

國立屏東大學附設實驗國民小學 115 學年度普通班四年級閩南語教學計畫表

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	一、鬥鬧熱 1.好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略 評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第 2 週	一、鬥鬧熱 1.好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				實。	
第 3 週	一、鬥鬧熱 1.好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第 4 週	一、鬥鬧熱 1.好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，	態度評量 口語評量	多元文化教育	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第 5 週	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第 6 週	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第 7 週	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。		漢字書寫評量	物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第 8 週	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。					
第 9 週	二、顧安全 3.青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		處世的道理。					
第 10 週	二、顧安全 3.青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第 11 週	二、顧安全 3.青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第 12 週	二、顧安全 3.青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第 13 週	三、清氣相 4.洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。				庭的生活作息。	
第 14 週	三、清氣相 4.洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第 15 週	三、清氣相 4.洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 聆聽評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	達。				
第 16 週	三、清氣相 4.洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第 17 週	三、清氣相 5.捫掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。				
第 18 週	三、清氣相 5.摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 19 週	三、清氣相 5.摒掃	1-II-1 能應用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞	實作評量	品德教育	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	口語評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 20 週	三、清氣相 5.摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。				
第 21 週	三、清氣相 5.搨掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		解其意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。					

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

國立屏東大學附設實驗國民小學 115 學年度普通班四年級閩南語教學計畫表

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	一、街頭巷尾 1.草地風景	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	態度評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 2 週	一、街頭巷尾 1.草地風景	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第 3 週	一、街頭巷尾 1.草地風景	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	實作評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 4 週	一、街頭巷尾 1.草地風景	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 5 週	一、街頭巷尾 2.便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	態度評量 口語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第 6 週	一、街頭巷尾 2.便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第 7 週	一、街頭巷尾 2.便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第 8 週	一、街頭巷尾 2.便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第 9 週	二、愛寶惜 3.烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。					
第 10 週	二、愛寶惜 3.烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第 11 週	二、愛寶惜 3.烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。			關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第 12 週	二、愛寶惜 3.烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		見、簡單的閩南語文。					
第 13 週	二、愛寶惜 4.欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第 14 週	二、愛寶惜 4.欲按	1-II-1 能應用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼	1.能透過標音符號及漢字的學	實作評量	環境教育	

第二學期

教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
	怎	南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	口語評量 態度評量 聆聽評量	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第 15 週	二、愛寶惜 4.欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4.能透過閩南語文的閱讀，學	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	習環境保護對生態的重要性。		型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第 16 週	二、愛寶惜 4.欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		處事的道理。					
第 17 週	三、日子 5.時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		受與需求。					
第 18 週	三、日子 5.時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第 19 週	三、日子 5.時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。			養規劃與運用時間的能力。	
第 20 週	三、日子 5.時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第 21 週	三、日子 5.時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (5) 縣訂議題：失智症。
 - (6) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

國立屏東大學附設實驗國民小學 115 學年度普通班四年級客家語教學計畫表

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	一、著靚靚 1.照鏡仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第 2 週	一、著靚靚 1.照鏡仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的习惯。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	聽力評量 說話評量 寫作評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第 3 週	一、著靚靚 1.照鏡	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲韻	1.能聽懂本課中服飾用品與其	閱讀評量	性別平等教	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
	仔	常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	計量用詞的客語說法。 2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	說話評量 聽力評量	育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第 4 週	一、著靚靚 1.照鏡仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 5.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第 5 週	二、學校生活	1-II-2 能養成聆	Aa-II-1 客語聲韻	1.能正確朗讀課文並認讀課文	態度評量	戶外教育	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
	2.(吾)佢个校園生活	聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 6 週	二、學校生活 2.(吾)佢个校園生活	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bc-II-2 同儕互動。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 7 週	二、學校生活 2.(吾)佢个校園生活	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		句。	Bc-II-2 同儕互動。				
第 8 週	二、學校生活 2.(吾)個校園生活	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 9 週	二、學校生活 3.打球仔	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
第 10 週	二、學校生活 3.打球仔	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		句。	Bc-II-2 同儕互動。				
第 11 週	二、學校生活 3.打球仔	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bc-II-2 同儕互動。	1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
第 12 週	二、學校生活 3.打球仔	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 4.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
第 13 週	三、鬥鬧熱 4.辦桌	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用語。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用形狀來進行客語書寫並	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		韻調。	Ad-II-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cd-II-1 社區人文景觀。	發表。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。		識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 14 週	三、鬥鬧熱 4.辦桌	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 15 週	三、鬥鬧熱 4.辦桌	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能用形狀來進行客語書寫並發表。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		句。					
第 16 週	三、鬥鬧熱 4.辦桌	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能用形狀來進行客語書寫並發表。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 17 週	三、鬥鬧熱 5.做生日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第 18 週	三、鬥鬧熱 5.做生日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2.能用客語書寫並發表祝福語。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。				
第 19 週	三、鬥鬧熱 5.做生日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能用客語書寫並發表祝福語。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第 20 週	三、鬥鬧熱 5.做生日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表祝福語。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第 21 週	三、鬥鬧熱 5.做生日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1.能用客語書寫並發表祝福語。 2.能用客語進行發表與討論，	閱讀評量 聽力評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員	

第一學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	傳達自己的想法。		的關心與情感。	

備註：

3. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

4. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

國立屏東大學附設實驗國民小學 115 學年度普通班四年級客家語教學計畫表

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	一、上家下屋 1.好鄰舍	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 2 週	一、上家下屋 1.好鄰舍	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 3 週	一、上家下屋 1.好鄰舍	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		語句。	Be-II-2 社區環境與景觀。				
第 4 週	一、上家下屋 1.好鄰舍	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.能正確拼讀課程音標。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 5 週	一、上家下屋 2.便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第 6 週	一、上家下屋 2.便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社	1.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2.能認唸客語地址，並加以書寫應用。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
			區。				
第 7 週	一、上家下屋 2.便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.能應用課程句型造句。 2.能正確唸讀課程對話。 3.能正確拼讀課程音標。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第 8 週	一、上家下屋 2.便利商店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.能聽辨文句中的關鍵線索。 2.能聽辨字詞拼音。 3.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第 9 週	二、靚嫗無比止 3.半靚嫗	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		與拼讀客語的聲韻調。	礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。	3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第 10 週	二、靚嫗無比止 3. 半靚嫗	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第 11 週	二、靚嫗無比止 3. 半靚嫗	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第 12 週	二、靚嫗無比止 3. 半靚嫗	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.能正確拼讀課程音標。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		聲韻調。				足、祖孫及其他親屬等)。	
第 13 週	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-3 客語簡短故事。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.能聽懂本課中比較句語義。 2.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量 閱讀評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第 14 週	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。	聽力評量 說話評量 態度評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第 15 週	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 4.能正確拼讀本課音標。	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第 16 週	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-3 客語簡短故事。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1.能辨別並書寫相反詞。 2.能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。 3.能聽辨字詞拼音。 4.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。			產生。	
第 17 週	三、交通安全 5.紅青燈	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第 18 週	三、交通安全 5.紅青燈	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺	1.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 3.能正確唸讀課程對話。	聽力評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第 19 週	三、交通安全 5.紅青燈	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.能依指定條件，完成短語及造句。 2.能聽辨字詞的拼音。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 閱讀評量 說話評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第 20 週	三、交通安全 5.紅青燈	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基	1.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安	

第二學期							
教學進度 /重要行事	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
		與拼讀客語的聲韻調。	礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。			全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第 21 週	三、交通安全 5.紅青燈	2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	能複習本冊所學。	口語評量 遊戲評量		

備註：

3. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

4. 議題融入填表說明：

(7) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(8) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(9) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

(10) 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(11) 縣訂議題：失智症。

(12) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。