

七、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 師資結構及教學設備如下表所示，據以規劃部定及彈性課程。

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
一般	40	24	24	充足	以國小包班制概念 班級數 24 班敘寫
英語	6	2	1	充足	
自然	4	4	0	充足	
體育	2	4	0	-2	聘兼課教師 2 人， 以補不足人力。
視覺藝術	0	2	0	-1	聘代理教師 1 人， 以補不足人力。
音樂	1	3	0	-2	聘兼課教師 2 人， 以補不足人力。
表演藝術	1	2	0	-1	聘兼課教師 1 人， 以補不足人力。
運算思維	1	0	2	-1	聘兼課教師 1 人， 以補不足人力。
天文教育	3	0	2	充足	
特殊教育	2	0	2	充足	
教學設備盤點與增補需求					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	圖書館 (內含閱讀教室 2 間)	1 座	堪用	校訂閱讀課程	
2	圖書	28,626 冊	堪用	校訂閱讀課程 各式課程運用	
3	活動中心	1 座	硬體堪用 電器設備	非正式課程	

4	操場	1 座	堪用	部定體育領域
5	游泳池	1 座	堪用	部定體育領域
6	綜合球場	3 座	堪用	部定體育領域
7	排球場	1 座	堪用	部定體育領域
8	天象館	1 座	堪用	校訂天文課程
9	星之屋	1 間	堪用	校訂天文課程
10	觀星相關設備	1 批	堪用	校訂天文課程
11	電腦+互動式電子白板 (觸控式液晶)	58 組	堪用	各式資訊融入運用課程
12	自然專科教室	4 間	堪用	部定自然領域課程
13	社會專科教室	2 間	堪用	部定社會領域課程
14	英語專科教室	3 間	堪用	部定英語領域課程
15	視藝教室	1 間	堪用	部定藝術領域課程
16	表藝教室	1 間	堪用	部定藝術領域課程
17	鍵盤教室	1 間	堪用	部定藝術領域課程
18	多功能教室	2 間	堪用	部定表演藝術課程 校訂社團課程
19	生活專科教室	2 間	堪用	部定生活領域課程
20	智慧教室	1 間	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
21	資訊教室	2 間	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
22	筆記型電腦車 (筆記型電腦+充電車)	30 台	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
23	平板車 (平板+充電車)	165 台	堪用	校訂運算思維課程 校訂自由研究課程 資訊融入課程
24	Maker 教室	1 間	堪用	校訂運算思維課程

2. 課程發展相關組織及期程規劃，如下表所示。

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	- 掌握學校教育願景 - 發展學校本位課程 - 審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材 - 進行課程評鑑		V	V							V	V	
領域教學研究會	- 研討課程綱要及素養導向的課程設計、教學與評量 - 選編、評鑑各版本之教材 - 擬定領域之課程及教學計畫 - 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動 - 配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計				V	V			V	V			
學年教學研究會	- 規劃與共備學年課程 - 審查與評析定期評量試題 - 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效 - 對行政單位的建議事項與回饋 - 預行討論學校課程發展				V	V			V	V			
特殊教育推行委員會	- 審議及推動學校年度特殊教育工作計畫 - 審議分散式資源班學生各式計劃與需求 - 審議特殊教育學生需求 - 召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程					V			V			V	
教師專業學習社群	- 交流彼此的教學理念與實踐，擴展專業知識 - 解決教學實務問題 - 研發新課綱教材與教法 - 提升學生學習成效		V	V	V	V			V	V	V	V	

組織 名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程 研發 核心 小組	➤ 規劃學校邁向新課綱時程												
	➤ 推動新課綱	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
	➤ 研發新課綱教材與教法												
	➤ 出版校訂課程教材												
學習 輔導 小組	➤ 進行篩選測驗												
	➤ 整合分配學習資源												
	➤ 擬定學習輔導施行辦法												
	➤ 進行學習輔導工作	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	
	➤ 進行成長測驗												
	➤ 評估校內成效												

(二) 課程評鑑規劃：

本校課程評鑑相關辦法及表件，如下所列及附件所示。

1. 課程評鑑辦法
2. 部定課程實施成效評鑑表
3. 校訂課程實施成效評鑑表
4. 課程評鑑實施計畫表

(1) 部定課程設計引導表格（領域用）

(2) 教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

國立屏東大學附設實驗國民小學課程評鑑辦法

103年10月31日課程發展委員會通過

109年07月01日課程發展委員會修訂

114年05月21日課程發展委員會修訂

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課程綱要)之規定
- 二、107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則
- 三、本校「課程發展委員會組織要點」

貳、評鑑目的

為發展並改善學校課程，以確保課程與教學之成效與品質，進而促進教師專業成長。

參、評鑑原則

- 一、提供課程相關資訊，藉供判斷，以作為課程取捨修訂的參考，其目標在於改良而不在于證明。
- 二、兼重形成性評鑑和總結性評鑑，採用量的評鑑與質的評鑑。

肆、評鑑方式

一、評鑑對象

1. 課程設計：課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程
2. 課程實施：課程實施準備、課程實施情形
3. 課程效果：領域/科目課程、彈性學習課程、課程總體架構

二、評鑑人員：採分工合作，結合校內外人力。

1. 全校（自評）
2. 學年教學研究會
3. 領域教學研究會
4. 教師專業學習社群/任務小組
5. 課程發展委員會
6. 家長
7. 專家學者
8. 其他

三、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑。

四、評鑑資料與方法

課程評鑑資料與方法本多元精神，蒐集課程實施、課程設計、課程效果階段各式資料，透過會議、備觀議課、訪談等多樣方法。

伍、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，運用情形如下：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、改善學校課程實施條件及設施：提行政會議檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議/研習向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供研究處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室及相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師創新課程及教學：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、建議於課程綱要、課程政策及配套措施：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

陸、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，報告評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

柒、計畫實施

本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦然。

國立屏東大學附設實驗國民小學 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

■ 領域名稱： ■ 年 級： ■ 授課教師： ■ 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
課 程 實 施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
課 程 效 果	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

國立屏東大學附設實驗國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

■ 課程名稱： ■ 年 級： ■ 授課教師： ■ 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

國立屏東大學附設實驗國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

■ 社團名稱： ■ 年 級： ■ 授課教師： ■ 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述
課 程 設 計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
課 程 實 施 / 效 果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
		(照片 1)				
		(照片 2)				

説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學領域 本領域欲加強的重點：提升學生數學題目閱讀與解題能力。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：本年段學生共約 110 人，預估 20% 學生數學題目閱讀能力上尚需加強。 優勢：生活經驗豐富，口語表達能力佳，喜歡分享。 弱勢：識字量仍待增加，邏輯性須再建構發展。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	數 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	數 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
單元名稱與節數分配	單元名稱：一年級上學期 第七單元 10 以內的加法 教學節數：一年級上學期共八節
素養導向教學：(檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表) 1. 理解加法的意義，解決生活中有關被加數為 10 以內的加法問題。 2. 在生活情境中，解決加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學領域 本領域欲加強的重點：熟練直式的加減法計算，在具體情境中，解決生活中的加、減法應用問題。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本年段學生共 108 人，男生 53 人、女生 55 人。 優勢：大部分學生心算能力佳，能快速且正確的做直式計算，並且能正確使用直式解決生活中的加、減法應用問題。 弱勢：部分學生在對於理解題意的能力較弱，加、減法的算式紀錄易出現錯誤，使用直式計算處理進位或退位問題時，容易出現忘記進位、進錯位數等情形。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
單元名稱與節數分配	教學單元：二上第二單元 二位數的加減 教學節數：共 8 節
素養導向教學： 以課本單元情境動畫導入二位數的加減主題，並運用附件之定位板讓學生實際操作，對於位值、進位、退位有清楚概念後，再由師生共同解題、個別練習，最後以討論或發表等方式，幫助孩子熟悉概念與計算方式，並利用各種應用問題題型協助孩子熟悉題意理解策略。	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	實施領域：數學領域 加強重點：1. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 10000 以內數的大小比較與應用。
年級	三年級
學生現況	數據：本年段學生共 110 人，參加數學科學習扶助課程之學生共 13 位。 優勢：1. 能流暢讀寫出 10000 以內的數詞序列，並寫出實物量的正確數字。 2. 能正確進行 10000 以內的位值單位換算。 弱勢：1. 點數 10000 以內的數詞序列有時數錯或漏數。 2. 對於位值單位的概念不清楚，如：無法正確說出 5241 的 5 代表多少，且換算時會出現困難。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
學習內容	數 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

單元名稱與 節數分配	單元名稱：第一單元 10000 以內的數 教學節數：三年級上學期共 6 節		
素養導向教學：1. 透過附件圖卡具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。			
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學領域 本領域欲加強的重點：假分數和帶分數的互換。
年級	四年級
學生現況	數據：本年段學生共 109 人，男生 51 人、女生 58 人。 優勢：9 成學生能理解真分數、假分數和帶分數的意義，能處理假分數和帶分數的互換。 弱勢：少部分學生不易判斷抽象概念，無法正確理解題意。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
學習內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
單元名稱與節數分配	教學單元：第 4 單元 分數 教學節數：共 4 節
素養導向教學：以課本單元情境動畫導入分數主題，並運用附件之分數紙卡讓學生實際操作後，再由師生共同解題、個別練習，最後以全班討論或學生法表等方式，強調教學重點與迷思概念，並利用應用問題協助孩子熟悉題意理解策略。	

素養導向教學
檢核

- 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
- 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
- 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
- 評量內容與方式符應學習目標。

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	實施領域：數學領域 加強重點：分數的計算
年級	五年級
學生現況	數據：本年段學生共 112 位，參加數學科學習扶助課程之學生共 6 位。 優勢：1. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 能做簡單異分母分數的加法、減法。 弱勢：在具體情境中，比較難辨認如何解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
學習內容	數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
單元名稱與節數分配	單元名稱：第一單元分數的計算 教學節數：五年級下學期共 6 節

素養導向教學：1. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2. 在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 3. 在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 4. 在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 5. 在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	實施領域：數學領域 加強重點：認識質數、合數和質因數的意義
年級	六年級
學生現況	數據：本年段學生共 111 人，男生 59 人、女生 52 人。 優勢：學生的計算力較強，教學中也要求學生心算，培養計算力。 弱勢：對於數學的觀念稍弱，部分孩子對於解應用問題有難度。
核心素養	■A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
單元名稱與節數分配	單元名稱：認識質數、合數和質因數的意義 教學節數：共 7 節
素養導向教學：先利用情境導入相關情境，並運用積木讓學生實際操作、探索可行之策略。再藉由小組合作、全班討論等方式，引導出本單元之教學重點。最後利用多元題型，幫助孩子熟悉概念與計算方式。	
素養導向教學	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
----	---

國立屏東大學附設實驗國民小學學校課程評鑑實施計畫表

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	實施領域：語文領域－英語文 加強重點：加強字母與字音對應能力，運用自然發音規則提升常見單字的辨識與朗讀能力。
年級	三年級
學生現況	數據：本年段學生共 110 人，參加英語增能班學生共 6 位。 優勢：學生具備基礎英語單字識讀能力，能辨識常見高頻詞彙並運用拼讀策略進行學習。 弱勢：學生對英語單字的字音對應掌握尚未穩固，需持續加強單字識讀與拼讀能力。
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
學習表現	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
學習內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞
單元名稱與 節數分配	單元名稱：Unit 3－At B&J's Toys 教學節數：三年級上學期共 4 節
素養導向教學：1. 運用字母拼讀（Phonics）策略，引導學生掌握字母與字音的對應關係，培養自主識讀單字的能力。 2. 結合圖片、情境與生活經驗進行詞彙學習，提升學生理解、辨識與實際運用單字的能力。	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)