

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	三、五/A	
授課教師	賴盈如	學生人數	6	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-B1 具備運用簡單的聽、說、讀、寫的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	有情緒怎麼辦?	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	口頭回答 實測演練
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	正向解讀	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭回答 實測演練
第 9 週				
第 10 週				

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	遵守規則	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	口頭回答 實測演練
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	紓壓的方法	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方式。	口頭回答 實測演練
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	我會聊天	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭回答 實測演練
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	小組中的意見	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-3 自我經驗的分享	口頭回答 實測演練
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	一/B	
授課教師	賴盈如	學生人數	4	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-B1 具備運用簡單的聽、說、讀、寫的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	情緒你我他	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	口頭回答 實測演練
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	溝通頻率	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭回答 實測演練
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				

第 13 週	我會專心上課	特社 3- I -1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	口頭回答 實測演練
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	情緒大爆發	特社 1- I -2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	口頭回答 實測演練
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	大耳朵注意聽	特社 2- I -4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B- I -2 溝通的媒介。	口頭回答 實測演練
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	我會求助	特社 3- I -3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。	口頭回答 實測演練
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

- 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
- 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
11. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
12. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活管理	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	二、五/A	
授課教師	賴盈如	學生人數	3	
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事物的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、做選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。			
議題融入	法律規定教育議題：☒性別平等教育 ☒家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☒性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☒防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	用電安全守則	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-3 用電安全。	口頭回答 實測演練
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				

第 7 週				
第 8 週	居家修繕安全	特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	口頭回答 實測演練
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	防災小勇士	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 G-sP-7 天然災害的認識。	口頭回答 實測演練
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	玩樂小時光	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	口頭回答 實測演練
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	勇敢說不喔	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	口頭回答 實測演練
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	我的身體我做主	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	口頭回答 實測演練
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				

第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

13. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
14. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
15. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
16. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
17. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
18. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	六/B	
授課教師	林晶玫	學生人數	1 人	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理 正負向情緒的能力，促 進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索與人進行 溝通。 特社-E-C1 具備理解道德 與是非判斷的 能力，並遵守學 校基本規範與 法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	第一課：情緒想法對對碰	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	口頭表達、討論、實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	第二課：想法彈彈樂	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭表達、討論、實作
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				

第 13 週	第三課：情緒樂觀向前行	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	口頭表達、討論、實作
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	第四課：情緒病毒特搜隊	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方式。	口頭表達、討論、實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	第五課：人際病毒防治法	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口頭表達、討論、實作
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	第六課：人際勇者大聯盟	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享	口頭表達、討論、實作
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	三/B
授課教師	林晶玫	學生人數	2
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	第一課：情緒追追追	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	口頭表達、討論、實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	第二課：情緒大秘密	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	口頭表達、討論、實作
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				

第 14 週				
第 15 週	第三課：情緒變 變變	特社 1-II-4 嘗試使用策 略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與 激勵。	口頭表達、討 論、實作
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	第一課：我會交 朋友	特社 2-II-2 主動引起話 題，並禮貌地表達和傾聽 他人的 意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。	口頭表達、討 論、實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	第二課：我和好 朋友	特社 2-II-1 解讀他人口 語與非口語溝通的情緒 及目 的，並反思自己是 否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。	口頭表達、討 論、實作
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	第六課：謝謝好 朋友	特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境回應他人的 邀請或 主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本 規範。	口頭表達、討 論、實作
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	社會技巧	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	二/A
授課教師	林晶玫	學生人數	3
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達 與處理正負向 情緒的能力，促 進身心健全發展 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索 與人進行 溝通 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元心情萬花筒第一課我的心情	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	問答、操作
第壹單元心情萬花筒第二課彩色的天空	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 B-I-3 人際關係的建立	問答、操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第貳單元怎麼做才好 第五課笑容回來了	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	問答、操作
第貳單元怎麼做才好 第六課好好的說話	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	問答、操作

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	情意發展	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	5/6 年級
授課教師	李尉嘉	學生人數	2
核心素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
文本表述 (自編教材)	特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。	特情 C-III-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。(特需)	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練
文本表述 (自編教材)	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。(特需)	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
文化內涵 (自編教材)	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。(特需)	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練

填寫說明：

7. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
11. 表格若不敷使用，請自行增刪。
12. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。