

壹、依據：

教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署字第 1050111992 號函「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的：

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校共同備課、公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、實施方式：

一、工作項目：

進程	工作項目	說明	備註
觀課前	共同備課 (備課)	1. 授課教師得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。 2. 與同組夥伴進行課程前的討論與分享，落實以 學生學習為主體 的教學法，且需有 備課紀錄 。	
公開授課	教學觀察 (觀課)	1. 教學觀察時，授課教師得提出 教學活動設計或教學媒體 ，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。 2. 觀課教師應就 具體客觀之教學事實 ，不呈現個人主觀價值判斷，授課教師並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。	
觀課後	專業回饋 (議課)	授課教師及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。	

二、實施方式：

（一）執行對象與人數：

全校 班級數	編制內 正式教師 (含校長)	三個月以上 代理代課教師	有意願參加之 三個月以下 代理代課教師	參與公開 授課人數
24	41	6	0	47

（二）授課教師每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

（三）公開授課時間，每次以一節課為原則，並得視課程需要增加節數。

（四）本校校內觀課共分為 15 組進行；有關分組表及各教師公開授課班級、時間、領域/科目，請參閱實施期程表如附件 1。

（五）有關公開授課活動相關表格，請參閱附件 2~4 或各計畫所要求之表格。

三、說明事項：

（一）各組觀課前、中、後相關表件紀錄、教案及成果，請於 6 月 30 日前繳交至研究處，申請研習時數；並提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。

（二）教學輔導教師不限與輔導夥伴教師同組別。

（三）教師依個人意願可參與一組以上組別。

（四）觀課教師以全程參與為原則，若教師有意願至其他組別觀課，應於觀課前事先知會該位授課老師，經同意後參與備課及專業回饋。

（五）若教師有意願開放家長觀課，請在實施期程表中的開放家長意願欄位勾選。

伍、預期效益

一、以學生為學習主體之教學模式落實。

二、教師教學品質與學生學習成效提升。

三、教師專業內涵與專業回饋知能提升。

陸、本計畫經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

115 學年度公開授課實施期程表

組別	編號	教師姓名	職務	公開授課			
				班級	領域/科目	日期	節次
第 1 組	1						
	2						
	3						
	4						
第 2 組	1						
	2						
	3						
	4						
第 3 組	1						
	2						
	3						
	4						
第 4 組	1						
	2						
	3						
	4						
第 5 組	1						
	2						
	3						
	4						
第 6 組	1						
	2						
	3						
	4						
第 7 組	1						
	2						
	3						

組別	編號	教師姓名	職務	公開授課			
				班級	領域/科目	日期	節次
第 8 組	1						
	2						
	3						
第 9 組	1						
	2						
	3						
第 10 組	1						
	2						
	3						
第 11 組	1						
	2						
	3						
第 12 組	1						
	2						
	3						
第 13 組	1						
	2						
	3						
第 14 組	1						
	2						
	3						
第 15 組	1						
	2						
	3						

授課教師姓名：		授課班級：	年 班
授課領域/科目：		授課教學單元：	
備課討論時間：		地點：	
備課教師姓名：			

一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

二、預計教學內容

(一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(二) 教師教學預定流程與策略：

(三) 學生學習策略或方法：

(四) 教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

三、觀察焦點

四、教學難點或學生容易迷失概念討論與建議

五、其他

六、公開授課時間與地點

時間： 年 月 日 第 節 地點：

七、議課時間與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間： 年 月 日 第 節 地點：

授課教師姓名：		授課班級：	年 班
授課領域/科目：		授課教學單元：	
觀課教師姓名：		授課日期：	年 月 日第 節
層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
綜合回饋：		

備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。

授課教師姓名：		授課班級：	年 班
授課領域/科目：		授課教學單元：	
觀課教師姓名：		授課日期：	年 月 日第 節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☐	☐	☐	
		回應	☐	☐	☐	☐	
		提問	☐	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項							

授課教師姓名：		授課班級：	年 班
授課領域/科目：		授課教學單元：	
觀課教師姓名：		授課日期：	年 月 日第 節

一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1是否有安心學習的環境？	
	1-2是否有熱中學習的環境？	
	1-3是否有聆聽學習的環境？	
	1-4其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1教師是否關照每個學生的學習？	
	2-2是否引發學生學習動機？	
	2-3學生學習動機是否持續？	
	2-4學生是否相互關注與傾聽？	
	2-5學生是否互相協助與討論？	
	2-6學生是否投入參與學習？	
	2-7是否發現有特殊表現的學生？	
	2-8其它	
3 學生學習結果	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生	
	3-2學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4學生學習思考程度是否深化？	
	3-5其它	

二、學生學習紀錄（請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位）

編號1	編號3
編號2	編號4

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

--

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註

備註：修改自潘慧玲等人（2014），學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表。

授課教師姓名：_____ 授課班級：_____年_____班

授課領域/科目：_____ 授課教學單元：

議課教師姓名：_____

議課日期：_____年_____月_____日 議課地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、授課教師省思：

二、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、教與學待調整或改變之建議

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師：

觀課教師：

照片 1	照片 2
共同備課(說課)	共同備課(說課)
照片 3	照片 4
教學觀察(觀課)	教學觀察(觀課)
照片 5	照片 6
專業回饋 (議課)	專業回饋 (議課)