

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

屏東縣私立屏榮高級中學附設國中部 111 學年度第一學期七年級國文領域課程計畫

|               |                                                                                                                                                                                                                  |      |                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
| 教材版本          | 南一版                                                                                                                                                                                                              | 課綱依據 | 十二年國民基本教育課程綱要語文領域-國語文 |
| 設計者           | 七年級教學團隊                                                                                                                                                                                                          | 教學者  | 陳亞男                   |
| 課程架構<br>(概念圖) |                                                                                                                               |      |                       |
| 課程設計理念        | 本課程以南一版國文教科書為主，輔以自製學習單、課外閱讀篇章等，欲加強學生在閱讀理解、寫作方面的熟悉度，透過國中三年共六學期長時間的反覆接觸、練習，進而培養國語文素養。本冊為七年級上學期階段，內容包含文言文經典篇章、白話文佳作，以及學習國語文應必備的語文常識，組成一紮實而循序漸進、難易適中之教材；課程進行方式主要由教師口授，搭配板書、簡報，兼重學生的吸收、反思和意見表達，希望能建立一個溝通無礙、活力豐沛的學習環境。 |      |                       |
| 課程學習目標        | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。<br>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。                                                                    |      |                       |

|  |                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 週次 | 日期                  | 主題           | 單元名稱      | 總綱核心素養<br>領綱核心素養                                                                                                                                       | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習重點                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                      | 教學活動概述（教學活動重點）                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源                                                                                    | 評量方式                                                                                     | 融入議題                                                                                                                                                                                  | 跨領域/<br>協同教學 | 備註 |
|----|---------------------|--------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
|    |                     |              |           |                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |              |    |
| 01 | 08/29<br> <br>09/02 | 準備週／<br>班級經營 | 第一課<br>夏夜 | <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> | <p>Ab-IV-1<br/>4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2<br/>3,500 個常用字的使<br/>用。</p> <p>Ab-IV-4<br/>6,500 個常用語詞的<br/>認念。</p> <p>Ab-IV-5<br/>5,000 個常用語詞的<br/>使用。</p> <p>Ad-IV-1<br/>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2<br/>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2<br/>各種描寫的作用及</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的</p> | <p>1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。</p> <p>2. 學習如何透過景象傳達感情。</p> <p>3. 感受鄉間夏夜的田野風光。</p> | <p><b>引起動機</b><br/>請學生分享對夏夜的印象為何，引起學習動機。</p> <p><b>教學活動</b><br/>1. 由學生分享夏夜的印象，引入課堂，教師講述題文大意。<br/>2. 教師介紹新詩及童詩的特色。<br/>3. 教師介紹作者楊喚。<br/>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。<br/>5. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</p> | 5  | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>環境教育</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>家庭教育</b><br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>家 J6 覺察與實踐青少年在</p> | 自然領域         |    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                     |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  |  |  | 呈現的效果。<br>Bb-IV-3<br>對物或自然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-5<br>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Ca-IV-1<br>各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-IV-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cb-IV-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族 | 表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力<br>6-IV-4 依據需求書 |  | 6. 以課文賞析復習課文。<br>7. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。<br><br><b>總結活動</b><br>回家作業：學生回家蒐集楊喚的資料或童詩作品，或蒐集與「夏夜」相關的作品（例如：《仲夏夜之夢》） |  |  |  | 家庭中的角色責任。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------|--|--|

|    |                     |               |           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |  |
|----|---------------------|---------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |               |           |                                                                                                                                                                                                                     | 及其他社<br>群的關<br>係。<br>Cc-IV-1<br>各類文本<br>中的藝<br>術、信<br>仰、思想<br>等文化內<br>涵。                                                                                                                                                                                         | 寫各類文<br>本。<br>6-IV-5 主<br>動創作、<br>自訂題<br>目、闡述<br>見解，並<br>發表自己<br>的作品。                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |  |
| 02 | 09/05<br> <br>09/09 | 第一<br>課<br>夏夜 | 第一課<br>夏夜 | 國-J-B1 運用本<br>國語言、文字表<br>情達意，增進閱<br>讀理解，進而提<br>升欣賞及評析文<br>本的能力，並能<br>傾聽他人的需<br>求、理解他人的<br>觀點，達到良性<br>的人我溝通與互<br>動。<br>國-J-B3 具備欣<br>賞文學與相關藝<br>術的能力，並培<br>養賞析、創作的<br>興趣，透過對文<br>本的反思與分<br>享，印證生活經<br>驗，提升審美判<br>斷力。 | Ab-IV-1<br>4,000 個常<br>用字的字<br>形、字音<br>與字義。<br>Ab-IV-2<br>3,500 個常<br>用字的使<br>用。<br>Ab-IV-4<br>6,500 個常<br>用語詞的<br>認念。<br>Ab-IV-5<br>5,000 個常<br>用語詞的<br>使用。<br>Ad-IV-1<br>篇章的主<br>旨、結<br>構、寓意<br>與分析。<br>Ad-IV-2<br>新詩、現<br>代散文、<br>現代小<br>說、劇<br>本。<br>Ba-IV-2 | 1-IV-2 依<br>據不同情<br>境，分辨<br>聲情意涵<br>及表達技<br>巧，適切<br>回應。<br>1-IV-4 靈<br>活應用科<br>技與資<br>訊，增進<br>聆聽能<br>力，加強<br>互動學習<br>效果。<br>2-IV-1 掌<br>握生活情<br>境，適切<br>表情達<br>意，分享<br>自身經<br>驗。<br>2-IV-4 靈<br>活運用科<br>技與資<br>訊，豐富<br>表達內<br>容。<br>5-IV-1 比 | 1. 體會童<br>詩的音樂<br>性及如何<br>以聲表<br>情。<br>2. 學習如<br>何透過景<br>象傳達感<br>情。<br>3. 感受鄉<br>間夏夜的<br>田野風<br>光。 | <b>引起動機</b><br>請學生分享<br>對夏夜的印<br>象為何，引<br>起學習動<br>機。<br><b>教學活動</b><br>1. 由學生分<br>享夏夜的印<br>象，引入課<br>堂，教師講<br>述題文大<br>意。<br>2. 教師介紹<br>新詩及童詩<br>的特色。<br>3. 教師介紹<br>作者楊喚。<br>4. 教師帶領<br>學生閱讀課<br>文，補充說<br>明注釋、生<br>難字詞等。<br>5. 請學生再<br>次閱讀課<br>文，切分文<br>章的意義<br>段，並做出 | 5 | 1. 課本<br>2. 備課用<br>書<br>3. 教師手<br>冊<br>4. 電子書<br>5. 教學<br>PPT<br>6. 教學動<br>畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>環境教育</b><br>環 J3 經<br>由環境美<br>學與自然<br>文學了解<br>自然環境<br>的倫理價<br>值。<br>環 J14 了<br>解能量流<br>動及物質<br>循環與生<br>態系統運<br>作的關係。<br><br><b>家庭教育</b><br>家 J2 探<br>討社會與<br>自然環境<br>對個人及<br>家庭的影<br>響。<br>家 J5 了<br>解與家人<br>溝通互動<br>及相互支<br>持的適切<br>方式。<br>家 J6 覺 | 自然領域 |  |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                    |  |  |  |                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與</p> | <p>較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> |  | <p>各意義段的摘要。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>回家作業：學生回家蒐集楊喚的資料或童詩作品，或蒐集與「夏夜」相關的作品（例如：《仲夏夜之夢》）</p> |  |  |  | <p>察與實踐</p> <p>青少年在家庭中的角色責任。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|

|    |                     |           |           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                           |   |                                                              |                                                               |                                                                                                                                                      |      |  |
|----|---------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |           |           |                                                                                                                                             | 家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                 | 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                           |   |                                                              |                                                               |                                                                                                                                                      |      |  |
| 03 | 09/12<br> <br>09/16 | 第一課<br>夏夜 | 第一課<br>夏夜 | 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。<br>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內 | 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。<br>2. 學習如何透過景象傳達感情。<br>3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 | <b>引起動機</b><br>請學生分享對夏夜的印象為何，引起學習動機。<br><b>教學活動</b><br>1. 由學生分享夏夜的印象，引入課堂，教師講述題文大意。<br>2. 教師介紹新詩及童詩的特色。<br>3. 教師介紹作者楊喚。<br>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。<br>5. 請學生再次閱讀課文的意義 | 2 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>環境教育</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br><br><b>家庭教育</b><br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切 | 自然領域 |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                         |  |  |  |                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本</p> | <p>容。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，</p> |  | <p>段，並做出各意義段的摘要。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>回家作業：學生回家蒐集楊喚的資料或童詩作品，或蒐集與「夏夜」相關的作品（例如：《仲夏夜之夢》）</p> |  |  |  | <p>方式。</p> <p>家 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|

|  |  |        |        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                        |              |  |
|--|--|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  |        |        |                                                                                                                                                                                                                   | 中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                              | 增進寫作能力<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                        |              |  |
|  |  | 第二課絕句選 | 第二課絕句選 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 較不同標點符號的表</p> | <p>1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。</p> <p>2. 學習透過摹景、敘事表達情感。</p> <p>3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>詢問學生是否背過唐詩？由學生背的詩中選出絕句，再說明絕句特色。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 教師引導學生談一談居高望遠、與朋友別離、旅行在外的感受。</p> <p>2. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。</p> | 3 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括</p> | 社會領域<br>綜合領域 |  |

|  |  |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 際交流的感受。<br>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。<br>6-IV-6 運用資訊科 |  | 3.教師介紹作者王之渙，並說明〈登鸛雀樓〉寫作背景。<br>4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。<br>5.教師介紹作者李白，或可請學生於課前查找李白的資料及軼聞，課堂上發表、與同學分享。<br>6.教師補充李白與孟浩然的故事，說明〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉寫作背景。<br>7.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。<br>8.請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 |  |  |  | 身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br><br><b>生涯規劃</b><br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                     |            |            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                             |   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                         |                         |  |
|----|---------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                     |            |            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | 技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。                                                                                                                |                                                                                          | 9.以課文賞析復習課文。<br>10.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。<br><br><b>總結活動</b><br>回家作業：預習〈楓橋夜泊〉，可請學生查找相關資料。                                                                |   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                         |                         |  |
| 04 | 09/19<br> <br>09/23 | 第二課<br>絕句選 | 第二課<br>絕句選 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 較</p> | <p>1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。</p> <p>2. 學習透過摹景、敘事表達情感。</p> <p>3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。</p> | <p><b>引起動機</b><br/>詢問學生是否背過唐詩？由學生背的詩中選出絕句，再說明絕句特色。</p> <p><b>教學活動</b><br/>1.教師引導學生談一談居高望遠、與朋友別離、旅行在外的感受。<br/>2.教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文</p> | 5 | <p>1.課本</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.教師手冊</p> <p>4.電子書</p> <p>5.教學PPT</p> <p>6.教學動畫</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.學習單</p> | <p><b>家庭教育</b><br/>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 J2 探討完整的</p> | <p>社會領域</p> <p>綜合領域</p> |  |



|  |  |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> | <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> |  | <p>有關之詩歌或小故事。</p> <p>3. 教師介紹作者王之渙，並說明〈登鸛雀樓〉寫作背景。</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 教師介紹作者李白，或可請學生於課前查找李白的資料及軼聞，課堂上發表、與同學分享。</p> <p>6. 教師補充李白與孟浩然的故事，說明〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉寫作背景。</p> <p>7. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>8. 請學生再次閱讀課文的意義段，並做出</p> |  |  |  | <p>人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                     |             |             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                         |   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                             |      |  |
|----|---------------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |             |             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。                                                                                  |                                                              | 各意義段的摘要。<br>9.以課文賞析復習課文。<br>10.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。<br><br><b>總結活動</b><br>回家作業：預習〈楓橋夜泊〉，可請學生查找相關資料。                                |   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                             |      |  |
| 05 | 09/26<br> <br>09/30 | 第三課<br>紙船印象 | 第三課<br>紙船印象 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經</p> | <p>1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。</p> <p>2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身</p> | <p><b>引起動機</b><br/>先詢問學生是否玩過紙船？在什麼情況玩的？請他們敘述當時的情景與感想。教師也可以帶領學生進行摺紙活動。</p> <p><b>教學活動</b><br/>1.教師介紹臺灣農村生活及早期社會狀況，使學生了解作者所處的時代與生活背景。</p> | 5 | <p>1.課本</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.教師手冊</p> <p>4.電子書</p> <p>5.教學PPT</p> <p>6.教學動畫</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.學習單</p> | <p><b>家庭教育</b><br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br/>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>家 J6 覺</p> | 綜合領域 |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p>童年經驗。</p> <p>3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</p> | <p>2. 介紹作者洪醒夫。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>回家作業：請學生回憶自己的童年，挑選一件印象深刻的童年往事，後續課堂上分享。（教師可設計簡易學習單，讓學生記錄下來）</p> |  |  |  | <p>察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己</p> |  |  |  |  |  | <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--|

|    |                     |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |      |  |
|----|---------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 的作品。                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |      |  |
| 06 | 10/03<br> <br>10/07 | 第三課<br>紙船印象 | 第三課<br>紙船印象 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理</p> | <p>1. 1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感</p> <p>2. 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。</p> <p>3. 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</p> | <p>引起動機</p> <p>先詢問學生是否玩過紙船？在什麼情況玩的？請他們敘述當時的情景與感想。教師也可以帶領學生進行摺紙活動。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師介紹臺灣農村生活及早期社會狀況，使學生了解作者所處的時代與生活背景。</p> <p>2. 介紹作者洪醒夫。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> | 2 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動</p> | 綜合領域 |  |

|  |  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、</p> |  | <p>6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>回家作業：請學生回憶自己的童年，挑選一件印象深刻的童年往事，後續課堂上分享。（教師可設計簡易學習單，讓學生記錄下來）</p> |  |  |  | <p>性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |               |               |                                                                            |                        |                                                                                                          |                                               |                                                                                                     |   |                                                        |                                                         |                                                                             |              |  |
|--|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  |               |               |                                                                            |                        | 立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 |                                               |                                                                                                     |   |                                                        |                                                         |                                                                             |              |  |
|  |  | 語文常識一 標點符號使用法 | 語文常識一 標點符號使用法 | 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。<br>6-IV-1 用標點符號，增進情感表達及說服力。                                    | 1. 1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。<br>2. 2. 善用標點符號，增進情感 | <b>引起動機</b><br>舉出「下雨天留客天留我不留」等，讓學生作各種斷句練習，引發學生的興趣。<br><b>教學活動</b><br>1.教師介紹標點符號的重要性，以及標點符號的種類與使用方法。 | 3 | 1.課本<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>4.電子書<br>5.教學PPT<br>6.教學動畫 | 1.觀察記錄<br>2.參與態度<br>3.口頭評量<br>4.作業評量<br>5.自我評量<br>6.學習單 | <b>閱讀素養</b><br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 綜合領域<br>科技領域 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>表 達<br/>及 說<br/>服<br/>力。</p> <p>2. 介紹趣味標點故事：<br/>可使用備課用書頁「教學補充資料二、有趣的標點符號的故事」的事例，說明正確使用標點符號的重要。</p> <p>3. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各式標點符號的作用。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。</p> <p>4. 教師帶領學生完成應用練習。</p> <p>5. 作文演練：課後可配合作文教學，用學生常犯的錯誤舉例說明。也可請學生創作一段短文，並注意使用正確的標點符號。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>回家作業：</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|



|    |                     |                                              |                                              |                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                         |                                                         |                                                                                                                         |              |  |
|----|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                     |                                              |                                              |                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                               |                                                                                                              | 學生練習習<br>作題目。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                         |                                                         |                                                                                                                         |              |  |
| 07 | 10/10<br> <br>10/14 | 語文常識<br>一 標點<br>符號使用<br>法<br><br>(第一次<br>段考) | 語文常識<br>一 標點<br>符號使用<br>法<br><br>(第一次<br>段考) | 國-J-B1 運用本<br>國語言、文字表<br>情達意，增進閱<br>讀理解，進而提<br>升欣賞及評析文<br>本的能力，並能<br>傾聽他人的需<br>求、理解他人的<br>觀點，達到良性<br>的人我溝通與互<br>動。 | Ac-IV-1<br>標點符號<br>在文本中<br>的不同效<br>果。 | 5-IV-1 比<br>較不同標<br>點符號的<br>表達效<br>果，流暢<br>朗讀各類<br>文本，並<br>表現情感<br>的起伏變<br>化。<br>6-IV-1 用<br>標點符<br>號，增進<br>情感表達<br>及說服<br>力。 | 3. 1. 比<br>較 不<br>同 標<br>點 符<br>號 在<br>文 本<br>中 的<br>表 達<br>效<br>果。<br>2. 善用標<br>點符號，<br>增進情感<br>表達及說<br>服力。 | <b>引起動機</b><br>舉出「下雨<br>天留客天留<br>我不留」<br>等，讓學生<br>作各種斷句<br>練習，引發<br>學生的興<br>趣。<br><b>教學活動</b><br>1.教師介紹<br>標點符號的<br>重要性，以<br>及標點符號<br>的種類與使<br>用方法。<br>2.介紹趣味<br>標點故事：<br>可使用備課<br>用書頁「教<br>學補充資料<br>二、有趣的<br>標點符號的<br>故事」的事<br>例，說明正<br>確使用標點<br>符號的重<br>要。<br>3.搶答活<br>動：同學分<br>組，以搶答<br>接龍的方<br>式，說出各<br>式標點符號<br>的作用。默<br>契最好、記<br>得最多的小 | 5 | 1.課本<br>2.備課用<br>書<br>3.教師手<br>冊<br>4.電子書<br>5.教 學<br>PPT<br>6.教學動<br>畫 | 1.觀察記錄<br>2.參與態度<br>3.口頭評量<br>4.作業評量<br>5.自我評量<br>6.學習單 | <b>閱讀素養</b><br>閱 J5 活<br>用文本，認<br>識並運用<br>滿足基本<br>生活需求<br>所使用之<br>文本。<br>閱 J6 懂<br>得在不同<br>學習及生<br>活情境中<br>使用文本<br>之規則。 | 綜合領域<br>科技領域 |  |

|    |                     |                  |                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                          |      |  |
|----|---------------------|------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                  |                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                      | <p>組給予獎勵。</p> <p>4. 教師帶領學生完成應用練習。</p> <p>5. 作文演練：課後可配合作文教學，用學生常犯的錯誤舉例說明。也可請學生創作一段短文，並注意使用正確的標點符號。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                          |      |  |
| 08 | 10/17<br> <br>10/21 | 第四課<br>老師的十二樣見面禮 | <p>第四課<br/>老師的十二樣見面禮</p> | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享</p> | <p>1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。</p> <p>2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。</p> <p>3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>教師事前預先準備文中所述之十二樣見面禮（不好準備之物品亦可用圖片代替），學生以小組為單位選擇一樣物品，並請他們先猜測此「見面禮」之用意為何，暫不解答，並請小組將答案繳回。</p>                                | 5 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>性別平等</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與</p> | 社會領域 |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>自身經驗。</p> <p>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> |  | <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。</p> <p>2. 教師介紹題解及簡嬪生平，亦可搭配介紹簡嬪的影片</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領學生進行應用與討論，並將引起動機時各小組解答揭曉，並請學生思考，若是身分交換，換學生要送見面禮給未來的學生，會選擇送什麼？為什麼？以小</p> |  |  | <p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                     |                  |                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                   |                                                                                                                |   |                                                               |                                                               |                                                                                                   |      |  |
|----|---------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                  |                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                        |                                                   | 組方式討論並進行分享。<br><b>總結活動</b><br>回家作業：請學生思考在這一年對自己有何期許？若要送一樣禮物鼓勵自己，會送什麼？可參考本課十二樣見面禮，或自己找一樣物品。（教師可設計學習單，讓學生簡單記錄下來） |   |                                                               |                                                               | 尋求解決之道。<br><br><b>多元文化</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                |      |  |
| 09 | 10/24<br> <br>10/28 | 第四課<br>老師的十二樣見面禮 | 第四課<br>老師的十二樣見面禮 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。<br>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。<br>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 | 1. 1. 認識具體事物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。<br>2. 2. 學習以對話方式敘文的文 | <b>引起動機</b><br>教師事前預先準備文中所述之十二樣見面禮（不好準備之物品亦可用圖片代替），學生以小組為單位選擇一樣物品，並請他們先猜測此「見面禮」之用意為何，暫不解答，並請小組將答案              | 3 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>性別平等</b><br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情 | 社會領域 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> | <p>章結構，應用於日常生活書寫。</p> <p>3. 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。</p> | <p>繳回。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。</p> <p>2. 教師介紹題解及簡嬪生平，亦可搭配介紹簡嬪的影片</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領學生進行應用與討論，並將引起動機時各小組解答揭曉，並請學生思考，若是身分交換，換學生要送見面禮給未來的學生，會選擇送什麼？為</p> |  |  |  | <p>感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |              |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                    |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                         |                         |  |
|--|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |              |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                            | <p>什麼？以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>回家作業：請學生思考在這一年對自己有何期許？若要送一樣禮物鼓勵自己，會送什麼？可參考本課十二樣見面禮，或自己找一樣物品。（教師可設計學習單，讓學生簡單記錄下來）</p> |   |                                                                                          |                                                                                          | <p>價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>                  |                         |  |
|  | 第五課<br>吃冰的滋味 | 第五課<br>吃冰的滋味 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活</p> | <p>1. 1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。</p> <p>2. 2. 學習今昔法（今昔</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>教師準備冰棒請學生吃。提問：「你們吃過哪些令你難以忘記的冰嗎？」或「你們吃過或者看過很特別的冰嗎？」或「你們覺得哪一種冰最好吃？」鼓勵學生自由發揮回答。</p>                             | 2 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J8 探</p> | <p>自然領域</p> <p>社會領域</p> |  |

|  |  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|--|--|
|  |  |  |  | 欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | Ac-IV-3<br>文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1<br>篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2<br>新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-1<br>順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br>Ba-IV-2<br>各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Ca-IV-1<br>各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Ca-IV-2<br>各類文本中表現科 | 情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-1<br>比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。<br>5-IV-2<br>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3<br>理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4<br>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 今）<br>的敘述結構，並靈活運用。<br>3. 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 | <b>教學活動</b><br>1. 請學生看課文名稱「吃冰的滋味」，先預測作者可能會寫什麼內容？「滋味」可能代表什麼含意？<br>2. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。<br>3. 介紹題解及作者古蒙仁。<br>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。<br>5. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。<br>6. 請學生朗讀課文，或播放朗讀CD，並請學生感受：哪些段落表現出作者的懷念、喜愛之情？哪些段 |  |  |  | 討家庭消費與財物管理策略。 |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|--|--|

|    |                     |              |              |                                                                                                      |                                                                                              |                                                                       |                                            |                                                                                                                                         |   |                                                               |                                                               |                                                                                      |              |  |
|----|---------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                     |              |              |                                                                                                      | 技文明演進、生存環境發展的文化內涵。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                           | 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 |                                            | 落又表現出作者的感嘆？<br>7. 以課文賞析復習課文。<br>8. 帶領學生進行應用與討論，並再帶回本課開始的問題：「吃冰的『滋味』代表什麼含意？」，鼓勵學生發表看法。<br><b>總結活動</b><br>回家作業：請學生回家搜尋各國有趣冰品的資料，下次於課堂上分享。 |   |                                                               |                                                               |                                                                                      |              |  |
| 10 | 10/31<br> <br>11/04 | 第五課<br>吃冰的滋味 | 第五課<br>吃冰的滋味 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。<br>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-5 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。<br>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習     | 1. 1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。<br>2. 2. 學習今 | <b>引起動機</b><br>教師準備冰棒請學生吃。提問：「你們吃過哪些令你難以忘記的冰嗎？」或「你們吃過或者看過很特別的冰嗎？」或「你們覺得哪一種冰最                                                            | 5 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>環境教育</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><br><b>家庭教育</b><br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及 | 自然領域<br>社會領域 |  |



|  |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                          |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知</p> | <p>昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用。</p> <p>3. 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。</p> | <p>好吃？」鼓勵學生自由發揮回答。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 請學生看課文名稱「吃冰的滋味」，先預測作者可能會寫什麼內容？「滋味」可能代表什麼含意？</p> <p>2. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。</p> <p>3. 介紹題解及作者古蒙仁。</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</p> <p>6. 請學生朗讀課文，或播放朗讀CD，並請學生感受：哪些段落表現</p> |  |  |  | <p>家庭的影響。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------|--|--|

|    |                     |                          |                  |                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                     |                                                               |                                                                                                  |              |  |
|----|---------------------|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                     |                          |                  |                                                                                                                         | Ca-IV-2<br>各類文本<br>中表現科<br>技文明演<br>進、生存<br>環境發展<br>的文化內<br>涵。<br>Cc-IV-1<br>各類文本<br>中的藝<br>術、信<br>仰、思想<br>等文化內<br>涵。 | 識轉化為<br>解決問題<br>的能力。<br>5-IV-6<br>運用圖書<br>館（室）、<br>科技工<br>具，蒐集<br>資訊、組<br>織材料，<br>擴充閱讀<br>視野。<br>6-IV-3<br>靈活運用<br>仿寫、改<br>寫等技<br>巧，增進<br>寫作能<br>力。 |                                                               | 出作者的懷<br>念、喜愛之<br>情？哪些段<br>落又表現出<br>作者的感<br>嘆？<br>7. 以課文賞<br>析復習課<br>文。<br>8. 帶領學生<br>進行應用與<br>討論，並再<br>帶回本課開<br>始的問題：<br>「吃冰的<br>『滋味』代<br>表什麼含<br>意？」，鼓<br>勵學生發表<br>看法。<br><b>總結活動</b><br>回家作業：<br>請學生回家<br>搜尋各國有<br>趣冰品的資<br>料，下次於<br>課堂上分<br>享。 |   |                                                                                     |                                                               |                                                                                                  |              |  |
| 11 | 11/07<br> <br>11/11 | 第五<br>課<br>吃冰<br>的滋<br>味 | 第五課<br>吃冰的滋<br>味 | 國-J-A2 透過欣<br>賞各類文本，培<br>養思辨的能力，<br>並能反思內容主<br>題，應用於日常<br>生活中，有效處<br>理問題。<br>國-J-A3 運用國<br>語文能力吸收新<br>知，並訂定計<br>畫、自主學習， | Ab-IV-1<br>4,000 個常<br>用字的字<br>形、字音<br>與字義。<br>Ab-IV-2<br>3,500 個常<br>用字的使<br>用。<br>Ab-IV-4<br>6,500 個常              | 1-IV-2<br>依據不同<br>情境，分<br>辨生情意<br>涵及表達<br>技巧，適<br>切回應。<br>1-IV-4<br>靈活應用<br>科技與資<br>訊，增進                                                            | 4. 1. 欣<br>賞視<br>覺、<br>味覺<br>摹寫<br>的方<br>法，<br>並與<br>個人<br>生活 | <b>引起動機</b><br>教師準備冰<br>棒請學生<br>吃。提問：<br>「你們吃過<br>哪些令你難<br>以忘記的冰<br>嗎？」或<br>「你們吃過<br>或者看過很<br>特別的冰                                                                                                                                                 | 2 | 1. 課本<br>2. 備 課 用<br>書<br>3. 教 師 手<br>冊<br>4. 電 子 書<br>5. 教 學<br>PPT<br>6. 教學動<br>畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>環境教育</b><br>環 J3 經<br>由環境美<br>學與自然<br>文學了解<br>自然環境<br>的倫理價<br>值。<br><br><b>家庭教育</b><br>家 J2 探 | 自然領域<br>社會領域 |  |



|  |  |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                           |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 發揮創新精神，增進個人的應變能力。<br>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | 用語詞的認念。<br>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟 | 聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進 | 做連結。<br>5. 2. 學習今昔法（今昔）的敘述結構，並靈活運用。<br>1. 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 | 嗎？」或「你們覺得哪一種冰最好吃？」鼓勵學生自由發揮回答。<br><b>教學活動</b><br>1. 請學生看課文名稱「吃冰的滋味」，先預測作者可能會寫什麼內容？「滋味」可能代表什麼含意？<br>2. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。<br>3. 介紹題解及作者古蒙仁。<br>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。<br>5. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。<br>6. 請學生朗讀課文，或播放朗讀 |  |  |  | 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|

|  |                   |                   |                                                            |                                                            |                                                                                   |                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                               |                                                             |              |  |
|--|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |                   |                   |                                                            |                                                            | 及休閒娛樂等文化內涵。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 |                                                    | CD，並請學生感受：哪些段落表現出作者的懷念、喜愛之情？哪些段落又表現出作者的感嘆？<br>7. 以課文賞析復習課文。<br>8. 帶領學生進行應用與討論，並再帶回本課開始的問題：「吃冰的『滋味』代表什麼含意？」，鼓勵學生發表看法。<br><b>總結活動</b><br>回家作業：請學生回家搜尋各國有趣冰品的資料，下次於課堂上分享。 |                                                   |                                                               |                                                             |              |  |
|  | 第六課<br>牛背上的<br>呀喝 | 第六課<br>牛背上的<br>呀喝 | 國-J-A1<br>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-C2 | Ab-IV-1<br>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2<br>3,500 個常用字的使 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌                                       | 2. 1.理解事件發展過程及體驗之後的啟                                                                             | <b>引起動機</b><br>教師事前預先準備文中所述之牛仔之形象（可用圖片），學生以小組為單位選擇 | 3                                                                                                                                                                      | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學PPT | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>多元文化教育</b><br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實 | 自然領域<br>社會領域 |  |

|  |  |  |  |                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 示。<br>3. 2.學習順敘與對比的結構，並靈活運用。<br>1. 3.體會生活的趣味並深化個人省思。 | 一樣物品，並請他們聯想牛仔之意象，並請小組將答案繳回。<br><b>教學活動</b><br>1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。<br>2.教師介紹題解及李潼生平，亦可搭配介紹李潼的影片<br>3.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。<br>4.請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。<br>5.以課文賞析復習課文。<br>6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。<br><b>總結活動</b><br>回家作業： | 6.教學動畫 |  | 踐力。<br><br><b>戶外教育</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><br><b>品德教育</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><br><b>生命教育</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休 |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                     |               |               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |
|----|---------------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                     |               |               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                      | 學生練習習作題目。                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                   |                                                                                    | 閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                                                                                                                                                                             |              |  |
| 12 | 11/14<br> <br>11/18 | 第六課<br>牛背上的呀喝 | 第六課<br>牛背上的呀喝 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p>4. 1.理解事件發展過程及體驗之後的啟示。</p> <p>5. 2.學習順敘與對比的結構，並靈活運用。</p> <p>3.體會生活的趣味並深化個人省思。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>教師事前預先準備文中所述之牛仔之形象（可用圖片），學生以小組為單位選擇一樣物品，並請他們聯想牛仔之意象，並請小組將答案繳回。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。</p> <p>2.教師介紹題解及李潼生平，亦可搭配介紹李潼的影片</p> <p>3.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4.請學生再次閱讀課文，切分文</p> | 5 | <p>1.課本</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.教師手冊</p> <p>4.電子書</p> <p>5.教學PPT</p> <p>6.教學動畫</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.學習單</p> | <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接</p> | 自然領域<br>社會領域 |  |

|    |                     |                          |                          |                                                       |                                                                                                                      |                                                     |                                                           |                                                                                                                        |   |                                                              |                                                               |                                                                                                         |      |  |
|----|---------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                          |                          |                                                       | 樂等文化內涵。<br>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                                                                  | 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 |                                                           | 章的意義段，並做出各意義段的摘要。<br>5. 以課文賞析復習課文。<br>6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。<br><b>總結活動</b><br>回家作業：學生練習習作題目。                    |   |                                                              |                                                               | 納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><br><b>生命教育</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |      |  |
| 13 | 11/21<br> <br>11/25 | 語文常識二<br>工具書使用法與資料檢<br>索 | 語文常識二<br>工具書使用法與資料檢<br>索 | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | Ab-IV-1<br>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2<br>3,500 個常用字的使用。<br>Ab-IV-4<br>6,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-5<br>5,000 個常用語詞 | 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。              | 1.認識工具書的種類與用途。<br>2.能運用工具書搜尋所需要的資料。<br>3.能利用數位電子媒體檢索網路資訊。 | <b>引起動機</b><br>請學生帶自己常會使用的工具書，並與全班分享。<br><b>教學活動</b><br>1. 介紹工具書內容與使用方法。<br>2. 介紹電子工具書與使用方法。<br>3. 活動－大家來找碴：教師準備一篇文章並標 | 5 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本                 | 科技領域 |  |

|    |                     |                          |                                     |                                                       |                                                       |                                      |                                     |                                                                                                                                                                |   |                                                    |                                                               |                                               |      |  |
|----|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                          |                                     |                                                       | 的使用。                                                  |                                      |                                     | 出要查的生難字詞，學生用自己的工具書找答案，在時限中查出最多答案的學生給予獎勵。<br>4. 活動－網開一面：利用學校電腦教室資源，學生使用課本中提供的網站資源，進行查詢資料大賽，規定找出相關文字、成語典故。時限內查到最多、最正確答案的學生給予獎勵。<br><b>總結活動</b><br>回家作業：學生練習習作題目。 |   |                                                    |                                                               | 生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。     |      |  |
| 14 | 11/28<br> <br>12/02 | 語文常識<br>二 工具書使用法<br>與資料檢 | 語文常識<br>二 工具書使用法<br>與資料檢<br>(第二次段考) | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | Ab-IV-1<br>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2<br>3,500 個 | 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視 | 1.認識工具書的種類與用途。<br>2.能運用工具書搜尋所需要的資料。 | <b>引起動機</b><br>請學生帶自己常會使用的工具書，並與全班分享。<br><b>教學活動</b>                                                                                                           | 5 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材， | 科技領域 |  |



|  |  |                              |  |  |                                                                     |    |                    |                                                                                                                                                                                                                              |  |         |  |                                                                                     |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 索<br>(第<br>二<br>次<br>段<br>考) |  |  | 常用字的使用。<br>Ab-IV-4<br>6,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-5<br>5,000 個常用語詞的使用。 | 野。 | 3.能利用數位電子媒體檢索網路資訊。 | 1. 介紹工具書內容與使用方法。<br>2. 介紹電子工具書與使用方法。<br>3. 活動－大家來找碴：教師準備一篇文章並標出要查的生難字詞，學生用自己的工具書找答案，在時限中查出最多答案的學生給予獎勵。<br>4. 活動－網開一面：利用學校電腦教室資源，學生使用課本中提供的網站資源，進行查詢資料大賽，規定找出相關文字、成語典故。時限內查到最多、最正確答案的學生給予獎勵。<br><b>總結活動</b><br>回家作業：學生練習習作題目。 |  | 6. 教學動畫 |  | 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





|  |  |  |  |                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | 境、制度等說明。<br>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>5-IV-6 運 |  | 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。<br><b>總結活動</b><br>回家作業：請學生蒐集有關鮭魚洄游的資料，帶至課堂上討論。<br><br><b>作文</b><br>參考習作「寫作練功坊」。 |  |  |  | 生態永續發展。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU4 自律負責。<br><br><b>生命教育</b><br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br><b>戶外教育</b><br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如 |  |  |
|--|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-6 運</p> |  |  |  |  |  | <p>國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                     |            |            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                      |      |  |
|----|---------------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |            |            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                      |      |  |
| 16 | 12/12<br> <br>12/16 | 第八課<br>論語選 | 第八課<br>論語選 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。<br>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。<br>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的 | 1.認識論語的語錄形式及全書價值。<br>2.學習列舉、比喻及比較的說明方法。<br>3.領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。 | <b>引起動機</b><br>學生分享自己是否有去過孔廟，或參與祭孔活動，又有聽過那些至聖先師的名言呢？<br><b>教學活動</b><br>1.教師可播放「子曰」一曲，或放映「孔子」影片引發學生對論語的興趣。並請學生回答歌曲、影片中有關孔子的學術思想。<br>2.教師可蒐集有關孔子的資料、軼聞、趣事，透過提問、搶答與討論，來鮮活孔子的形象。或請學生蒐集和孔子有關的言 | 5 | 1.課本<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>4.電子書<br>5.教學PPT<br>6.教學動畫 | 1.觀察記錄<br>2.參與態度<br>3.口頭評量<br>4.作業評量<br>5.自我評量<br>6.學習單 | <b>品德教育</b><br>品 EJU4 自律負責。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><br><b>生命教育</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><br><b>生涯規劃</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 社會領域 |  |

|  |  |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br/>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br/>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br/>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br/>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>論辯，並注重言談禮貌。<br/>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br/>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br/>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> |  | <p>論、事蹟、漫畫，甚至網路遊戲，再集結成報告。<br/>3. 教師可和學生談談日常學習的事，譬如：玩樂器、跳舞、學電腦、上網、製作網頁、學騎腳踏車等。這麼多事情，有沒有一兩樣是學生「心動」的？覺得「心動」是不是就有了「說乎」的感覺？並由此引導到課文當中。<br/>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。<br/>5. 請學生再次閱讀課文，並說明本課三則的主旨分別為何。<br/>6. 以課文賞析復習課文。</p> |  |  |  | <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|

|    |                     |            |            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                    |   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                  |      |  |
|----|---------------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |            |            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                     | <p>7.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>總結活動</b><br/>回家作業：請學生回想過去學習的經驗，是否有能夠呼應本課三則的經驗呢？<br/>（教師可設計學習單，讓學生簡單記錄下來）</p>              |   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                  |      |  |
| 17 | 12/19<br> <br>12/23 | 第八課<br>論語選 | 第八課<br>論語選 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> | <p>1.認識論語的語錄形式及全書價值。</p> <p>2.學習列舉、比喻及比較的說明方法。</p> <p>1. 3.領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。</p> | <p><b>引起動機</b><br/>學生分享自己是否有去過孔廟，或參與祭孔活動，又有聽過那些至聖先師的名言呢？</p> <p><b>教學活動</b><br/>1.教師可播放「子曰」一曲，或放映「孔子」影片引發學生對論語的興趣。並請學生回答歌曲、影片中</p> | 5 | <p>1.課本</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.教師手冊</p> <p>4.電子書</p> <p>5.教學PPT</p> <p>6.教學動畫</p> | <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.學習單</p> | <p><b>品德教育</b><br/>品 EJU4 自律負責。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br/>生 J6 察</p> | 社會領域 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與</p> | <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> | <p>有關孔子的學術思想。</p> <p>2. 教師可蒐集有關孔子的資料、軼聞、趣事，透過提問、搶答與討論，來鮮活孔子的形象。或請學生蒐集和孔子有關的言論、事蹟、漫畫，甚至網路遊戲，再集結成報告。</p> <p>3. 教師可和學生談談日常學習的事，譬如：玩樂器、跳舞、學電腦、上網、製作網頁、學騎腳踏車等。這麼多事情，有沒有一兩樣是學生「心動」的？覺得「心動」是不是就有了「說乎」的感覺？並由此引導到課文當中。</p> |  |  |  | <p>覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J3 觀察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                     |              |              |                                               |                                                              |                            |                          |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                          |                                                                                          |                                                  |      |  |
|----|---------------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |              |              |                                               | <p>家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |                            |                          | <p>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 請學生再次閱讀課文，並說明本課三則的主旨分別為何。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>回家作業：請學生回想過去學習的經驗，是否有能夠呼應本課三則的經驗呢？（教師可設計學習單，讓學生簡單記錄下來）</p> |   |                                                          |                                                                                          |                                                  |      |  |
| 18 | 12/26<br> <br>12/30 | 第九課<br>飛翔的舞者 | 第九課<br>飛翔的舞者 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。                                 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經 | 1.認識臺灣樂樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 | <p><b>引起動機</b></p> <p>教師帶領學生實地觀察臺灣樂樹，或準備臺灣樂樹的種</p>                                                                                                                                                               | 5 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境</p> | 自然領域 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2</p> | <p>驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> | <p>2.學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。</p> <p>3.培養觀察事物的情懷，體會臺灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。</p> | <p>子，讓學生觀察，並分組討論其外型特色。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1.學生觀察並討論臺灣樂樹的特色後，請同學猜測課名為何取作「飛翔的舞者」？</p> <p>2.教師介紹題解及作者張文亮。</p> <p>3.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4.請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</p> <p>5.以課文賞析復習課文。</p> <p>6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>總結活動</b></p> | <p>5. 教學PPT</p> <p>6.教學動畫</p> | <p>的倫理價值。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                     |                   |                   |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                 |                                                       |                                                                                                     |   |                                                               |                                                               |                                                                                                                      |      |  |
|----|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                   |                   |                                                                                                              | 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。                                                                 |                                                                                 |                                                       | 回家作業：學生回家搜尋張文亮的文章閱讀。                                                                                |   |                                                               |                                                               | <b>戶外教育</b><br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |      |  |
| 19 | 01/02<br> <br>01/06 | 第十課<br>值得記憶的小事：日記 | 第十課<br>值得記憶的小事：日記 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀 | Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。<br>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Be-IV-1 在生活應用 | 4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變 | 1.認識書寫日記的目的與功用。<br>2.運用參考原則編寫個人日記。<br>3.了解日記的紀錄內容與價值。 | <b>課前準備</b><br>學生自行閱讀課文，並請學生嘗試課文中的方法練習寫日記。<br><br><b>教學活動</b><br>1.學生分組討論，並互相補充不足之處。<br>2.教師可採用指定作答 | 3 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>品德教育</b><br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                    | 綜合領域 |  |

|  |  |               |               |                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                   |                       |                                                   |   |                                                   |                                                               |                                        |              |  |
|--|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|--|
|  |  |               |               | 點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B3<br>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。<br>◎Ca-IV-2<br>各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 化。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<br>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 |                       | 或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。<br>3. 學生完成日記書寫。          |   |                                                   |                                                               |                                        |              |  |
|  |  | 自學一<br>故鄉的桂花雨 | 自學一<br>故鄉的桂花雨 | 國-J-A1<br>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-B1<br>運用國語文表情            | Ab-IV-1<br>4,000 個常用字的字形、字音與字義。<br>Ab-IV-2<br>3,500 個常用字的使         | 2-IV-1<br>掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。<br>5-IV-2                                                                                                         | 1. 1. 學習掌握生活情境，透過景物表達 | <b>課前準備</b><br>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答 | 2 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學PPT | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>生命教育</b><br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | 自然領域<br>綜合領域 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2<br/>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3<br/>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2<br/>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>用。</p> <p>Ab-IV-4<br/>6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5<br/>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文<br/>句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2<br/>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1<br/>自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3<br/>對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4<br/>直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5<br/>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3<br/>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4<br/>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2<br/>據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3<br/>活運用仿寫、改寫等技巧，</p> | <p>情感。</p> <p>2. 2. 分辨文章抒情的方法。</p> <p>3. 3. 透過對文本的反思與分享，連結生活經驗，涵養生活美感。</p> | <p>案。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>4. 請學生分享還有什麼事物會讓學生回憶起童年什麼事情？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。</p> <p><b>作文</b></p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p> | 6. 教學動畫 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|

|    |                     |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                |              |  |
|----|---------------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                     |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 增進寫作能力。<br>6-IV-4<br>據需求書寫各類文本。                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         |                                                                                          |                                                |              |  |
| 20 | 01/09<br> <br>01/13 | 自學一<br>故鄉的桂花雨 | 自學一<br>故鄉的桂花雨 | <p>國-J-A1<br/>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2<br/>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3<br/>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2</p> | <p>Ab-IV-1<br/>4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2<br/>3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4<br/>6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5<br/>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文<br/>句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2<br/>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1<br/>自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3<br/>對物或自</p> | <p>2-IV-1<br/>掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2<br/>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3<br/>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4<br/>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2<br/>據審題、</p> | <p>4.</p> <p>1. 學習掌握生活情境，透過景物表達情感。</p> <p>5.</p> <p>2. 分辨文章抒情的方法。</p> <p>3. 透過對文本的反思與分享，連結生活經驗，涵養生活美感。</p> | <p><b>課前準備</b><br/>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p><b>教學活動</b><br/>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。<br/>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。<br/>3. 學生完成文本分析及應用練習。<br/>4. 請學生分享還有什麼事物會讓學生回憶起童年什麼事情？請學生簡單記錄下來，引導學</p> | 2 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>生命教育</b><br/>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> | 自然領域<br>綜合領域 |  |

|  |  |             |             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                            |                                                               |                                                                                                                          |   |                                                              |                                                               |                                                                                                     |      |  |
|--|--|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  |  |             |             | 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。                                                                                                   | 然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-4 直接抒情。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                                                                       | 立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。<br>6-IV-3 活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。<br>6-IV-4 據需求書寫各類文本。 |                                                               | 生進入作文練習。<br><br><b>作文</b><br>參考習作「寫作練功坊」。                                                                                |   |                                                              |                                                               |                                                                                                     |      |  |
|  |  | 自學二<br>暑假作業 | 自學二<br>暑假作業 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。<br>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效     | 2. 1.掌握對話中的訊息。<br>3. 2.學習時間次序與對話方式的敘述手法。<br>3.思考不同敘述手法所產生的效果。 | <b>課前準備</b><br>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。<br><br><b>教學活動</b><br>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。<br>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各 | 2 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>家庭教育</b><br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br><br><b>品德教育</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合領域 |  |

|    |                     |                         |                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                       |   |                                                                          |                                                                           |                                                     |                      |  |
|----|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--|
|    |                     |                         |                         | <p>應變能力。<br/>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br/>國-J-C2<br/>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>的邏輯與意義。<br/>Ad-IV-1<br/>篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br/>Ad-IV-2<br/>新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br/>Ba-IV-1<br/>順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br/>Bb-IV-1<br/>自我及人際交流的感受。</p> | <p>能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br/>6-IV-2<br/>依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。<br/>6-IV-3<br/>活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。<br/>6-IV-4<br/>依據需求書寫各類文本。</p> |                                                                | <p>題提問的解答，並視情況補充。<br/>3. 學生完成文本分析及應用練習。<br/>4. 請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。</p> <p><b>作文</b><br/>參考習作「寫作練功坊」。</p> |   |                                                                          |                                                                           |                                                     |                      |  |
| 21 | 01/16<br> <br>01/19 | 自學三<br>茶葉的分類<br>(第三次段考) | 自學三<br>茶葉的分類<br>(第三次段考) | <p>國-J-A2<br/>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br/>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本</p>                                                  | <p>Ab-IV-1<br/>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-IV-2<br/>3,500 個常用字的使用。<br/>Ac-IV-3<br/>文句表達</p>                                               | <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br/>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br/>2-IV-3 依理解的內</p>                                                            | <p>1.學會閱讀非連續文本的說明內容。<br/>2.復習前幾課所學之說明方法。<br/>3.透過本文增進對茶葉文化</p> | <p><b>課前準備</b><br/>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p><b>教學活動</b></p>                                                        | 3 | <p>1. 課本<br/>2. 備課用書<br/>3. 教師手冊<br/>4. 電子書<br/>5. 教學PPT<br/>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄<br/>2. 參與態度<br/>3. 口頭評量<br/>4. 作業評量<br/>5. 自我評量<br/>6. 學習單</p> | <p><b>環境教育</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | <p>自然領域<br/>社會領域</p> |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟</p> | <p>容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> | <p>的認識。</p> | <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。請學生分享你會怎麼分類你熟悉的事物？運用了哪些方式？透過這樣的方式書寫，你覺得有什麼效果？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。</p> <p><b>作文</b><br/>參考習作「寫作練功坊」。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cc-IV-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度第二學期七年級國文領域課程計畫

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                 |  |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|--|--|
| 教材來源          | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課綱依據 | 十二年國民基本教育課程綱要總綱 |  |  |
| 設計者           | 七年級教學團隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學者  | 陳亞男             |  |  |
| 課程結構<br>(概念圖) | <div><div><div>第一課<br/>負荷</div><div>第二課<br/>律詩選</div><div>第三課<br/>背影</div><div>第四課<br/>土芭樂的生存之道</div></div><div><div>第八課<br/>視力與偏見</div><div>第七課<br/>謝天</div><div>第六課<br/>溪頭的竹子</div><div>第五課<br/>兒時記趣</div></div><div><div>第九課<br/>劉墉寓言故事選</div><div>第十課<br/>跨時空的對望：<br/>淺談文言文翻譯</div><div>自學一<br/>示愛</div><div>自學二<br/>食蔥有時</div><div>自學三<br/>賣油翁</div></div></div> |      |                 |  |  |



| 課程設計理念 |                     |           | 透過範文，使學生循序漸進學習文學內涵、寫作手法。並在每三課教學之後，安排一自學課，使學生能將所學運用於新課文的自習，達到「自主學習」的效果。另設計第十課「生活應用」，期使學生將國文課所學運用在日常生活情境之中，能夠「學以致用」。                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                          |                                                                                          |                                                                        |                  |    |
|--------|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| 年級課程目標 |                     |           | <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                          |                                                                                          |                                                                        |                  |    |
| 週次     | 日期                  | 主題        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 總綱核心素養<br>領綱核心素養                                                                                                                  | 學習重點                                                                                                                                          |                                                                                                                | 學習目標                                                                                         | 教學活動概述（教學活動重點）                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源                                                                                     | 評量方式                                                                                     | 融入議題                                                                   | 跨領域<br>/協同<br>教學 | 備註 |
|        |                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                          |                                                                                          |                                                                        |                  |    |
| 01     | 02/13<br> <br>02/17 | 第一課<br>負荷 | 第一課 負荷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建</p> | <p>Ab-IV-1<br/>4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2<br/>3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4<br/>6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-IV-5<br/>5,000 個常用語詞的使</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> | <p>1. 認識吳晟對父子親情的刻畫及其寫作特色。</p> <p>2. 學習「相似句型堆疊情感」的寫作手法。</p> <p>3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師可在授課中，穿插介紹自己養兒育女的辛苦，或是成長的小故事。</p> <p>2. 請學生分享自己與家人相處的經驗故事。</p> <p>3. 教師介紹陀螺的由來。</p> <p>4. 學生分享之前打陀螺的經驗。或是其他玩傳統玩具的經驗(如：飛盤、呼拉圈)。</p> <p><b>教學活動</b></p> | 5  | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> | 綜合領域             |    |

|  |  |  |  |           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 立友善的人際關係。 | 用。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並 | 1. 復習〈夏夜〉一詩，說明新詩的性質、特色。<br>2. 講述題文大意。<br>3. 介紹《向孩子說》一書。<br>4. 介紹作者吳晟。可說一下關於「晟」字的小故事。<br>5. 略提一下其他鄉土作家或鄉土文學。<br>6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。<br>7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。<br>8. 可特別加強說明詩中的情意。<br>9. 以課文賞析復習課文。<br>10. 補充關於親情的成語。<br>11. 帶領學生進行應用與討論。<br>12. 請學生分享對吳晟其他詩文的感想。(之前的回家作業)教師也可挑篇章解說。<br><br><b>總結活動</b><br>1. 回家作業：讓學生閱讀吳晟的其他詩文，如：寒夜、成長、蕃薯地圖。(教師可 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                     |           |        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                        |      |  |
|----|---------------------|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |           |        |                                                                                                                                            | ◎Cb-IV-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                                                                                                                                                                 | 發表自己的作品。                                                                                                                                                                          |                                                                                               | 自行整理講義)及練習習作題目。<br>2. 評量:總結本課已教過的知識,或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況,加強學生不足的地方。                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                        |      |  |
| 02 | 02/20<br> <br>02/24 | 第一課<br>負荷 | 第一課 負荷 | <p>國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>Ab-IV-1<br/>4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2<br/>3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4<br/>6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-IV-5<br/>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad- IV -1<br/>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判</p> | <p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本</p> | <p>1. 認識吳晟對父子親情的刻畫及其寫作特色。</p> <p>2. .學習「相似句型堆疊情感」的寫作手法。</p> <p>3. 透過對文本的反思,體會父母對子女無怨無悔的愛。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師可在授課中,穿插介紹自己養兒育女的辛苦,或是成長的小故事。</p> <p>2. 請學生分享自己與家人相處的經驗故事。</p> <p>3. 教師介紹陀螺的由來。</p> <p>4. 學生分享之前打陀螺的經驗。或是其他玩傳統玩具的經驗(如:飛盤、呼拉圈)。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 復習〈夏夜〉一詩,說明新詩的性質、特色。</p> <p>2. 講述題文大意。</p> <p>3. 介紹《向孩子說》一書。</p> | 5 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <b>家庭教育</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 綜合領域 |  |



|    |                     |            |                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                   |              |  |
|----|---------------------|------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 03 | 02/27<br> <br>03/03 | 第二課<br>律詩選 | 第二課<br>律詩<br>選 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作<br/>用及呈現的<br/>效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際<br/>交流的感<br/>受。</p> <p>Bb-IV-3 對</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立</p> | <p>1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。</p> <p>2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。</p> <p>3. 體會主客之間互動的美好，培養良好的人際關懷。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 引導學生回憶過去所學過的三首絕句，詢問學生對近體詩的認識。</p> <p>2. 請學生分享之前印象最深刻的開心事件。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 復習近體詩的格律、介紹律詩。</p> <p>2. 引導學生列舉絕句和律詩的差別。</p> <p>3. 指名學生說出五律與七律的區別。</p> <p>4. 介紹作者孟浩然（可說小故事）。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。</p> <p>6. 介紹第一首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。</p> <p>7. 介紹作者杜甫（可簡介「詩史」的緣由）。</p> <p>8. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。</p> <p>9. 介紹第二首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。</p> <p>10. 以課文賞析復習兩首詩。</p> | 4 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | 社會領域<br>綜合領域 |  |
|----|---------------------|------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|





|    |                     |            |                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                   |                         |  |
|----|---------------------|------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                     |            |                |                                                                                                                                                                                                                                                  | 的關係。                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                   |                         |  |
| 04 | 03/06<br> <br>03/10 | 第二課<br>律詩選 | 第二課<br>律詩<br>選 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作<br/>用及呈現的<br/>效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。</p> <p>2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。</p> <p>3. 體會主客之間互動的美好，培養良好的人際關懷。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 引導學生回憶過去所學過的三首絕句，詢問學生對近體詩的認識。</p> <p>2. 請學生分享之前印象最深刻的開心事件。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 復習近體詩的格律、介紹律詩。</p> <p>2. 引導學生列舉絕句和律詩的差別。</p> <p>3. 指名學生說出五律與七律的區別。</p> <p>4. 介紹作者孟浩然（可說小故事）。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。</p> <p>6. 介紹第一首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。</p> <p>7. 介紹作者杜甫（可簡介「詩史」的緣由）。</p> <p>8. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。</p> <p>9. 介紹第二首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。</p> | 4 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>社會領域</p> <p>綜合領域</p> |  |

|  |  |  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 生活經驗，提升<br>審美判斷力。 | 受。<br>Bb-IV-3 對<br>物或自然以<br>及生命的感<br>悟。<br>◎Bb-IV-5<br>藉由敘述事<br>件與描寫景<br>物間接抒<br>情。<br>◎Ca-IV-1<br>各類文本中<br>的飲食、服<br>飾、建築形<br>式、交通工<br>具、名勝古<br>蹟及休閒娛<br>樂等文化內<br>涵。<br>◎Cb-IV-1<br>各類文本中<br>的親屬關<br>係、道德倫<br>理、儀式風<br>俗、典章制<br>度等文化內<br>涵。<br>◎ Cb- IV -2<br>各類文本中<br>所反映的個<br>人與家庭、 | 6-IV-2 依<br>據審題、立<br>意、取材、組<br>織、遣詞造<br>句、修改潤<br>飾，寫出結構<br>完整、主旨明<br>確、文辭優美<br>的文章。<br>6-IV-3 靈<br>活運用仿寫、<br>改寫等技巧，<br>增進寫作能<br>力。 |  | 10. 以課文賞析復習<br>兩首詩。<br>11. 比較本課兩首詩<br>的異同。<br>12. 帶領學生進行讀<br>後引導與討論。<br>13. 介紹近體詩流派<br>及代表作家、作<br>品。<br>14. 學生練習應用練<br>習。<br><br><b>總結活動</b><br>1. 回家作業：請學生<br>回家查詢重陽節的<br>典故，與詩人並稱的<br>例子(可於下次課堂<br>上分享)及請學生練<br>習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已<br>教過的知識，或以口<br>頭提問的方式檢測<br>學生學習狀況，加強<br>學生不足的地方。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|



|    |                     |           |        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |              |  |
|----|---------------------|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                     |           |        |                                                                                                                                                                                                                                         | 鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |              |  |
| 05 | 03/13<br> <br>03/17 | 第三課<br>背影 | 第三課 背影 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與</p> | <p>1. 認識作者筆下父親慈愛的形象。</p> <p>2. 學習如何細膩刻畫動作，創造鮮明生動的節的效果。</p> <p>3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 準備幾張「背影」的圖片，讓學生說出感覺。</p> <p>2. 比較之前已學過的親情文學。例如：紙船印象。</p> <p>3. 教師整理課文中的重點，然後變成問題寫在黑板上請學生回答。</p> <p>4. 徵求學生上臺，用背影表現喜怒哀樂四種情感，讓學生猜猜看。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 講述本課文體，並說明其性質。</p> <p>2. 講解學習重點。</p> <p>3. 說明作者寫作此文的動機。</p> <p>4. 介紹作者朱自清。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 整理文中出現的職業名。</p> <p>8. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>9. 特別說明文中的象徵手法，整理、分</p> | 5 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | 綜合領域<br>社會領域 |  |



|    |                     |           |        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |              |  |
|----|---------------------|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                     |           |        |                                                                                                                                                                                                                                   | 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                | 作品。                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |              |  |
| 06 | 03/20<br> <br>03/24 | 第三課<br>背影 | 第三課 背影 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，</p> | <p>Ab-IV-1<br/>4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2<br/>3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4<br/>6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-IV-5<br/>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3<br/>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1<br/>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2<br/>新詩、現代</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫</p> | <p>1. 認識作者筆下父親慈愛的形象。</p> <p>2. 學習如何細膩刻畫動作，創造鮮明生動的節的效果。</p> <p>3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 準備幾張「背影」的图片，讓學生說出感覺。</p> <p>2. 比較之前已學過的親情文學。例如：紙船印象。</p> <p>3. 教師整理課文中的重點，然後變成問題寫在黑板上請學生回答。</p> <p>4. 徵求學生上臺，用背影表現喜怒哀樂四種情感，讓學生猜猜看。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 講述本課文體，並說明其性質。</p> <p>2. 講解學習重點。</p> <p>3. 說明作者寫作此文的動機。</p> <p>4. 介紹作者朱自清。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 整理文中出現的職業名。</p> <p>8. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>9. 特別說明文中的象徵手法，整理、分</p> | 5 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | 綜合領域<br>社會領域 |  |

|  |  |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎ Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關</p> | <p>作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並</p> | <p>析文中父親的舉動等。</p> <p>10. 以課文賞析復習課文。</p> <p>11. 請學生分享完成的圖畫或漫畫。(回家作業)</p> <p>12. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 回家作業：請學生分組，合力將課文的情境利用圖畫或連環漫畫的方式呈現，可於下次課堂上發表。練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                     |                               |                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |      |  |
|----|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                               |                               |                                                                                                                                                                                                                          | 係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                                                                                                                                                                                        | 發表自己的作品。                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |      |  |
| 07 | 03/27<br> <br>03/31 | 語文常識一<br>認識漢字的造字法則<br>(第一次段考) | 語文常識一<br>認識漢字的造字法則<br>(第一次段考) | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不</p> | <p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab- IV -3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab- IV -4 6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab- IV -5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說</p> | <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> | <p>1. 認識漢字造字法則，了解漢字形體的演變。</p> <p>2. 能感受漢字的形體之美，提升生活美感。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 事先將書寫文字的變化製成字卡，讓學生觀看後，猜測是現在的哪個字。</p> <p>2. 請學生探論古人在造字之初，是根據什麼來造字的。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 引導學生討論文字是何人所創。</p> <p>2. 說明古人造字的依據、相關傳說及文字整理的過程。</p> <p>3. 利用圖卡說明書寫文字的演變，認識各類古文字。</p> <p>4. 簡介許慎《說文解字》。</p> <p>5. 介紹六書。</p> <p>6. 學生練習應用練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> | 5 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> | 藝術領域 |  |

|    |                     |                 |              |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                            |   |                                                               |                                                               |                                                |      |  |
|----|---------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                 |              | 同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。                                                                                                | 明。<br>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                        | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。                               |                                                                        | 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                                                                                                          |   |                                                               |                                                               |                                                |      |  |
| 08 | 04/03<br> <br>04/07 | 第四課<br>土芭樂的生存之道 | 第四課 土芭樂的生存之道 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習， | Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad- IV -2 新 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-1 掌握 | 1. 了解土芭樂獨特的生存策略。<br>2. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口感。<br>3. 領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。 | <b>引起動機</b><br>1. 根據課文題目提問：為何取名為「土芭樂的『生存之道』」？什麼是生存？<br>2. 除了土芭樂之外，還有哪些物種是臺灣原生物種呢？<br><b>教學活動</b><br>1. 請學生分組並一同查詢有關作者劉克襄的相關資訊，並一一進行小組報告及分享，透過主動的方式使學生自行探究。 | 2 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>品德教育</b><br>品 EJU5 廉潔自持。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 自然領域 |  |





|    |                     |                 |              |                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                |   |                                                               |                                                               |                                                |      |  |  |
|----|---------------------|-----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|--|--|
|    |                     |                 |              |                                                                                                                               |                                                                                                                      | 集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br><br>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br><br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 |                                                                        |                                                                                                                                                |   |                                                               |                                                               |                                                |      |  |  |
| 09 | 04/10<br> <br>04/14 | 第四課<br>土芭樂的生存之道 | 第四課 土芭樂的生存之道 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計 | Ab- IV -1<br>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- IV -2<br>3,500 個常用字的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。     | 1. 了解土芭樂獨特的生存策略。<br>2. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口感。<br>3. 領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。 | <b>引起動機</b><br>1. 根據課文題目提問：為何取名為「土芭樂的『生存之道』」？什麼是生存？<br>2. 除了土芭樂之外，還有哪些物種是臺灣原生物種呢？<br><b>教學活動</b><br>1. 請學生分組並一同查詢有關作者劉克襄的相關資訊，並一一進行小組報告及分享，透過主 | 2 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>品德教育</b><br>品 EJU5 廉潔自持。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | 自然領域 |  |  |





|    |                     |             |              |                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                              |   |                                                               |                                                               |                                                                                                      |              |  |
|----|---------------------|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                     |             |              |                                                                                                                         |                                                                                                         | 科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 |                                                                            |                                                                                                                                                              |   |                                                               |                                                               |                                                                                                      |              |  |
| 10 | 04/17<br> <br>04/21 | 第五課<br>兒時記趣 | 第五課 兒時<br>記趣 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新 | Ab- IV -6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。        | 1. 認識沈復筆下的幻想世界。<br>2. 學習用誇飾筆法描繪事物及寫作手法中的總-分結構。<br>1. 3. 運用觀察力與想像力，位生活增添趣味。 | <b>引起動機</b><br>1. 根據課文題目提問：本文作者寫的是哪個時期？是作者當下的記事或過去的回憶？<br>2. 請學生分享自己童年時的有趣經驗。<br><br><b>教學活動</b><br>1. 請學生分組並一同查詢有關作者沈復以及他的著作《浮生六記》的相關資訊，並一一進行小組報告及分享，透過主動的方 | 5 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>品德教育</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><br><b>戶外教育</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 自然領域<br>社會領域 |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |        |                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> | <p>常用文言文</p> <p>的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> | <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議</p> | <p>的總-分結構。</p> <p>3. 運用觀察力與想像力，位生活增添趣味。</p> | <p>2. 請學生分享自己童年時的有趣經驗。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 請學生分組並一同查詢有關作者沈復以及他的著作《浮生六記》的相關資訊，並一一進行小組報告及分享，透過主動的方式使學生自行探究。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>3. 教師提問：本文中作者有「豐富的想像力」，請問哪些部分屬之？請學生列舉文本證據，並說明原因。</p> <p>4. 以課文賞析復習課文。</p> <p>5. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>6. 帶領學生讀延伸閱讀文章，或請學生自行閱讀，教師以簡單提問檢測學生的閱讀情形。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課</p> | 6. 教學動畫 | 6. 學習單 | <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                     |              |           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                            |      |  |
|----|---------------------|--------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |              |           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | 題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。                                                                                                                                                                   |                                                                                               | 已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                            |      |  |
| 12 | 05/01<br> <br>05/05 | 第六課<br>溪頭的竹子 | 第六課 溪頭的竹子 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語</p> | <p>Ab-IV-1<br/>4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2<br/>3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4<br/>6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-IV-5<br/>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3<br/>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1<br/>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落</p> | <p>1. 了解溪頭竹子的多種樣貌及其美感。</p> <p>2. 學習以擬人化的想像，描寫物體的形貌。</p> <p>3. 感受竹林的生意盎然、挺拔向上，培養愛護自然生態的意識。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師課前提問：「你們有趣過溪頭風景區嗎？」、「那邊的竹子有什麼特性？」、「如果把竹子比擬為人的話，你會如何比擬呢？」，鼓勵學生自由作答。</p> <p>2. 教師課前準備幾張「竹子」的圖片，詢問學生這些竹子給你什麼樣的感受？</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。</p> <p>2. 教師介紹題解及張騰蛟的生平。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> | 5 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | 自然領域 |  |

|    |                     |              |           |                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                               |                                                               |                                                                                             |      |  |
|----|---------------------|--------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |              |           | 文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。                                          | 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。<br>Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。                |                                                                                | 6. 帶領學生進行應用與討論，並請學生思考，若作者是你，你會怎麼比擬竹子呢？可以以小組方式討論並進行分享。<br>7. 教師可提出環境教育議題專題給學生思考，小組討論並分享。<br>8. 帶領學生讀延伸閱讀文章，教師以簡單提問檢測學生的閱讀情形。<br><br><b>總結活動</b><br>1. 回家作業：學生練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 |   |                                                               |                                                               |                                                                                             |      |  |
| 13 | 05/08<br> <br>05/19 | 第六課<br>溪頭的竹子 | 第六課 溪頭的竹子 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。<br>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 6,500 個常                                      | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 | 1. 了解溪頭竹子的多種樣貌及其美感。<br>2. 學習以擬人化的想像，描寫物體的形貌。<br>3. 感受竹林的生意盎然、挺拔向上，培養愛護自然生態的意識。 | <b>引起動機</b><br>1. 教師課前提問：「你們有趣過溪頭風景區嗎？」、「那邊的竹子有什麼特性？」、「如果把竹子比擬為人的話，你會如何比擬呢？」，鼓勵學生自由作答。<br>2. 教師課前準備幾張「竹子」的圖片，詢問學生這些                                                                                                      | 5 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>品德教育</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><br><b>戶外教育</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對 | 自然領域 |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>用語詞的認識。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族</p> | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> | <p>竹子給你什麼樣的感受？</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。</li> <li>2. 教師介紹題解及張騰蛟的生平。</li> <li>3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</li> <li>4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>5. 以課文賞析復習課文。</li> <li>6. 帶領學生進行應用與討論，並請學生思考，若作者是你，你會怎麼比擬竹子呢？可以以小組方式討論並進行分享。</li> <li>7. 教師可提出環境教育議題專題給學生思考，小組討論並分享。</li> <li>8. 帶領學生讀延伸閱讀文章，教師以簡單提問檢測學生的閱讀情形。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回家作業：學生練習習作題目。</li> <li>2. 評量：總結本課已教過的知識，或</li> </ol> |  |  |  | <p>挑戰的能力與態度。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                     |                      |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |      |  |
|----|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                      |                          |                                                                                                                                                                                              | 及其他社群的關係。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | 以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |      |  |
| 14 | 05/15<br> <br>05/19 | 語文常識二<br>書法欣賞(第二次段考) | 語文常識二<br>書法欣賞<br>(第二次段考) | <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>Ab- IV -6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ab- IV -8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>◎ Bc- V -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p> | <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> | <p>1. 掌握正確的執筆姿勢和運筆方法。</p> <p>2. 分辨漢字書寫的主要書體。</p> <p>3. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 請學生攜帶自己曾使用的書法碑帖，並分享自己使用的情形為何？</p> <p>2. 教師補充說明其他書法名家碑帖。</p> <p>3. 教師事前準備幾張各書體的照片，請同學分享各書體的樣子、風格，以及給人的感受，以及學生各書體在哪裡曾經看過。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 介紹書法應備工具和正確的擺放位置。</p> <p>2. 說明書法練習的功用及其影響力。</p> <p>3. 敘述漢字書體的流變及特點何在。</p> <p>4. 介紹歷代具代表性的書法名家筆法特色。</p> <p>5. 播放王羲之、張旭的動畫 C D。</p> | 3 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> | 藝術領域 |  |



|    |                     |           |        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                        |   |                                                               |                                                               |                                                                                                                                                       |      |  |
|----|---------------------|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |           |        |                                                                                                                                                    | 涵。<br>◎ Cc- IV -1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                   | 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。                                                                                       |                                                                          | 6. 學生練習應用練習。<br><br><b>總結活動</b><br>1. 回家作業:學生練習習作題目。<br>2. 評量:總結本課已教過的知識,或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況,加強學生不足的地方。                                                                              |   |                                                               |                                                               |                                                                                                                                                       |      |  |
| 15 | 05/22<br> <br>05/26 | 第七課<br>謝天 | 第七課 謝天 | 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變 | Ab- IV -1<br>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- IV -2<br>3,500 個常用字的使用。<br>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小 | 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。<br>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。<br>2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理 | 1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。<br>2. 學習類比推理的寫作手法,先敘述後說明道理。<br>3. 能常懷感恩的心,涵養功成不居的氣度。 | <b>引起動機</b><br>1. 請學生記錄一天從刷牙、用餐、上學等所使用的器具,怎麼來的。需要多少人準備。<br>2. 老師歸結說明「一日之所需,百工斯為備」的道理。<br>3. 老師補充關於感恩、不居功的名人事蹟、故事。<br>4. 同學發表其他中西不同觀點的例子。<br><br><b>教學活動</b><br>1. 解釋題文,介紹謝天中西不同的看法與定義。 | 5 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>品德教育</b><br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><br><b>國際教育</b><br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><br><b>多元文化教育</b><br>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多J5 了解及 | 社會領域 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                      |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>說、劇本。</p> <p>◎ Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎ Bb- IV -2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> | <p>的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美</p> | <p>2. 講述本文大要。</p> <p>3. 介紹作者陳之藩，簡介《在春風裡》一書。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀C D。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 可補充關於周倉、關平、愛因斯坦的故事。</p> <p>7. 補充關於感恩的成語、佳句。或是反義詞。</p> <p>8. 同學練習應用練習。</p> <p>9. 老師可製作學習單，要學生練習造設問、誇飾、排比的句子。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> |  |  |  |  | <p>尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|--|--|

|    |                     |                  |               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |              |  |
|----|---------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                     |                  |               |                                                                                                                                                                                                                             | ◎ Cc- IV -1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                                      | 的文章。                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |              |  |
| 16 | 05/29<br> <br>06/02 | 第八課<br>視力與<br>偏見 | 第八課 視力<br>與偏見 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素</p> | <p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎ Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理</p> | <p>1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。</p> <p>2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。</p> <p>1. 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 學生分組然後輪流將眼睛矇住，並嘗不同的食物或玩恐怖箱，體會盲人的感覺。</p> <p>2. 學生分享推荐李家同的作品。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 教師補充關於「上帝造人」的各種神話。</p> <p>3. 介紹作者李家同。</p> <p>4. 介紹李家同的盲人指導教授。</p> <p>5. 播放課文朗讀 CD。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 帶領學生進行應用與討論。</p> | 5 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | 社會領域<br>綜合領域 |  |



|    |                     |                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                         |      |  |
|----|---------------------|----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 解，並發表自己的作品。                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                         |      |  |
| 17 | 06/05<br> <br>06/09 | 第九課<br>劉墉寓言作品選 | 第九課 劉墉<br>寓言作品選 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各</p> | <p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad- IV -4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段</p> | <p>1. 認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意</p> <p>2. 學習把道理寄寓在故事中的說理手法。</p> <p>3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常生活中累積真才實學、涵養心性。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 課前先讓學生預習本課，課堂檢討預習題目。</p> <p>2. 請學生分享寓言故事有哪些特色。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 教師說明寓言特色。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 說明課文注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 講解段落大意。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>7. 帶領學生讀延伸閱讀文章。</p> <p>8. 教師可補充其他寓言故事，如伊索寓言，或挑選簡單易懂的文言寓言故事（如：揠苗助長、鄭人買履、刻舟求劍等）作為類文延伸閱讀，讓學生更了解寓言特色。</p> <p><b>總結活動</b></p> | 5 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | 綜合領域 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd- IV -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化</p> | <p>落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> | <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |                     |                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                   |          |  |
|----|---------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|    |                     |                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                   |          |  |
| 18 | 06/12<br> <br>06/16 | 第十課<br>跨時空<br>的對<br>望：淺<br>談文言<br>文翻譯 | 第十課 跨時<br>空的對望：淺<br>談文言文翻譯 | <p>國-J-A2 透過欣<br/>賞各類文本，培<br/>養思辨的能力，<br/>並能反思內容主<br/>題，應用於日常<br/>生活中，有效處<br/>理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國<br/>語文能力吸收新<br/>知，並訂定計<br/>畫、自主學習，<br/>發揮創新精神，<br/>增進個人的應變<br/>能力。</p> <p>國-J-B1 運用國<br/>語文表情達意，<br/>增進閱讀理解，<br/>進而提升欣賞及<br/>評析文本的能<br/>力，並能傾聽他<br/>人的需求、理解<br/>他人的觀點，達<br/>到良性的人我溝<br/>通與互動。</p> | <p>Ab-IV-6 常<br/>用文言文的<br/>詞義及語詞<br/>結構。</p> <p>Ab-IV-7 常<br/>用文言文的<br/>字詞、虛<br/>字、古今義<br/>變。</p> <p>Ac-IV-3 文<br/>句表達的邏<br/>輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇<br/>章的主旨、<br/>結構、寓意<br/>與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非<br/>韻文：如古<br/>文、古典小<br/>說、語錄<br/>體、寓言<br/>等。</p> <p>Ba-IV-2 各<br/>種描寫的作<br/>用及呈現的<br/>效果。</p> <p>Cb-IV-2 各<br/>類文本中所<br/>反映的個人<br/>與家庭、鄉<br/>里、國族及<br/>其他社群的<br/>關係。</p> <p>Cc-IV-1 各</p> | <p>1-IV-2 依據<br/>不同情境，<br/>分辨聲情意<br/>涵及表達技<br/>巧，適切回<br/>應。</p> <p>2-IV-3 依理<br/>解的內容，<br/>明確表達意<br/>見，進行有<br/>條理的論<br/>辯，並注重<br/>言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不<br/>同情境，進<br/>行報告、評<br/>論、演說及<br/>論辯。</p> <p>4-IV-3 能運<br/>用字典或辭<br/>典了解一字<br/>多音及一字<br/>多義的現<br/>象。</p> <p>5-IV-2 理解<br/>各類文本的<br/>句子、段落<br/>與主要概<br/>念，指出寫<br/>作的目的與<br/>觀點。</p> <p>5-IV-3 理解<br/>各類文本內<br/>容、形式和</p> | <p>1. 認識文言文<br/>的特性。</p> <p>2. 運用文言文<br/>翻譯步驟翻譯<br/>文言文。</p> <p>3. 將文言文翻<br/>譯能力運用在<br/>日常生活中。</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 請學生分辨現代<br/>流行用語與古代用<br/>語的差異，引起學<br/>生學習動機。</p> <p>2. 播放影片：記承天<br/>夜遊</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 進行課前暖身，<br/>講解課本預習內容<br/>的答案。</p> <p>2. 簡單介紹作者的<br/>學經歷，以及其教<br/>師生涯。</p> <p>3. 講解文言文的特<br/>性</p> <p>4. 分組活動：每一組<br/>推派一位組員上台<br/>所翻譯的分享網路<br/>流行用語，並讓其他<br/>組猜猜看該句文言<br/>文流行用語的意思。</p> <p>5. 請學生針對各組<br/>討論的結果，票選出<br/>最佳翻譯。</p> <p>6. 講解文言文翻譯<br/>步驟</p> <p>7. 講解記承天夜遊<br/>作者與文章內容</p> <p>8. 帶領學生進行應<br/>用與討論。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 回家作業：學生練<br/>習習作題目。</p> | 3 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多<br/>元文本的閱讀<br/>策略。</p> <p>閱 J5 活用文<br/>本，認識並運<br/>用滿足基本生<br/>活需求所使用<br/>之文本。</p> <p>閱J6 懂得在<br/>不同學習及生<br/>活情境中使用<br/>文本之規則。</p> | 社會領<br>域 |  |

|  |  |           |        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                      |      |  |
|--|--|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  |  |           |        |                                                                                                                                                                                                   | 類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                                        | 寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。                                                                                                                               |                                                                                                | 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                                                                                                                                                        |   |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                      |      |  |
|  |  | 自學一<br>示愛 | 自學一 示愛 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關</p> | <p>Ab-IV-1<br/>4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2<br/>3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4<br/>6,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-IV-5<br/>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3<br/>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1<br/>篇章的主</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與</p> | <p>1. 理解作者如何克服心理限制，向家人表達讚賞與感謝。</p> <p>2. 認識藉由事件敘述來抒發情感的寫作特色。</p> <p>3. 藉由對文本的省思，練習向家人表達情感。</p> | <p><b>課前準備</b><br/>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p><b>教學活動</b><br/>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。<br/>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。<br/>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p><b>作文</b><br/>參考習作「寫作練功坊」。</p> | 2 | <p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p><b>家庭教育</b><br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br/>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p><b>人權教育</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | 綜合領域 |  |



|    |                     |             |              |                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                     |                            |   |                             |                               |                          |      |  |
|----|---------------------|-------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|------|--|
|    |                     |             |              | 係。                       | 旨、結構、寓意與分析。<br>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。<br>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 |                     |                            |   |                             |                               |                          |      |  |
| 19 | 06/19<br> <br>06/23 | 自學二<br>食蔥有時 | 自學二 食蔥<br>有時 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的 | Ab- IV -1 4,000 個常用字的字                                                                                                                                                                  | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵                                                                                                                                                                | 1. 從不同面向描寫物體，並連結生活情 | 課前準備<br>1. 學生依「自學引導」及課文中「提 | 5 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量 | 多元文化教育<br>多 J4 了解不同群體間如何 | 社會領域 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                             |                                             |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作<br/>用及呈現的<br/>效果。</p> <p>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> | <p>及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和</p> | <p>境。</p> <p>2. 學習以對比來描寫物之特色，加深讀者印象。</p> <p>3. 結合文本情境，感知生活情趣。</p> | <p>問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>2. 詢問學生與蔥有關的問題。</p> <p>3. 學生競答飲食相關成語。</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>3. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>4. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>5. 介紹飲食文學。</p> <p>6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>7. 補充相關類文：陳黎的詩作〈蔥〉。</p> <p>8. 請學生回想自己有哪些特別喜歡吃的食物，且與他有什麼相關的經驗呢？例如：喜歡吃芒果冰消暑的經驗等，以人、事、時、地、物等記敘</p> | <p>4. 電子書</p> <p>5. 教學 PPT</p> <p>6. 教學動畫</p> | <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p> | <p>看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|

|    |                     |                   |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                               |                                                               |                                                                          |      |  |
|----|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                     |                   |                   | 生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。                                                                  | ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                                              | 寫作特色。<br>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。                                   |                                                          | 要素分類，並與同學分享。<br><br><b>作文</b><br>參考習作「寫作練功坊」。                                                                                                                                                         |   |                                                               |                                                               |                                                                          |      |  |
| 20 | 06/26<br> <br>06/30 | 自學三賣油翁<br>(第三次段考) | 自學三賣油翁<br>(第三次段考) | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神， | Ab- IV -6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-4 非韻文：如古 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見， | 1. 了解文言文簡潔的特質。<br>2. 學習藉故事人物說道理的寫作方式。<br>3. 領會「熟能生巧」的道理。 | <b>課前準備</b><br>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。<br><br><b>教學活動</b><br>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。<br>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。<br>3. 學生完成文本分析及應用練習。<br>4. 請學生分享生活中有那些事例讓你領悟出什麼道理，以及為何這件事使你領悟。 | 5 | 1. 課本<br>2. 備課用書<br>3. 教師手冊<br>4. 電子書<br>5. 教學 PPT<br>6. 教學動畫 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 口頭評量<br>4. 作業評量<br>5. 自我評量<br>6. 學習單 | <b>品德教育</b><br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 社會領域 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明</p> |  | <p><b>作文</b></p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 確、文辭優美的文章。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

屏東縣私立屏榮高級中學附設國中部 111 學年度第一學期七年級英語領域課程計畫

|               |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------|
| 教材版本          | 南一版國中英語                                                                                                                                                                                                                                             |  | 課綱依據 | 十二年國民基本教育課程綱要 |
| 設計者           | 南一英語團隊                                                                                                                                                                                                                                              |  | 教學者  | 何妃卿           |
| 課程架構<br>(概念圖) | 學新知/看世界/品文化/說故事/愛台灣/談議題                                                                                                                                                                                                                             |  |      |               |
| 課程設計理念        | 1. 以「素養導向」為核心原則，設計符合真實情境的課程內容，並融合主題和句型結構，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。<br>2. 以學生為中心，教材兼顧差異化教學與適性學習，並以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。<br>3. 注重培養學生有效的學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，強化學生自主學習之意願，奠定終身學習基礎。<br>4. 主題融入跨領域學習及議題探討，並涵蓋多元文化探究，培養學生的國際視野及世界觀。 |  |      |               |
| 課程學習目標        | 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>3. 理解國內外不同文化傳說。<br>4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。<br>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。                                                                                                                                          |  |      |               |

|    |          |      | <div>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</div> <div>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</div> <div>8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</div> <div>9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</div> <div>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</div> <div>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</div> <div>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</div> <div>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</div> <div>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</div> <div>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</div> <div>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</div> <div>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</div> <div>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</div> <div>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</div> <div>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</div> <div>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</div> |               |                                                           |                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |    |                                   |                                  |                                                                                    |          |
|----|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 週次 | 日期       | 主題   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 總綱核心素養        | 領綱核心素養                                                    | 學習重點                                                                                                  |                                                                                        | 教學/學習目標                                                                                                          | 教學/學習活動概述（內容實施）及頁碼                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源                              | 評量方式                             | 議題融入                                                                               | 跨領域/協同教學 |
|    |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                           | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |    |                                   |                                  |                                                                                    |          |
| 1  | 8/29-9/2 | 複習國小 | Starter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | B1 符號運用與溝通表達。 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br>*6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文 | A 語言知識<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。 | 1.能看懂印刷體字母大、小寫。<br>2.能使用紙本、線上字典查詢生字。<br>3.能使用日常招呼用語。<br>4.學習 0-9 的數字念法及寫法。<br>5.能熟悉句子書寫的基本原則。<br>6.理解人稱代名詞、主格、所有 | pp. 1~8<br>【Alphabets】<br>複習 26 個字母大小寫。<br>【Grammar】<br>複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。<br>【Greetings】<br>複習基本打招呼用語。<br>【Numbers】<br>複習數字 0-10 的認讀與聽寫。<br>【Writing Format】<br>複習英文句子的正確書寫格 | 3  | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |          |



|   |         |     |                          |                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                   |                                  |                                                                      |                |
|---|---------|-----|--------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |         |     |                          |                                                      | 的溝通與互動。                                                                                                    | 字典，配合上下文找出適當的字義。                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 格。                                                                                                    | 式。<br>【Dictionary】<br>複習如何查詢紙本字典。                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                   |                                  |                                                                      |                |
| 2 | 9/5-9/8 | 學新知 | Lesson 1<br>What's This? | A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.理解國內外不同文化傳說。<br>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。<br>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp. 9~16<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。<br>(5)學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。<br>(6)請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確 | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 自然<br>科學<br>科技 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 較，對國<br>內外文<br>化的異<br>同有初<br>步的 了<br>解。英<br>J B1 具<br>備聽、<br>說、讀、<br>寫英語<br>文的基<br>礎素養，<br>在日常<br>生活常<br>見情境<br>中，能<br>運用所<br>學字詞、<br>句型及<br>肢體語<br>言進行<br>適切合<br>宜的溝<br>通與互<br>動。英<br>J C2 積<br>極參與<br>課內及<br>課外英<br>語文團<br>體學習<br>活， | 階段基本<br>常用字<br>詞。<br>5-IV-1 能<br>聽懂、讀<br>懂國中<br>階段基<br>本字詞，<br>並使用<br>於簡易<br>日常溝<br>通。<br>5-IV-8 能<br>聽懂簡<br>易故事，<br>並能以<br>簡單字、<br>詞句子<br>記下要<br>點。<br>◎6-IV-1<br>樂於參<br>與課堂<br>中各類<br>練習活<br>動，不<br>畏犯錯。<br>6-IV-4 樂<br>於接觸<br>課外的<br>英語文<br>多元素<br>材，如<br>歌曲、<br>英語學<br>習雜誌、<br>漫畫、<br>短片、<br>廣播、<br>網路等。<br>7-IV-3 利<br>用語言<br>與非語<br>言溝 |  |  | 認 p. 13 答<br>案。<br>【Oral<br>Practice】使<br>學生自然<br>學會使用<br>句型。<br>【Word<br>Power】運<br>用圖表情<br>境，認識<br>相關字彙。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|   |           |     |                          |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |   |                                   |                                  |                                                                      |                |
|---|-----------|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |           |     |                          |                                                            | 培養團隊合作精神。                                                                         | 通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |   |                                   |                                  |                                                                      |                |
| 3 | 9/12-9/16 | 學新知 | Lesson 1<br>What's This? | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J A2 具備系統性理解與推 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引 | 1.理解國內外不同文化傳說。<br>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。<br>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp. 17~26<br>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 18 單字。<br>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 自然<br>科學<br>科技 |

|  |  |  |  |                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                           |  |                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 與<br>團<br>隊<br>合<br>作。 | 演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進 | 要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素 | 導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 |  | (p.19)：引導學生完成並確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】引導學生認識Yeti，並能分析比較。<br>【Fun with Sounds】練習發音。<br>【Listen Up】練習會考聽力題型。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |           |     |                                  |                          |                                                |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                     |   |                              |                          |                                                                                            |           |
|---|-----------|-----|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |           |     |                                  |                          | 行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。 | 材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 |                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                     |   |                              |                          |                                                                                            |           |
| 4 | 9/19-9/23 | 看世界 | Lesson 2<br>Where Is Annie From? | A1 身心素質與自我精進。B1 符號運用與溝通表 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習     | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物                                                 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B 溝通功能<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 | pp. 27~34<br>【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀<br>出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。<br>【Dialogue】(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動 | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 社會、自然科學科技 |

|  |  |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |           |                  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|------------------|--|--|
|  |  |  |  | 達。<br>C2<br>人際<br>關係<br>與<br>團隊<br>合作。 | 與溝通<br>策略，<br>精進英<br>語文學<br>習與溝<br>通成<br>效。<br>英 J B1<br>具備<br>聽、<br>說、<br>讀、<br>寫英語<br>文的基<br>礎<br>素養，<br>在日常<br>生活常<br>見情境<br>中，<br>能運用<br>所學字<br>詞、句<br>型及肢<br>體<br>語言進<br>行適切<br>合宜的<br>溝通與<br>互動。<br>英 J C2<br>積極參<br>與課內<br>及課外<br>英語文<br>團體學<br>習活，<br>培養團 | 作簡易的<br>提問。<br>*2-IV-12<br>能以簡易<br>的英語參<br>與引導式<br>討論。<br>*3-IV-14<br>能快速閱<br>讀了解文<br>章重點，<br>並有效應<br>用於廣泛<br>閱讀中。<br>4-IV-1 能<br>拼寫國中<br>階段基本<br>常用字<br>詞。<br>4-IV-3 能<br>掌握正確<br>書寫格式<br>寫出英文<br>句子。<br>5-IV-1 能<br>聽懂、讀<br>懂國中階<br>段基本字<br>詞，並使<br>用於簡易<br>日常溝<br>通。<br>5-IV-2 能<br>掌握國中<br>階段所學<br>字詞及句<br>型，適當<br>地使用於<br>日常生活 | 簡易描述。<br>B-IV-3 語<br>言<br>與非語言<br>的溝通策<br>略(如請<br>求重述、<br>手勢、表<br>情等)。<br>B-IV-2 國<br>中<br>階段所學<br>字詞及句<br>型的生活<br>溝通。<br>◎B-IV-6 圖<br>片描述。<br>*◎B-IV-8 引<br>導式討論。<br>C 文化與<br>習俗<br>C-IV-4 基<br>本<br>的世界觀。<br>D 思考能<br>力<br>D-IV-1 依<br>綜合資訊<br>作合理猜<br>測。 | 4.運用所<br>學字詞、<br>句型進<br>行適切合<br>宜的溝通<br>互動。<br>5.認識並<br>理解國內<br>外不同文<br>化、民情<br>風俗。 | 機。<br>(2)運用<br>各種字彙<br>活動帶學<br>生認識並<br>熟悉對話<br>需要的單<br>字。<br>(3)運用<br>p. 31 的<br>題目，引<br>導學生使<br>用圖片預<br>測聽力內<br>容。<br>(4)播放<br>對話CD，<br>請學生仔<br>細聆聽，<br>並專注回<br>答 p. 31<br>的 A 大題。<br>(5)請學<br>生填寫 p.<br>31 B 大<br>題。<br>(6)請學<br>生閱讀對<br>話，討論<br>確認答案。<br>【Oral<br>Practice】<br>使學生自<br>然學會使<br>用句型。<br>【Word<br>Power】運<br>用圖表情<br>境，認識<br>相關字彙。 |  | 網路<br>資源。 | 練習、<br>手寫練<br>習。 |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 隊合作精神。 | <p>之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |           |     |                                  |                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                   |                                  |                                                                                            |           |
|---|-----------|-----|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |           |     |                                  |                                         |                                                                                                            | 資訊作合理猜測。                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                   |                                  |                                                                                            |           |
| 5 | 9/26-9/30 | 看世界 | Lesson 2<br>Where Is Annie From? | A1 身心素質與自我精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B 溝通功能<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。<br>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。<br>5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 | pp. 35~42<br>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。<br>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 37): 引導學生完成確認理解程度。<br>【Post-reading Activity】引導學生進行簡易明信片寫作。<br>【Fun with Sounds】練習發音。<br>【Listen | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 社會、自然科學科技 |



|  |  |  |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p> | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p> |  |  | Up】練習會考聽力題型。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|

|   |           |  |          |                                         |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                |                                                 |                                                                                              |   |                                  |               |                                                                      |  |
|---|-----------|--|----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|   |           |  |          |                                         |                                                                        | 資訊。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-5 能具有基本世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。                            |                                                                                |                                                 |                                                                                              |   |                                  |               |                                                                      |  |
| 6 | 10/3-10/7 |  | Review I | A1 身心素質與自我精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 43~44<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading | 3 | 課本、習作、備課用書、南一OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |



|   |                     |             |                                     |                     |                                                                                           |                                                                                     |                                              |                                 |                                       |   |                    |                      |                                     |    |
|---|---------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|----------------------|-------------------------------------|----|
|   |                     |             |                                     |                     | 聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。 | 複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 |                                              |                                 |                                       |   |                    |                      |                                     |    |
| 7 | 10/11<br>－<br>10/14 |             | 第一次<br>段考                           |                     |                                                                                           |                                                                                     |                                              |                                 |                                       |   |                    |                      |                                     |    |
| 8 | 10/17<br>－<br>10/21 | 品<br>文<br>化 | Lesson 3<br>Please<br>Bring<br>Your | A1<br>身心<br>素質<br>與 | 英 J A1 具備積極主動的學習                                                                          | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的                                                              | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中<br>階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中 | 1.理解不同<br>國家不同的<br>飲食習慣與<br>文化。 | pp. 45~52<br>【Get<br>Ready】<br>鼓勵學生試著 | 3 | 課<br>本、<br>習<br>作、 | 課本<br>及習<br>作、<br>提問 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1 發展多元<br>文本的閱讀策 | 社會 |

|  |  |  |               |                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |                          |                                                           |  |
|--|--|--|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Favorite Dish | 自我精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與 | 描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作 | 階段所學的文法句型。Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 看字拼讀出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。<br>【Dialogue】<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。<br>(5)學生填寫 p. 49 C 大題。<br>(6)請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。<br>【Oral |  | 備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 略。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
|--|--|--|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |  |                     |                   |                             |  |
|--|--|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------------------|--|
|  |  |  |  | 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內 | 時、地、物作簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。◎ 6-IV-1 樂於參與 | 子郵件。B 溝通功能B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。C 文化與習俗C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D 思考能力D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。(3)簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。(4)Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。【Post-reading Activity】引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。【Fun with Sounds】練習發音。【Listen Up】練習會考聽力題型。 |  | OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 文本之規則。閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
|--|--|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------------------|--|

|    |            |     |                                               |                         |                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                    |   |                                      |                        |                               |      |
|----|------------|-----|-----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------|
|    |            |     |                                               |                         | 及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。                   | 課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 |                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                    |   |                                      |                        |                               |      |
| 10 | 10/31-11/4 | 說故事 | Lesson 4<br>There Are Two Hippos in the House | A1 身心素質與自我精進。B1 符號運用與溝通 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、                                                                       | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。<br>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 | pp. 61~68<br>【Get Ready】帶領學生用情境圖做配對。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種 | 3 | 課本、習作、備課用書、南一<br>OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 自然科學 |

|  |  |  |  |                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                           |  |  |            |  |  |
|--|--|--|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |  | 表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活， | 時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大 | 及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎B-IV-6 圖片描述。*◎B-IV-8 引導式討論。C 文化與習俗C-IV-1 國內外節慶習俗。 | 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。(3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1 ～ 3 題。(5)學生填寫 p. 65 B 大題。(6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。<br>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】運用情境認識相關字彙。 |  |  | 口說練習、手寫練習。 |  |  |
|--|--|--|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|--|



|    |            |     |                                               |                |                           |                                                                                                                                                               |                                                    |                                      |                                                     |   |           |              |                               |      |
|----|------------|-----|-----------------------------------------------|----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-----------|--------------|-------------------------------|------|
|    |            |     |                                               |                | 培養團隊合作精神。                 | 意。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。 |                                                    |                                      |                                                     |   |           |              |                               |      |
| 11 | 11/7-11/11 | 說故事 | Lesson 4<br>There Are Two Hippos in the House | A1<br>身心素質與自我精 | 英 J A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>*◎1-IV-9 能辨識句                                                                                                                         | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。<br>2.運用課本字詞及句型於真實生活 | pp. 69~76<br>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】 | 3 | 課本、習作、備課用 | 課本及習作、提問及討論、 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 自然科學 |

|  |  |  |  |                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                           |  |                          |                      |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----------------------|--|--|
|  |  |  |  | 進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 | 子語調所表達的情緒和態度。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-IV-10 能讀懂簡 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎B-IV-6 圖片描述。*◎B-IV-8 引導式討論。C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 | 情境。3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。(3)引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。(4)Comprehension Check (p. 70): 引導學生完成並確認學生理解程度。【Post-reading Activity】引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。【Fun with Sounds】練習發音。【Listen Up】練習會考聽力題型。 |  | 書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----------------------|--|--|



|    |       |  |        |    |                             |                                                                                                                                                                                       |        |        |           |   |   |   |        |  |
|----|-------|--|--------|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|---|---|---|--------|--|
|    |       |  |        |    | 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。 | 易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。 |        |        |           |   |   |   |        |  |
| 12 | 11/14 |  | Review | A1 | 英 J A1                      | ◎1-IV-1                                                                                                                                                                               | A 語言知識 | 1.運用所學 | pp. 77~78 | 3 | 課 | 課 | 【閱讀素養教 |  |

|  |            |  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                   |                                                                                             |  |                                                                                        |                                      |                                                                                            |  |
|--|------------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | -<br>11/18 |  | II | 身心<br>素質<br>與<br>自我<br>精<br>進。<br>B1<br>符號<br>運用<br>與<br>溝通<br>表<br>達。<br>C2<br>人際<br>關係<br>與<br>團隊<br>合<br>作。 | 具備積<br>極主動<br>的學習<br>態度，<br>將學習<br>延伸至<br>課堂<br>外，豐<br>富個人<br>知識。<br>運用各<br>種學習<br>與溝通<br>策略，<br>精進英<br>語文學<br>習與溝<br>通成<br>效。英 J B1<br>具備<br>聽、<br>說、<br>讀、<br>寫英語<br>文的基<br>礎<br>素養，<br>在日常<br>生<br>活常見<br>情境<br>中，<br>能運用<br>所學字<br>詞、句<br>型及肢<br>體<br>語言進 | 能聽懂課<br>堂中所學<br>字詞。<br>*3-IV-16<br>能閱讀不<br>同體裁、<br>不同主題<br>的簡易文<br>章。<br>4-IV-1 能<br>拼寫國中<br>階段基本<br>常用字<br>詞。<br>4-IV-5 能<br>依提示寫<br>出正確答<br>意的簡單<br>句子。<br>6-IV-2 主<br>動預習、<br>複習並將<br>學習內容<br>做基本的<br>整 理 歸<br>納。<br>7-IV-4 能<br>對教師或<br>同學討論<br>的內容觸<br>類旁通、<br>舉 一 反<br>三。<br>7-IV-5 能<br>訂定英文<br>學習計<br>畫，檢視<br>自我過程<br>並隨時改 | Ac-IV-4 國 中<br>階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國 中<br>階段所學的文<br>法句型。<br>*Ae-IV-5 不<br>同體裁、不同<br>主題之簡易文<br>章。 | 字詞、句型<br>進行溝通互<br>動及閱讀聽<br>力理解。<br>2. 訂定英<br>文學習計<br>畫，檢視並<br>改進。 | (1) Build<br>Your<br>Vocabulary<br>(2) Grow<br>Your Grammar<br>(3) Power Up<br>Your Reading |  | 本、<br>習<br>作、<br>備課<br>用<br>書、<br>南一<br>OneB<br>ook<br>智慧<br>電子<br>書、<br>網路<br>資<br>源。 | 本、<br>學習<br>態<br>度、<br>手寫<br>練<br>習。 | 育】<br>閱 J6 懂得在<br>不同學習及生<br>活情境中使用<br>文本之規則。<br>閱 J9 樂於參<br>與閱讀相關的<br>學習活動，<br>並與他人交<br>流。 |  |
|--|------------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                     |  |                        |                                         |                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                |                                                 |                              |   |                                   |               |                                                                      |  |
|----|---------------------|--|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |                     |  |                        |                                         | 行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。                               | 進。                                                                                                                                 |                                                                                |                                                 |                              |   |                                   |               |                                                                      |  |
| 13 | 11/21<br>-<br>11/25 |  | Reading<br>Corner<br>I | A1 身心素質與自我精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 79~80<br>Read and Choose | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|    |                |             |                                                        |                                                        |                                                                                     |                                                                               |                                                                                |                                                          |                                                                                          |   |                                                              |                                                                                 |                                                                    |                                   |
|----|----------------|-------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                |             |                                                        |                                                        | 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。 | 整 理 歸 納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉 一 反 三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 |                                                                                |                                                          |                                                                                          |   |                                                              |                                                                                 |                                                                    |                                   |
| 14 | 11/28<br>-12/2 | 愛<br>臺<br>灣 | Lesson 5<br>My<br>Friend Is<br>Showing<br>Me<br>Around | A1<br>身心<br>素質<br>與<br>自我<br>精<br>進。<br>B1<br>符號<br>運用 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人                                                   | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。                           | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。<br>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.具備簡易圖表進行閱 | pp. 81~88<br>【Get Ready】<br>帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引 | 3 | 課<br>本、<br>習<br>作、<br>備<br>課<br>用<br>書、<br>南一<br>OneB<br>ook | 課<br>本<br>及<br>習<br>作、<br>提<br>問<br>及<br>討<br>論、<br>課<br>堂<br>參<br>與、<br>學<br>習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社<br>會<br>(<br>地<br>理、<br>歷<br>史) |

|  |  |  |  |                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |             |               |                             |  |
|--|--|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------|-----------------------------|--|
|  |  |  |  | 與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文 | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不 | B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>C 文化與習俗<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答<br>p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。<br>(5)學生填寫 p. 85 B 大題。<br>(6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。<br>【Oral Practice】<br>運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用圖片情境，認識相關字彙。 |  | 智慧電子書、網路資源。 | 態度、口說練習、手寫練習。 | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 |  |
|--|--|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------|-----------------------------|--|

|    |             |       |                                            |                 |                             |                                                                                                                                  |                                                                         |                                           |                                                                      |   |               |                 |                                                        |           |
|----|-------------|-------|--------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------|
|    |             |       |                                            |                 | 團體學習活，培養團隊合作精神。             | 畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 |                                                                         |                                           |                                                                      |   |               |                 |                                                        |           |
| 15 | 12/5-12/9   | 第二次考段 |                                            |                 |                             |                                                                                                                                  |                                                                         |                                           |                                                                      |   |               |                 |                                                        |           |
| 16 | 12/12-12/16 | 愛臺灣   | Lesson 5<br>My Friend Is Showing Me Around | A1 身心素質與自我精進。B1 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的                                                                                    | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主 | 1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。<br>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 | pp. 89~98<br>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】(1)運用 Pre-reading | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 | 課本及習作、提問及討論、課堂參 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊 | 社會（地理、歷史） |



|  |  |  |  |                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                            |                          |                                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。</p> | <p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內</p> | <p>描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的</p> | <p>題之簡易文章。B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。(3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。(4) Comprehension Check (pp. 91-92): 引導學生完成，並確認學生理解程度。<br/>【Post-reading Activity】引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。<br/>【Fun with Sounds】練習發音。<br/>【Listen Up】練習會考聽力題型。<br/>【More to</p> |  | <p>OneBook 智慧電子書、網路資源。</p> | <p>與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p> | <p>重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|--|

|    |                     |     |                                   |                           |                                      |                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                |                                                                                       |   |                          |                      |                                                                       |                   |
|----|---------------------|-----|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                     |     |                                   |                           | 及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。                | 各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 |                                                                                               |                                                                | Learn】<br>認識時間的逆讀法（past/to）。                                                          |   |                          |                      |                                                                       |                   |
| 17 | 12/19<br>–<br>12/23 | 談議題 | Lesson 6<br>We Can Save the Earth | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能                                                                          | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*Ae-IV-8 簡易 | 1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>3.運用所學字詞、句型 | pp. 99~106<br>【Get Ready】<br>帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |



|  |  |  |  |                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                  |                     |                                         |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|---------------------|-----------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理解。</p> | <p>運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，</p> | <p>依人、事、時、地、物作簡易的提問。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習</p> | <p>故事及短文的大意。B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p> | <p>進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>Questions 引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。(3)運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。(5)學生填寫 p. 103 B 大題。(6)引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。<br/>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。<br/>【Word Power】運用情境認識相關字彙。</p> |  | <p>電子書、網路資源。</p> | <p>度、口說練習、手寫練習。</p> | <p>【國際教育】國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|---------------------|-----------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。英 J C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、 | 活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                     |             |                                         |                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                   |                                  |                                                                                                               |                   |
|----|---------------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                     |             |                                         |                                                                                   | 接納。                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                   |                                  |                                                                                                               |                   |
| 18 | 12/26<br>–<br>12/30 | 談<br>議<br>題 | Lesson 6<br>We Can<br>Save the<br>Earth | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。<br>C3 多元文化與國際理解。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>D 思考能力<br>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係釐清。 | 1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp. 107~114<br>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。<br>(3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。<br>(4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分 | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【國際教育】<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>內外文化的異同有初步的瞭解。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。英 J C3 具備基</p> | <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因</p> |  |  | <p>心力。</p> <p>【Fun with Sounds】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |         |  |            |                                         |                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                 |                                                 |                                                                                                |   |                                   |               |                                                                      |  |
|----|---------|--|------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |         |  |            |                                         | 本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民，並加以比較、尊重、接納。                                   | 果關係。                                                                                                                           |                                                                                 |                                                 |                                                                                                |   |                                   |               |                                                                      |  |
| 19 | 1/3-1/7 |  | Review III | A1 身心素質與自我精進。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 115~116<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|    |          |  |                   |                              |                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                    |                                                            |                                |   |                          |               |                                                                                     |  |
|----|----------|--|-------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |          |  |                   |                              | <p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p> | <p>做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |                                                                                                    |                                                            |                                |   |                          |               |                                                                                     |  |
| 20 | 1/9-1/13 |  | Reading Corner II | <p>A1 身心素質與自我精進。B1 符號運用與</p> | <p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p>                                                          | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能</p>              | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | pp. 117~118<br>Read and Choose | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧 | 課本、學習態度、手寫練習。 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |  |



|  |  |  |  |                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |  |  |  |  |           |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  |  |  | 溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團 | 拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 |  |  |  |  | 電子書、網路資源。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|

|    |           |  |       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|--|-------|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |           |  |       |  | 隊合作精神。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 1/16-1/19 |  | 第三次段考 |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度第二學期一年級英語領域課程計畫

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------|
| 教材版本          | 南一版國中英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 課綱依據 | 十二年國民基本教育課程綱要 |
| 設計者           | 本校英語團隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 教學者  | 何妃卿           |
| 課程架構<br>(概念圖) | 學新知/看世界/品文化/說故事/愛台灣/談議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |      |               |
| 課程設計理念        | 1. 以「素養導向」為核心原則，設計符合真實情境的課程內容，並融合主題和句型結構，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。<br>2. 以學生為中心，教材兼顧差異化教學與適性學習，並以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。<br>3. 注重培養學生有效的學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，強化學生自主學習之意願，奠定終身學習基礎。<br>4. 主題融入跨領域學習及議題探討，並涵蓋多元文化探究，培養學生的國際視野及世界觀。                                                                                                                                                                                                            |  |      |               |
| 課程學習目標        | 1. 覺知剩食議題並採取行動。<br>2. 依綜合資訊作合理猜測。<br>3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>9. 比較國內外節慶異同。<br>10. 理解不同國家節慶的風土民情。<br>11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br>13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。<br>15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>18. 閱讀理解詩的體裁文本。<br>19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 |  |      |               |



| 週次 | 日期        | 主題  | 單元名稱                                         | 總綱核心素養                                                       | 領綱核心素養                                                                                                                       | 學習重點                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      | 教學/學習目標                                                                                           | 教學/學習活動概述（內容實施）及頁碼                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源                              | 評量方式                                       | 議題融入                                                                                                                                                                                                  | 跨領域/協同教學 |
|----|-----------|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |     |                                              |                                                              |                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                       |          |
| 1  | 2/13-2/17 |     | 準備週/班級經營                                     |                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                       |          |
| 2  | 2/20-2/24 | 談議題 | Lesson 1<br>What Do We Have for Lunch Today? | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英 -J-B1 具備聽、 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。 | 1.覺知剩食議題並採取行動。<br>2.依綜合資訊作合理猜測。<br>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp. 3~10<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。<br>【Dialogue】<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。<br>(5) 學生填寫 p. 7 的 B 大 | 3  | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【環境教育】<br>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 社會       |

|  |  |  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |  |                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |          |                             |                                                                                                 |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |   |                                   |                                       |                                                                                                                                                                          |                     |
|---|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |          |                             |                                                                                                 |                                                                           |                                                                                             | <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |   |                                   |                                       |                                                                                                                                                                          |                     |
| 3 | 2/27-3/3 | 談<br>議<br>題/<br>看<br>世<br>界 | <p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p> <p>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter</p> | <p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與。</p> <p>C2 人際關係</p> | <p>英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國 中 階 段 所 學 字 詞。</p> <p>Ad-IV-1 國 中 階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡 易 賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不 同 體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘 述 者 的 觀 點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國 中</p> | <p>1.覺知剩食議題並採取行動。</p> <p>2.依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp. 11~20</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 12 單字。</p> <p>(3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的</p> | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正</p> | 社<br>會、<br>自然<br>科學 |

|  |  |  |  |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | 與團隊合作。 | 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易 | 階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 |  | 寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4)<br>Comprehension Check (p. 13): 引導學生完成，確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。<br>【Fun with Sounds】<br>練習發音。<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】<br>認識星期名稱的字源。<br><br>pp. 21~28<br>【Get Ready】<br>帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。<br>【Dialogue】 |  |  | 手寫練習。 | 義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【環境教育】<br>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
|--|--|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |          |    |                             |          |                   |                                                                                                                                                                    |                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |            |          |                            |         |
|---|----------|----|-----------------------------|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----------|----------------------------|---------|
|   |          |    |                             |          |                   | <p>對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |                             |                          | <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p> |   |            |          |                            |         |
| 4 | 3/6-3/10 | 看世 | Lesson 2<br>The Hotel Opens | A1 身心素質與 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。                                                                                                                                                | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 | pp. 29~40<br>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 課本、習作、備課書、 | 課本及習作、提問 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀 | 社會、自然科學 |

|  |  |   |                |                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |                                    |                                                        |  |
|--|--|---|----------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|  |  | 界 | Only in Winter | 自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與。C2 人際關係與團隊合作。 | 態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 法句型。<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 30 單字。<br>(3)簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p. 31 圖表，理解文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成確認理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。<br>【Fun with Sounds】<br>練習發音。<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力 |  | 南 一<br>OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 策略。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
|--|--|---|----------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加</p> |  |  | <p>題型。</p> <p>【More to Learn】引導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |               |  |             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                          |   |                                                                                             |                                           |                                                                                                  |  |
|---|---------------|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |               |  |             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 以比較、<br>歸類、排<br>序。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                          |   |                                                                                             |                                           |                                                                                                  |  |
| 5 | 3/13-<br>3/17 |  | Review<br>I | A1 身心<br>素質與<br>自我精<br>進。<br>B1 符號<br>運用與。<br>C2 人際<br>關係與<br>團隊合<br>作。 | 英 -J-A1<br>具備積<br>極主動<br>的學習<br>態度，將<br>學習延<br>伸至課<br>堂外，豐<br>富個人<br>知識。運<br>用。<br>英 -J-B1<br>具備聽、<br>說、讀、<br>寫英語<br>文的基<br>礎素養，<br>在日常生活<br>情境中，能運<br>用所學<br>字詞、句<br>型及肢<br>體語言<br>進行適<br>切合宜<br>的溝通<br>與互動。<br>英-J-C2<br>積極參<br>與課內<br>及課外<br>英語文<br>團體學<br>習活 | ◎1-IV-1<br>能聽懂課<br>堂中所學<br>字詞。<br>*3-IV-16<br>能閱讀不<br>同體裁、<br>不同主題<br>的簡易文<br>章。<br>4-IV-1 能<br>拼寫國中<br>階段基本<br>常用字<br>詞。<br>4-IV-5 能<br>依提示寫<br>出正確答<br>意的簡單<br>句子。<br>6-IV-2 主<br>動預習、<br>複習並將<br>學習內容<br>做基本的<br>整理歸<br>納。<br>7-IV-4 能<br>對教師或<br>同學討論<br>的內容觸<br>類旁通、<br>舉一反<br>三。<br>7-IV-5 能<br>訂定英文 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中<br>階段所學字<br>詞。<br>Ad-IV-1 國中<br>階段所學的文<br>法句型。<br>Ae-IV-5 不同<br>體裁、不同主<br>題之簡易文<br>章。 | 1.運用所學<br>字詞、句型<br>進行溝通互<br>動及閱讀聽<br>力理解。<br>2.訂定英文<br>學習計畫，<br>檢視並改<br>進。 | pp. 41-42<br>(1) Build<br>Your<br>Vocabulary<br>(2) Grow<br>Your Grammar<br>(3) Power Up<br>Your Reading | 3 | 課<br>本、<br>習<br>作、<br>備課<br>用<br>書、<br>南一<br>OneB<br>ook<br>智慧<br>電子<br>書、<br>網路<br>資<br>源。 | 課<br>本、<br>學習<br>態<br>度、<br>手寫<br>練<br>習。 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J6 懂得在<br>不同學習及生<br>活情境中使用<br>文本之規則。<br>閱 J9 樂於參<br>與閱讀相關的<br>學習活動,並<br>與他人交流。 |  |



|   |           |  |                  |                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                |                             |   |                                  |               |                                                                      |  |
|---|-----------|--|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|   |           |  |                  |                                     | 動，培養團隊合作精神。                                                                                                                 | 學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                |                             |   |                                  |               |                                                                      |  |
| 6 | 3/20-3/24 |  | Reading Corner I | A1 身心素質與自我精進。B1 符號運用與。C2 人際關係與團隊合作。 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 43~44<br>Read and Check | 3 | 課本、習作、備課用書、南一OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 |  |

|   |           |     |                                                |                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                |    |
|---|-----------|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |           |     |                                                |                                                              | 團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                         | 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                |    |
| 7 | 3/27-3/31 |     | 第一次段考                                          |                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                |    |
| 8 | 4/3-4/7   | 品文化 | Lesson 3<br>How Do You Celebrate the New Year? | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。<br>C3 多元文化與國際理解。 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英 -J-C2 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>C 文化理解<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習 | 1.比較國內外節慶異同。<br>2.理解不同國家節慶的風土民情。<br>3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | pp. 45~52<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。<br>【Dialogue】<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3) 運用 p. 49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A 大題。<br>(5) 學生填寫 p. 49 的 B 大題。 | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 社會 |

|  |  |  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p> | <p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p> |  | <p>(6)請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p. 49 的答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>犯錯。</p> <p>*6-IV-5</p> <p>主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2～3 項訊息加以比較、</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |           |             |                                                |                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                              |    |
|---|-----------|-------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |           |             |                                                |                                                                        |                                                                                                                                                          | 歸類、排序。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                              |    |
| 9 | 4/10-4/14 | 品<br>文<br>化 | Lesson 3<br>How Do You Celebrate the New Year? | <p>A1 身心素質與自我精進。<br/>B1 符號運用與。<br/>C2 人際關係與團隊合作。<br/>C3 多元文化與國際理解。</p> | <p>英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br/>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br/>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、</p> | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>*◎B-IV-8 引導式討論。<br/>C 文化理解<br/>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br/>C-IV-2 國內外風土民情。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/>D 思考能力<br/>D-IV-2 二至三</p> | <p>1.比較國內外節慶異同。<br/>2.理解不同國家節慶的風土民情。<br/>3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br/>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>pp. 53~60<br/>【Grammar】運用教學策略，使學生熟悉文法句型。<br/>【Reading】(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。<br/>(2)簡單說明 Scanning（掃讀）閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(3)Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br/>【Post-reading Activity】引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。<br/>【Fun with Sounds】練習發音。<br/>【Listen Up】</p> | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br/>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>【國際教育】<br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> | 社會 |

|  |  |  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |  |           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資</p> | <p>項訊息的比較、歸類、排序。</p> |  | 練習會考聽力題型。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|



|    |           |    |                                  |            |                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                               |                                          |   |               |            |                             |           |
|----|-----------|----|----------------------------------|------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---|---------------|------------|-----------------------------|-----------|
|    |           |    |                                  |            |                       | <p>訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                          |                                               |                                          |   |               |            |                             |           |
| 10 | 4/17-4/21 | 學新 | Lesson 4<br>How Much Paper Do We | A1 身心素質與自我 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能</p>                                                                                                                                                                   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p> | <p>1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>2.運用課本字詞及句型</p> | pp. 61~68<br>【Get Ready】<br>帶領學生了解動物糞便的用 | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 | 課本及習作、提問及討 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 自然科學、綜合活動 |

|  |  |   |       |                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                     |                                  |                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 知 | Need? | 精進。B1 符號運用與。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。 | 學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時 | 聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確達 | 階段所學的文法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B 溝通功能B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。D 思考能力D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 於真實生活情境。3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 | 途。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p. 65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 的 A 大題。<br>(5)學生填寫 p. 65 的 B 大題。<br>(6)請學生閱讀 p. 63-64 對話，討論確認 p. 65 答案。<br>【Oral Practice】<br>使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用圖表情境，認識相關字彙。 |  | OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>【環境教育】<br>環 J1 認識國內外能源議題。<br>【國際教育】<br>國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |
|--|--|---|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |           |    |                                        |                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                            |           |
|----|-----------|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |           |    |                                        |                                                                        |                                                                                                                                                          | 合理的猜測。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                            |           |
| 11 | 4/24-4/28 | 學新 | Lesson 4<br>How Much Paper Do We Need? | <p>A1 身心素質與自我精進。<br/>B1 符號運用與。<br/>B2 科技資訊與媒體素養。<br/>C2 人際關係與團隊合作。</p> | <p>英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br/>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英 -J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。<br/>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br/>4-IV-1 能</p> | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>*◎B-IV-8 引導式討論。<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br/>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br/>3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。<br/>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> | <p>pp. 69~78<br/>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>【Reading】<br/>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。<br/>(3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(4) Comprehension Check (p. 71): 引導學生完成，並確認學生理解程度。<br/>【Post-reading Activity】引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。<br/>【Fun with</p> | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>【環境教育】<br/>環 J1 認識國內外能源議題。<br/>【國際教育】<br/>國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> | 自然科學、綜合活動 |

|  |  |  |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p> |  |  | <p>Sounds】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |         |  |           |                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                |                                                                                              |   |                                 |               |                                                                      |  |
|----|---------|--|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |         |  |           |                                             |                                                                                                                      | 題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                                                                                   |                                                                                |                                                |                                                                                              |   |                                 |               |                                                                      |  |
| 12 | 5/1-5/5 |  | Review II | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 79-80<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading | 3 | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。 | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|    |          |  |                   |                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                |                              |   |                                 |               |                                                                      |  |
|----|----------|--|-------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |          |  |                   |                                             | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                                                               | 的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。                                                                                                      |                                                                                |                                                |                              |   |                                 |               |                                                                      |  |
| 13 | 5/8-5/12 |  | Reading Corner II | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 81~82<br>Read and Choose | 3 | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。 | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|    |           |             |                                          |                                            |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                       |   |                                 |                                            |                                                                                              |       |
|----|-----------|-------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |           |             |                                          |                                            | 與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                               | 對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                       |   |                                 |                                            |                                                                                              |       |
| 14 | 5/15-5/19 |             | 第二次段考                                    |                                            |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                       |   |                                 |                                            |                                                                                              |       |
| 15 | 5/22-5/26 | 愛<br>臺<br>灣 | Lesson 5<br>Athletes<br>Never<br>Give Up | A1身心素質與自我精進。A2系統思考與解決問題。B1符號運用與溝通表達。C2人際關係 | 英 -J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英 -J-A2具備系統性理解與推理的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。*3-IV-12能熟悉重要閱讀技巧，如擷 | A 語言知識Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B 溝通功能B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。 | 1.具備推論能力進行閱讀理解文本。2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp. 83~90【Get Ready】藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。【Dialogue】(1)運用Warm-up Questions引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。(3)運用 p. 87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。(4)播放對話 | 3 | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】J1發展多元文本的閱讀策略。J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。【生涯規劃教育】生 J8 工作/教育環境的類型與現況。生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 健康與體育 |



|  |  |  |  |        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                              |  |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 與團隊合作。 | 較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用 | D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 |  | CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 87 的 A 大題。<br>(5)請學生填寫 p. 87 B 大題。<br>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。<br>【Oral Practice】<br>使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用圖表情境，認識相關字彙。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |          |             |                                          |                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                   |                                            |                                                                                                                    |       |
|----|----------|-------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |          |             |                                          |                                                                  |                                                                                                              | 各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                   |                                            |                                                                                                                    |       |
| 16 | 5/29-6/2 | 愛<br>臺<br>灣 | Lesson 5<br>Athletes<br>Never<br>Give Up | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp. 91~100<br>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 92 單字。<br>(3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。<br>【Post-reading Activity】導入勵志名言。<br>【Fun with Sounds】練習發音。 | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【生涯規劃教育】<br>生 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 健康與體育 |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善</p> |  | <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |         |     |                                      |                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |                                            |                                                                                                                                                              |         |
|----|---------|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |         |     |                                      |                                                                  |                                                                                                                                            | 用相關主題之背景知。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |                                            |                                                                                                                                                              |         |
| 17 | 6/5-6/9 | 說故事 | Lesson 6<br>How Do You Go to School? | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養， | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br><br>C 文化理解<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br><br>D 思考能力<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>2.閱讀理解詩的體裁文本。<br>3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp. 101~108<br>【Get Ready】<br>藉由情境圖，帶出本課生字及句型。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p. 105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 105 的 A 大題。<br>(5)請學生填寫 p. 105 B 大題。<br>(6)請學生閱讀對話，討論確認 p. 105 答案。<br>【Oral Practice】 | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 綜合活動、科技 |

|  |  |  |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p> |  |  | <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用地圖情境，認識相關字彙。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |           |     |                                      |                     |                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                   |                                                                                       |   |                           |                 |                                                                       |         |
|----|-----------|-----|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|
|    |           |     |                                      |                     |                                 | <p>等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |                                                                                      |                                                                   |                                                                                       |   |                           |                 |                                                                       |         |
| 18 | 6/12-6/16 | 說故事 | Lesson 6<br>How Do You Go to School? | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內</p>                                                                                                                                | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同</p> | <p>1.閱讀理解漫畫體裁的文本。</p> <p>2.閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>3.將短文中的訊息因果關係的釐</p> | <p>pp. 109~118</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】(1)運用 Pre-reading</p> | 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電 | 課本及習作、提問及討論、課堂參 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文</p> | 綜合活動、科技 |

|  |  |  |  |                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |  |          |                             |                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。C2 人際關係與團隊合作。 | 富個人知識。運用。英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階 | 體裁、不同主題之簡易文章。B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。B-IV-7 角色扮演。*◎B-IV-8 引導式討論。C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。C-IV-4 基本的世界觀。D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 清，並加以評估及看法。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | Questions 及圖片引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。(3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。(4) Comprehension Check (p.111)：引導學生完成，並確認理解程度。【Post-reading Activity】欣賞短詩，認識詩韻。【Fun with Sounds】練習發音。【Listen Up】練習會考聽力題型。 |  | 子書、網路資源。 | 與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 本之規則。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>與互動。英 -J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |           |  |            |                                              |                                                                              |                                                                                                     |                                                                                |                                                |                                                                                               |   |                                 |               |                                                                      |  |
|----|-----------|--|------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |           |  |            |                                              |                                                                              | 知識，以利閱讀聽力理解。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  |                                                                                |                                                |                                                                                               |   |                                 |               |                                                                      |  |
| 19 | 6/19-6/23 |  | Review III | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp.119-120<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading | 3 | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。 | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

|    |           |  |                                |                                           |                                                                        |                                                                                                        |                                                                                |                                                |                                |   |                                 |               |                                                                      |  |
|----|-----------|--|--------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |           |  |                                | 合作。<br>。                                  | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。    | 句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 |                                                                                |                                                |                                |   |                                 |               |                                                                      |  |
| 20 | 6/26-6/30 |  | Reading Corner III<br>第三次段考結業式 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係 | 英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。<br>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養， | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫            | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 122~123<br>Read and Choose | 3 | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。 | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |



|  |  |  |  |        |                                                                            |                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 與團隊合作。 | 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 出正確答意的簡單句子。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度第一學期七年級數學領域課程計畫

|               |                                                                                                                                    |      |        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 教材版本          | 南一書局                                                                                                                               | 課綱依據 | 108 課綱 |
| 設計者           | 本校數學領域團隊                                                                                                                           | 教學者  | 楊佩芬    |
| 課程架構<br>（概念圖） | 第一章 整數運算與科學記號 <div> 1-1數與數線 1-2整數的加減運算 1-3整數的乘除運算 1-4指數記法與科學記號 </div> 第二章 因數分解與分數運算 <div> 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的四則運算 </div> |      |        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>2-4 指數律</p> <p>第三章 一元一次方程式</p> <p>3-1 以符號列式與運算</p> <p>3-2 一元一次方程式的列式與求解</p> <p>3-3 一元一次方程式的應用</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程設計理念 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> |
| 課程學習目標 | <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>                                       |

| 週次 | 日期        | 主題                    | 單元名稱                                     | 總綱核心素養<br>領綱核心素養                                                               | 學習重點                                                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                | 學習目標                                                                                            | 教學活動概述<br>(教學活動重點)                                                 | 節數 | 教學資源                           | 評量方式                       | 融入議題                                        | 跨領域/<br>協同教學 | 備註 |
|----|-----------|-----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|--------------|----|
|    |           |                       |                                          |                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                |                                                                                                 |                                                                    |    |                                |                            |                                             |              |    |
| 一  | 0830-0903 | 開學、預備週                |                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                 |                                                                    |    |                                |                            |                                             |              |    |
| 二  | 0904-0910 | 第一章 整數<br>運算與科學記<br>號 | 1-1 數與數線<br>(4)                          | 數-J-A1<br>對於學習數學<br>有信心和正向<br>態度，能使用<br>適當的數學語<br>言進行溝通，<br>並能將所學應<br>用於日常生活中。 | N-7-5<br>數線：擴充至<br>含負數的數<br>線；比較數的<br>大小；絕對值<br>的意義；以 $ a - b $ 表示數<br>線上兩點 $a$ 、 $b$<br>的距離。                                                                                 | n-IV-2<br>理解負數之意<br>義、符號與在<br>數線上的表<br>示，並熟練其<br>四則運算，且<br>能運用到日常<br>生活的情境解<br>決問題。 | 能理解正、負<br>數的概念，並<br>能以「正、<br>負」表徵生活<br>中相對的量，<br>如方向、盈<br>虧、升降、溫<br>度等。                         | 「正、負」表徵<br>生活中相對的<br>量。                                            | 4  | 南一版教科<br>書、南一版教<br>師手冊、學習<br>單 | 口頭回答、討<br>論、作業、操<br>作、紙筆測驗 | 家庭教育<br>家-J2<br>探討社會與自<br>然環境對個人<br>及家庭的影響。 | 社會領域         |    |
| 三  | 0911-0917 | 第一章 整數<br>運算與科學記<br>號 | 1-1 數與數線<br>(3)<br>1-2 整數的加<br>減運算(1)    | 數-J-A1<br>對於學習數學<br>有信心和正向<br>態度，能使用<br>適當的數學語<br>言進行溝通，<br>並能將所學應<br>用於日常生活中。 | N-7-4<br>數的運算規<br>律：交換律；結<br>合律；分配律；<br>$-(a+b) = -a-b$ ；<br>$-(a-b) = -a+b$<br>N-7-5<br>數線：擴充至<br>含負數的數<br>線；比較數的<br>大小；絕對值<br>的意義；以 $ a - b $ 表示數<br>線上兩點 $a$ 、 $b$<br>的距離。 | n-IV-2<br>理解負數之意<br>義、符號與在<br>數線上的表<br>示，並熟練其<br>四則運算，且<br>能運用到日常<br>生活的情境解<br>決問題。 | 瞭解數線的要<br>素：原點、方<br>向、單位長。<br>能在數線上讀<br>出已知點、並<br>能描點。                                          | 原點、方向、單<br>位長。<br>在數線上讀出<br>已知點、並能<br>描點。                          | 4  | 南一版教科<br>書、南一版教<br>師手冊、學習<br>單 | 口頭回答、討<br>論、作業、操<br>作、紙筆測驗 | 家庭教育<br>家-J1<br>分析家庭的發<br>展歷程。              | 社會領域<br>自然領域 |    |
| 四  | 0918-0924 | 第一章 整數<br>運算與科學記<br>號 | 1-2 整數的加<br>減運算(1)<br>1-3 整數的乘<br>除運算(3) | 數-J-A1<br>對於學習數學<br>有信心和正向<br>態度，能使用<br>適當的數學語<br>言進行溝通，<br>並能將所學應<br>用於日常生活中。 | N-7-4<br>數的運算規<br>律：交換律；結<br>合律；分配律；<br>$-(a+b) = -a-b$ ；<br>$-(a-b) = -a+b$<br>N-7-5<br>數線：擴充至<br>含負數的數<br>線；比較數的<br>大小；絕對值<br>的意義；以 $ a-b $ 表示數                             | n-IV-2<br>理解負數之意<br>義、符號與在<br>數線上的表<br>示，並熟練其<br>四則運算，且<br>能運用到日常<br>生活的情境解<br>決問題。 | 能理解正、負<br>數加減並在數<br>線上操作。<br>能理解加法運<br>算規律：交換<br>律、結合律。<br>能理解正、負<br>整數乘除的意<br>義，正負結果<br>及計算法則。 | 正、負數加減<br>並在數線上操<br>作。<br>加法運算規律：<br>交換律、結合<br>律。<br>加減乘除計算<br>法則。 | 4  | 南一版教科<br>書、南一版教<br>師手冊、學習<br>單 | 口頭回答、討<br>論、作業、操<br>作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育<br>涯-J2<br>具備生涯規劃<br>的知識與概念。         | 自然領域         |    |

|   |           |                   |                  |                                                                 |                                                                                                                                |                                                             |                                                                      |                                                |   |                    |                    |                                                                                                        |              |  |
|---|-----------|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|   |           |                   |                  |                                                                 | 線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。                                                                                                            |                                                             |                                                                      |                                                |   |                    |                    |                                                                                                        |              |  |
| 五 | 0925-1001 | 第一章 整數<br>運算與科學記號 | 1-3 整數的乘除運算(4)   | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。          | N-7-3<br>負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-4<br>數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<br>$-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ | n-IV-2<br>理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。     | 熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。<br>能理解乘法與除法互為逆運算。                               | 交換律、結合律及分配律。                                   | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環-J2<br>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。                                                              | 自然領域         |  |
| 六 | 1013-1014 | 第一章 整數<br>運算與科學記號 | 1-4 指數記法與科學記號(4) | 數-J-A3<br>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | N-7-6<br>指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。<br>N-7-8<br>科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | n-IV-3<br>理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。   | 能理解指數的記號與乘方的意義。<br>能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。<br>能將日常生活的大數與小數表成科學記號再進行運算。 | 「指數為0」及「負整數指數」的意義。<br>能將日常生活的大數與小數表成科學記號再進行運算。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育涯-J2<br>具備生涯規劃的知識與概念。<br>科技教育科-E2<br>了解動手實作的重要性。<br>多元文化教育多-J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。              | 社會領域<br>自然領域 |  |
|   | 1002-1008 |                   | 復習評量(第一次段考)      |                                                                 |                                                                                                                                |                                                             |                                                                      |                                                | 0 |                    | 紙筆測驗               |                                                                                                        |              |  |
| 七 | 1009-1015 | 第二章 因數<br>分解與分數運算 | 2-1 質因數分解(4)     | 數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。              | N-7-1<br>100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。<br>N-7-2<br>質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。                                            | n-IV-1<br>理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 能理解因數與倍數的意義。<br>能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。                                  | 標準分解式求出幾個數的最小公倍數。                              | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環-J2<br>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。家庭教育家-J2<br>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>性別平等教育性-J1<br>接納自我與尊重他人的性傾 | 社會領域         |  |

|    |           |               |                                |                                                   |                                                                                       |                                                             |                                                |                                  |   |                    |                    |                                                                                                             |                      |  |
|----|-----------|---------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|    |           |               |                                |                                                   |                                                                                       |                                                             |                                                |                                  |   |                    |                    | 向、性別特質與性別認同。                                                                                                |                      |  |
| 八  | 1016-1022 | 第二章 因數分解與分數運算 | 2-1 質因數分解(2)<br>2-2 公因數與公倍數(2) | 數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 | N-7-1<br>100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。<br>N-7-2<br>質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | n-IV-1<br>理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。                           | 因數或倍數。                           | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環-J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>性別平等教育性-J1<br>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>家庭教育家-J2<br>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 社會領域                 |  |
| 九  | 1023-1029 | 第二章 因數分解與分數運算 | 2-2 公因數與公倍數(2)                 | 數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 | N-7-2<br>質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。                                       | n-IV-1<br>理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 能理解最大公因數的意義。<br>能理解最小公倍數的意義。                   | 最大公因數。<br>最小公倍數。                 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環-J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>家庭教育家-J1<br>分析家庭的發展歷程。<br>性別平等教育性-J1<br>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。          | 社會領域                 |  |
| 十  | 1030-1105 | 第二章 因數分解與分數運算 | 2-3 分數的四則運算(2)                 | 數-J-C2<br>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。           | N-7-3<br>負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。                             | n-IV-2<br>理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。     | 能將一個分數化成最簡分數。<br>能比較分數的大小關係。<br>能熟練正、負分數的加減運算。 | 最簡分數。<br>比較分數的大小。<br>正、負分數的加減運算。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環-J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>家庭教育家-J2<br>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>性別平等教育性-J1<br>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 社會領域<br>自然領域         |  |
| 十一 | 1106-1112 | 第二章 因數分解與分數運算 | 2-3 分數的四則運算(2)<br>2-4 指數律(2)   | 數-J-C2<br>樂於與他人良好互動與溝通                            | N-7-3<br>負數與數的四則混合運算                                                                  | n-IV-2<br>理解負數之意義、符號與在                                      | 能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正                              | 正、負分數相乘。<br>倒數的意義。               | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環-J1<br>了解生物多樣                                                                                          | 社會領域<br>自然領域<br>科技領域 |  |

|    |           |               |                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                          |                                  |   |                    |                    |                                                                                                 |      |  |
|----|-----------|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |           | 算             |                 | 以解決問題，並欣賞問題的多元解法。                                                                              | (含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。                                                                                                                                                                                                                                                   | 數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。                         | 數或負數。<br>能理解倒數的意義。<br>能熟練正、負分數的乘除運算。<br>能理解乘法運算的交換律與結合律。 | 練正、負分數的乘除運算。<br>乘法運算的交換律與結合律。    |   | 單                  |                    | 性及環境承載力的重要性。<br>家庭教育家-J2<br>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                                 |      |  |
| 十二 | 1205-1206 | 第二章 因數分解與分數運算 | 2-4 指數律(4)      | 數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。<br>數-J-C2<br>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。   | N-7-3<br>負數與數的四則混合運算<br>(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-7<br>指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。 | n-IV-3<br>理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 能理解數的乘方大小比較。<br>能熟練數的指數運算。<br>能熟練乘方的四則運算。                | 數的乘方大小比較。<br>數的指數運算。<br>乘方的四則運算。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環-J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>閱讀素養教育閱-J1<br>發展多元文本的閱讀策略。<br>家庭教育家-J2<br>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 科技領域 |  |
|    | 1113-1119 |               | 復習評量(第二次段考)     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                          |                                  | 0 |                    | 紙筆測驗               |                                                                                                 |      |  |
| 十三 | 1120-1126 | 第三章 一元一次方程式   | 3-1 以符號列式與運算(4) | 數-J-B1<br>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 | A-7-1<br>代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。                                                                                                                                                                                                                              | a-IV-1<br>理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。                      | 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。                           | 符號代表數有關數量的問題。                    | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環-J3<br>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>家庭教育家-J1<br>分析家庭的發展歷程。                                   | 自然領域 |  |
| 十四 | 1127-1203 | 第三章 一元        | 3-1 以符號列        | 數-J-B1                                                                                         | A-7-1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | a-IV-1                                                    | 當文字符號代                                                   | 計算出 $ax$ 、 $ax$                  | 4 | 南一版教科              | 口頭回答、討             | 環境教育                                                                                            | 自然領域 |  |



|    |           |             |                                           |                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                   |                             |   |                    |                    |                                                          |              |  |
|----|-----------|-------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |           | 一次方程式       | 式與運算(3)<br>3-2 一元一次方程式的列式與求解(1)           | 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。        | 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。<br>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。<br>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 表某特定數值時，能計算出 $ax$ 、 $ax+b$ 、 $x^2$ 等文字式所代表的數值。    | $+b$ 、 $x^2$ 等文字式所代表的數值。    |   | 書、南一版教師手冊、學習單      | 論、作業、操作、紙筆測驗       | 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。      |              |  |
| 十五 | 1204-1210 | 第三章 一元一次方程式 | 3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)                      | 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。                                                      | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決                                  | 瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。 | 結合律、交換律與分配律。一元一次式的四則運算。     | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。                                      |              |  |
| 十六 | 1211-1217 | 第三章 一元一次方程式 | 3-2 一元一次方程式的列式與求解(2)<br>3-3 一元一次方程式的應用(2) | 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。                                                      | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決                                  | 能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。       | 一元一次式與常數的乘積。「移項法則」解一元一次方程式。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 人權教育人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。 |              |  |
| 十七 | 1218-1224 | 第三章 一元一次方程式 | 3-3 一元一次方程式的應用                            | 數-J-A3 具備識別現實                                                                               | A-7-2 一元一次方程                                                                                                                                  | a-IV-2 理解一元一次                                                                           | 能分析問題的情境，發現其                                      | 解應用問題。                      | 4 | 南一版教科書、南一版教        | 口頭回答、討論、作業、操       | 家庭教育家-J1                                                 | 社會領域<br>國文領域 |  |

|       |           |             |                       |                                                                 |                                                                              |                                                              |                                                           |        |   |                    |                    |                                                       |              |  |
|-------|-----------|-------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|---|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|--------------|--|
|       |           |             | (4)                   | 生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。                 | 式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。                 | 中所蘊含的數量關係。                                                |        |   | 師手冊、學習單            | 作、紙筆測驗             | 分析家庭的發展歷程。品德教育<br>品-J5<br>資訊與媒體的公共性與社會責任。             |              |  |
| 十八    | 1225-1231 | 第三章 一元一次方程式 | 3-3 一元一次方程式的應用<br>(4) | 數-J-A3<br>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | A-7-3<br>一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。                                    | a-IV-2<br>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。<br>能檢驗所求得解是否合乎題意。 | 解應用問題。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育家-J1<br>分析家庭的發展歷程。品德教育<br>品-J5<br>資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 社會領域<br>國文領域 |  |
| 十九—二十 | 0101-0114 | 總複習         |                       |                                                                 |                                                                              |                                                              |                                                           |        | 0 |                    |                    |                                                       |              |  |
| 二十一   | 0115-0121 |             | 復習評量(第三次段考),休業式       |                                                                 |                                                                              |                                                              |                                                           |        | 0 |                    | 紙筆測驗               |                                                       |              |  |

屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度第二學期七年級數學領域課程計畫

|               |                                                                                                                                                                                                                             |      |        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 教材版本          | 南一書局                                                                                                                                                                                                                        | 課綱依據 | 108 課綱 |
| 設計者           | 本校數學領域團隊                                                                                                                                                                                                                    | 教學者  | 楊佩芬    |
| 課程架構<br>(概念圖) | 第一章 生活中的幾何圖形 1-1幾何圖形、線對稱與三視圖 第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用 第三章 平面直角坐標系 3-1直角坐標平面 3-2二元一次方程式的圖形 第四章 比例 4-1比例式 4-2正比與反比 第五章 一元一次不等式 5-1一元一次不等式及其解 5-2解一元一次不等式及其應用 第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表 6-2 資料分析 |      |        |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計理念 | <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 課程學習目標 | <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> |

| 週次 | 日期        | 主題           | 單元名稱                | 總綱核心素養<br>領綱核心素養                                   | 學習重點                                                                                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                                                | 學習目標                                      | 教學活動概述<br>（教學活動重點） | 節數 | 教學資源               | 評量方式               | 融入議題                                                               | 跨領域/<br>協同教學         | 備註 |
|----|-----------|--------------|---------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|----|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
|    |           |              |                     |                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                |                                           |                    |    |                    |                    |                                                                    |                      |    |
| 一  | 2/13-2/17 | 開學、預備週       |                     |                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                           |                    |    |                    |                    |                                                                    |                      |    |
| 二  | 2/20-2/24 | 第一章 生活中的幾何圖形 | 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖(4) | 數-J-B3<br>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 | S-7-1<br>簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。<br>S-7-3<br>垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。<br>S-7-4<br>線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。<br>S-7-5<br>線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 | s-IV-1<br>理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<br>s-IV-3<br>理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-5<br>理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 能理解常用幾何形體之定義與性質。<br>能利用形體的性質解決幾何問題。       | 能理解常用幾何圖形及性質。      | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育<br>戶 J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。<br>多元文化教育<br>多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 自然領域<br>藝術領域<br>科技領域 |    |
| 三  | 2/27-3/3  | 第一章 生活中的幾何圖形 | 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖(4) | 數-J-B3<br>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 | S-7-4<br>線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被                                                                                                                                         | s-IV-5<br>理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與                                                                                                            | 能利用形體的性質解決幾何問題。<br>能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力。 | 能理解常用幾何圖形及性質。      | 4  | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 閱讀素養教育<br>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。                                         | 自然領域<br>藝術領域<br>科技領域 |    |

|   |           |               |                   |                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                    |                            |   |                    |                    |                                                             |      |  |
|---|-----------|---------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|------|--|
|   |           |               |                   |                                                                              | <p>對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5<br/>線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2<br/>三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。</p> | <p>日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16<br/>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> |                                                                                    |                            |   |                    |                    |                                                             |      |  |
| 四 | 3/6-3/10  | 第二章 二元一次聯立方程式 | 2-1 二元一次方程式(4)    | 數-J-A2<br>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 | A-7-4<br>二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。                                                | a-IV-4<br>理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。           | 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。了解當 $a$ 、 $b$ 與 $c$ 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。 | 列出二元一次方程式<br>$ax+by+c=0$ 。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。                                 | 健體領域 |  |
| 五 | 3/13-3/17 | 第二章 二元一次聯立方程式 | 2-2 解二元一次聯立方程式(4) | 數-J-A2<br>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質       | A-7-5<br>二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。                                                                                          | a-IV-4<br>理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運                         | 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。                                           | 活用代入消去法、加減消去法。             | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>戶外教育戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |      |  |

|   |           |               |                                          |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                               |                                                                     |                                                           |   |                    |                    |                                                                                                       |              |  |
|---|-----------|---------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|   |           |               |                                          | 以解決問題。                                                                    |                                                                                                 | 用到日常生活的情境解決問題。                                                                                |                                                                     |                                                           |   |                    |                    |                                                                                                       |              |  |
| 六 | 3/20-3/24 | 第二章 二元一次聯立方程式 | 2-2 解二元一次聯立方程式(1)<br>2-3 二元一次聯立方程式的應用(3) | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。                                                         | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。                               | 熟練二元一次聯立方程式的代入消去法與加減消去法。熟練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。                  | 活用代入消去法、加減消去法。理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。          | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>戶外教育<br>戶 J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。<br>多元文化教育<br>多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 社會領域<br>健體領域 |  |
| 七 | 3/27-3/31 |               | 段考評量                                     |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                               |                                                                     |                                                           | 0 |                    | 紙筆測驗               |                                                                                                       |              |  |
| 八 | 4/3-4/7   | 第三章 平面直角坐標系   | 3-1 直角坐標平面(4)                            | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。                                        | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。                                                | 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。                        | 象限位置。                                                     | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育<br>多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。                                                                       | 科技領域         |  |
| 九 | 4/10-4/14 | 第三章 平面直角坐標系   | 3-1 直角坐標平面(1)<br>3-2 二元一次方程式的圖形(3)       | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<br>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消 | 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ , $c \neq 0$ ) 的圖形。 | $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ , $c \neq 0$ ) 的圖形。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 閱讀素養教育<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>安全教育<br>安 J2判斷常見的事故傷害                                         | 科技領域<br>社會領域 |  |

|    |           |             |                   |                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                        |                                                       |   |                    |                    |                                                                                                               |                      |  |
|----|-----------|-------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|    |           |             |                   |                                                                              |                                                                                                    | 去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。                                                                                                        |                                                                        |                                                       |   |                    |                    |                                                                                                               |                      |  |
| 十  | 4/17-4/21 | 第三章 平面直角坐標系 | 3-2 二元一次方程式的圖形(4) | 數-J-A2<br>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 | A-7-6<br>二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | g-IV-2<br>在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<br><br>a-IV-4<br>理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 能作二元一次方程式<br>$ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ， $c \neq 0$ ) 的圖形。 | $ax+by+c=0(a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ， $c \neq 0$ ) 的圖形。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 閱讀素養教育<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>安全教育<br>安 J2判斷常見的事故傷害                                                 | 社會領域                 |  |
| 十一 | 4/24-4/28 | 第四章 比例      | 4-1 比例式(4)        | 數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。                            | N-7-9<br>比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。                                            | n-IV-4<br>理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br><br>n-IV-9<br>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比                                | 能理解比與比值的意義及比相等的意義。能瞭解比例式的意義以及與比的區別。                                    | 比與比值的意義及比相等的意義。                                       | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 性別平等教育<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>家庭教育<br>家 J1 家庭的發展歷程。<br>安全教育<br>安 J2判斷常見的事故傷害<br>生涯規劃教育<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 健體領域<br>社會領域<br>自然領域 |  |

|    |          |        |                                |                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                |                         |   |                                |                            |                                                                                                                            |                              |  |
|----|----------|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|    |          |        |                                |                                                                           |                                                                                     | 的 近 似 值 問<br>題，並能理解<br>計算機可能產<br>生誤差。                                                                                                                                           |                                                |                         |   |                                |                            |                                                                                                                            |                              |  |
| 十二 | 5/1-5/5  | 第四章 比例 | 4-1 比例式(2)<br>4-2 正比與反<br>比(2) | 數-J-C1<br>具備從證據討<br>論與反思事情<br>的態度，提出<br>合理的論述，<br>並能和他人進<br>行理性溝通與<br>合作。 | N-7-9<br>比與比例式：<br>比；比例式；正<br>比；反比；相關<br>之基本運算與<br>應用問題，教<br>學情境應以有<br>意義之比值為<br>例。 | n-IV-4<br>理解比、比例<br>式、正比、反比<br>和連比的意義<br>和推理，並能<br>運用到日常生<br>活的情境解決<br>問題。<br>n-IV-9<br>使用計算機計<br>算比值、複雜<br>的數式、小數<br>或根式等四則<br>運算與三角比<br>的 近 似 值 問<br>題，並能理解<br>計算機可能產<br>生誤差。 | 能理解比與比<br>值的意義及比<br>相等的意義。<br>能瞭解正比與<br>反比的意義。 | 比與比值的意<br>義及比相等的<br>意義。 | 4 | 南一版教科<br>書、南一版教<br>師手冊、學習<br>單 | 口頭回答、討<br>論、作業、操<br>作、紙筆測驗 | 性別平等教育<br>性 J2 釐清身<br>體意象的性別<br>迷思。<br>資訊教育<br>資 J7 應用資<br>訊科技與他人<br>合作進行數位<br>創作。<br>生涯規劃教育<br>涯 J2 具備生<br>涯規劃的知識<br>與概念。 | 健體領域<br>社會領域<br>自然領域<br>藝術領域 |  |
| 十三 | 5/8-5/12 | 第四章 比例 | 4-2 正比與反<br>比(4)               | 數-J-C1<br>具備從證據討<br>論與反思事情<br>的態度，提出<br>合理的論述，<br>並能和他人進<br>行理性溝通與<br>合作。 | N-7-9<br>比與比例式：<br>比；比例式；正<br>比；反比；相關<br>之基本運算與<br>應用問題，教<br>學情境應以有<br>意義之比值為<br>例。 | n-IV-4<br>理解比、比例<br>式、正比、反比<br>和連比的意義<br>和推理，並能<br>運用到日常生<br>活的情境解決<br>問題。<br>n-IV-9<br>使用計算機計<br>算比值、複雜<br>的數式、小數<br>或根式等四則<br>運算與三角比<br>的 近 似 值 問<br>題，並能理解<br>計算機可能產         | 能理解比與比<br>值的意義及比<br>相等的意義。<br>能瞭解正比與<br>反比的意義。 | 比與比值的意<br>義及比相等的<br>意義。 | 4 | 南一版教科<br>書、南一版教<br>師手冊、學習<br>單 | 口頭回答、討<br>論、作業、操<br>作、紙筆測驗 | 性別平等教育<br>性 J2 釐清身<br>體意象的性別<br>迷思。<br>資訊教育<br>資 J7 應用資<br>訊科技與他人<br>合作進行數位<br>創作。<br>生涯規劃教育<br>涯 J2 具備生<br>涯規劃的知識<br>與概念。 | 健體領域<br>社會領域<br>自然領域<br>藝術領域 |  |



|    |           |                              |                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                   |                                                          |                       |   |                    |                    |                                                                  |                              |  |
|----|-----------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|---|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|    |           |                              |                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                   | 生誤差。                                                              |                                                          |                       |   |                    |                    |                                                                  |                              |  |
| 十四 | 5/15-5/19 |                              | 復習評量                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                   |                                                          |                       | 0 |                    | 紙筆測驗               |                                                                  |                              |  |
| 十五 | 5/22-5/26 | 第五章 一元一次不等式                  | 5-1 一元一次不等式及其解(4)                  | 數-J-B1<br>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。                                                                    | A-7-7<br>一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。                                                        | a-IV-3<br>理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。                                    | 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育<br>科 E6 操作家庭常見的手工具。<br>環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |                              |  |
| 十六 | 5/29-6/2  | 第五章 一元一次不等式                  | 5-2 解一元一次不等式及其應用(4)                | 數-J-B1<br>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-A3<br>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | A-7-7<br>一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。<br>A-7-8<br>一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | a-IV-3<br>理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。<br>熟練利用一元一次不等式運用到日常生活的情境解決問題。      | 一元一次不等式的應用問題。         | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育<br>多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>安全教育<br>安 J6了解運動設施安全的維護。       | 健體領域<br>自然領域<br>社會領域<br>科技領域 |  |
| 十七 | 6/5-6/9   | 第五章 一元一次不等式<br>第六章 統計圖表與資料分析 | 5-2 解一元一次不等式及其應用(1)<br>6-1 統計圖表(3) | 數-J-A3<br>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於                                                                                                        | A-7-8<br>一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範                                                      | a-IV-3<br>理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及                     | 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。<br>能藉由根據資料繪畫出統計圖表。<br>能根據圖表所表示的意義解 | 繪畫出統計圖表及讀懂圖表。         | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育<br>戶 J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。<br>安全教育<br>安 J6了解運動設施安全的維護。      | 健體領域<br>自然領域<br>社會領域<br>科技領域 |  |

|    |           |               |                 |                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                     |               |   |                    |                    |                                                                         |      |  |
|----|-----------|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|---|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |           |               |                 | 真實世界。                                                           | 圍；應用問題。<br>D-7-1<br>統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。<br>d-IV-1<br>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br>n-IV-9<br>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 決問題。                                |               |   |                    |                    | 能源教育<br>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。                                          |      |  |
| 十八 | 6/12-6/16 | 第六章 統計圖表與資料分析 | 6-1 統計圖表<br>(2) | 數-J-A3<br>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | D-7-1<br>統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。            | d-IV-1<br>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br>n-IV-9<br>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解                                   | 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。<br>能根據圖表所表示的意義解決問題。 | 繪畫出統計圖表及讀懂圖表。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育<br>戶 J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。<br>環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 社會領域 |  |



|    |           |                   |                    |                                                                                |                                                          |                                                                                                                            |                     |       |   |                    |                    |                        |      |  |
|----|-----------|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---|--------------------|--------------------|------------------------|------|--|
|    |           |                   |                    |                                                                                |                                                          | 計算機可能產生誤差。                                                                                                                 |                     |       |   |                    |                    |                        |      |  |
| 十九 | 6/19-6/23 | 第六章 統計<br>圖表與資料分析 | 6-2 資料分析<br>(3)    | 數-J-B2<br>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 | D-7-2<br>統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | n-IV-9<br>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。<br><br>d-IV-1<br>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。 | 資料分析。 | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 閱讀素養教育閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 | 社會領域 |  |
| 二十 | 6/26-6/30 |                   | 復習評量(第三次段考)<br>結業式 |                                                                                |                                                          |                                                                                                                            |                     |       | 4 | 南一版教科書、南一版教師手冊、學習單 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 |                        |      |  |

# 屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度第一學期七年級自然科學領域課程計畫

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| 教材版本          | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課綱依據 | 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然科學領域課程綱要 |
| 設計者           | 本校自然領域團隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學者  | 謝海永                                    |
| 課程架構<br>(概念圖) | <pre> graph TD     A[第一冊] --&gt; B[生命的發現]     A --&gt; C[組成生物體的層次和尺度]     A --&gt; D[生物體的營養]     A --&gt; E[生物體內的運輸]     A --&gt; F[生物體的協調作用]     A --&gt; G[生物體內的恆定]     B --&gt; B1[1-1 探究自然的方法]     B --&gt; B2[1-2 生命現象與生物圈]     B --&gt; B3[1-3 生物體的基本單位]     B --&gt; B4[1-4 細胞的形態與構造]     C --&gt; C1[2-1 細胞的組成與物質進出方式]     C --&gt; C2[2-2 生物體的組成層次]     C --&gt; C3[跨尺度的認識與應用]     D --&gt; D1[3-1 食物中的養分]     D --&gt; D2[3-2 酵素]     D --&gt; D3[3-3 植物如何製造養分]     D --&gt; D4[3-4 人體如何獲得養分]     E --&gt; E1[4-1 植物的運輸構造]     E --&gt; E2[4-2 人體內的心血管系統]     E --&gt; E3[4-3 人體內的淋巴系統]     F --&gt; F1[5-1 神經系統]     F --&gt; F2[5-2 內分泌系統]     F --&gt; F3[5-3 植物的感應]     G --&gt; G1[6-1 呼吸與氣體的恆定]     G --&gt; G2[6-2 血糖的恆定]     G --&gt; G3[6-3 排泄與水分的恆定]     G --&gt; G4[6-4 體溫的恆定]                     </pre> |      |                                        |
| 課程設計理念        | 由自然科學領域之「自主行動」、「溝通互助」、「社會參與」等三面九項的多元核心素養，強調以人為本的「終身學習者」。藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。本課程為國民教育國一課程第一學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 每週三節課之用，內容組織除了延續第三階段的學習，並考量第四階段自然科學領域的整體課程理念與架構，以「生命的發現」為核心主題，引領學生思考生物生存的環境特性、生物的特性，以及生命體適應環境的各種方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生命現象。</li> <li>2. 了解細胞是生命的基本單位，及細胞的形態與構造。</li> <li>3. 了解組成生命的物質、生物體的組成層次。</li> <li>4. 認識尺度，如何表示尺度，及如何應用尺度。</li> <li>5. 了解食物中的養分，酵素的作用，植物如何製造養分及人體如何獲得養分。</li> <li>6. 認識植物的運輸構造，人體內的心血管系統，及人體內的淋巴系統。</li> <li>7. 神經系統是動物體內重要的控制和聯絡系統，了解其構造、功能及重要性。</li> <li>8. 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。</li> <li>9. 知道植物能接收環境各種刺激，並產生反應。</li> <li>10. 了解呼吸與氣體的恆定，血糖的恆定，與體溫的恆定。</li> </ol> |

| 週次 | 日期       | 主題        | 單元名稱                                                                                            | 總綱核心素養<br>領綱核心素養                                                                                                  | 學習重點                                       | 學習重點                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                           | 教學活動概述<br>(教學活動重點)                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源       | 評量方式       | 融入議題                                                                                                                            | 跨領域/<br>協同教學 | 備註 |
|----|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
|    |          |           |                                                                                                 |                                                                                                                   | 學習表現                                       | 學習內容                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |    |            |            |                                                                                                                                 |              |    |
| 一  | 8/29~9/2 | 第一章：生命的發現 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-1 探究自然的方法 (1)</li> <li>• 1-2 生命現象與生物圈 (2)</li> </ul> | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑 | an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 | Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。<br>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解及體認科學探索過程與方法所具有的基本特性。</li> <li>2. 認識科學方法。</li> <li>3. 知道生命現象的定義。</li> <li>4. 認識生物圈及其範圍。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科學方法所具有的基本技巧。</li> <li>2. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。</li> <li>3. 說明生物生存所需的生存要素。</li> <li>4. 說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。</li> <li>5. 探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。</li> </ol> | 3  | 課程相關圖片或資料。 | 討論口語評量活動進行 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生 |              |    |

|  |  |  |  |                                                                                                         |  |              |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C3</p> <p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> |  | <p>子的變化。</p> |  |  |  |  | <p>活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |         |           |                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |                                   |                   |                                                                                                                                                                  |  |  |
|---|---------|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |         |           |                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |                                   |                   | 著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。                                                                                  |  |  |
| 二 | 9/5~9/9 | 第一章：生命的發現 | <p>• 1-3 生物體的基本單位 (3)</p> | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊</p> | <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習</p> | <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> | <p>1. 透過細胞的發現史，使學生了解細胞發現的過程，及其對日後科學發展的影響，並體會科學是一種運用適當的工具探討自然現象的過程。</p> <p>2. 透過活動 1-1，了解顯微鏡的使用方法。</p> | <p>1. 由細胞發展史，使學習者了解虎克發現細胞的過程，及其對日後科學發展的影響，以及細胞學發展與顯微鏡改良的密切關係，了解科學是一種運用適當工具探討自然現象的過程。</p> <p>2. 活動「顯微鏡的使用」學習複式顯微鏡與解剖顯微鏡的操作，了解顯微鏡的構造、功能、使用方法與成像的特性，體驗光學儀器能拓展視覺的領域，且能夠依據不同的觀察對</p> | 3 | 放大鏡、複式顯微鏡、解剖顯微鏡、活動使用的相關器材、相關教學圖片。 | <p>討論口語評量活動進行</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |  |           |  |  |  |                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能</p> |  | 象選擇適當的工具。 |  |  |  | <p>人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|--|-------------------------------------------------|--|--|

|   |               |           |                    |                                                                                                  |                                                                                           |                                                |                                     |                                                                                     |   |                                   |            |                                                                                               |  |  |
|---|---------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |               |           |                    |                                                                                                  | 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 |                                                |                                     |                                                                                     |   |                                   |            |                                                                                               |  |  |
| 三 | 9/12~<br>9/16 | 第一章：生命的發現 | • 1-4 細胞的形態與構造 (3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究 | pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發                        | Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 | 1. 使學生了解動、植物細胞的各種構造，並藉由活動 1-2 實際觀察。 | 1. 讓學習者了解細胞的基本結構與形態，以及植物細胞與動物細胞的異同。2. 並藉由活動「細胞的觀察」，觀察並比較不同細胞的構造、形態與功能，了解生命的共通性與歧異性。 | 3 | 放大鏡、複式顯微鏡、解剖顯微鏡、活動使用的相關器材、相關教學圖片。 | 討論口語評量活動進行 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【閱讀素養 |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> | <p>現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ti-IV-1 能依據已</p> |  |  |  |  |  | <p>教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an -IV-1 察覺到科</p> |  |  |  |  |  | <p>單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |           |                 |                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                     |            |                                                                                                                                                      |  |  |
|---|-----------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |           |                 |                        |                                                                                                                                                                                | 學的觀察、測量和方法是具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                     |            |                                                                                                                                                      |  |  |
| 四 | 9/19~9/23 | 第二章：組成生物體的層次和尺度 | ● 2-1 細胞的組成與物質進出的方式（3） | 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 | pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 | Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。<br>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 | 1. 知道細胞是由醣類、蛋白質和脂質等分子構成，這些分子由更小的粒子組成。<br>2. 了解物質通過細胞膜的方式，並強調其選擇性。<br>3. 了解擴散和滲透作用發生的原因。<br>4. 了解滲透作用對細胞的影響，並與生活經驗結合。 | 1. 再次強調細胞的基本構造，使學生知道細胞膜在細胞獲取所需物質過程中扮演的角色，協助學生建立細胞膜可篩選物質進出（為選擇性通透膜）的概念。<br>2. 介紹擴散作用的定義與發生的條件，並舉例說明，引導學生進行有意義的學習。<br>3. 介紹物質利用擴散作用進出細胞的方式與類型，以及一般的條件限制，使學生了解物質如何以擴散方式通過細胞膜，協助學生能更進一步了解細胞膜選擇性通透的特性。<br>4. 透過介紹與觀察滲透作用對細 | 3 | 燒杯、紅蘿蔔、電子秤、食鹽、投影片、活動使用的相關器材、相關教學圖片。 | 討論口語評量活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮 |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1</p> |  |  | <p>胞和生物體的影響，使學生了解生物會受到生存環境的影響，並知道維持生物體內恆定性的重要性。</p> <p>【活動 2-1】</p> <p>1. 藉由活動「物質進出細胞的觀察」，模擬醃菜以及吃太鹹會口渴的生活經驗，學生透過簡易的步驟驗證物質會進出細胞的現象，並學習如何將實驗數據化為圖表。</p> <p>2. 實驗過程中，利用第一章學過的科學方法，讓學生們從生活中發現問題，再透過活動的操作，觀察紅蘿蔔在實驗過程中的重量變化。接著，帶領學生將數據化為圖表。最後才進行提問，引導學生思考紅蘿蔔塊重量改變的原因可能是什麼，以及回頭檢視假說，是否與活動結果相符，另外也可在討論階段</p> |  |  | <p>往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                |  |  |  |                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用</p> |  | <p>時，詢問學生變因設計中，是否有對照組的存在？藉以點出清水組別並非對照組的概念。</p> |  |  |  | <p>自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |           |            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |  |
|---|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|   |           |            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            | 習得的知識來解釋自己論點的正确性。                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |  |
| 五 | 9/26~9/30 | 第二章：生物體的組成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-2 生物體的組成層次 (1)</li> <li>• 跨科—尺度的認識與應用 (2)</li> </ul> | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限</p> | <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日</p> | <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>跨科議題</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀</p> | <p>1. 知道生物包括單細胞生物與多細胞生物，多細胞生物體內細胞分工形成的構造層次。</p> <p>2. 從顯微鏡及肉眼可見物體來認識尺度，知道不同大小的物體必須對應不同長度單位。</p> <p>2. 學習圖片上比例尺判讀及了解生活中常見比例尺類型。</p> <p>3. 透過不同高度下的視野，了解尺度的差異。</p> | <p>1. 藉由比較單細胞生物與多細胞生物的異同，複習生物的共通性（生命現象）與歧異性，以了解構成多細胞生物體的層次，以及各層次分工合作的方式，並了解層次間彼此的關聯性及其如何協調成為一個生命有機體。</p> <p>2. 透過不同尺度下的草履蟲樣貌，來說明觀察工具的差異。</p> <p>3. 藉由圖表可了解不同觀察工具會有相對應的觀測範圍限制。</p> <p>4. 學習判讀圖片上的比例尺，了解比例尺的重要性及微生物的實際大小。</p> <p>5. 巨觀尺度則是利用不同高度下的視野，再次了解尺度的差異。</p> | 3 | 投影片、圖片、相關教學圖片。 | 討論口語評量活動進行 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p> | <p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>1. 協同科目：數學</p> <p>2. 協同節數：__2 節__</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我</p> | <p>常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己</p> | <p>尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> |  |  |  |  | <p>異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                  |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 文化認同與身為地球公民的價值觀。 | <p>的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字</p> |  |  |  |  |  | <p>遜包容。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正</p> |  |  |  |  |  | <p>技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|   |           |            |                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |                                 |      |                                                                                                                                  |                                                         |  |
|---|-----------|------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|   |           |            |                  |                                                                                                                                                    | 當性是受到社會共同建構的標準所規範。<br>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。                                            |                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                 |   |                                 |      |                                                                                                                                  |                                                         |  |
| 六 | 10/3~10/7 | 第三章：生物體的營養 | • 3-1 食物中的養分 (3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊 | ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。<br>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋 | Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同的生物間流轉。 | 1. 認識各類營養素。<br>2. 知道各類營養素的主要來源。<br>3. 選購食物時能注意其所含的營養素種類。 | 1 經由介紹食物中營養素的種類。<br>2. 透過醣類的種類介紹，使學生了解同一類營養素會以不同的形式存在食物中。<br>3. 介紹日常所攝取的食物中含有哪些營養素，使學生了解均衡飲食的重要性。<br>【活動 3-1】<br>1. 澱粉可用碘液檢驗，葡萄糖則可用本氏液檢驗。<br>2. 在梅花盤中間凹槽滴水的目的主要是作為對照組，方便學生進行比較。 | 3 | 投影片、圖片、各類含醣食物等活動使用的相關器材、相關教學圖片。 | 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社 | ■實施跨領域或跨科目協同教學<br>1. 協同科目：<br>健康與體育<br>2. 協同節數：<br>—1 節 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> | <p>自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1</p> |  | <p>3. 高溫可加速本氏液和糖的反應，故以隔水加熱處理時，隨葡萄糖濃度由少至多，溶液的顏色會由淡藍色，依序變為綠色、黃色、橙色、紅色。</p> <p>4. 學生運用所學的檢驗方法，檢測生活中的食材是否含有澱粉或葡萄糖。</p> <p>5. 碘液和澱粉的反應不一定只呈現藍黑色。直鏈澱粉會和碘液形成藍黑色的錯合物，若是支鏈澱粉，通常呈現紫色或紫紅色反應。若是使用糯米粉進行澱粉測試，便常呈現紫紅色反應。</p> <p>6. 若需連續課堂使用澱粉液，建議將澱粉液封口，亦可再放入冰箱以免變質。另外，澱粉在水中也會有水解的現象，若是澱粉液置放或加熱的時間過久，可能導致和本氏液產生綠色或黃色的</p> |  |  | <p>會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |                       |  |  |  |                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>tr-IV-1<br/>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中</p> |  |  | <p>反應，會造成學生觀念的混淆。</p> |  |  |  | <p>理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                 |                |                           |                                                                                                     |                                                                                                                |                                              |                                            |                                                                                                                             |   |                                        |             |                                                                                                  |  |  |
|---|-----------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                 |                |                           |                                                                                                     | <p>的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> |                                              |                                            |                                                                                                                             |   |                                        |             |                                                                                                  |  |  |
| 七 | 10/10<br>~10/14 | 第三章：生物體的營養復習評量 | <p>• 3-2 酵素 (2) 第一次段考</p> | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備</p> | <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，</p>                                  | Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 | <p>1. 了解酵素的重要性。</p> <p>2. 了解酵素的作用及其特性。</p> | <p>1. 介紹代謝作用。</p> <p>2. 介紹酵素的成分與特性。</p> <p>3. 透過介紹人體常見的幾種酵素，讓學生了解。</p> <p>【活動 3-2】</p> <p>1. 說明酵素在生物體的代謝作用，扮演極重要的角色，酵素可</p> | 3 | <p>投影片、圖片、各類含醣食物等活動使用的相關器材、相關教學圖片。</p> | <p>紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p> |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過</p> | <p>而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品</p> |  | <p>加快物質被合成或分解的速率。</p> <p>2. 舉例說明酵素的活性會受到溫度、反應時間與體積等因素的影響。</p> <p>3. 活動中的本氏液亦為定性實驗，試管出現變色反應是因澱粉被分解後，產生能讓本氏液變色的還原糖（主要是麥芽糖），但仍難以表達嚴謹的定量實驗，故教師在提醒學生添加本氏液、唾液時如未精準盛裝 1 mL 的溶液也無妨，教師再向學生說明即可。針對實驗中可再嚴謹操控之變因，教師亦可帶領學生進行討論。</p> <p>4. 配置的澱粉液若達到過飽和，要吸取上層較澄清的部分，不要取沉澱物。有一些學生會誤以為下方的粉末狀物質才是澱粉液。</p> |  |  |  | <p>生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> | <p>或結果。<br/>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。<br/>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>學理解或生活。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2<br/>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1<br/>能辨明多個自變項、應變項並計劃</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>tr-IV-1<br/>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|   |                 |            |                    |                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                        |   |                                    |            |                                                                                                       |  |  |
|---|-----------------|------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                 |            |                    |                                                                                                                      | 自己論點的正確性。<br>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。       |                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                        |   |                                    |            |                                                                                                       |  |  |
| 八 | 10/17<br>~10/21 | 第三章：生物體的營養 | • 3-3 植物如何製造養分 (3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B1 能分 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br>ai-IV-3 透過所學 | Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。<br>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。<br>Bc-IV-4 日 | 1. 了解綠色植物如何進行光合作用以製造養分。<br>2. 證明光合作用的產物是澱粉，而光照則是光合作用的必要條件。 | 1. 光合作用的基本必要條件。<br>2. 光合作用的意義與重要性。<br>3. 培養根據實驗數據做推論、分析、討論、歸納即發表的能力。<br>4. 能量有多種不同形式。<br>【活動3-3】<br>1. 使用鋁箔紙的目的是為了隔絕光線，鋁箔紙可以用黑紙或不透光膠布代替。為了增加實驗樂趣，教師可以採 | 3 | 投影片、圖片、燒杯、碘液與各片類葉片等活動使用的器材、相關教學圖片。 | 討論口語評量活動進行 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決 |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。<br>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | 到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。<br>tr-IV-1 能將所習得的知識 | 光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。<br>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 |  | 用有特別造型或是數字的貼紙來貼葉片，實驗前由老師先將葉片採下來，並撕去貼紙，學生在操作實驗時，會有「開獎」的興奮感，不失為一個引起學習動機的好方法。<br>2. 無論是在葉子上貼貼紙或包鋁箔，最好都在天氣比較好的時間進行，若一整週都是陰雨天，可能做不出明顯的藍黑色反應。<br>3. 選擇適當種類的植物是實驗成功的關鍵，以澱粉為主要的儲存成分的葉片較佳，如地瓜葉、朱槿或繁星花等。<br>4. 因為葉片為綠色，為了容易觀察其對碘液反應的顏色變化，故先以酒精將葉綠素溶解出來。葉綠素溶解於酒精時，高溫可加速其溶解速率，故可加以隔水加熱處理。 |  |  |  | 的方法。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相 |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                        |  |  |  |                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1<br/>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教</p> |  |  | <p>5. 將碘液滴在葉片上，有時，葉片照光部分不會立即變成藍黑色，此時可以用塑膠滴管輕敲葉片，使碘液滲入葉片中，加速藍黑色的出現。</p> |  |  |  | <p>關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1</p> <p>能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                 |            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                          |                                                                                                         |   |                    |            |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---|-----------------|------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                 |            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | 行檢核並提出可能的改善方案。                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                          |                                                                                                         |   |                    |            |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 九 | 10/24<br>~10/28 | 第三章：生物體的營養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 人體如何獲得養分 (3)</li> </ul> | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> | <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學</p> | Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 | <p>1. 了解消化作用的定義與酵素在消化過程中所扮演的角色。</p> <p>2. 了解動物及人類消化系統的構造和功能。</p> <p>3. 知道食物在人體消化道中的消化過程及養分的吸收與糞便的排除。</p> | <p>1. 經由介紹各消化器官和腺體參與消化的過程，使學生了解體內生理運作的協調性與一貫性，並充分了解分工合作的運作原則。</p> <p>2. 由胃、小腸、大腸等構造的功能，強調構造與功能間的關係。</p> | 3 | 投影機或影片播放媒體等相關教學圖片。 | 討論口語評量活動進行 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視</p> |  |  |

|  |  |  |  |                                           |                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> | <p>知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> |  |  |  |  |  | <p>社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                |             |                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |   |                                           |                   |                                                                                                                                                |  |  |
|---|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                |             |                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |   |                                           |                   | 求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                             |  |  |
| 十 | 10/31<br>~11/4 | 第四章：生物體內的運輸 | <ul style="list-style-type: none"> <li>4-1 植物的運輸構造 (3)</li> </ul> | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數</p> | Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 | <p>1. 認識植物莖的構造及功能。</p> <p>2. 了解植物運輸水分的方式，觀察植物體內水分的運輸，及葉與水分輸送的關係。</p> | <p>1. 本節功能在銜接第三章的根與葉子的功能，使得製造養分和儲存養分的器官可以完整銜接。在教學的過程中可適時將前一章所寫的加以複習，以使學生瞭解多細胞生物體內的分工合作。</p> <p>2. 莖的形態、內部構造與功能。</p> <p>3. 植物體內水分的運輸原理主要是蒸散作用，但其實還涉及了毛細作用、根壓、水的內聚力，但是後三者是放在高中課程，因此本節的重點全圍</p> | 3 | 投影機或影片播放媒體、投影片、芹菜、量筒、橘子、白玫瑰、稀釋紅墨水、小刀、放大鏡。 | <p>討論口語評量活動進行</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |  |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> | <p>的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1</p> |  | <p>繞在蒸散作用。</p> <p>4. 植物體內養分的運輸原理在國中尚無法說明，重點在以各種例子對學生說明養分運輸的方向性。</p> <p>5. 從活動中歸納構造與功能的關係。</p> <p>【活動 4-1】</p> <p>1. 實驗的地點最好通風或是有日照，這樣實驗結果比較容易觀察；如果當天天氣不好，比較陰溼，老師可以另外準備電風扇，加速實驗室中空氣的流通，有助於實驗的觀察。</p> <p>2. 要提醒學生一定要在水中切芹菜與玫瑰，等學生將裝置都完成後，再回來討論其原因。</p> <p>3. 紅色溶液建議用食用的紅色色素調製，但顏色不要太淡，以免觀察不易。</p> <p>4. 提醒學生玫瑰花的葉片不要全部拔除，效果會較明顯。</p> |  |  | <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2<br/>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1<br/>動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2</p> |  | 5. 從活動中歸納構造與功能的關係。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3<br/>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-1<br/>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ah -IV-2<br/>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1<br/>察覺到科</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |            |             |                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                 |            |                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|------------|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |            |             |                     |                                                                                                                                                                                     | 學的觀察、測量和方法是具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                 |            |                                                                                                                                                                    |  |  |
| 十一 | 11/7~11/11 | 第四章：生物體內的運輸 | ● 4-2 人體內的心血管系統 (3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價 | Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 | 1. 了解血液的組成與功能。<br>2. 經由血球的形態了解生物體內各種器官、組織的構造和功能有密切關係。<br>3. 了解血管的種類、功能及構造特徵。<br>4. 了解血管在人體中的連接次序，以及血管與心臟間的連接方式。<br>5. 了解心臟構造與功能間的關係。<br>6. 了解心臟與血管的構造方式，及其在循環系統中所扮演的角色與重 | 1. 藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以及在免疫方面的功能。<br>2. 藉由認識三種不同血管的構造，進一步將血管的功能與位置加以連結。<br>3. 藉由各類血管和心臟各腔室連接所形成的體循環和肺循環路徑，探討其功能。<br>4. 藉由分析心臟和各腔室血管的結構，了解動脈、靜脈和心臟各房室間的連接關係。強調循環系統各器官間的協調、分工關係。並進一步驗證構造與功能間的關係。<br>5. 由微血管的構 | 3 | 投影機或影片播放媒體、投影片。<br>心臟、血管的模型、血液流動影帶、放映媒體、聽診器、小魚。 | 討論口語評量活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態， |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> | <p>值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> |  | <p>要性。</p> <p>7. 了解循環系統的疾病，及其保健的重要性。</p> <p>8. 了解動物循環系統的運作情形與重要性，並了解血液在血管內流動的情形。</p> <p>9. 知道心搏運作的情形，體血液在動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏影響脈搏的產生。</p> | <p>造，強調其在循環系統中扮演的角色是血液和組織細胞進行物質交換的地點。</p> <p>6. 藉由活動使學生驗證血液在各類血管中的流動情形與循環現象。</p> <p>7. 藉由活動使學生體驗心臟的搏動現象，及心臟提供循環動力的事實。</p> <p>【活動 4-2】</p> <p>1. 具有心血管系統的動物通常體型較大，不易直接觀察到血液流動的情形，但魚類的鰭為扁平狀可透光，便可以利用顯微鏡進行血液流動的觀察，進一步利用血流方向來判斷血管的種類。</p> <p>2. 在實驗前可以將魚放置於冰水或冰塊水中約 20 ~ 30 秒（依魚的體型與種類而異），使魚昏迷後，再進行實驗處理與觀察，但須注意不可冰</p> |  |  | <p>運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1<br/>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1<br/>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知</p> |  |  | <p>太久，以避免小魚死亡。</p> <p>3. 使用溼棉花來操作本實驗，建議可以改用紙纖維材質的化妝棉，可降低棉花塞住魚鰓的情形。</p> <p>3. 請勿將棉花蓋住魚的眼睛，以免小魚因刺激造成疼痛而蹦跳。</p> <p>【活動 4-3】</p> <p>1. 心臟位於胸腔中央偏左，聽診器置於前胸或背後該位置均可以聽見心跳。</p> <p>2. 尋找脈搏時，提醒同學應該用食指、中指與無名指三指併攏，以指尖在手腕內側，輕按沿著大拇指下來的橈動脈處，應即可感受到脈搏的跳動。</p> <p>3. 理論上，在同一段時間內，心跳及脈搏次數應為相同，但在實際測量常會出現差異。老師可以藉此機會提醒同學，實驗難免有誤差，但不應該</p> |  |  | <p>各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：</p> |  |  | <p>更改實驗數據，仍應照實記錄。</p> <p>4. 聽診器具聲音放大功效，雖然其放大的聲音不會對耳朵造成永久性傷害，但仍請提醒學生不要在同學戴著聽診器時對著說話。</p> <p>5. 頸動脈雖然也是很好探測脈搏的地方，但考慮到有些學生可能對於肢體碰觸較為敏感，若教師想改為探測頸動脈，可先視班級狀況，確認學生狀態再進行調整。</p> |  |  | <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                 |             |                    |                                                |                                   |                                          |                                          |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                      |                                         |  |  |
|----|-----------------|-------------|--------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|    |                 |             |                    |                                                | 設備、時間)等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 |                                          |                                          |                                                      |   |                       | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |                                         |  |  |
| 十二 | 11/14<br>~11/18 | 第四章：生物體內的運輸 | • 4-2 人體內的心血管系統（3） | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理  | Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各種細胞處，並 | 1. 了解血液的組成與功能。<br>2. 經由血球的形態了解生物體內各種器官、組 | 1. 藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以及在免疫方面的功能。<br>2. 藉由認識三種 | 3 | 投影機或影片播放媒體、投影片。心臟、血管的 | 討論口語評量活動進行                                                                                                                                                           | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認 |  |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | <p>資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> | <p>進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> | <p>組織的構造和功能有密切關係。</p> <p>3. 了解血管的種類、功能及構造特徵。</p> <p>4. 了解血管在人體中的連接次序，以及血管與心臟間的連接方式。</p> <p>5. 了解心臟構造與功能間的關係。</p> <p>6. 了解心臟與血管的構造方式，及其在循環系統中所扮演的角色與重要性。</p> <p>7. 了解循環系統的疾病，及其保健的重要性。</p> <p>8. 了解動物循環系統的運作情形與重要性，並了解血液在血管內流動的情形。</p> <p>9. 知道心搏運作的情形，體血液</p> | <p>不同血管的構造，進一步將血管的功能與位置加以連結。</p> <p>3. 藉由各類血管和心臟各腔室連接所形成的體循環和肺循環路徑，探討其功能。</p> <p>4. 藉由分析心臟和各腔室血管的結構，了解動脈、靜脈和心臟各房室間的連接關係。強調循環系統各器官間的協調、分工關係。並進一步驗證構造與功能間的關係。</p> <p>5. 由微血管的構造，強調其在循環系統中扮演的角色是血液和組織細胞進行物質交換的地點。</p> <p>6. 藉由活動使學生驗證血液在各類血管中的流動情形與循環現象。</p> <p>7. 藉由活動使學生體驗心臟的搏動現象，及心臟提供循環动力的事實。</p> <p>【活動 4-2】</p> | <p>模型、血液流動影帶、放映媒體、聽診器、小魚。</p> | <p>同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科</p> | <p>在動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏影響脈搏的產生。</p> | <p>1. 具有心血管系統的動物通常體型較大，不易直接觀察到血液流動的情形，但魚類的鰭為扁平狀可透光，便可以利用顯微鏡進行血液流動的觀察，進一步利用血流方向來判斷血管的種類。</p> <p>2. 在實驗前可以將魚放置於冰水或冰塊水中約 20 ~ 30 秒（依魚的體型與種類而異），使魚昏迷後，再進行實驗處理與觀察，但須注意不可冰太久，以避免小魚死亡。</p> <p>3. 使用溼棉花來操作本實驗，建議可以改用紙纖維材質的化妝棉，可降低棉花塞住魚鰓的情形。</p> <p>3. 請勿將棉花蓋住魚的眼睛，以免小魚因刺激造成疼痛而蹦跳。</p> <p>【活動 4-3】</p> <p>1. 心臟位於胸腔中央偏左，聽診器置於前胸或背</p> |  |  | <p>並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值</p> |  | <p>後該位置均可以聽見心跳。</p> <p>2. 尋找脈搏時，提醒同學應該用食指、中指與無名指三指併攏，以指尖在手腕內側，輕按沿著大拇指下來的橈動脈處，應即可感受到脈搏的跳動。</p> <p>3. 理論上，在同一段時間內，心跳及脈搏次數應為相同，但在實際測量常會出現差異。老師可以藉此機會提醒同學，實驗難免有誤差，但不應該更改實驗數據，仍應照實記錄。</p> <p>4. 聽診器具聲音放大功效，雖然其放大的聲音不會對耳朵造成永久性傷害，但仍請提醒學生不要在同學戴著聽診器時對著說話。</p> <p>5. 頸動脈雖然也是很好探測脈搏的地方，但考慮到有些學生可能對於肢體碰觸較為敏感，若教師想改為探測頸動</p> |  | <p>的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>安 J8 演練</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>量測並詳實記錄。<br/>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> |  |  | <p>脈，可先視班級狀況，確認學生狀態再進行調整。</p> |  |  | <p>校園災害預防的課題。<br/>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br/>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。<br/>安 J11 學習創傷救護技能。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>閱 J5 活用文本，認識</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                 |             |                    |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                         |                                          |                                                                                                                                                                            |   |                 |            |                                                                                                                                   |  |  |
|----|-----------------|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                 |             |                    |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                         |                                          |                                                                                                                                                                            |   |                 |            | 並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。                                                  |  |  |
| 十三 | 11/21<br>~11/25 | 第四章：生物體內的運輸 | • 4-3 人體內的淋巴系統 (3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然 | ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。<br>an-IV-1 | Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 | 1. 了解淋巴系統的組成和功能。<br>2. 了解淋巴循環和血液循環之間的關係。 | 1. 經由介紹淋巴的來源，使學生了解淋巴循環系統亦屬於身體循環系統的一部分，透過淋巴循環的協助，血液循環才能正常運作。並進一步體會身體構造分工合作的奧妙。<br>2. 介紹淋巴球與白血球的關係，使學生了解同一類細胞形態與功能的多樣性，並知道淋巴系統尚負起執行免疫反應的任務。<br>3. 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如：細菌的 | 3 | 投影機或影片播放媒體、投影片。 | 討論口語評量活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的 |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |  |  |                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>與生命之美。自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連</p> |  |  | <p>侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> |  |  | <p>意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                |                     |                                |                                                      |                                                                                                                            |                                              |                                          |                                                           |   |                 |      |                                                                                               |  |  |
|----|----------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                |                     |                                |                                                      | 結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |                                              |                                          |                                                           |   |                 |      | 求所使用之文本。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |  |
| 十四 | 11/28<br>~12/2 | 第四章：生物體內的運輸<br>復習評量 | • 4-3 人體內的淋巴系統<br>(2)<br>第二次段考 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問 | ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象                                                                                       | Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則 | 1. 了解淋巴系統的組成和功能。<br>2. 了解淋巴循環和血液循環之間的關係。 | 1. 經由介紹淋巴的來源，使學生了解淋巴循環系統亦屬於身體循環系統的一部分，透過淋巴循環的協助，血液循環才能正常運 | 3 | 投影機或影片播放媒體、投影片。 | 紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中                                             |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                    |  |                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、</p> | <p>可進一步產生免疫作用。</p> |  | <p>作。並進一步體會身體構造分工合作的奧妙。</p> <p>2. 介紹淋巴球與白血球的關係，使學生了解同一類細胞形態與功能的多樣性，並知道淋巴系統尚負起執行免疫反應的任務。</p> <p>3. 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> |  |  | <p>基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1<br/>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2<br/>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀</p> |  |  |  |  |  | <p>通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正确性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |           |              |                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |  |                 |            |                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|-----------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |              |                |                                                                                                                                                            | 察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |  |                 |            |                                                                                                                                                                             |  |  |
| 十五 | 12/5~12/9 | 第五章：生物體的協調作用 | ● 5-1 神經系統 (3) | 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。<br>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關 | Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 | 1. 了解生物體在接受環境刺激時，能夠產生適當反應。<br>2. 經由活動 5-1 人體的感覺與感覺疲勞，體驗受器的功能有其侷限性。<br>3. 知道神經系統是動物體內重要的控制和聯絡系統，並了解其構造、功能及重要性。<br>4. 透過意識動作與反射動作的探討，認識人體神經系統運作的方式。<br>5. 藉一個由視覺刺激產生的反應「接尺」， | 1. 介紹人體如何透過這些感官接收到的訊息，察覺外界變化，或與其他動物體溝通。<br>2. 人類的腦扮演著總指揮的角色，其中大腦各部位區域皆有特殊功能。中樞神經（腦跟脊髓）及周圍神經在動物處理訊息的過程中，扮演非常重要的角色，只要其中一部分的功能喪失，神經傳導途徑便會受到很大的影響。因此，這部分的教學重點在於，讓學生了解神經系統的相關概念，能推論不同部位的神經系統受傷後所引發的異常現象，進而注意自己及家人有關神經系統健康方面的問題。 |  | 投影機或影片播放媒體、投影片。 | 討論口語評量活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> |  | <p>探討神經訊息的產生與傳遞過程，並使學生了解「反應時間」的意義。</p> | <p><b>【活動 5-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生舉出生活中的實例，說明自己運用哪些器官或構造，可以察覺身體內外環境的變化。</li> <li>2. 進行活動，接著以 POE 活動的方式，讓學習者體驗到受器對刺激的感受有其侷限，並藉由問題的討論，了解日常生活中感覺疲勞的現象。</li> <li>3. 進行負片後像時，請提醒學生，眼睛須長時間凝視一物，盡量不眨眼，眼球不隨意轉動，眼睛與物件距離不隨意變更。</li> <li>4. 各組依據先前預測與實際的結果進行比較後，提出自己的說明，教師視其重新解釋的內容引導全班討論，以澄清相關概念，並挑選適當時機引介目前相關之科學的想法。 <p><b>【活動 5-2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行活動，讓學生親身體驗刺</li> </ol> </li></ol> |  |  | <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>激與反應的過程，藉由視覺刺激產生接尺的反應，來探討神經訊息的產生與傳遞過程，並使學生了解反應時間的意義。</p> <p>2. 計算反應時間時，應先求出接尺的平均距離，再以此平均距離對照參考表，不可先將每次的接尺距離對照參考表查出反應時間後，再求 5 次的平均。</p> <p>3. 參考同學們算出的反應時間後，讓大家討論：平日反應快（或運動較好）的同學，其計算出來的反應時間，是否也比較快？可能代表的原因為何？</p> |  |  |  | <p>生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>生事故的影響因素。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                 |              |                 |                                                                                                                      |                                                                                     |                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                         |   |                 |            |                                                                                                                |  |  |
|----|-----------------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                 |              |                 |                                                                                                                      |                                                                                     |                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                         |   |                 |            | 並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |  |
| 十六 | 12/12<br>~12/16 | 第五章：生物體的協調作用 | • 5-2 內分泌系統 (3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B2 能操 | ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。<br>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信 | Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 | 1. 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。<br>2. 了解內分泌系統分泌激素，透過血液運送至身體各部位，能影響生理運作，亦能影響行為反應。<br>3. 了解各腺體的分布位置與其主要 | 1. 讓學生了解激素須以血液作為載體運輸至目的地，且就訊息傳遞速率而言較神經所利用的電訊傳導慢。<br>2. 強調透過神經系統和內分泌系統的合作，身體才能精細地分工，且彼此協調表現生命現象。<br>3. 經由介紹各腺體的功能，使學生了解激素對身體健康的重要性，並能注意到 | 3 | 投影機或影片播放媒體、投影片。 | 討論口語評量活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。            |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                  |                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> | <p>心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的</p> |  | <p>功能。</p> <p>4. 知道常見內分泌系統疾病產生的原因與症狀。</p> <p>5. 知道濫用激素會影響健康。</p> | <p>自己生長發育狀況及生理反應與激素間的關係。</p> |  |  |  | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生命教育】</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                 |              |                 |                                                                                                                         |                                                                                       |                                                              |                                                             |                                                                                                                                                     |   |                 |            |                                                                                                        |  |  |
|----|-----------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                 |              |                 |                                                                                                                         | 觀察，進而能察覺問題。                                                                           |                                                              |                                                             |                                                                                                                                                     |   |                 |            | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。      |  |  |
| 十七 | 12/19<br>~12/23 | 第五章：生物體的協調作用 | • 5-3 植物的感應 (3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢 | ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信 | Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 | 1. 知道植物對環境的刺激也會感應，植物的感應有向性、膨壓運動、光週期性。<br>2. 觀察周遭植物隨時序變化的情形。 | 1. 植物對環境刺激的感應。<br>2. 人們如何應用植物對環境刺激的感應，提升生活品質。<br>【活動 5-3】<br>1. 進行活動時，主要為探討：除了夜晚與白天，水分多寡亦會影響氣孔的開閉，上下表皮氣孔的比較則是讓學生知道上表皮也有氣孔，也會被水分影響。最後帶到植物能感應外界環境變化並做 | 3 | 投影機或影片播放媒體、投影片。 | 討論口語評量活動進行 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候 |  |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |  |  |                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然</p> | <p>心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比</p> |  |  | <p>出相應的反應來呼應 5-3 節的主要概念。</p> |  |  | <p>變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |        |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 與生命之美。 | <p>較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2<br/>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2<br/>能正確安全操作適</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1<br/>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>an-IV-1<br/>察覺到科學的觀察、測量和方法是具有正當性，是受到社會共同建構的標準所</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                     |                     |                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                   |                            |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|---------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                     |                     |                               |                                                                                                                                                                                                                       | 規範。<br>tm-IV-1<br>能從實驗<br>過程、合<br>作討論中<br>理解較複<br>雜的自然<br>界模型，<br>並能評估<br>不同模型<br>的優點和<br>限制，進<br>能應用在<br>後續的科<br>學理解或<br>生活。                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                   |                            |                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 十八 | 12/26<br>~12/3<br>0 | 第六章：生<br>物體內的恆<br>定 | • 6-1 呼<br>吸與氣體<br>的恆定<br>(3) | 自-J-A1 能應<br>用科學知識、<br>方法與態度於<br>日常生活當<br>中。<br>自-J-A2 能將<br>所習得的科學<br>知識，連結到<br>自己觀察到的<br>自然現象及實<br>驗數據，學習<br>自我或團體探<br>索證據、回應<br>多元觀點，並<br>能對問題、方<br>法、資訊或數<br>據的可信性抱<br>持合理的懷疑<br>態度或進行檢<br>核，提出問題<br>可能的解決方<br>案。 | po-IV-1<br>能從學習<br>活動、日<br>常經驗及<br>科技運<br>用、自然<br>環境、書<br>刊及網路<br>媒體中，<br>進行各種<br>有計畫的<br>觀察，進<br>而能察覺<br>問題。<br>po-IV-2<br>能辨別適<br>合科學探<br>究或適合<br>以科學方<br>式尋求解<br>決的問題<br>(或假 | Bc-IV-2 細<br>胞利用養分<br>進行呼吸作<br>用釋放能<br>量，供生物<br>生存所需。<br>Dc-IV-4 人<br>體會藉由各<br>系統的協<br>調，使體內<br>所含的物質<br>以及各種狀<br>態能維持在<br>一定範圍<br>內。<br>Dc-IV-5 生<br>物體能覺察<br>外界環境變<br>化、採取適<br>當的反應以<br>使體內環境<br>維持恆定， | 1. 知道生物<br>體釋放及利<br>用能量的方<br>法。<br>2. 活動 6-<br>1：以人為<br>例，實際測<br>試動物呼出<br>的氣體含有<br>二氧化碳。<br>3. 示範活<br>動：以發芽<br>種子為材<br>料，實際測<br>試植物呼出<br>的氣體含有<br>二氧化碳。 | 1. 講解恆定性的<br>定義，並舉例為<br>學生說明動物身<br>體維持恆定性的<br>重要性。<br>2. 講解恆定性的<br>定義，並舉例為<br>學生說明動物身<br>體維持恆定性的<br>重要性。<br>3. 本節對學生而<br>言較陌生的是呼<br>吸作用，因此對<br>於這個概念宜多<br>加解釋。<br>4. 由於概念多，<br>但多半與生活相<br>關，最好能讓學<br>生多講述自身經<br>驗，或使用模型<br>模擬操作，以幫<br>助學生理解。 | 3 | 模擬呼<br>吸運動的模<br>型、投影機或<br>影片播<br>放媒<br>體、投<br>影片。 | 討論<br>口語<br>評量<br>活動<br>進行 | 【性別平等<br>教育】<br>性 J1 接納<br>自我與尊重<br>他人的性傾<br>向、性別特<br>質與性別認<br>同。<br>性 J2 釐清<br>身體意象的<br>性別迷思。<br>性 J4 認識<br>身體自主權<br>相關議題，<br>維護自己與<br>尊重他人的<br>身體自主<br>權。<br>【科技教<br>育】<br>科 E2 了解<br>動手實作的 |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> | <p>說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai -IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象</p> | <p>這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> |  | <p>5. 培養根據實驗數據做推論、分析、討論、歸納及發表的能力。</p> <p>【活動 6-1】</p> <p>1. 氯化亞鈷試紙可檢驗水。乾燥的氯化亞鈷試紙呈藍色，遇水後會變成粉紅色。</p> <p>2. 若擔心吹氣體時，學生不會控制力道而噴濺石灰水，可要求學生在石灰水表面吹氣即可。</p> <p>3. 為避免實驗過程中，出現溶液噴出後傷眼或誤吸石灰水，必先向學生詳細說明是對試管中的石灰水吹氣而非吸入石灰水。</p> |  |  | <p>重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複</p> |  |  |  |  |  | <p>響因素。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |             |                     |                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |             |                     |                        |                                                                                                                                                                     | 雜的自然<br>界模型，<br>並能評估<br>不同模型<br>的優點和<br>限制，進<br>能應用在<br>後續的科<br>學理解或<br>生活。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                  |                    | 閱 J7 小<br>心求證資<br>訊來源，<br>判讀文本<br>知識的正<br>確性。<br>閱 J8 在學<br>習上遇到<br>問題時，<br>願意尋找<br>課外資料<br>，解決困<br>難。                                                                                                                                    |  |  |
| 十九 | 1/2~1<br>/6 | 第六章：生<br>物體內的恆<br>定 | • 6-2 血<br>糖的恆定<br>(3) | 自-J-A1 能應<br>用科學知識、<br>方法與態度於<br>日常生活當<br>中。<br>自-J-A3 具備<br>從日常生活經<br>驗中找出問<br>題，並能根據<br>問題特性、資<br>源等因素，善<br>用生活週遭的<br>物品、器材儀<br>器、科技設備<br>及資源，規劃<br>自然科學探究<br>活動。 | tr-IV-1 能將所<br>習得的知識<br>正確的連結<br>到所觀察到<br>的自然現象<br>及實驗數據<br>，並推論出<br>其中的關聯<br>，進而運用<br>習得的知識<br>來解釋自己<br>論點的正<br>確性。<br>po-IV-1 能從<br>學習活動、<br>日常經驗及<br>科技運用、<br>自然環境、<br>書刊及網路<br>媒體中，進<br>行各種 | Dc-IV-4 人<br>體會藉由各<br>系統的協調<br>，使體內所<br>含的物質以<br>及各種狀態<br>能維持在一<br>定範圍內。<br>Dc-IV-5 生<br>物體能覺察<br>外界環境變<br>化、採取適<br>當的反應以<br>使體內環境<br>維持恆定，<br>這些現象能<br>以觀察或改<br>變自變項的<br>方式來探討<br>。 | 1. 由血糖過<br>高或過低都<br>會影響身體<br>健康的事<br>實，了解維<br>持血糖恆定<br>的重要性，<br>及人體透過<br>胰島素降低<br>血糖濃度，<br>以調節血糖<br>恆定。 | 1. 強調胰島<br>素和升糖素<br>的功能和兩<br>者對血糖調<br>節之拮抗作<br>用，引導學<br>生認識生物<br>體常以拮抗<br>作用方式，<br>使器官的運<br>作或生理活<br>動維持在一<br>個穩定的狀<br>態。<br>2. 分析血糖<br>對細胞的重<br>要性，使學<br>生了解糖尿<br>病為何會影<br>響健康。<br>3. 由血糖過<br>高或過低都<br>會影響健康<br>的事實，強<br>調自然界的<br>變化有一定<br>的規律性，<br>每一種物質<br>都應維持在<br>適當的範圍<br>，過與不及<br>皆會產生問<br>題。<br>4. 透過學習<br>調節血糖恆<br>定的機制，<br>引導學生思 | 3 | 投影機<br>或影片播<br>放媒體、<br>投影影片<br>。 | 討論口語<br>評量活動<br>進行 | 【性別平等<br>教育】<br>性 J2 釐清<br>身體意象的<br>性別迷思。<br>性 J3 檢視<br>家庭、學校<br>、職場中基<br>於性別刻板<br>印象產生的<br>偏見與歧視<br>。<br>性 J4 認識<br>身體自主權<br>相關議題，<br>維護自己與<br>尊重他人的<br>身體自主權<br>。<br>性 J9 認識<br>性別權益相<br>關法律與性<br>別平等運動<br>的楷模，具<br>備關懷性別<br>少數的態度<br>。 |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                    |  |  |                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> |  |  | <p>考如何照顧糖尿病患，使其血糖不要過高，並思考如何對因血糖過低而昏倒的人進行急救。</p> |  |  | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |          |             |                    |                                                                                                |                                                                 |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                     |   |                 |            |                                                                                                                              |  |  |
|----|----------|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |          |             |                    |                                                                                                |                                                                 |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                     |   |                 |            | 道。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |  |
| 二十 | 1/9~1/13 | 第六章：生物體內的恆定 | • 6-3 排泄與水分的恆定 (3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點 | Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。<br>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境 | 1. 了解排泄作用的定義。<br>2. 知道生物體內的代謝廢物種類及各種排泄器官。<br>3. 了解含氮廢物種類及不同動物排除含氮廢物的方式。<br>4. 知道人體的排泄器官 | 1. 強調體內水分若無法維持恆定，細胞的型態和生理機能皆會受到影響，藉此突顯調節水份恆定的重要性。<br>2. 介紹植物葉片上氣孔的分布位置及其他防止水分喪失的構造，引導學生了解生物體結構在演化上的智慧。<br>3. 由葉片泌溢現 | 3 | 投影機或影片播放媒體、投影片。 | 討論口語評量活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，                                      |  |  |

|  |  |  |  |                  |                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>自然科學探究活動。</p> | <p>的正確性。<br/>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br/>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br/>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或</p> | <p>維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> | <p>及其功能，並了解人體含氮廢物的產生及排除的過程。<br/>5. 知道防止體內水分散失對陸生生物生存的重要性。<br/>6. 了解植物體內維持水分恆定的方式，及知道人體調節體內水分恆定的主要機制。</p> | <p>象的功能，強調植物調節體內水分恆定的方法。<br/>4. 藉由人體內調節水分恆定的機制，驗證身體透過神經和內分泌系統維持體內環境的恆定。<br/>5. 了解生物體內廢物的來源與種類，以及不同排泄器官排除的廢物與調節的情形。<br/>6. 講解生物體溫是藉由細胞呼吸作用將養份轉換成能量而來。</p> |  |  | <p>維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/>【生命教育】<br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br/>【閱讀素養</p> |  |
|--|--|--|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

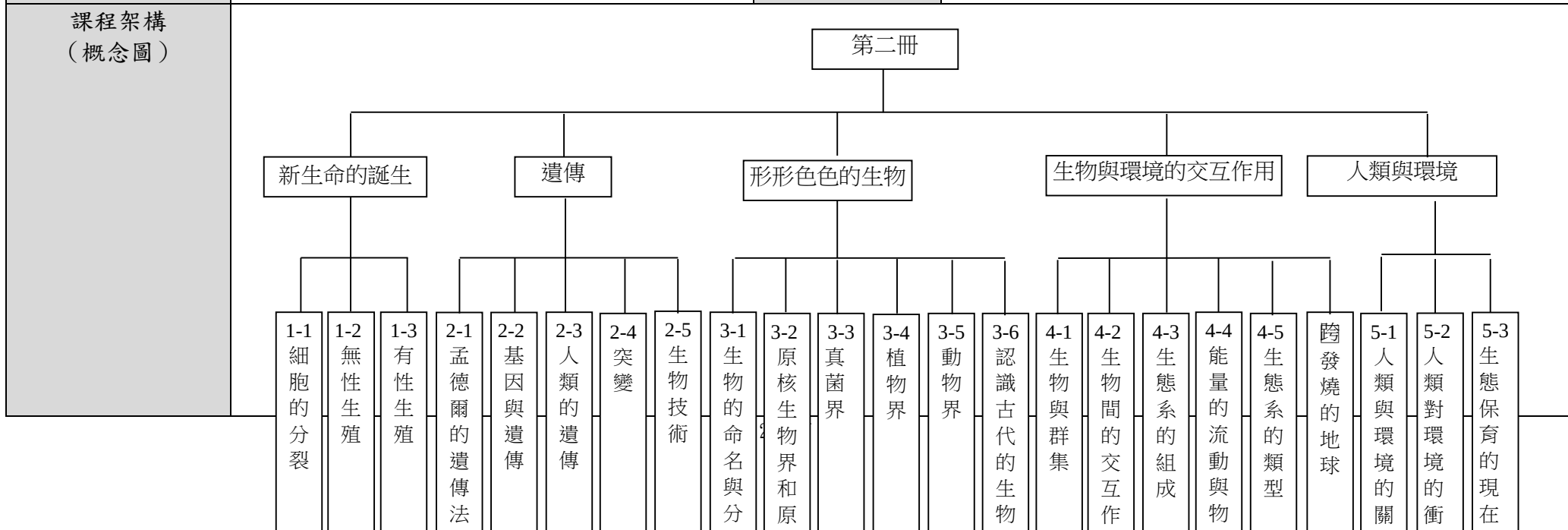
|     |           |                     |                             |                                                                                                         |                                                                      |                                                                                              |                        |                                                                                                             |   |                 |      |                                                                                                                   |  |  |
|-----|-----------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |           |                     |                             |                                                                                                         | 書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。                                   |                                                                                              |                        |                                                                                                             |   |                 |      | 教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |  |
| 二十一 | 1/16~1/19 | 第六章：生物體內的恆定<br>復習評量 | • 6-4 體溫的恆定<br>(2)<br>第三次段考 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。<br>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能 | 1. 知道生物體內體溫的來源及體溫如何調節。 | 1. 講解生物體溫是藉由細胞呼吸作用將養份轉換成能量而來。<br>2. 介紹內溫動物體內自發調控維持體溫恆定的機制。<br>3. 介紹外溫動物體溫易隨環境變化，體內無法自發調控維持恆定，最多藉由部分行為以維持體溫。 | 3 | 投影機或影片播放媒體、投影片。 | 紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的                 |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3<br/>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1<br/>對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> |  |  |  |  |  | <p>身體自主權。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 |  |  |  |  |  |  | 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|

## 屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度第二學期七年級自然科學領域課程計畫

|      |          |      |                                        |
|------|----------|------|----------------------------------------|
| 教材版本 | 南一版      | 課綱依據 | 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然科學領域課程綱要 |
| 設計者  | 本校自然領域團隊 | 教學者  | 謝海永                                    |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程設計理念 | 由自然科學領域之「自主行動」、「溝通互助」、「社會參與」等三面九項的多元核心素養，強調以人為本的「終身學習者」。藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。本課程為國民教育國一課程第二學期每週三節課之用，內容組織除了延續第三階段的學習，並考量第四階段自然科學領域的整體課程理念與架構，以「新生命的誕生」為核心主題，引領學生思考生物生存的環境特性、生物的特性，以及生命體適應環境的各種方式。                                                                                                                                        |
| 課程學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。</li> <li>2. 了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。</li> <li>3. 認識目前的生物技術，並探討其利與弊。</li> <li>4. 了解生物學名的意義及分類的階層，並認識不同界生物的型態構造。</li> <li>5. 認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。</li> <li>6. 認識能量在環境與生物間的轉換，或是物質在地球上的循環方式。</li> <li>7. 了解人類對環境所造成的危害，並思考解決、改善之道。</li> <li>8. 培養出親近自然、愛護自然及尊重生命的情操。</li> </ol> |

| 週次 | 日期            | 主題         | 單元名稱            | 總綱核心素養<br>領綱核心素養                                | 學習重點                             | 學習重點                                           | 學習目標                                        | 教學活動概述<br>(教學活動重點)                      | 節數 | 教學資源             | 評量方式       | 融入議題                                      | 跨領域/<br>協同教學 | 備註 |
|----|---------------|------------|-----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----|------------------|------------|-------------------------------------------|--------------|----|
|    |               |            |                 |                                                 | 學習表現                             | 學習內容                                           |                                             |                                         |    |                  |            |                                           |              |    |
| 一  | 2/13~<br>2/17 | 第一章：新生命的誕生 | • 1-1 細胞的分裂 (3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經 | ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋 | Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。<br>Ga-IV-1 生 | 1. 認識生殖的類型。<br>2. 認識染色體。<br>3. 認識細胞分裂與減數分裂。 | 1. 染色體的形態、數量與功能。<br>2. 細胞分裂與減數分裂的過程與功能。 | 3  | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 討論口語評量活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |              |    |

|  |  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                              |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> | <p>自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> |  |  |  |  |  | <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|   |               |            |                      |                                                                                                     |                                                                             |                                                       |                             |                                                                                                                                                   |   |                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |  |
|---|---------------|------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |               |            |                      |                                                                                                     |                                                                             |                                                       |                             |                                                                                                                                                   |   |                                           | <p>的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |                                                                                                                     |  |
| 二 | 2/20~<br>2/24 | 第一章：新生命的誕生 | <p>• 1-2 無性生殖(3)</p> | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖</p> | <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1</p> | <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> | <p>1. 了解無性生殖的各種類型與進行流程。</p> | <p>1. 不同類型的無性生殖方式。</p> <p>2. 無性生殖的優點和缺點。</p> <p>3. 著重於日常生活中，農作物之營養器官繁殖及組織培養的應用及優點，例如：繁殖快速、品質優良且齊一等。</p> <p>【活動 1-1】</p> <p>1. 利用植物的營養器官，培養並觀察</p> | 3 | <p>教學影片或光碟。投影機、投影片。甘藷、落地生根、萬年青等實材或圖片。</p> | <p>討論口語評量活動進行</p>                                                                                                                                                                    | <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命運、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學</p> |  |

|   |          |            |               |                                                 |                                                                                                                            |                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                      |            |                                                                                                                                                                 |  |  |
|---|----------|------------|---------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |          |            |               | 案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。     | 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 |                                                |                                     | 無性生殖產出完整的新植株。<br>2. 本活動通常在 2 月進行，此時仍是冬季，學校若位處臺灣中北部，學生可能不容易看到生根發芽的現象。教師可以提前於上學期期末將本活動列為寒假作業，或移至 3 ~5 月再進行。<br>2. 在環境適宜的條件下，通常須栽培大約 3 週方可觀察到明顯的生根發芽現象，教師須先確定開始栽培的時間，以安排後續觀察的流程。<br>3. 建議可使用較方便的手機拍照，利用照片編輯成觀察紀錄。<br>4. 若將植物放置在較溫暖處，生長速度會加快，實驗較容易成功。 |   |                      |            | 科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正确性。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |  |
| 三 | 2/27~3/3 | 第一章：新生命的誕生 | • 1-3 有性生殖(3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學 | po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書                                                                                            | Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。<br>Db-IV-7 花 | 1. 了解有性生殖的定義。<br>2. 認識體內受精與體外受精的差別。 | 1. 有性生殖的過程。<br>2. 動物的受精方式和生活環境的關係。<br>3. 卵生和胎生的差別。                                                                                                                                                                                                | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。培養皿、 | 討論口語評量活動進行 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J5 了解社                                                                                                             |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技</p> | <p>刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tc-IV-1 能依據已</p> | <p>的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> | <p>3. 認識卵生與胎生。</p> <p>4. 了解人類有性生殖的過程。</p> <p>5. 認識植物的有性生殖過程。</p> | <p>4. 人類的受精、懷孕與分娩。</p> <p>5. 種子植物藉由花粉管完成受精作用，非種子植物則依賴水完成受精作用。</p> <p>6. 花朵的形態構造與傳粉方式間的關聯性。</p> <p>7. 比較有性生殖與無性生殖的優勢與劣勢。</p> <p>【活動 1-2】</p> <p>1. 觀察雞蛋外形及內部的相關構造。</p> <p>2. 通常在卵的外面還有一層頗為堅固的蛋殼，目的是保護卵。同時蛋殼富含碳酸鈣，可以提供胚胎在生長時所需要的礦物質，殼上還有許多小孔，具有讓氣體交換的功能。</p> <p>【活動 1-3】</p> <p>1. 觀察洋桔梗、百合或朱槿等花朵的外部及內部構造。本活動雖然主要在於觀察花朵的構造，但花是植物的生殖器官，因此，除了了解各部分構造名稱外，也可以提醒學生思考：花朵各構造與植物有</p> | <p>鑷子、雞蛋。</p> <p>複式顯微鏡、解剖顯微鏡、盛開的花。</p> <p>有性生殖相關影帶、生殖行為相關影帶。</p> | <p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |          |        |                   |                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                            |   |                  |                |                                                                                                                                             |  |  |
|---|----------|--------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |          |        |                   | 運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。<br>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。<br>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 |                                                                  |                                                                     | 性生殖間的可能關係。<br>2. 先觀察花的外形。再縱切子房，觀察胚珠，取下花粉粒並製作玻片，以複式顯微鏡觀察。最後指導學生練習顯微繪圖。<br>3. 許多植物的花中子房含有多個胚珠，教師應提示學生注意，並指導學生繪製一子房多胚珠的模式圖與一子房一胚珠的模式圖，作為比較。<br>4. 花朵的顏色及香味通常會影響到植物的授粉方式，例如：蝴蝶與鳥類都容易被紅色的花朵吸引等。 |   |                  |                | 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |  |
| 四 | 3/6~3/10 | 第二章：遺傳 | • 2-1 孟德爾的遺傳法則(3) | 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱                                                                                 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>an-IV-2 分辨科學知識的確 | Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。<br>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 | 1. 理解孟德爾的遺傳實驗。<br>2. 能由孟德爾的遺傳實驗推論顯性律及分離律等遺傳法則。<br>3. 會應用棋盤方格法計算遺傳的機 | 1. 簡介孟德爾的實驗材料「豌豆」的特性，正確的實驗材料也是實驗成功的重要因素。<br>2. 詳細說明孟德爾雜交實驗的流程與實驗結果。<br>3. 解釋孟德爾推論的過程，他一次只記錄分析一種特徵，利用數學與統                                                                                   | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 討論口語評量活動進行成果發表 | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧                                                                |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |  |           |                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> |  | <p>率。</p> | <p>計方法找出遺傳法則，在還不能看見染色體的時代能提出如此精闢的理論，正是孟德爾的偉大之處。</p> <p>4. 棋盤方格法是計算遺傳機率的簡易方法，可利用孟德爾的豌豆雜交試驗，協助學生學會與精熟。</p> <p>5. 簡述科學發展史，讓學生理解孟德爾並不知道「遺傳因子（等位基因）」的物質基礎，是後繼的生物學家確認了染色體是遺傳物質。</p> |  |  | <p>視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |               |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---|---------------|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |               |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                         | 資源。        |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 五 | 3/13~<br>3/17 | 第二章：遺傳 | • 2-2 基因與遺傳 (1)<br>• 2-3 人類的遺傳 (2) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B2 能操作適合學習階 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 | Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。<br>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 | 1. 了解細胞核中的染色體是遺傳的基本物質。<br>2. 了解基因型與表現型的關係。<br>3. 了解有性生殖過程中，遺傳因子如何由親代傳遞給子代。<br>4. 認識 ABO 血型的遺傳模式。<br>5. 性染色體的功能。<br>6. 了解人類後代的性別決定方式。<br>7. 了解人類性別的遺傳及生男、生女的機率。 | 1. 簡述科學發展史，讓學生理解孟德爾並不知道「遺傳因子」的物質基礎，是後繼的生物學家確認了染色體是遺傳物質。<br>2. 介紹染色體、基因和 DNA 的相對關係。<br>3. 以孟德爾的豌豆實驗為例，說明基因型與表現型的關係。<br>4. 提醒學生，並不是所有性狀表現時，都會符合顯隱律。<br>5. 減數分裂時，同源染色體分離造成各對遺傳因子隨之分離，受精之後，各對遺傳因子會重新組合，因而產生有差異的後代。若時間允許，可以從一對染色體上一對遺傳因子開始練習，到兩對染色體、三對染色體，學生會發現配子的遺傳因子組合種類有很多。而人類有 23 對染色體，減數分裂產生的配子至少有 $2^{23}$ 種 | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。收集血型和個性的相關資料及血型和個性的相關性。 | 討論口語評量活動進行 | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關 |  |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----|--|--|
|  |  |  |  | <p>段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身</p> | <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態</p> |  | <p>（8388608）可能，讓學生理解自己在地球上獨一無二的個體。</p> <p>6. 決定人類 ABO 血型的遺傳因子有三種，所以其基因型和表現型比較多，可以使用表格呈現，使學生易於了解。人類的 ABO 血型是很生活化的教材，在本單元中可適時融入血型的相關資料，例如：輸血、血型和個性的相關性等，以提高學生的學習動機。</p> <p>7. 如果時間允許，最好能補充說明亞孟買血型，因為會有學生研究家族血型遺傳，而開始懷疑自己的身世，造成學生的不安和家長的困擾。</p> <p>8. 人類性別遺傳的機制，與生男、生女的機率。</p> <p>9. 「男女平等」的觀念，生男、生女一樣好，切勿刻意選擇後代的性別，點出目前臺灣社會已經面臨男女比例嚴重失衡，會衍生出其他的問題。</p> |  |  |  | 係。 |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>為地球公民的價值觀。</p> <p>度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> |  | <p>【活動 2-1】</p> <p>1. 人類的性狀有很多種，透過常見的性狀觀察比較，認識人類性狀的差異，並了解自己是獨一無二的個體。</p> <p>【活動 2-2】</p> <p>1. 透過情境模擬，了解遺傳因子如何隨著染色體遺傳給子代，並探討人類的性狀遺傳是否符合孟德爾的遺傳法則。</p> <p>2. 在活動完成後，教師應可協同學歸納出決定一性狀表現的成對染色體，在形成配子時只會有其中一個進入配子，而且機會是 1/2。</p> <p>3. 介紹遺傳學中常用的專有名詞-基因型與表現型。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|   |           |        |             |                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |   |                  |                |                                                                                                                                                                               |  |  |
|---|-----------|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |           |        |             |                                                                                                                                                | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。                                     |                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |   |                  |                |                                                                                                                                                                               |  |  |
| 六 | 3/20~3/24 | 第二章：遺傳 | • 2-4 突變(3) | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資</p> | <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科</p> | Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 | <p>1. 了解突變的定義和影響。</p> <p>2. 了解突變的發生率。</p> <p>3. 了解遺傳變異對生物本身與後代的影響。</p> <p>4. 了解人類存在許多遺傳性疾病。</p> <p>5. 了解遺傳諮詢的內容與優生保健的重要性。</p> | <p>1. 突變的定義。</p> <p>2. 突變的發生可能是自然突變或人為誘變，人為誘變的發生率較高。</p> <p>3. 體細胞的突變不會影響下一代。</p> <p>4. 突變造成的遺傳變異對生物體而言多數是有害的。</p> <p>5. 人類存在有許多遺傳性疾病，有些若能早期發現早期治療，可以降低其傷害。</p> <p>6. 遺傳諮詢能協助遺傳病家族，避免再度生出遺傳病的後代。</p> <p>7. 優生保健的內容與重要性。</p> | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 討論口語評量活動進行成果發表 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違</p> |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1</p> |  |  | <p>8. 利用教材提供的兩個例子，激勵學生，即使是遺傳疾病的患者也能努力開創出自己的一片天空。</p> |  |  | <p>反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai -IV-2<br/>透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3<br/>透過所學</p> |  |  |  |  |  | <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【法治教育】<br/>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |           |            |                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                              |      |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---|-----------|------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |           |            |                     |                                                                                                                                                                                          | 到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                              |      |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 七 | 3/27~3/31 | 第二章：遺傳段考評量 | • 2-5 生物技術(2) 第一次段考 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生</p> | <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1</p> | <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環</p> | <p>1. 了解基因轉殖技術及其應用。</p> <p>2. 思考基因轉殖生物帶來的利與弊。</p> <p>3. 了解生物複製技術的發展。</p> <p>4. 探討複製生物與複製人的相關問題。</p> <p>5. 了解試管嬰兒技術。</p> | <p>1. 從生活中利用生物技術製作的食品出發，引起學生的動機。</p> <p>2. 以螢光斑馬魚為例，簡述基因轉殖的操作方式。</p> <p>3. 說明基因轉殖技術在醫療、農漁畜牧業的應用。</p> <p>4. 討論基因轉殖生物可能帶來的食品安全問題與生態議題。</p> <p>5. 說明桃莉羊的複製過程。</p> <p>6. 闡述臺灣生物複製成功的實例。</p> <p>7. 說明試管嬰兒的操作方式。</p> <p>8. 探討各種生物技術可能造成的問題。</p> | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。蒐集複製生物的相關資訊。 | 紙筆測驗 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | <p>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p> | <p>境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> |  |  |  |  |  | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象</p> |  |  |  |  |  | <p>無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|   |         |             |                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---|---------|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |         |             |                   |                                                                                                                                                                                                                               | 發生的原因，建立科學學習的自信心。                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 八 | 4/3~4/7 | 第三章：形形色色的生物 | • 3-1 生物的命名與分類(3) | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可</p> | <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，</p> | Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。<br>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | <p>1. 了解分類的意義與重要性。</p> <p>2. 了解生物學家捨俗名而採學名的原因以及學名的命名方式。</p> <p>3. 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及其特性。</p> <p>4. 透過活動 3-1 了解檢索表的功用，並應用檢索表鑑定生物，以及模仿製作簡單的檢索表。</p> | <p>1. 學名的寫法：宜注意學名的寫法結構。此外，教師要注意正式的學名是採用斜體字(如 <i>Canisdomesticus</i>)或正體字加底線的方式呈現(如 <u>Canisdomesticus</u>)，但由於電腦斜體字的使用相當方便，故加底線的寫法近來已較少用了。</p> <p>2. 介紹並製作簡易檢索表。</p> <p>3. 介紹五界分類法。</p> <p>4. 除了介紹科學上的生物分類，也可教學生如何將科學上的分類原則應用於日常生活的物品分類與整理，例如衣物的整理可依照季節、顏色、樣式等加以分類，有助於服裝的搭配或收藏。</p> <p>【活動 3-1】</p> <p>1. 使用臺灣常見與特色鳥類製作檢索表並學習。</p> | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 討論口語評量活動進行 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自</p> |  |  |

|  |  |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> | <p>相互檢核，確認結果。<br/>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br/>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br/>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習</p> |  |  |  | <p>2. 二分叉檢索表是國中生最容易了解的檢索形式，數字編碼檢索表則稍嫌困難，教師可視學生程度適時補充。數字編碼的條列式檢索表是針對二分叉檢索表的缺點改進而來，但缺點是無法一目了然。學術界使用的正式檢索表，都是採用數字編碼的條列方式。</p> <p>3. 為了讓學生了解檢索表的功能，教學時可以結合活動，並在活動完成後，以班上數名學生的先天性狀（如活動 2-1 所列的常見性狀）製作檢索表，雖然不能完全類比物種的檢索分類，但卻可以加深學生印象並活用。</p> <p>4. 本活動除了幫助學生建立檢索表的概念外，還可讓學生練習將檢索表應用於其他的分類情境，例如：將常見的葉片或班上同學的特徵加以分類。</p> |  |  | <p>由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>的自信心。</p> <p>ah -IV-2<br/>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an -IV-3<br/>體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2<br/>能辨別適</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |           |             |                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |   |                              |            |                                                                                                                                                            |  |  |
|---|-----------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |           |             |                                       |                                                                                                                                                    | 合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。                                           |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |   |                              |            |                                                                                                                                                            |  |  |
| 九 | 4/10~4/14 | 第三章：形形色色的生物 | • 3-2 原核生物界和原生生物界 (1)<br>• 3-3 真菌界(2) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-B2 能操 | ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 | Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。<br>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 | 1. 知道原核生物和原生生物的分類。<br>2. 知道原核生物與人類的關係。<br>3. 知道原核生物界的生物缺乏細胞核。<br>4. 了解真核生物的意義和原核生物的區別。<br>5. 了解原生生物的分類特徵。<br>6. 了解原生生物依營養方式分為原生動物類、原生菌類及 | 1. 常見的原核生物包括細菌及藍綠菌。<br>2. 原核生物和人類的關係。<br>3. 藻類衍生的食品頗多，建議老師可取實物，如洋菜粉、紫菜片（做壽司用）及海帶等，給學生直接的感受。<br>4. 本節概念偏重敘述性介紹，適合培養資料收集和表達的能力。因此在教學上除了課文的基本概念介紹外，最好能採用發問、自由發表、查閱資料共同討論的方式。<br>5. 真菌的基本特徵。 | 3 | 教學影片或光碟。長有菌落的洋菜培養基、菇類、發霉的東西。 | 討論口語評量活動進行 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理 |  |  |

|   |           |             |              |                                                                                              |                                                                                                           |                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |            |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---|-----------|-------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |           |             |              | 作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 | 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |                               | 藻類。<br>7. 認識真菌的基本特徵：有細胞壁，無葉綠體，必須自外界獲得養分，個體多由菌絲構成，能產生孢子。<br>8. 知道真菌與人類、自然界的關係。<br>9. 認識真菌界目前的分類。 | 6. 真菌的分類。<br>7. 真菌和人類的關係。<br>【活動 3-2】<br>1. 進行活動 3-2 水中小生物的觀察，用顯微鏡觀察校園中或居家附近採集的水樣，記錄結果，引導學習者探索水中的生命世界。<br>2. 在進行活動之前，老師也可以利用獎勵的方式，鼓勵學生採集不同的水樣，提供全班同學觀察。<br>3. 有些學生可能會希望透過顯微鏡看到細菌，教師可以告知細菌的細胞比一般動植物的細胞還要小很多，讓學生對細胞大小有很大差距這件事，具有基本的概念。 |   |                        |            | 性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |  |
| 十 | 4/17~4/21 | 第三章：形形色色的生物 | • 3-4 植物界(3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到                                        | ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象                                                                      | Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 | 1. 了解植物界特徵與演化先後次序。<br>2. 了解蘚苔是屬於無維管束植物，以及維管束                                                    | 1. 希望學生能體會植物對生活環境的重要性，可用圖片欣賞、環境現況觀察等方式，再經由感想發表來達成。<br>2. 本節概念偏重敘述性介紹，強調結                                                                                                                                                             | 3 | 教學影片或光碟。植物圖鑑。蕨類植物、解剖顯微 | 討論口語評量活動進行 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然                                                                                                                                     |  |  |

|    |           |             |              |                                                                                         |                                                                                                        |                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |   |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |  |
|----|-----------|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|    |           |             |              | <p>自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> | <p>發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> |                               | <p>在植物演化上的重要性。</p> <p>3. 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上重要性。</p> <p>4. 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物習性、分類特徵與人類的關係。</p> | <p>合生活經驗，適合資料收集、表達的能力。因此在教學上除了課文的基本概念介紹外，最好能採用實物展現、問題發問、自由發表、查閱資料共同討論的方式。</p> <p>【活動 3-3】</p> <p>1. 比較不同蕨類的外觀，觀察孢子囊堆和孢子。</p> <p>2. 可採用多種不同蕨類植物觀察比較，並配合活動 3-1 製作檢索表。</p> |   | <p>鏡、複式顯微鏡。植物圖鑑。</p>    |                   | <p>環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |                                         |  |
| 十一 | 4/24~4/28 | 第三章：形形色色的生物 | • 3-4 植物界(3) | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將</p>                                    | <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方</p>                                                                    | Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 | <p>1. 了解植物界特徵與演化先後次序。</p> <p>2. 了解蘚苔是屬於無維</p>                                                    | <p>1. 希望學生能體會植物對生活環境的重要性，可用圖片欣賞、環境現況觀察等方式，再經由感想發表來達成。</p>                                                                                                               | 3 | <p>教學影片或光碟。植物圖鑑。蕨類植</p> | <p>討論口語評量活動進行</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環</p>                                                                                                                                                                                         | <p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>1. 協同科目：地理</p> |  |

|    |         |             |              |                                                                                              |                                                                                                     |                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                        |   |                     |          |                                                                                                                                                                                                                               |               |  |
|----|---------|-------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|    |         |             |              | 所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 | 法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。<br>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 |                          | 管束植物，以及維管束在植物演化上的重要性。<br>3. 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上重要性。<br>4. 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物習性、分類特徵與人類的關係。 | 2. 本節概念偏重敘述性介紹，強調結合生活經驗，適合資料收集、表達的能力。因此在教學上除了課文的基本概念介紹外，最好能採用實物展現、問題發問、自由發表、查閱資料共同討論的方式。<br>【活動 3-3】<br>1. 比較不同蕨類的外觀，觀察孢子囊堆和孢子。<br>2. 可採用多種不同蕨類植物觀察比較，並配合活動 3-1 製作檢索表。 |   | 物、解剖顯微鏡、複式顯微鏡。植物圖鑑。 |          | 境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 2. 協同節數：__2 節 |  |
| 十二 | 5/1~5/5 | 第三章：形形色色的生物 | • 3-5 動物界(3) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當                                                                   | ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自                                                                                | Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將 | 1. 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸                                                                       | 1. 動物的基本特徵。<br>2. 動物界的分類。<br>3. 動物和人類的關                                                                                                                                | 3 | 教學影片或光碟。投影機、        | 討論口語評量活動 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重                                                                                                                                                                                                |               |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> | <p>己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1</p> | <p>生物分類。</p> | <p>手。</p> <p>2. 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護。</p> <p>3. 認識環節動物門的特徵：身體柔軟且分節，每節外形相似。</p> <p>4. 認識節肢動物門的特徵：具有分節的附肢、有外骨骼，以及介紹昆蟲變態過程。</p> <p>5. 認識棘皮動物門的特徵：表面有棘且生活於海中。</p> <p>6. 認識魚類的特徵：具有鰭和鰓。</p> <p>7. 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為幼體和成體階段。</p> <p>8. 認識爬蟲類的特徵：</p> | <p>係。</p> |  | <p>投影片。動物圖鑑。</p> | <p>進行</p> | <p>要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |  |  |                                                           |  |                                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> |  | <p>具有鱗片、乾燥的皮膚。<br/>9. 認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼。<br/>10. 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁。</p> |  |  |  |  | <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br/>【生命教育】<br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br/>【國際教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |          |             |              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |   |                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |  |
|----|----------|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-----------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|    |          |             |              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |   |                       |            | 日常生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |  |
| 十三 | 5/8~5/12 | 第三章：形形色色的生物 | • 3-5 動物界(3) | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大</p> | <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人</p> | Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 | <p>1. 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手。</p> <p>2. 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護。</p> <p>3. 認識環節動物門的特徵：身體柔軟且分節，每節外形相似。</p> <p>4. 認識節肢動物門的特徵：具有分節的附肢、有外骨骼，以及介紹昆蟲變態過程。</p> <p>5. 認識棘皮動物門的特徵：表面有棘且生活於海中。</p> <p>6. 認識魚類的特徵：具有鰭和鰓。</p> <p>7. 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺</p> | <p>1. 動物的基本特徵。</p> <p>2. 動物界的分類。</p> <p>3. 動物和人類的關係。</p> | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。動物圖鑑。 | 討論口語評量活動進行 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發</p> | <p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>1. 協同科目：地理</p> <p>2. 協同節數：__2 節</p> |  |

|  |  |  |  |                             |                                                                                     |  |                                                                                                      |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | 地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | 的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>po-IV-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 |  | 呼吸，生活史分為幼體和成體階段。<br>8. 認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚。<br>9. 認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼。<br>10. 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁。 |  |  |  |  | 展。<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>【國際教育】 |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |           |                     |                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                           |                     |                                                                          |   |                  |      |                                                                                                                                                                                     |                                                    |  |
|----|-----------|---------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|    |           |                     |                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                           |                     |                                                                          |   |                  |      | 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                                                                                                                                      |                                                    |  |
| 十四 | 5/15~5/19 | 第三章：形形色色的生物<br>段考評量 | • 3-6 認識古代的生物(2)<br>第二次段考 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 | 1. 知道化石在演化證據中扮演的角色。 | 1. 化石可提供生物演化的證據，知道生物遺體中較堅硬的部分較容易保存下來。<br>2. 發現在現存生物中，有些是從過去到現在形態變化不大的生物。 | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | ■實施跨領域或跨科目協同教學<br>1. 協同科目：__地球科學<br>2. 協同節數：__1節__ |  |

|    |           |                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-----------|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 十五 | 5/22~5/26 | 第四章：生物與環境的交互作用 | <p>• 4-1 生物與群集(2)</p> <p>• 4-2 生物間的交互作用(1)</p> | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資</p> | <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷</p> | <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> | <p>1. 了解生態系的組成。</p> <p>2. 了解族群大小的意義，並知道如何估計。</p> <p>3. 利用活動了解樣區法和捉放法的調查方式，以應用於估計自然環境中的生物族群大小。</p> <p>4. 了解生物間常見的互動關係，以及其可能的應用方式。</p> | <p>1. 了解由個體至生態系的組成層次，並能區別族群與群集的異同。</p> <p>2. 了解影響族群大小的因素，並清楚負荷量的觀念。</p> <p>3. 了解掠食、競爭、共生和寄生等生物間常見的互動關係。</p> <p>【活動 4-1】</p> <p>1. 帶領學生進行此活動時，教師可以選擇先進行樣區法或捉放法。一般而言，先進行樣區法的演練，流程較為順暢。</p> <p>2. 在進行估算得到數值後，教師宜先問學生：「哪個數值最接近實際值？」當大家都無法確定時，再引出平均值作為可接受的估計值，接著進行直接計數。若某一次估計值比平均值更接近直接計數值時，教師應引導學生了解，此狀況純屬巧合，且捉放法是在無法或不適於直接計數的情況下使用。</p> <p>3. 進行捉放法時，有畫記與無畫記黃</p> | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 討論口語評量活動進行成果發表 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社</p> |  |  |
|----|-----------|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |          |                |                                        |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                             |   |                  |            |                                                                                                          |  |  |
|----|----------|----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |          |                |                                        | 訊。                                                                                             | 疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。<br>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性 |                                                                                      |                                                         | 豆混合要充分，隨機取樣，以免影響實驗結果的精確性。<br>4. 族群個體數目估算方法適用：<br>(1)直接計數法：適用於面積範圍較小，生物移動不能過快，樣區內物種生物不能太過擁擠。<br>(2)樣區法：適用於面積範圍較大，以平均散布形態的生物較為合適，調查的數據也較準確。<br>(3)捉放法：適用於具有較高移動性的動物族群個體數目的調查。 |   |                  |            | 會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。                                                          |  |  |
| 十六 | 5/29~6/2 | 第四章：生物與環境的交互作用 | • 4-3 生態系的組成(2)<br>• 4-4 能量的流動與物質循環(1) | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的                        | Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。<br>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在 | 1. 了解食物鏈和食物網的定義。<br>2. 了解能量的流動過程和特性。<br>3. 了解各種物質的循環過程。 | 1. 了解自然環境中的生物族群，包含生產者、消費者和分解者，並能區別三者之間的異同。<br>2. 了解人類如何應用生物之間的互動關係，達到防治病蟲害的效果。<br>3. 了解生物間的食性關係可以構成食物鏈和食物網，並明白「食物網愈複雜，生態系會愈穩定」的概念。                                          | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 討論口語評量活動進行 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生 |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                     |  |                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | <p>科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關</p> | <p>生物與無生物間循環使用。</p> |  | <p>4. 了解能量的流動是單向、不可循環的過程，且會在傳遞過程中逐漸散失。</p> <p>5. 了解碳循環，以及人類活動如何參與這些物質循環的過程。</p> |  |  | <p>物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> |  |  |  |  |  |  | <p>態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |         |                |                 |                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                   |                                              |                                                                                                                               |   |                  |                |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|---------|----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |         |                |                 |                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                   |                                              |                                                                                                                               |   |                  |                | 資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                    |  |  |
| 十七 | 6/5~6/9 | 第四章：生物與環境的交互作用 | • 4-5 生態系的類型(3) | 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。<br>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 | Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 | 1. 認識各種常見的陸域生態系及其組成。<br>2. 認識各種常見的水域生態系及其組成。 | 1. 了解常見的陸域生態系，包含森林、凍原、草原和沙漠，各有特殊的氣候狀態，及適應其中的特色生物。<br>2. 了解水域環境約佔地表 71% 的面積，且依據鹽度的多寡，可將水域生態系區分為淡水、河口和海洋生態系，各有特殊的環境，及適應其中的特色生物。 | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 討論口語評量活動進行成果發表 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>【海洋教育】 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |           |                |             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-----------|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 十八 | 6/12~6/16 | 第四章：生物與環境的交互作用 | 跨科—發燒的地球(3) | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> | <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口</p> | <p>跨科主題</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> | <p>1. 了解溫室效應的出現原因。</p> <p>2. 利用討論了解地球上有哪些溫室氣體，並模擬溫室氣體對溫室效應的影響。</p> <p>3. 了解全球暖化對動植物的影響。</p> <p>4. 認識種子銀行與碳足跡。</p> | <p>1. 介紹自然界中主要的溫室氣體，例如：水氣、二氧化碳及甲烷等。</p> <p>2. 利用溫室氣體長期變化資料，說明其與全球暖化的關係。</p> <p>3. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的存在；而環境改變也會影響生物(包含人類)的活動，例如：氣候變遷造成生物多樣性的變化、可耕地的改變等。</p> <p>4. 在全球氣候變遷的調適上，說明透過建立種子銀行來保存植物的物種多樣性。</p> <p>5. 在日常生活中，學生可以學習辨別產品包裝上的碳足跡數值，來當作購買產品的標準。</p> | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 討論口語評量活動進行 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生</p> |  |
|----|-----------|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，</p> |  |  |  |  |  |  | <p>命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 進而運用<br>習得的知<br>識來解釋<br>自己論點<br>的正確<br>性。 |  |  |  |  |  |  | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生<br/>活、學校與社<br/>區的公共議<br/>題，培養與他<br/>人理性溝通的<br/>素養。</p> <p>生 J4 分析快<br/>樂、幸福與生<br/>命意義之間的<br/>關係。</p> <p>【閱讀素養教<br/>育】</p> <p>閱 J1 發展多<br/>元文本的閱讀<br/>策略。</p> <p>閱 J2 發展跨<br/>文本的比對、<br/>分析、深究的<br/>能力，以判讀<br/>文本知識的正<br/>確性。</p> <p>閱 J3 理解學<br/>科知識內的重<br/>要詞彙的意<br/>涵，並懂得如<br/>何運用該詞彙<br/>與他人進行溝<br/>通。</p> <p>閱 J4 除紙本<br/>閱讀之外，依<br/>學習需求選擇<br/>適當的閱讀媒<br/>材，並了解如<br/>何利用適當的<br/>管道獲得文本<br/>資源。</p> <p>閱 J8 在學習</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |           |           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |  |
|----|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|    |           |           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                   |                       | 上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
| 十九 | 6/19~6/23 | 第五章：人類與環境 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-1 人類與環境的關係(1)</li> <li>• 5-2 人類對環境的衝擊(2)</li> </ul> | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的</p> | <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> | <p>1. 了解人類常依賴生態環境生存。</p> <p>2. 了解目前生物所賴以生存的自然環境遭受到很大的破壞。</p> <p>3. 了解目前的人口問題，及人口爆炸對自然環境的影响。</p> <p>4. 了解水及空氣等自然資源遭受汙染的情形及其嚴重性。</p> | <p>1. 知道人類活動會使地球生態產生極大改變。</p> <p>2. 了解棲地縮小、汙染、過度採獵和引進外來種都會破壞生物多樣性，並能對媒體報導的相關議題提出適切的眼光和改善意見。</p> <p>3. 了解臺灣常見的外來種生物有哪些，及牠們對於臺灣生態系的危害程度。</p> <p>4. 了解生物放大作用的意義，及其對生態系所造成的影响。</p> <p>5. 了解各種汙染的成因可能對環境造成的破壞，及其對於生物体的影响。</p> | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。國際保育鯊魚、拒吃魚翅的新聞資料。 | <p>討論口語評量活動進行成果發表</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家</p> | <p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>1. 協同科目：__地理__</p> <p>2. 協同節數：__ 1 節__</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> |  |  |  |  |  |  |  | <p>風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |           |                   |                        |                                         |                             |                                    |                                       |                                                        |   |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                               |
|----|-----------|-------------------|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |           |                   |                        |                                         |                             |                                    |                                       |                                                        |   |                  | 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 |                                                 |                               |
| 二十 | 6/26~6/30 | 第五章：人類與環境<br>段考評量 | • 5-3 生態保育(2)<br>第三次段考 | 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習 | pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字 | Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環 | 1. 知道維護自然平衡的重要性。<br>2. 了解自然資源有限，且能知道保 | 1. 了解目前臺灣及世界各國保育現況及相關公約。<br>2. 了解臺灣落實生態保育的方式，包含立法保障、設立 | 3 | 教學影片或光碟。投影機、投影片。 | 紙筆<br>評量                                                                                                                                                                                                                  | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家 | ■實施跨領域或跨科目協同教學<br>1. 協同科目：__地 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                         |                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成</p> | <p>與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點</p> | <p>境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。</p> | <p>育自然資源的重要性與迫切性，並能身體力行。</p> <p>3. 透過探討，體會保育野生動、植物的重要性，並能提供可行的保育方法。</p> | <p>保護區和進行科學研究。</p> <p>3. 知道臺灣設立的保護區包含自然保留區、野生動物保護區、自然保護區和國家公園。</p> |  |  |  | <p>意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原</p> | <p>理 —</p> <p>2. 協同節數：— 1</p> <p>節 —</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自</p> | <p>的正確性。</p> |  |  |  |  |  |  | <p>則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | 然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 |  |  |  |  |  |  |  | <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 會、與經濟的<br>均衡發展）與<br>原則。<br>環 J5 了解聯<br>合國推動永續<br>發展的背景與<br>趨勢。<br>環 J16 了解<br>各種替代能源<br>的基本原理與<br>發展趨勢。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度第一學期七年級社會領域課程計畫

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課綱依據 | 108 課綱                  |
| 設計者    | 本校社會領域團隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學者  | 張媛絜(地理)、戴竹筠(歷史)、公民(楊宗義) |
| 課程設計理念 | <p>一、以學生為學習主體、社會學習領域應以合作學習基礎、銜接各階段和各領域。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放棄學科本位以學生學習為主體，符合其身心發展與生活經驗：社會學習領域主題的選擇與學習內涵不以傳統學科內容為架構，而以學生為學習主角，將學習內容與學生的生活經驗結合。</li> <li>2. 契合學生生活經驗，為學生適應當前社會生活作準備：社會學習領域的學習是以學生意識周遭生活環境與自身的關係為重心，藉探究方法的學習，發掘問題並能學習解決問題的方法，以適應當前社會生活。</li> <li>3. 認知、情意與技能學習相互結合：教材認知的內容是為情意、價值與態度的學習以及學習方法作準備。</li> <li>4. 課程內容相互連貫：教材內容之主題與節慶及主題與其他學習領域間的連貫。</li> <li>5. 用明確生活化內容啟發學生思考能力：社會學習領域強調生活化，內容明確單純且能傳達豐富具有創造性思考的訊息。</li> </ol> <p>二、以單元主題為核心，擇取相關學科知識材料進行統整，其遵循的策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學生學習心理，以區域為統整核心：由臺灣、中國到世界，符合「立足臺灣，心懷大陸，放眼世界」的課程結構。</li> <li>2. 配合學生的學習需求，由自我到家庭、學校、社會、國家、世界，由近而遠的統整：如由生命與個體到家園社會的認識，一氣呵成；由中國環境舞臺的介紹到歷史背景與現代社會問題，脈絡清晰；由世界掠影到現代化的鋪陳與展現，一貫相連。</li> </ol> |      |                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>3. 以學生生活為核心進行的統整：十二年國民基本教育是以學生生活為本位，因此生活化的領域課程是本教材編輯的核心，從學生日常生活選取教材與經驗例證，並以培養能應用於學生日常生活中的技能為目標，在此種原則下，生活化的教材選擇就成為統整的核心。</p> <p>4. 以能力為導向的統整：學生日常基本能力是十二年國民基本教育培養的目標，而各領域的基本能力是相同的，如培養使用資訊能力不僅地理學科可提供貢獻，其他兩科亦是重要的技能，是故以各項技能作為組織統整教材的核心目標亦是統整的策略之一。</p> <p>5. 以知識的螺旋結構為統整方向：各領域概念可以不多，但概念及概念間具有邏輯順序，並經由課程材料的加深與加廣來重覆組織相同的概念，換言之，概念具有橫向與縱向的聯繫，並因而統整成為一架構嚴謹的課程教材。</p> <p>6. 經由重大議題和其他領域學科進行統整：每一單元均列有和單元概念符合的重大議題，配合教材設計讓社會學習領域和其他領域建立橫向聯繫。</p> <p>7. 經由探究活動進行跨科的統整：本書每兩單元後安排探究活動，希望透過的探究活動的學習單設計，讓教師能彈性運用，規畫校外教學活動、資料蒐集、或跨學科領域的統整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程學習目標 | <p><b>【地理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</li> <li>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</li> <li>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</li> <li>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</li> <li>5. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</li> <li>6. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</li> <li>7. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</li> <li>8. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</li> <li>9. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。</li> <li>10. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</li> <li>11. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</li> <li>12. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</li> <li>13. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</li> <li>14. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。</li> <li>15. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</li> <li>16. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。</li> <li>17. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</li> <li>18. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</li> <li>19. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。</li> <li>2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。</li> <li>3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。</li> <li>4. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。</li> </ol> |



5. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。
6. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。
7. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。
8. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。
9. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。
10. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。
11. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。
12. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形。
13. 知道清帝國時期的貿易發展。
14. 探究臺灣的無形文化資產，並能透過實際訪查獲得參與歷史的過程。
15. 理解清帝國時期移民渡海的原因，並思辨渡臺禁令所造成的影響。
16. 能分辨械鬥與民變的不同。
17. 能試著說明清帝國時期社會風氣的轉變過程與原因。
18. 清代臺灣原住民的分類與生活。
19. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。
20. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。

#### 【公民】

1. 認識什麼是人權尊嚴。
  2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。
  3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。
  4. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。
  5. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。
  6. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。
  7. 認識親屬關係在法律上如何形成。
  8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。
  9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。
  10. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。
  11. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。
  12. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。
  13. 認識在校園生活中受到保障的權利。
  14. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。
  15. 了解如何參與校園公共事務的決策。
  16. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。
  17. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。
- 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。

| 週次 | 日期 | 主題 | 單元名稱 | 總綱核心素<br>養<br>領綱核心素<br>養 | 學習重點 | 學習重點 | 學習目標 | 教學活動概述<br>(教學活動重點) | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | 跨領域/<br>協同教學 | 備註 |
|----|----|----|------|--------------------------|------|------|------|--------------------|----|------|------|------|--------------|----|
|    |    |    |      |                          | 學習內容 | 學習表現 |      |                    |    |      |      |      |              |    |

|    |           |    |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                               |   |                           |                              |                                          |  |  |
|----|-----------|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--|--|
| 01 | 0830-0901 | 地理 | 單元1<br>地圖與座標系統  | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                                                                                      | 地 Aa-IV-1<br>全球經緯度座標系統。<br><br>地 Aa-IV-2<br>全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-4<br>問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。                                                                           | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。                                                      | 1.能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。<br>2.學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。<br>3.能理解絕對位置與相對位置的差別。<br>4.能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 | 1-1 如何使用地圖？<br>1-2 如何表示位置？<br>1-3 如何用全球經緯度座標系統定位？             | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |  |
|    |           | 歷史 | 單元1<br>史前時代與原住民 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 A-IV-1<br>紀年與分期。<br><br>歷 Ba-IV-1<br>考古發掘與史前文化。<br><br>歷 Ba-IV-2<br>臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1. 紀年法的種類與說明。<br>2. 臺灣的史前文化分類與類型。<br>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。                                                                      | 1-1 如何追溯歷史？<br>1-2 臺灣的史前文化<br>1-3 原住民的起源與傳說                   | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。           |  |  |
|    |           | 公民 | 單元1<br>人性尊嚴與人   | 社-J-A1<br>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。                                                                                                                      | 公 Ad-IV-1<br>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？                                                                                                                                  | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                                                                                                   | 1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障。                                                                                              | 1-1 為什麼保障人權和維護人性尊嚴有關？<br>1-2 為什麼人權應受到普遍性的保障？<br>1-3 世界人權宣言的內涵 | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議                |  |  |

|    |           |    |                 |                                                          |                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                  |   |                                          |                                     |                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|-----------|----|-----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    | 權保障             |                                                          | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> |                                                                             | <p>障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>                                                       |                                                                  |   |                                          | 程檔案                                 | <p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>安全教育<br/>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> |  |  |
| 02 | 0905-0908 | 地理 | 單元 1<br>地圖與座標系統 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>                       | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>1.能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</p> <p>2.學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</p> <p>3.能理解絕對位置與相對位置的差別。</p> <p>4.能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p> | <p>1-1 如何使用地圖？</p> <p>1-2 如何表示位置？</p> <p>1-3 如何用全球經緯度座標系統定位？</p> | 1 | <p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p> <p>3.資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>                                                                                                                             |  |  |

|  |  |    |                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                              |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 歷史 | 單元1<br>史前時代原住民   | <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3<br/>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 A-IV-1<br/>紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1<br/>考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2<br/>臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1<br/>地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2<br/>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1<br/>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>1. 紀年法的種類與說明。</p> <p>2. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>3. 臺灣原住民族的傳說與遷徙。</p>                                             | <p>1-1 如何追溯歷史？</p> <p>1-2 臺灣的史前文化</p> <p>1-3 原住民的起源與傳說</p>                   | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>                                                                                                                 |  |  |
|  |  | 公民 | 單元1<br>人性尊嚴與人權保障 | <p>社-J-A1<br/>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>                                                                                                                                | <p>公 Ad-IV-1<br/>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2<br/>為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1<br/>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>                        | <p>公 1a-IV-1<br/>理解公民知識的核心概念。</p>                                                                                                             | <p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p> | <p>1-1 為什麼保障人權和維護人性尊嚴有關？</p> <p>1-2 為什麼人權應受到普遍性的保障？</p> <p>1-3 世界人權宣言的內涵</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p> |  |  |

|    |           |    |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                   |   |                           |                              |                                          |  |  |
|----|-----------|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                   |   |                           |                              | 化，尊重並欣賞其差異。<br>安全教育<br>安 J7 了解霸凌防制的精神。   |  |  |
| 03 | 0912-0916 | 地理 | 單元 1<br>地圖與座標系統 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                                                                               | 地 Aa-IV-1<br>全球經緯度座標系統。<br><br>地 Aa-IV-2<br>全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-4<br>問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。                                                                           | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。                                                      | 1.能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。<br>2.學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。<br>3.能理解絕對位置與相對位置的差別。<br>4.能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 | 1-1 如何使用地圖?<br>1-2 如何表示位置?<br>1-3 如何用全球經緯度座標系統定位? | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |  |
|    |           | 歷史 | 單元 1<br>史前時代與住民 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社 | 歷 A-IV-1<br>紀年與分期。<br><br>歷 Ba-IV-1<br>考古發掘與史前文化。<br><br>歷 Ba-IV-2<br>臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1. 紀年法的種類與說明。<br>2. 臺灣的史前文化分類與類型。<br>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。                                                                      | 1-1 如何追溯歷史?<br>1-2 臺灣的史前文化<br>1-3 原住民的起源與傳說       | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。           |  |  |

|    |           |    |                  |                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|-----------|----|------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |                  | 會的互動關係。                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                              |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|    |           | 公民 | 單元 1<br>人性尊嚴與權保障 | <p>社-J-A1<br/>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>                 | <p>公 Ad-IV-1<br/>為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2<br/>為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1<br/>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                                                                                                       | <p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p> | <p>1-1 為什麼保障人權和維護人性尊嚴有關？</p> <p>1-2 為什麼人權應受到普遍性的保障？</p> <p>1-3 世界人權宣言的內涵</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育<br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>安全教育<br/>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> |  |  |
| 04 | 0919-0923 | 地理 | 單元 2<br>世界的臺灣    | <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 Aa-IV-3<br/>臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4<br/>問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>                                                                                   | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2<br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位</p> | <p>2-1 如何在全球海陸位置中找到臺灣？</p> <p>2-2 地理位置如何影響生活？</p>                            | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解</p>                                                                                                |  |  |

|  |    |                  |                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                      |   |                           |                              |                                                                                                          |                                                                     |  |  |
|--|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |    |                  |                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                      | 置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。<br>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 |   |                           |                              |                                                                                                          | 我國國土地地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |  |
|  | 歷史 | 單元 2<br>大航海時代的政治 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br><br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br><br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。<br>2. 大航海時期的臺灣勢力演變。<br>3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。                                  | 2-1 熱鬧的大航海時代<br>2-2 各方勢力在臺灣的競逐<br>2-3 原住民與外來者的互動                     | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |                                                                     |  |  |
|  | 公民 | 單元 2<br>性別平權     | 社-J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Ad-IV-2<br>為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？<br><br>公 Da-IV-1<br>日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？   | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1<br>比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                 | 1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。<br>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。<br>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。 | 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？<br>2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？<br>2-3 性別平權的措施          | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議          |                                                                     |  |  |

|    |           |    |               |                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                           |   |                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|-----------|----|---------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |               |                                                                  | <div>公 Da-IV-2<br/>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</div> <div>公 Bc-IV-3<br/>社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</div> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                           |   |                                                         |                                         | <div>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</div> <div>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</div> <div>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</div> <div>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</div> <div>安全教育<br/>安 J7 了解霸凌防制的精神。</div> <div>生涯議題<br/>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</div> |  |  |
| 05 | 0926-0930 | 地理 | 單元 2<br>世界的臺灣 | <div>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</div> | <div>地 Aa-IV-3<br/>臺灣地理位置的特性及其影響。</div> <div>地 Aa-IV-4<br/>問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</div>                                      | <div>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</div> <div>地 1a-IV-2<br/>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</div> <div>地 1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</div> | <div>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</div> <div>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</div> <div>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生</div> | <div>2-1 如何在全球海陸位置中找到臺灣？</div> <div>2-2 地理位置如何影響生活？</div> | 1 | <div>1. 投影機</div> <div>2. 教學圖卡</div> <div>3. 資訊教室</div> | <div>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</div> | <div>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</div> <div>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</div> <div>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及</div>                                                                                                      |  |  |



|  |    |                  |                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                             |   |                           |                              |                                                                                                             |                                                        |  |  |
|--|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
|  |    |                  |                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                      | 態環境。<br>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。       |   |                           |                              |                                                                                                             | 重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |  |
|  | 歷史 | 單元 2<br>大航海時代的政治 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br><br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br><br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                            | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。<br>2. 大航海時期的臺灣勢力演變。<br>3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。                                  | 2-1 熱鬧的大航海時代<br>2-2 各方勢力在臺灣的競逐<br>2-3 原住民與外來者的互動            | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。     |                                                        |  |  |
|  | 公民 | 單元 2<br>性別平權     | 社-J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Ad-IV-2<br>為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？<br><br>公 Da-IV-1<br>日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br><br>公 Da-IV-2<br>日常生活中，個人或 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1<br>比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                 | 1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。<br>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。<br>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。 | 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？<br>2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？<br>2-3 性別平權的措施 | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的 |                                                        |  |  |

|    |           |    |                |                                                          |                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |   |                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |  |
|----|-----------|----|----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |           |    |                |                                                          | <p>群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                   |   |                                             | <p>身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> |                                                                                                                                    |  |
| 06 | 1003-1007 | 地理 | 單元 2<br>世界中的臺灣 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>                   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到</p> | <p>2-1 如何在全球海陸位置中找到臺灣？</p> <p>2-2 地理位置如何影響生活？</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>                                                                                                                                                      | <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生</p> |  |

|  |    |                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                             |   |                           |                              |                                                                                                                          |                                     |  |  |
|--|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|  |    |                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                      | 臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。                           |   |                           |                              |                                                                                                                          | 活相關的海洋法規。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |  |
|  | 歷史 | 單元 2<br>大航海時代的政治 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br><br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br><br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                      | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。<br>2. 大航海時期的臺灣勢力演變。<br>3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。                                  | 2-1 熱鬧的大航海時代<br>2-2 各方勢力在臺灣的競逐<br>2-3 原住民與外來者的互動            | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。                          |                                     |  |  |
|  | 公民 | 單元 2<br>性別平權     | 社-J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Ad-IV-2<br>為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？<br><br>公 Da-IV-1<br>日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br><br>公 Da-IV-2<br>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1<br>比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                 | 1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。<br>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。<br>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。 | 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？<br>2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？<br>2-3 性別平權的措施 | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識 |                                     |  |  |

|    |           |     |                 |                                                      |                                                                    |                                                                        |                                                                                    |                                        |   |                           |                              |                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|-----------|-----|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |           |     |                 |                                                      | 平處境？<br>公 Bc-IV-3<br>社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ |                                                                        |                                                                                    |                                        |   |                           |                              | 性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>安全教育<br>安 J7 了解霸凌防制的精神。<br>生涯議題<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |  |  |
| 07 | 1011-1014 | 段考週 |                 |                                                      |                                                                    |                                                                        |                                                                                    |                                        |   |                           |                              |                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 08 | 1017-1021 | 地理  | 單元 3<br>高低起伏的地形 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ab-IV-1<br>地形與海岸的分類。<br><br>地 Ab-IV-4<br>問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。    | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。 | 1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。<br>2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。<br>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 | 3-1 土地利用和地形有什麼關聯？<br>3-2 地形為什麼是現在這個樣子？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會                                              |  |  |  |

|  |  |    |                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                          |                                             |   |                              |                              |                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                          |                                             |   |                              |                              | 發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。       |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元 3<br>大航時的經濟文化 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br><br>歷 Bb-IV-2<br>原住民族與外來者的接觸。<br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br><br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1. 大航海時期的土地開墾狀況。<br>2. 大航海時期的貿易內容。<br>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。 | 3-1 土地拓墾與漢人來臺<br>3-2 臺灣的貿易<br>3-3 各式宗教文化的傳入 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土 |  |  |

|    |           |    |                   |                                                      |                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                          |                                                            |   |                              |                              |                                                                                                                   |  |  |
|----|-----------|----|-------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |                   |                                                      |                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                          |                                                            |   |                              |                              | 地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。                                                                              |  |  |
|    |           | 公民 | 單元 3<br>親屬關係與家庭職能 | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。               | 公 Ba-IV-1<br>為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3<br>家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-4<br>為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。     | 1. 認識親屬關係在法律上如何形成。<br>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。<br>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。 | 3-1 親屬關係如何形成？<br>3-2 為什麼家庭型態日趨多樣化？<br>3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                |  |  |
| 09 | 1024-1028 | 地理 | 單元 3<br>高低起伏的地形   | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ab-IV-1<br>地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-4<br>問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。                                                                      | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。 | 1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。<br>2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。<br>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。       | 3-1 土地利用和地形有什麼關聯？<br>3-2 地形為什麼是現在這個樣子？                     | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的 |  |  |

|  |  |    |                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                            |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                            |   |                                             |                                     | <p>衝擊。<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>                          |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元 3<br>大航海時代的經濟文化 | <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 Bb-IV-1<br/>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2<br/>原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1<br/>地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2<br/>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p> | <p>3-1 土地拓墾與漢人來臺</p> <p>3-2 臺灣的貿易</p> <p>3-3 各式宗教文化的傳入</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及</p> |  |  |

|    |               |    |                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                    |   |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|---------------|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |               |    |                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                    |   |                                      |                                                  | 重要性。<br>海 J6 了解<br>與日常生活<br>相關的海洋<br>法規。                                                                                                                                                     |  |  |
|    |               | 公民 | 單元 3<br>親屬關係<br>與家庭職能 | 社-J-C2<br>具備同理與<br>理性溝通的<br>知能與態度<br>，發展與人<br>合作的互動<br>關係。                           | 公 Ba-IV-1<br>為什麼家庭<br>是基本及重<br>要的社會組<br>織？<br><br>公 Ba-IV-3<br>家人間的親<br>屬關係在法<br>律上是如何<br>形成的？親<br>子之間為何<br>互有權利與<br>義務？<br><br>公 Ba-IV-4<br>為什麼會產<br>生多樣化的<br>家庭型態？<br>家庭職能如<br>何隨著社會<br>變遷而改變？ | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知<br>識的核心概<br>念。     | 1. 認識親屬<br>關係在法律<br>上如何形成。<br>2. 認識家庭<br>型態，並了<br>解社會的轉<br>變如何使多<br>樣化的家庭<br>型態產生。<br>3. 認識家庭<br>的功能，並<br>了解社會的<br>轉變所造成<br>的家庭功能<br>轉變。 | 3-1 親屬關係如何形成？<br>3-2 為什麼家庭型態日趨<br>多樣化？<br>3-3 家庭功能如何隨著社<br>會轉變而改變？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖<br>卡<br>3. 資訊教<br>室 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識<br>基本人權<br>的意涵，並<br>了解憲法<br>對人權保<br>障的意義。<br>人 J4 了解<br>平等、正<br>義的原則，<br>並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文化，<br>尊重並欣<br>賞其差異。                                   |  |  |
| 10 | 1031-<br>1104 | 地理 | 單元 3<br>高低起伏<br>的地形   | 社-J-B1<br>運用文字、<br>語言、表格<br>與圖像等表<br>徵符號，表<br>達人類生活<br>的豐富面，<br>並能促進相<br>互溝通與理<br>解。 | 地 Ab-IV-1<br>地形與海岸<br>的分類。<br>地 Ab-IV-4<br>問題探究：<br>土地利用或<br>地形災害與<br>環境倫理。                                                                                                                      | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地<br>理現象分布<br>特性的成因。 | 1. 能透過照<br>片說明內、<br>外營力的差<br>別，並欣賞<br>臺灣地景之<br>美。<br>2. 瞭解各地<br>形的定義，<br>並能理解臺<br>灣具備那些<br>地形。<br>3. 能利用各<br>種地圖描述<br>並解釋地形<br>起伏。       | 3-1 土地利用和地形有什<br>麼關聯？<br>3-2 地形為什麼是現在這<br>個樣子？                     | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖<br>卡<br>3. 資訊教<br>室 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解<br>永續發展<br>的意義（環<br>境、社會、<br>與經濟的均<br>衡發展）與<br>原則。<br>環 J8 了解<br>臺灣生態<br>環境及社會<br>發展面對氣<br>候變遷的脆<br>弱性與韌性。<br>環 J10 了解<br>天然災害對<br>人類生活、<br>社會發展與<br>經濟產業的<br>衝擊。<br>環 J11 了 |  |  |



|  |  |    |                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                            |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                            |   |                                             |                                     | <p>解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>                                            |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元 3<br>大航海時代的經濟與文化 | <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 Bb-IV-1<br/>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2<br/>原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1<br/>地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2<br/>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p> | <p>3-1 土地拓墾與漢人來臺</p> <p>3-2 臺灣的貿易</p> <p>3-3 各式宗教文化的傳入</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解</p> |  |  |

|    |           |    |                   |                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                            |   |                              |                              |                                                                                                                                           |  |  |
|----|-----------|----|-------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |                   |                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                            |   |                              |                              | 與日常生活相關的海洋法規。                                                                                                                             |  |  |
|    |           | 公民 | 單元 3<br>親屬關係與家庭職能 | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。               | 公 Ba-IV-1<br>為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3<br>家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-4<br>為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                                       | 1. 認識親屬關係在法律上如何形成。<br>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。<br>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。                              | 3-1 親屬關係如何形成？<br>3-2 為什麼家庭型態日趨多樣化？<br>3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                        |  |  |
| 11 | 1107-1111 | 地理 | 單元 4<br>臺灣海岸與島嶼   | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ab-IV-2<br>臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-3<br>臺灣的領海與經濟海域。<br>地 Ab-IV-4<br>問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。                                      | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。<br>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。<br>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | 4-1 臺灣地形的分布和特色是什麼？<br>4-2 土地利用會造成地形災害嗎？                    | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動， |  |  |

|  |    |           |                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                     |                 |                           |                              |                                                                                                                            |  |  |
|--|----|-----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |    |           |                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                     |                 |                           |                              | 熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |  |
|  |    | 歷史        | 單元4<br>清帝時期的政治與經濟        | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 A-IV-1<br>紀年與分期。<br><br>歷 Ca-IV-1<br>清帝國的統治政策。<br><br>歷 Ca-IV-2<br>農商業的發展。<br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。<br>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。<br>3. 清領時期的貿易情形變化。 | 4-1 清廷的治臺政策<br>4-2 土地開發<br>4-3 貿易發展 | 1               | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。                                        |  |  |
|  | 公民 | 單元4<br>平權 | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態 | 公 Ba-IV-3<br>家人間的親屬關係在法                                                                            | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現                                                                                                                                  | 1. 認識民法中配偶間和父母與子女                                                                                                                                                  | 4-1 為何親屬間具有權利義務關係？<br>4-2 家務勞動分擔如何影                           | 1                                   | 1.投影機<br>2.教學圖卡 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實           | 性別平等教育<br>性 J3 檢視            |                                                                                                                            |  |  |

|    |           |    |                  |                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                       |                                         |   |                           |                              |                                                                                                                                            |  |  |
|----|-----------|----|------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    | 的家庭              | 度，發展與人合作的互動關係。                                       | 律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-5<br>公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？<br>公 Cd-IV-2<br>家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                                                              | 間的權利義務。<br>2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。<br>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。                                              | 響個人？<br>4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？              |   | 3.資訊教室                    | 作、參與討論及學習歷程檔案                | 家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。                        |  |  |
| 12 | 1114-1118 | 地理 | 單元 4<br>臺灣的海岸與島嶼 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ab-IV-2<br>臺灣主要地形的分布與特色。<br><br>地 Ab-IV-3<br>臺灣的領海與經濟海域。<br><br>地 Ab-IV-4<br>問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。                         | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。<br>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。<br>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | 4-1 臺灣地形的分布和特色是什麼？<br>4-2 土地利用會造成地形災害嗎？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種 |  |  |

|  |  |    |                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                          |   |                              |                              |                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                          |   |                              |                              | 水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元 4<br>清國時期的治政與經濟 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 A-IV-1<br>紀年與分期。<br><br>歷 Ca-IV-1<br>清帝國的統治政策。<br><br>歷 Ca-IV-2<br>農商業的發展。<br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。<br>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。<br>3. 清領時期的貿易情形變化。 | 4-1 清廷的治臺政策<br>4-2 土地開發<br>4-3 貿易發展                      | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。                                    |  |  |
|  |  | 公民 | 單元 4<br>平權的家庭      | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                             | 公 Ba-IV-3<br>家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親                                                                                                                        | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識                                                                                                                                  | 1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。                                      | 4-1 為何親屬間具有權利義務關係？<br>4-2 家務勞動分擔如何影響個人？<br>4-3 公權力如何協助家庭 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程   | 性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場                                                                                              |  |  |

|    |           |    |                  |                                                      |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                       |                                         |   |                              |                              |                                                                                                                                           |  |  |
|----|-----------|----|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |                  |                                                      | 子之間為何互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                  | 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。<br>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。                                                         | 發揮職能？                                   |   |                              | 程檔案                          | 中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。                               |  |  |
| 13 | 1121-1125 | 地理 | 單元 4<br>臺灣的海岸與島嶼 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br><br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br><br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。                  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。<br>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。<br>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | 4-1 臺灣地形的分布和特色是什麼？<br>4-2 土地利用會造成地形災害嗎？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 |  |  |

|  |  |    |                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                               |   |                              |                              |                                                                                                          |  |  |
|--|--|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                               |   |                              |                              | 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元 4<br>清國期的治經政與濟 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 A-IV-1<br>紀年與分期。<br><br>歷 Ca-IV-1<br>清帝國的統治政策。<br><br>歷 Ca-IV-2<br>農商業的發展。<br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。<br>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。<br>3. 清領時期的貿易情形變化。 | 4-1 清廷的治臺政策<br>4-2 土地開發<br>4-3 貿易發展                           | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。                      |  |  |
|  |  | 公民 | 單元 4<br>平權的家庭     | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                             | 公 Ba-IV-3<br>家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何                                                                                                                   | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                              | 1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。<br>2. 探討家務                           | 4-1 為何親屬間具有權利義務關係？<br>4-2 家務勞動分擔如何影響個人？<br>4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性                                                                            |  |  |

|    |           |    |               |                                                      |                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                               |                                                                              |   |                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                            |  |  |
|----|-----------|----|---------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |               |                                                      | 互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-5<br>公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？<br>公 Cd-IV-2<br>家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                                              | 勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。<br>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。                                                        |                                                                              |   |                              | 別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |                                                                                                                                                            |  |  |
| 14 | 1128-1202 | 地理 | 單元 5<br>天氣與氣候 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ac-IV-1<br>天氣與氣候。<br><br>地 Ac-IV-2<br>臺灣的氣候特色。<br>地 Ac-IV-4<br>問題探究：颱風與生活。                                 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。 | 1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。<br>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。<br>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。 | 5-1 天氣與氣候一樣嗎？<br>5-2 分析天氣變化需要哪些資料？<br>5-3 如何利用天氣圖了解天氣變化？<br>5-4 如何說明臺灣的氣候特色？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                                                                            | 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參 |  |  |



|  |  |    |                            |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                              |   |                              |                              |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                            |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                              |   |                              |                              | 與防災疏散演練。<br><br>海洋教育<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。                                                                                                                               |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元 5<br>皇帝時的社會文化<br>清國期社與文 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 Cb-IV-2<br>漢人社會的活動。<br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-1<br>區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。<br>2. 清領時期的械鬥與民變。<br>3. 清領時期的社會風氣變化過程。 | 5-1 渡海來臺為生活<br>5-2 三年一小反，五年一大亂？<br>5-3 社會風氣的轉變               | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |  |
|  |  | 公民 | 單元 5<br>校園生活與共             | 社-J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫                                                      | 公 Ab-IV-2<br>學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？                                                        | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1                                                                                                                                                    | 1. 認識在校園生活中受到保障的權利。<br>2. 探討校園中解決生活上和公共事務？                 | 5-1 學生在校園中有哪些權利？<br>5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？<br>5-3 學生如何參與校園公共事務？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊                                                                                                                                                 |  |  |

|    |           |     |    |                                                                |                                                                                 |              |                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|-----------|-----|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |     | 參與 | 理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Ca-IV-1<br>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Ca-IV-3<br>中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 理解公民知識的核心概念。 | 務上爭議的方法。<br>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。 |  |  |  |  | 重他人的身體自主權。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |  |
| 15 | 1205-1209 | 段考週 |    |                                                                |                                                                                 |              |                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |           |    |                 |                                                                                 |                                                                                           |                                                                              |                                                                                                               |                                                                              |   |                              |                              |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-----------|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16 | 1212-1216 | 地理 | 單元5<br>天氣與氣候    | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                            | 地 Ac-IV-1<br>天氣與氣候。<br><br>地 Ac-IV-2<br>臺灣的氣候特色。<br>地 Ac-IV-4<br>問題探究：颱風與生活。              | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。       | 1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。<br>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。<br>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。 | 5-1 天氣與氣候一樣嗎？<br>5-2 分析天氣變化需要哪些資料？<br>5-3 如何利用天氣圖了解天氣變化？<br>5-4 如何說明臺灣的氣候特色？ | 3 | 1. 投影機<br>1. 教學圖卡<br>1. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br><br>海洋教育海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |  |
|    |           | 歷史 | 單元5<br>清帝時的社會文化 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自 | 歷 Cb-IV-2<br>漢人社會的活動。<br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。<br>2. 清領時期的械鬥與民變。<br>3. 清領時期的社會風氣變化過程。                                                    | 5-1 渡海來臺為生活<br>5-2 三年一小反，五年一大亂？<br>5-3 社會風氣的轉變                               | 3 | 1. 投影機<br>1. 教學圖卡<br>1. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>人權教育人 J4 了解                                                                                                                                                   |  |  |

|  |  |    |                     |                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                         |                                                              |   |                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                     | 然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                         | 歷史踏查或展演。                                                                                                                          | 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                                         |                                                              |   |                           | 平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |                                                                                                                                               |  |  |
|  |  | 公民 | 單元 5<br>學校生活與公共事務參與 | 社-J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Ab-IV-2<br>學生們在校園中享有哪<br>些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Ca-IV-1<br>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Ca-IV-3<br>中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                                           | 1. 認識在校園生活中受到保障的權利。<br>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。<br>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。 | 5-1 學生在校園中有哪些權利？<br>5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？<br>5-3 學生如何參與校園公共事務？ | 3 | 1.投影機<br>1.教學圖卡<br>1.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                                                                                       | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結 |  |  |

|    |               |        |                   |                                                                              |                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |   |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|---------------|--------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |               |        |                   |                                                                              |                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |   |                                      |                                                  | 構關係。<br>人權教育<br>人 J1 認識<br>基本人權<br>的意涵，<br>並了解憲<br>法對人權<br>保障的意<br>義。<br>人 J4 了解<br>平等、正<br>義的原<br>則，並在<br>生活中實<br>踐。<br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文化，<br>尊重並欣<br>賞其差異。                                                                                  |  |  |
| 17 | 1219-<br>1223 | 地<br>理 | 單元 5<br>天氣與氣<br>候 | 社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格與圖<br>像等表徵符號，<br>表達人類生活<br>的豐富面，並<br>能促進相互<br>溝通與理解。 | 地 Ac-IV-1<br>天氣與氣候。<br><br>地 Ac-IV-2<br>臺灣的氣候<br>特色。<br>地 Ac-IV-4<br>問題探究：<br>颱風與生<br>活。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地<br>理現象分布<br>特性的成因。 | 1. 區分天氣<br>與氣候的差<br>別，理解透<br>過那些儀器<br>收集天氣要<br>素的資料。<br>2. 瞭解臺灣<br>的氣候特色<br>與影響因素，<br>而能說明特<br>色形成原因。<br>3. 能理解氣<br>候圖中的各<br>項資訊的意<br>義，並能判<br>讀氣候圖，<br>從圖中理解<br>一地的氣候<br>特色。 | 5-1 天氣與氣候一樣嗎？<br>5-2 分析天氣變化需要哪<br>些資料？<br>5-3 如何利用天氣圖了解<br>天氣變化？<br>5-4 如何說明臺灣的氣候<br>特色？ | 3 | 1. 投影機<br>1. 教學圖<br>卡<br>1. 資訊教<br>室 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 環境教育<br>環 J7 透過<br>「碳循<br>環」，了解<br>化石燃料<br>與溫室氣<br>體、全球<br>暖化、及<br>氣候變遷<br>的關係。<br>環 J10 了<br>解天然災<br>害對人類<br>生活、生<br>命、社會<br>發展與經<br>濟產業的<br>衝擊。<br>環 J11 了<br>解天然災<br>害的人為<br>影響因<br>子。<br>環 J12 認<br>識不同類<br>型災害可<br>能伴隨的<br>危險，學<br>習適當預<br>防與避難<br>行為。 |  |  |

|  |  |    |                   |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                              |   |                              |                              |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                   |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                              |   |                              |                              | 環 J13 參與防災疏散演練。                                                                                                                                                                   |  |  |
|  |  |    |                   |                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                              |   |                              |                              | 海洋教育<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。                                                                                                                                               |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元 5<br>清國時期的社會文化 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 Cb-IV-2<br>漢人社會的活動。<br>歷 D-IV-1<br>地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2<br>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-1<br>區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。<br>2. 清領時期的械鬥與民變。<br>3. 清領時期的社會風氣變化過程。 | 5-1 渡海來臺為生活<br>5-2 三年一小反，五年一大亂？<br>5-3 社會風氣的轉變               | 3 | 1. 投影機<br>1. 教學圖卡<br>1. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |  |
|  |  | 公民 | 單元 5<br>校園生活與公    | 社-J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法                                                             | 公 Ab-IV-2<br>學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公                                                            | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                                                                 | 1. 認識在校園生活中受到保障的權利。<br>2. 探討校園中解決生活                        | 5-1 學生在校園中有哪些權利？<br>5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？<br>5-3 學生如何參與校園公共事務？ | 3 | 1. 投影機<br>1. 教學圖卡<br>1. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護                                                                                                                                                     |  |  |

|    |           |    |                   |                                                                       |                                                                                         |                                                    |                                          |                                                                |   |                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|-----------|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    | 共事<br>務參<br>與     | 治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 民德性？<br>公 Ca-IV-1<br>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Ca-IV-3<br>中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                          | 上和公共事務上爭議的方法。<br>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。     |                                                                |   |                           |                              | 自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |  |
| 18 | 1219-1223 | 地理 | 單元 6<br>水文<br>水資源 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理                    | 地 Ac-IV-3<br>臺灣的水資源分布。<br><br>地 Ac-IV-4<br>問題探究：                                        | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 | 1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。<br>知道水資源 | 6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎？<br>6-2 臺灣的水資源分布平均嗎？<br>6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球                                                                                                                                                                                            |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |    |               |                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                          |   |                           |                              |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |    |               |                                                                                         | 性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                             |                                                                                                                                                   | 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                          |   |                           |                              | 不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。                                                                    |  |  |
|  | 公民 | 單元 6<br>社區與部落 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？<br>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。<br>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。<br>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。                                                 | 6-1 社區是什麼？<br>6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？<br>6-3 原住民族部落如何面對危機？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結 |  |  |

|    |           |    |              |                                                      |                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                |   |                              |                              |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|-----------|----|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |              |                                                      |                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                |   |                              |                              | 構關係。<br>海洋教育<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。                                                                                                                                                               |  |  |
| 19 | 0103-0107 | 地理 | 單元 6<br>水文資源 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ac-IV-3<br>臺灣的水資源分布。<br><br>地 Ac-IV-4<br>問題探究：颱風與生活。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 2c-IV-3<br>欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。<br>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。<br>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 | 6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎？<br>6-2 臺灣的水資源分布平均嗎？<br>6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br><br>海洋教育<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |  |

|  |  |    |               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                         |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |               | <p>社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 Bb-IV-2<br/>原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1<br/>原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1<br/>地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2<br/>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1<br/>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>             | <p>6-1 清帝國時期的臺灣原住民</p> <p>6-2 原住民生活空間的變動</p> <p>6-3 原住民與十九世紀末國際變局</p>   | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |  |
|  |  | 公民 | 單元 6<br>社區與部落 | <p>社-J-C2<br/>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                  | <p>公 Ba-IV-2<br/>在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1<br/>除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>                                                              | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1<br/>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見。</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落對危機的意義與重要性為何？</p> | <p>6-1 社區是什麼？</p> <p>6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？</p> <p>6-3 原住民族部落如何面對危機？</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主</p>                                                                                                                              |  |  |

|    |           |    |               |                                                      |                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                |   |                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |  |  |
|----|-----------|----|---------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |               | 會的互動關係。                                              | 麼？                                                     | 見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                     | 的危機與訴求，以及政府做出的回應。                                                                                                    |                                                                |   |                              | 權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>海洋教育<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |                                                                                                                              |  |  |
| 20 | 0109-0113 | 地理 | 單元 6<br>水文與資源 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ac-IV-3<br>臺灣的水資源分布。<br><br>地 Ac-IV-4<br>問題探究：颱風與生活。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 2c-IV-3<br>欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。<br>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。<br>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 | 6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎？<br>6-2 臺灣的水資源分布平均嗎？<br>6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                                                                                                               | 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可 |  |  |

|  |  |    |                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                       |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                       |   |                                             |                                     | 能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br><br>海洋教育<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。                                                                                                                   |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元 6<br>清帝時期的原住民社會 | <p>社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 Bb-IV-2<br/>原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1<br/>原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1<br/>地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2<br/>從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1<br/>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省</p> | <p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p> | <p>6-1 清帝國時期的臺灣原住民</p> <p>6-2 原住民生活空間的變動</p> <p>6-3 原住民與十九世紀末國際變局</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |  |

|    |           |    |              |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                         |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|-----------|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |              |                                                                                                            |                                                                                             | 思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                         |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|    |           | 公民 | 單元 6<br>社區部落 | <p>社-J-C2<br/>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>公 Ba-IV-2<br/>在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1<br/>除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1<br/>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p> | <p>6-1 社區是什麼？</p> <p>6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？</p> <p>6-3 原住民族部落如何面對危機？</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育<br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |  |  |
| 21 | 0116-0119 |    | 段考週+結業式      |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                         |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

# 屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度第二學期七年級社會領域課程計畫

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課綱依據 | 108 課綱                  |
| 設計者    | 本校社會領域團隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學者  | 張媛絮(地理)、戴竹筠(歷史)、楊宗義(公民) |
| 課程設計理念 | <p>一、以學生為學習主體、社會學習領域應以合作學習基礎、銜接各階段和各領域。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放棄學科本位以學生學習為主體，符合其身心發展與生活經驗：社會學習領域主題的選擇與學習內涵不以傳統學科內容為架構，而以學生為學習主角，將學習內容與學生的生活經驗結合。</li> <li>2. 契合學生生活經驗，為學生適應當前社會生活作準備：社會學習領域的學習是以學生意識周遭生活環境與自身的關係為重心，藉探究方法的學習，發掘問題並能學習解決問題的方法，以適應當前社會生活。</li> <li>3. 認知、情意與技能學習相互結合：教材認知的內容是為情意、價值與態度的學習以及學習方法作準備。</li> <li>4. 課程內容相互連貫：教材內容之主題與節慶及主題與其他學習領域間的連貫。</li> <li>5. 用明確生活化內容啟發學生思考能力：社會學習領域強調生活化，內容明確單純且能傳達豐富具有創造性思考的訊息。</li> </ol> <p>二、以單元主題為核心，擇取相關學科知識材料進行統整，其遵循的策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學生學習心理，以區域為統整核心：由臺灣、中國到世界，符合「立足臺灣，心懷大陸，放眼世界」的課程結構。</li> <li>2. 配合學生的學習需求，由自我到家庭、學校、社會、國家、世界，由近而遠的統整：如由生命與個體到家園社會的認識，一氣呵成；由中國環境舞臺的介紹到歷史背景與現代社會問題，脈絡清晰；由世界掠影到現代化的鋪陳與展現，一貫相連。</li> <li>3. 以學生生活為核心進行的統整：十二年國民基本教育是以學生生活為本位，因此生活化的領域課程是本教材編輯的核心，從學生日常生活選取教材與經驗例證，並以培養能應用於學生日常生活中的技能為目標，在此種原則下，生活化的教材選擇就成為統整的核心。</li> <li>4. 以能力為導向的統整：學生日常基本能力是十二年國民基本教育培養的目標，而各領域的基本能力是相同的，如培養使用資訊能力不僅地理學科可提供貢獻，其他兩科亦是重要的技能，是故以各項技能作為組織統整教材的核心目標亦是統整的策略之一。</li> <li>5. 以知識的螺旋結構為統整方向：各領域概念可以不多，但概念及概念間具有邏輯順序，並經由課程材料的加深與加廣來重覆組織相同的概念，換言之，概念具有橫向與縱向的聯繫，並因而統整成為一架構嚴謹的課程教材。</li> <li>6. 經由重大議題和其他領域學科進行統整：每一單元均列有和單元概念符合的重大議題，配合教材設計讓社會學習領域和其他領域建立橫向聯繫。</li> <li>7. 經由探究活動進行跨科的統整：本書每兩單元後安排探究活動，希望透過的探究活動的學習單設計，讓教師能彈性運</li> </ol> |      |                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 用，規畫校外教學活動、資料蒐集、或跨學科領域的統整。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程學習目標 | <p><b>【地理-下學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣人口成長變化。</li> <li>2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出。</li> <li>3. 了解臺灣人口分布特徵。</li> <li>4. 了解人口移動的原因。</li> <li>5. 分析不同人口金字塔的差異。</li> <li>6. 了解多元族群的文化特色。</li> <li>7. 了解臺灣面臨的人口議題。</li> <li>8. 認識經濟活動如何分類。</li> <li>9. 了解臺灣農業的發展特色。</li> <li>10. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。</li> <li>11. 了解工業區位條件與工業的關聯性。</li> <li>12. 了解臺灣各類型的工業區分布。</li> <li>13. 了解出口、進口、出超、入超的定義。</li> <li>14. 了解國際貿易對於臺灣的重要性。</li> <li>15. 了解聚落形成的條件。</li> <li>16. 了解都市化現象和都會區的形成。</li> <li>17. 了解交通網絡與聚落之間的關係。</li> <li>18. 了解區域劃分依據。</li> <li>19. 了解區域差距擴大的原因及因應措施。</li> <li>20. 了解政府針對區域發展所擬定的方針。</li> </ol> <p><b>歷史-下學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。</li> <li>2. 理解日本在臺灣的管理模式。</li> <li>3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。</li> <li>4. 分析日本在臺灣發展經濟的原因。</li> <li>5. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。</li> <li>6. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。</li> <li>7. 認識日治時期臺灣的都會文化。</li> <li>8. 探究日治時期新舊文化發生衝突的原因與調適的方式。</li> <li>9. 理解中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。</li> <li>10. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。</li> <li>11. 理解國家政策對於原住民所造成的影響。</li> <li>12. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。</li> <li>13. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。</li> <li>14. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。</li> <li>15. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。</li> </ol> <p><b>【公民-下學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公民的意義與內涵。</li> </ol> |



2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異。
  3. 了解現代公民為何要參與公共事務。
  4. 認識現代公民的基本德性。
  5. 認識團體的意義與功能。
  6. 了解人們參與團體的目的。
  7. 認識志願結社的特徵。
  8. 了解志願結社對公共生活的影響。
  9. 培養參與志願團體的行動。
  10. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性。
  11. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因。
  12. 認識文化的意義與差異和相關舉例。
  13. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象。
  14. 體認到尊重與包容不同文化的重要性。
  15. 理解社會規範的意義與重要性。
  16. 探討社會規範與文化的關係。
  17. 分析法律與其他社會規範的差異。
  18. 探討社會規範變遷的原因與現象。
  19. 個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。
  20. 個人生活中可能遭遇的不公平處境。
- 國家需保障人民的原因與可實行的方式。【地理】
20. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。
  21. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。
  22. 能理解絕對位置與相對位置的差別。
  23. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。
  24. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。
  25. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。
  26. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。
  27. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。
  28. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。
  29. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。
  30. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。
  31. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。
  32. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。
  33. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。
  34. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。
  35. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。
  36. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。
  37. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。
  38. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。
- 【歷史】
21. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。

22. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。
  23. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。
  24. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。
  25. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。
  26. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。
  27. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。
  28. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。
  29. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。
  30. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。
  31. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。
  32. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形。
  33. 知道清帝國時期的貿易發展。
  34. 探究臺灣的無形文化資產，並能透過實際訪查獲得參與歷史的過程。
  35. 理解清帝國時期移民渡海的原因，並思辨渡臺禁令所造成的影響。
  36. 能分辨械鬥與民變的不同。
  37. 能試著說明清帝國時期社會風氣的轉變過程與原因。
  38. 清代臺灣原住民的分類與生活。
  39. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。
  40. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。
- 【公民】
18. 認識什麼是人權尊嚴。
  19. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。
  20. 探討為何人權需受到普遍性的保障。
  21. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。
  22. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。
  23. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。
  24. 認識親屬關係在法律上如何形成。
  25. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。
  26. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。
  27. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。
  28. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。
  29. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。
  30. 認識在校園生活中受到保障的權利。
  31. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。
  32. 了解如何參與校園公共事務的決策。
  33. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。
  34. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。
- 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。

| 週次 | 日期 | 主 | 單元名 | 總綱核心素養 | 學習重點 | 學習重點 | 學習目標 | 教學活動概述 | 節 | 教學資 | 評量方式 | 融入議 | 跨領域/ | 備註 |
|----|----|---|-----|--------|------|------|------|--------|---|-----|------|-----|------|----|
|----|----|---|-----|--------|------|------|------|--------|---|-----|------|-----|------|----|

|    |           | 題  | 稱                | 領綱核心素養                                                                                              | 學習內容                                                  | 學習表現                                                                                                 |                                                          | (教學活動重點)                                                               | 數 | 源                         |                          | 題                                                                                                                                                                                                                       | 協同教學 |  |
|----|-----------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 01 | 2/13-2/17 | 地理 | 單元1<br>臺灣人口成長與分布 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語、圖像、表格與圖等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ad-IV-2<br>臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-4<br>問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。 |                                                          | 1.了解臺灣人口成長變化<br>2.人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出<br>3.了解臺灣人口分布特徵<br>4.了解人口移動的原因 | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、紀錄、上機實作、參與討論、學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關少數的態度。<br>性 J10 探究社會中資源與分配的性別平等，並提出策略。<br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法保障人權的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人發展的關係。<br>人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 |      |  |
|    |           | 歷史 | 單元1<br>日治時期的統治方針 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語、圖像與圖表                                | 歷 A-IV-1 紀年與分期。<br>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。               | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷                                     | 1.區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法<br>2.理解日本在臺灣的管理模式<br>3.了解理蕃政策對原住民 | 1-1 日本殖民統治<br>1-2 總督與警察<br>1-3 基礎建設與產業發展                               | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、紀錄、上機實作、參與討論、學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法保障人權的意義。<br>人 J3 探                                                                                                                                                                          |      |  |

|    |           |    |                   |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                               |                                                                        |                                                          |   |                              |                                                                                           |                                                              |  |  |
|----|-----------|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |                   | 等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                                                    | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。<br><br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br><br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 史分期描述過去的意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體、文化淵源、處境及自主性。            | 成的影響                                                                   |                                                          |   |                              | 各種利益衝突，並了解如何運用民主程序，以公平、公正、平等之原則，達成對個人、社區、社會的影響，並提出改善行動方案。<br><br>海洋教育 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |                                                              |  |  |
|    |           | 公民 | 單元 1<br>公民與民性     | 社 -J-A1 探索自我潛能、生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？<br><br>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？                                                    | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.認識公民的意義與內涵<br>2.辨識公民與國民、移民的差異<br>3.了解現代公民為何要參與公共事務<br>4.認識現代公民的基本德性  | 1-1 什麼是公民？<br>1-2 現代公民為何需參與公共事務？<br>1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                                                              | 人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |  |
| 02 | 2/20-2/24 | 地理 | 單元 1<br>臺灣人口成長與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語彙、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面。                 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。                                                           | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。   | 1.了解臺灣人口成長變化<br>2.人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出<br>3.了解臺灣人口分布特徵<br>4.了解人口移動的原因 | 1-1 臺灣的人口數量有何變化？<br>1-2 臺灣的人口分布主要在哪裡？<br>1-3 人口分布會改變嗎？   | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                                                              | 性別平等教育 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷少數的態度。                    |  |  |

|    |                   |                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                               |                                          |   |                           |                                |                                                                     |                                                                                                                                     |  |  |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                   |                                                                                              |                                                                                                                                                  | 富面，並能促進相互溝通與理解。                                                                                               |                                                               | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                |   |                           |                                |                                                                     | 性 J10 探究社會運用分配的不平等，並提出解決策略。<br><br>人權教育 J1 認識基本人權的涵義，並了解人權的意義。J2 關心人權議題，提出符合正義的圖，並進行社會行動。J9 認識教育權、工作權、與個體發展的關係。J11 運用資訊網路了解人權組織與活動。 |  |  |
| 歷史 | 單元 1<br>日治時期的統治方針 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語彙、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。<br><br>歷 Ea-IV-1 殖民政體制的建立。<br><br>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。<br><br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br><br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或所思自身所屬群體的文境及自主性。 | 1.區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法<br>2.理解日本在臺灣的管理模式<br>3.了解理蕃政策對原住民造成的影響 | 1-1 日本殖民統治<br>1-2 總督與警察<br>1-3 基礎建設與產業發展 | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、紀實討論、課堂觀察、上機學習、作業、及學習歷程檔案 | 人權教育 J1 認識基本人權的涵義，並了解人權的意義。J3 探究各種可能發生的衝突，並運用民主方式及程序，以正當的、公平的、保障人權。 |                                                                                                                                     |  |  |

|    |              |    |                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                  |   |                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|--------------|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |              |    |                           |                                                                                                                                                                         | 與執行歷史<br>踏查或展<br>演。                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                  |   |                                      |                                              | 討違反人<br>權的事<br>件、對<br>個人、<br>社區/<br>部落、<br>社會、<br>的影響、<br>並提出<br>改善策<br>略或行<br>動方<br>案。<br><br>海洋教育<br>海 J18 探<br>討人類活<br>動對海洋<br>生態的影<br>響。                                                   |  |  |
|    |              | 公民 | 單元 1<br>公民與<br>民主性        | 社 -J-A1<br>探索自我<br>潛能、生<br>命價值與<br>合宜的意<br>義、培育<br>人生觀。<br>社 -J-C1<br>培養道德<br>思辨能力<br>、尊重他<br>人、具備<br>民主素養<br>、法治觀<br>念、環境<br>倫理與全<br>球意識、<br>參與社會<br>公益活動。             | 公 Aa-IV-1<br>什麼是公<br>民？<br><br>公 Aa-IV-2<br>現代公民<br>必須具備<br>哪些基本<br>的德性？<br>為什麼？ | 社 2c-IV-1<br>從歷史或<br>社會事件<br>、省思自<br>身或所屬<br>群體的文<br>化淵源、<br>處境及自<br>主性。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民<br>知識的核<br>心概念。                                | 1.認識公<br>民的意義<br>與內涵<br>2.辨識公<br>民與國民<br>、移民的<br>差異<br>3.了解現<br>代公民為<br>何要參與<br>公共事務<br>4.認識現<br>代公民的<br>基本德性             | 1-1 什麼是公民？<br>1-2 現代公民為何需參與<br>公共事務？<br>1-3 現代公民必須具備哪<br>些基本的德性？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖<br>卡<br>3. 資訊教<br>室 | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、<br>上機實作、參<br>與討論及學<br>習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了<br>解平等、正<br>義的原則，<br>並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不同的<br>群體和文<br>化，尊重並<br>欣賞其差<br>異。                                                                                      |  |  |
| 03 | 2/27-<br>3/3 | 地理 | 單元 1<br>臺灣人<br>口成長<br>與分布 | 社-J-A2<br>覺察人類<br>生活相關<br>議題，進<br>而分析、<br>判斷、反<br>思、並嘗<br>試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字<br>、語文、<br>表格與圖<br>像、象徵<br>符號、表<br>達人類生<br>活的豐富<br>面，並能<br>促進相互<br>溝通與理<br>解。 | 地 Ad-IV-2<br>臺灣的人<br>口組成。<br>地 Ad-IV-4<br>問題探究：<br>臺灣人口<br>問題與對<br>策。            | 地 1a-IV-2<br>說明重要<br>環境、經<br>濟與文化<br>議題間的<br>相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然<br>環境與文<br>化景觀的<br>相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然<br>與人文環<br>境互動的<br>結果。 | 1.了解臺<br>灣人口成<br>長變化<br>2.人口成<br>長的四個<br>要素：出<br>生、死亡<br>、移出、<br>移入、移<br>出<br>3.了解臺<br>灣人口分<br>布特徵<br>4.了解人<br>口移動的<br>原因 | 1-1 臺灣的人口數量有何<br>變化？<br>1-2 臺灣的人口分布主要<br>在哪裡？<br>1-3 人口分布會改變嗎？   | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖<br>卡<br>3.資訊教<br>室    | 口頭問答、紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論、學習歷<br>程檔案     | 性別平等<br>教育<br>性 J9 認<br>識性別權<br>益相關法<br>律與性別<br>平等運動<br>的楷模，<br>具備關懷<br>少數的態<br>度。<br>性 J10 探<br>究社會中<br>運用與性<br>別不平<br>等的分配<br>，並提出<br>解決策<br>略。<br><br>人權教育<br>人 J1 認<br>識基本人<br>權的意<br>涵，並了 |  |  |

|  |  |    |                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                              |                                                         |   |                                          |                             |                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                              |                                                         |   |                                          |                             | <p>解憲法對人的權保障。人懷國議提出符合社會的圖，並進行社會運動。人 J9 認識教育權、工作權與生涯發展的關係。人 J11 運用資訊網路了解人權相關活動。</p>                                                        |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元 1<br>日治時期的統治方針 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語彙、表格與圖像等表達人類生活的豐富面，並能溝通與理解。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民社會的對應。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或所屬群體、處境及自主性。</p> | <p>1.區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法</p> <p>2.理解日本在臺灣的管理模式</p> <p>3.了解理蕃政策對原住民造成的影響</p> | <p>1-1 日本殖民統治</p> <p>1-2 總督與警察</p> <p>1-3 基礎建設與產業發展</p> | 1 | <p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p> <p>3.資訊教室</p> | <p>口頭問答、紀錄、觀察、參與、學習歷程檔案</p> | <p>人權教育 J1 認識基本人權的涵義，並了解憲法保障人權的意義。 J3 探索各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及程序，以共濟不平之權。 J7 違反人權的事例、對個人、社區、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育 J18 探討人類活</p> |  |  |

|    |          |    |                      |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                      |                                                                       |                                                          |   |                              |                              |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|----------|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |          |    |                      |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                      |                                                                       |                                                          |   |                              |                              | 動對海洋生態的影響。                                                                                                                                                                           |  |  |
|    |          | 公民 | 單元1<br>公民與民性         | 社-J-A1<br>探索自我潛能、生命價值與合宜的人生觀。<br>社-J-C1<br>培養道德思辨與尊重人權的態度、具備民主素養、法治觀念以及在地與全球意識，參與社會公益活動。      | 公 Aa-IV-1<br>什麼是公民？<br><br>公 Aa-IV-2<br>現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？                            | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                            | 1.認識公民的意義與內涵<br>2.辨識公民與國民、移民的差異<br>3.了解現代公民為何要參與公共事務<br>4.認識現代公民的基本德性 | 1-1 什麼是公民？<br>1-2 現代公民為何需參與公共事務？<br>1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                                    |  |  |
| 04 | 3/6-3/10 | 地理 | 單元2<br>臺灣人口組成與多元文化的口 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語彙、表格與圖像等徵符號，表達人類生活的豐富面，並能溝通與理解。 | 地 Ad-IV-1<br>臺灣的人口成長與分布。<br><br>地 Ad-IV-3<br>多元族群的文化特色。<br>地 Ad-IV-4<br>問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.分析不同人口金字塔的差異<br>2.了解多元族群的文化特色<br>3.了解臺灣面臨的人口議題                      | 2-1 臺灣的人口組成有何特徵？<br>2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？                 | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷少數性的態度。<br>性 J10 探究社會中資源運用與性別不平等的分配，並提出解決策略。<br><br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題， |  |  |



|  |  |    |                             |                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                    |                                                     |   |                                    |                            |                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                             |                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                    |                                                     |   |                                    |                            | <p>提出一個正義藍進改符合社，並進行社會運動。人 J9 認識教育權、工作權、權與個人發展。人 J11 運用資訊網路了解人權組織與活動。人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>                                         |  |  |
|  |  | 歷史 | <p>單元 2<br/>日治時期的殖民與現代化</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及改善或解決問題。<br/>社-J-B1 運用文字、語彙、表格與圖像等表達人類生活的豐富面，並能促進理解。</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或執行歷史與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與變遷。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>1.分析日本在臺灣發展經濟的原因<br/>2.理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的</p> | <p>2-1 日治時期的教育<br/>2-2 日治時期的社會運動<br/>2-3 理蕃與原住民</p> | 1 | <p>1.投影機<br/>2.教學圖卡<br/>3.資訊教室</p> | <p>口頭問答、紀錄、上機實作、學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 J1 認識基本人權的意義，並了解人權保障的意義。人 J3 探索各種可能衝突，並了解如何運用民主及程序正義，以保障平等自由。人 J4 了解正義的實踐。人 J5 了</p> |  |  |

|  |  |    |              |                                                                                                             |                                                                                       |                        |                                                                                                        |                                                                          |   |                                             |                              |                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |              |                                                                                                             |                                                                                       |                        |                                                                                                        |                                                                          |   |                                             |                              | 解社會上有不同的群體和文化，並欣賞其差異。人 J7 探討違反人權的事件、對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。                                                                                                  |  |  |
|  |  | 公民 | 單元 2<br>志願團體 | <p>社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球公益活動。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | <p>1.認識團體的意義與功能</p> <p>2.辨識人民團體的類型</p> <p>3.認識志願結社的特徵</p> <p>4.了解志願結社對公共生活的影響</p> <p>5.培養參與志願團體的行動</p> | <p>2-1 為什麼需要參加團體？</p> <p>2-2 志願結社具有哪些特徵？</p> <p>2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>生涯議題 涯 J6 建立對於未來</p> |  |  |

|    |               |    |                         |                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                  |   |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|---------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |               |    |                         |                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                  |   |                                   |                                           | 生涯的願<br>景                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 05 | 3/13-<br>3/17 | 地理 | 單元 2<br>臺灣人口組<br>成的多元文化 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相<br>關議題，進而分<br>析判斷及改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格與圖<br>像等表徵符號，<br>表達人類生活<br>的豐富面，並<br>能促進相互<br>溝通與理解。 | 地 Ad-IV-1<br>臺灣的人口<br>成長與分<br>布。<br><br>地 Ad-IV-3<br>多元族群的<br>文化特色。<br>地 Ad-IV-4<br>問題探究：<br>臺灣人口問<br>題與對策。 | 地 1a-IV-2<br>說明重要環<br>境、經濟與<br>文化議題間<br>的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環<br>境與人文景<br>觀的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與<br>人文環境互<br>動的結果。 | 1.分析不同人<br>口金字塔的差<br>異<br>2.了解多元族<br>群的文化特色<br>3.了解臺灣面<br>臨的人口議題 | 2-1 臺灣的人口組成有何<br>特徵？<br>2-2 臺灣的多元族群造就<br>哪些文化特色？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖<br>卡<br>3.資訊教<br>室 | 口頭問答、紀<br>實紀錄、上機<br>作、參與討論<br>及學習歷程<br>檔案 | 性別平等<br>教育<br>性 J6 探<br>究各種性<br>別意涵及<br>通中的性<br>別問題。<br>性 J9 認<br>識性別權<br>益相關法<br>律與性別<br>平等運動<br>的楷模，<br>懷數的態<br>度。<br>性 J10 探<br>究社會中<br>資源與性<br>別分配不<br>平等，並<br>提出解決<br>策略。<br><br>人權教育<br>人 J1 認<br>識基本人<br>權的意<br>涵，並了<br>解憲法對<br>人權保障<br>的意義。<br>人 J2 關<br>懷國內人<br>權議題，<br>提出一個<br>符合正義<br>的社會藍<br>圖，並進<br>行社會改<br>進與行<br>動。<br>人 J9 認<br>識教育<br>權、工作<br>權與個人<br>生涯發展<br>的關係。<br>人 J11 運<br>用資訊網<br>絡了解人<br>權相關組<br>織與活<br>動。<br>人 J12 理<br>解貧窮、 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |           |    |                      |                                                                                        |                                                                                |                                                                                             |                                                          |                                          |   |                           |                              |                                                                                                                                                            |  |  |
|----|-----------|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    | 團體                   | 人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。       | 外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br><br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                | 念。                                                                                          | 體的類型<br>3.認識志願結社的特徵<br>4.了解志願結社對公共生活的影響<br>5.培養參與志願團體的行動 | 2-2 志願結社具有哪些特徵？<br>2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？  |   | 卡<br>3. 資訊教室              | 上機實作、參與討論及學習歷程檔案             | 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>生涯議題</b><br><b>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</b> |  |  |
| 06 | 3/20-3/24 | 地理 | 單元 2<br>臺灣的人口組成與多元文化 | 社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語彙、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。<br><br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.分析不同人口金字塔的差異<br>2.了解多元族群的文化特色<br>3.了解臺灣面臨的人口議題         | 2-1 臺灣的人口組成有何特徵？<br>2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。                                                                          |  |  |

|    |                     |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                            |                                            |                                            |   |                           |                          |                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                     |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                            |                                            |                                            |   |                           |                          |                                                                             | 性 J10 探究社會中資源與性分配的平權，並提出解決策略。<br><br>人權教育 J1 認識基本人權的涵義，並了解人權保障的意義。 J2 關心人權議題，提出符合正義的圖，並進行社會行動。 J9 認識教育權、工作權、與個生涯發展的關係。 J11 運用資訊網路了解人權組織與活動。 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |  |
| 歷史 | 單元 2<br>日治時期的殖民與現代化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語彙、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br><br>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。<br><br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br><br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。<br>社 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與變遷。<br>社 1c-IV-2 從多元觀點歷史事件與人物在歷史中的意 | 1.分析日本在臺灣發展經濟的原因<br>2.理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的 | 2-1 日治時期的教育<br>2-2 日治時期的社會運動<br>2-3 理蕃與原住民 | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>人權教育 J1 認識基本人權的涵義，並了解人權保障的意義。 J3 探 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|  |  |    |               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                        |                                                                                   |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |    |               | 與執行歷史<br>踏查或展<br>演。                                                                                                                                                                        | 義。                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                        |                                                                                   |   |                                                 | 索各種利<br>益可能發<br>生的衝突，<br>並了解如<br>何運用民<br>主審議方<br>式及正當<br>的程序，<br>以形成公<br>共規則，<br>落實平等<br>自由之保<br>障。人 J4<br>了解平等<br>、正義、<br>原在實<br>踐。人 J5<br>了解社會<br>上的不同<br>群體和文<br>化，並重<br>視其差異。<br>人 J7 探<br>討違反人<br>權、對個<br>人、社區<br>、社會、<br>環境的影<br>響，並提<br>出改善策<br>略或行動<br>方案。 |                                                                                                                                                          |  |
|  |  | 公民 | 單元 2 志<br>願團體 | <p><b>社 -J-C1</b><br/>培養道德思辨與<br/>實踐能力、尊重人<br/>權的態度，具備民<br/>主素養、法治觀<br/>念、環境倫理<br/>以及在地與全球<br/>意識，參與社會公<br/>益活動。</p> <p><b>社 -J-C2</b><br/>具備同理與理性<br/>溝通的知能與態<br/>度，發展與人合作<br/>的互動關係。</p> | <p>公 Bb-IV-1<br/>除了家庭之<br/>外，個人還<br/>會參與哪些<br/>團體？為什<br/>麼？</p> <p>公 Bb-IV-2<br/>民主社會中<br/>的志願結社<br/>具有哪些特<br/>徵？對公共<br/>生活有什麼<br/>影響？</p> | <p>1.認識團體<br/>的意義與功<br/>能<br/>2.辨識人民<br/>團體的類型<br/>3.認識志願<br/>結社的特徵<br/>4.了解志願<br/>結社對公共<br/>生活的影響<br/>5.培養參與<br/>志願團體的<br/>行動</p> | <p>公 1a-IV-1<br/>理解公民知識<br/>的核心概念。</p> | <p>2-1 為什麼需要參加團<br/>體？<br/>2-2 志願結社具有哪些特<br/>徵？<br/>2-3 志願結社對公共生活<br/>的影響有哪些？</p> | 1 | <p>1. 投影機<br/>2. 教學圖<br/>卡<br/>3. 資訊教<br/>室</p> | <p>口頭問答、課<br/>堂觀察紀錄、<br/>上機實作、參<br/>與討論及學<br/>習歷程檔案</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>人權教育<br/>人 J3 探<br/>索各種利<br/>益可能發<br/>生的衝突，<br/>並了解如<br/>何運用民<br/>主審議方<br/>式及正當<br/>的程序，<br/>以形成公<br/>共規則，<br/>落實平等<br/>自由之保<br/>障。人 J4<br/>了解平等、</p> |  |

|    |               |             |                   |                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                   |   |                                   |                                                |                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|---------------|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |               |             |                   |                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                   |   |                                   |                                                | 義的原則，<br>並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不同的<br>群體和文<br>化，尊重並<br>欣賞其差<br>異。<br><b>生涯議題</b><br><b>涯 J6 建立</b><br><b>對於未來</b><br><b>生涯的願</b><br><b>景</b>                        |  |  |
| 07 | 3/27-<br>3/31 | 段<br>考<br>週 |                   |                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                   |   |                                   |                                                |                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 08 | 4/3-<br>4/7   | 地<br>理      | 單元 3<br>臺灣農<br>業  | 社-J-A2<br>覺察人類生活相<br>關議題，進而分<br>析判斷及反思，<br>並嘗試改善或解<br>決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格與圖像<br>等表徵符號，表<br>達人類生活的豐<br>富面，並能促進<br>相互溝通與理<br>解。 | 地 Ae-IV-1<br>臺灣農業經<br>營的特色。<br>地 Ae-IV-4<br>問題探究：<br>產業活動的<br>挑戰與調<br>適。                 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環<br>境、經濟與<br>文化議題間<br>的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環<br>境與人文景<br>觀的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與<br>人文環境互<br>動的結果。 | 1.認識經濟活<br>動如何分類<br>2.了解臺灣農<br>林漁牧的發展<br>特色<br>3.了解臺灣農<br>業發展的過程<br>及轉型的原因                           | 3-1 第一級產業活動的發展<br>條件是什麼？<br>3-2 臺灣農業的經營有哪些<br>特色？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖<br>卡<br>3.資訊教<br>室 | 口頭問答、<br>課堂觀察、<br>紀錄、上機<br>實作、參與<br>學習歷程<br>檔案 | 環境教育<br>環 J10 了<br>解天然災<br>害對人類<br>生活、生<br>命、社會<br>發展與經<br>濟產業的<br>衝擊。<br>環 J11 了<br>解天然災<br>害的人為<br>影響因<br>子。<br>環 J12 認識<br>不同類型<br>災害可能<br>伴隨的危<br>險，學習<br>適當預防<br>與避難行<br>為。 |  |  |
|    |               | 歷<br>史      | 單元 3<br>日治時期的社會文化 | 社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格與圖像<br>等表徵符號，表<br>達人類生活的豐<br>富面，並能促進<br>相互溝通與理<br>解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環<br>境下形塑的自<br>然、族群與文化                     | 歷 Eb-IV-2<br>都會文化的<br>出現。<br><br>歷 Eb-IV-3<br>新舊文化的<br>衝突與在地<br>社會的調<br>適。<br>歷 G-IV-1 地 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>發展歷程與<br>重要歷史變<br>遷。                                                                                      | 1.理解日治時<br>期發生社會運<br>動的背景與內<br>容<br>2.認識日治時<br>期臺灣的都會<br>文化<br>3.探究日治時<br>期新舊文化發<br>生衝突的原因<br>與調適的方式 | 3-1 新習慣的改變與都會<br>文化<br>3-2 新舊文化的調適與衝<br>突         | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖<br>卡<br>3.資訊教<br>室 | 口頭問答、<br>課堂觀察、<br>紀錄、上機<br>實作、參與<br>學習歷程<br>檔案 | 性別平等<br>教育<br>性 J14 認<br>識社會中<br>性別、種<br>族與階級<br>的權力結<br>構關係。<br><br>人權教育<br>人 J1 認<br>識基本人                                                                                      |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |           |    |                  |                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                 |                                           |   |                           |                            |                                                                                                                                 |  |  |
|----|-----------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |                  |                                                                                        | 麼要互相尊重與包容？                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                 |                                           |   |                           |                            |                                                                                                                                 |  |  |
| 09 | 4/10-4/14 | 地理 | 單元3<br>臺灣農業      | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語、圖像與圖表等表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ae-IV-1<br>臺灣農業經營的特色。<br>地 Ae-IV-4<br>問題探究：產業活動的適。                                                                               | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化的相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。     | 1.認識經濟活動如何分類<br>2.了解臺灣農林漁牧的發展特色<br>3.了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因          | 3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？<br>3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、紀錄、觀察、實地、參與、討論、學習歷程檔案 | 環境教育了<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會經濟發展與經濟衝擊。<br>環 J11 了解天然災害對人類生活、生命、社會經濟發展與經濟衝擊。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的學習適當預防與避難行為。              |  |  |
|    |           | 歷史 | 單元3<br>日治時期的社會文化 | 社-J-B1<br>運用文字、語、圖像與圖表等表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自文化之豐富性。       | 歷 Eb-IV-2<br>都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3<br>新舊文化的衝突與在地社會的調適。<br>歷 G-IV-1<br>地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2<br>從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得的歷史事件與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點點歷史事件與人物在歷史中的意義。<br>社 2c-IV-1<br>社會省思自身文化淵源、自主性。 | 1.理解日治時期發生社會運動的背景與內容<br>2.認識日治時期臺灣的都會文化<br>3.探究日治時期新舊文化衝突與調適的方式 | 3-1 新習慣的改變與都會文化<br>3-2 新舊文化的調適與衝突         | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、紀錄、觀察、實地、參與、討論、學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族的權力結構關係。<br>人權教育 J1 認識基本人權的意義，並了解人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主及程序正義，以保障公、平等自由之保障。<br>人 J4 了、正義的、原在實 |  |  |

|    |           |    |                |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                  |                                                        |   |                              |                              |                                                                                                        |  |  |
|----|-----------|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |                |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                  |                                                        |   |                              |                              | 踐。人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                         |  |  |
|    |           | 公民 | 單元 3<br>多元文化社會 | 社 -J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社 -J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。        | 公 Dc-IV-1<br>日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br><br>公 Dc-IV-2<br>不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br><br>公 Dc-IV-3<br>面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                                                                            | 1.認識文化的意義與差異和相關舉例<br>2.了解不同文化之間可能的位階和不平等現象<br>3.體認到尊重與包容不同文化的重要性 | 3-1 什麼是文化與文化差異？<br>3-2 文化之間的位階和不平等現象<br>3-3 文化之間的尊重與包容 | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                      |  |  |
| 10 | 4/17-4/21 | 地理 | 單元 3<br>臺灣農業   | 社 -J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社 -J-B1<br>運用文字、語、圖像、表格與圖、表、圖、表、圖、表等表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ae-IV-1<br>臺灣農業經營的特色。<br>地 Ae-IV-4<br>問題探究：產業活動的挑戰與調適。                                                                     | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識經濟活動如何分類<br>2.了解臺灣農林漁牧的發展特色<br>3.了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因           | 3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？<br>3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？              | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |  |

|  |    |               |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                           |                                   |                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |    | 歷史            | 單元3<br>日治時期的社會文化                                                                                                                  | 社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格與圖<br>像等表徵人類<br>生活的面貌，<br>並能促進相互<br>溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空<br>環境下形塑的<br>文化族群與生<br>活的豐富性。 | 歷 Eb-IV-2<br>都會文化的<br>出現。<br><br>歷 Eb-IV-3<br>新舊文化在地<br>社會的調適。<br><br>歷 G-IV-1 地<br>方史探究<br>(二)。<br><br>歷 G-IV-2 從<br>主題 E 或 F<br>挑選適當課<br>題深入探究，<br>或執行歷史<br>踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗<br>或社會現象與<br>社會領域內容<br>的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得的<br>歷史事件的變<br>遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探<br>究重要歷史事<br>件與人物在歷<br>史中的作用與<br>意義。<br>社 2c-IV-1<br>社會事件，或<br>社會事件對社<br>會發展的影響<br>及自主性。 | 1.理解日治時<br>期發生社會運<br>動的背景與內<br>容<br>2.認識日治時<br>期臺灣的都會<br>文化<br>3.探究日治時<br>期新舊文化發<br>生衝突的原因<br>與調適的方式 | 3-1 新習慣的改變與都會<br>文化<br>3-2 新舊文化的調適與衝<br>突 | 1                                 | 1.投影機<br>2.教學圖<br>卡<br>3.資訊教<br>室            | 口頭問答、紀<br>錄、上機實作、<br>參與討論及學<br>習歷程檔案                                                             | 性別平等<br>教育<br>性 J14 認<br>識社會中<br>性別、種<br>族與階級<br>的權力結<br>構關係。<br><br>人權教育<br>人 J1 認<br>識基本人<br>權的意涵，<br>並了解對<br>人權保障<br>的意義。<br>人 J3 探<br>索各種利<br>益衝突，並<br>了解如何<br>運用民主<br>方式及正<br>當程序，<br>以形成公<br>平、合理<br>之保障。<br>人 J4 了<br>解平等、<br>正義的原<br>則，並在<br>生活中實<br>踐。<br>人 J5 了<br>解社會上<br>有文體和<br>文化，並<br>欣賞其差<br>異。 |  |  |
|  | 公民 | 單元3<br>多元文化社會 | 社 -J-A2<br>覺察人類生活<br>相異而分析<br>判斷及改善<br>或解決問題。<br>社 -J-C3<br>尊重並欣賞<br>各族群文化<br>的多元性，<br>了解文化間<br>的相互關聯，<br>以及臺灣與<br>國際社會的<br>互動關係。 | 公 Dc-IV-1<br>日常生活中，<br>有哪些文化<br>差異的例子？<br><br>公 Dc-IV-2<br>不同語言與<br>文化之間在<br>哪些情況下<br>會產生位階<br>和不平等的                 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗<br>或社會現象與<br>社會領域內容<br>的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知<br>識的核心概念。                                                                                     | 1.認識文化的<br>意義與差異和<br>相關舉例<br>2.了解不同文<br>化之間可能的<br>位階和不平等<br>現象<br>3.體認到尊重<br>與包容不同文<br>化的重要性                                                                                                           | 3-1 什麼是文化與文化差<br>異？<br>3-2 文化之間的位階和不<br>平等現象<br>3-3 文化之間的尊重與包<br>容                                   | 1                                         | 1.投影機<br>2.教學圖<br>卡<br>3.資訊教<br>室 | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、<br>上機實作、參<br>與討論及學<br>習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了<br>解平等、正<br>義的原則，<br>並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了<br>解社會上<br>有文體和<br>文化，並<br>欣賞其差<br>異。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |



|  |    |                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                         |   |                           |                              |                                                                                                                                        |  |  |
|--|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 歷史 | 單元4<br>戰後臺灣的政發展 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語彙、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性態度的知能與合作，發展與人互動的關係。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。<br><br>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br><br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br><br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br><br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br><br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文境及自主性。 | 1.認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程<br>2.理解威權體制與白色恐怖的相關內容<br>3.分析國家政策對於原住民所造成的影響      | 4-1 轉權轉換與二二八事件<br>4-2 成為美國盟友—外交與兩岸關係<br>4-3 威權體制的建立                     | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 J2 關人懷國內，權議題，提出一個符合正義的圖，並進行社會改進與行動。<br>J4 了解平等、正義的原則，並在實踐。<br>J7 探討權的事、對個人、社區、部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |  |
|  | 公民 | 單元4<br>社會規範     | 社 -J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社 -J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                 | 公 Bc-IV-1<br>為什麼會有社會規範？<br>法律與其他社會規範有什麼不同？<br><br>公 Bc-IV-2<br>日常生活規範與文化有什麼關係？<br><br>公 Bc-IV-3<br>社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、                                                            | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。                                                                                             | 1.理解社會規範的意義與重要性<br>2.探討社會規範與文化的關係<br>3.分析法律與其他社會規範的差異<br>4.探討社會規範變遷的原因與現象 | 4-1 社會規範的重要<br>4-2 社會規範與文化有何關聯？<br>4-3 法律與其他社會規範有什麼不同？<br>4-4 社會規範如何變動？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。                                                 |  |  |

|    |         |    |                  |                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                |                                                                 |   |                           |                              |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|---------|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |         |    |                  |                                                                                              | 性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？                                                         |                                                                                                 |                                                                                |                                                                 |   |                           |                              | 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。                                                                                                                                                          |  |  |
| 12 | 5/1-5/5 | 地理 | 單元 4<br>臺灣工與國際貿易 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語彙、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br><br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.了解工業區位條件與工業的關聯性<br>2.了解臺灣各類型的工業區分布<br>3.了解出口、進口、出超、入超的定義<br>4.了解國際貿易對於臺灣的重要性 | 4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？<br>4-2 臺灣工業發展有哪些特色？<br>4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、社會經濟發展與環境衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br>海 J7 探 |  |  |

|  |    |                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                 |   |                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |  |  |
|--|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|  |    |                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                 |   |                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 討與海<br>相產業<br>之發展<br>臺灣對<br>經濟的<br>影響。 |  |  |
|  | 歷史 | 單元4<br>戰後臺灣<br>政發展 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相<br>關議題，進而分<br>析判斷及反思，<br>並嘗試改善或解<br>決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格與圖<br>像等表徵符號，表<br>達人類生活的豐<br>富面，並能促進<br>相互溝通與理<br>解。<br>社-J-C2<br>具備同理與理性<br>溝通的知能與人<br>合度，發展與關<br>作的互動關係。    | 歷 A-IV-1 紀<br>年與分期。<br><br>歷 Fa-IV-1<br>中華民國統<br>治體制的移<br>入與轉變。<br><br>歷 Fa-IV-2<br>二二八事件<br>與白色恐<br>怖。<br><br>歷 Fb-IV-1<br>經濟發展與<br>社會轉型。<br><br>歷 G-IV-1 地<br>方史探究<br>(二)。<br><br>歷 G-IV-2 從<br>主題 E 或 F<br>挑選適當課<br>題深入探<br>究，或規劃<br>與執行歷史<br>踏查或展<br>演。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>歷 1a-IV-1<br>理解以不同<br>的紀年、歷<br>史的分期描<br>述過去的意<br>義。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>重要歷史變<br>遷。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件、省<br>思自身或所<br>屬群體的文<br>化淵源、處<br>境及自主<br>性。 | 1.認識中華民<br>國政府遷臺後<br>的政治發展與<br>民主歷程<br>2.理解威權體<br>制與白色恐怖<br>的相關內容<br>3.分析國家政<br>策對於原住民<br>所造成的影響          | 4-1 轉權轉換與二二八事<br>件<br>4-2 成為美國盟友—外交與<br>兩岸關係<br>4-3 威權體制的建立                     | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖<br>卡<br>3.資訊教<br>室 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關<br>懷國內人<br>權議題，個<br>人提出一個<br>符合正義的<br>圖，並進行<br>社會改<br>進與行<br>動。<br>人 J4 了<br>解平等、原<br>則，並在生<br>活中實<br>踐。<br>人 J7 探<br>討違反人<br>權的事件<br>對個人、<br>社區/部<br>落、社會<br>的影響，<br>並提出<br>改善或<br>行動方<br>案。<br>人 J10 了<br>解人權的<br>起源與<br>歷史發<br>展對人<br>權維護<br>的意義。 |                                        |  |  |
|  | 公民 | 單元4<br>社會<br>規範    | 社 -J-C1<br>培養道德思<br>辨能力、尊重<br>人權的態度、<br>具備民主素<br>養、法治觀<br>念、環境倫<br>理以及在地<br>與全球意識<br>，參與社會<br>公益活動。<br>社 -J-C3<br>尊重並欣<br>賞各族<br>群文化的<br>多樣性，<br>了解文化<br>間的相<br>互關聯，<br>以及臺灣<br>與國際社<br>會的互動<br>關係。 | 公 Bc-IV-1<br>為什麼會有<br>社會規範？<br>法律與其他<br>社會規範有<br>什麼不同？<br><br>公 Bc-IV-2<br>日常生活規<br>範與文化有<br>什麼關係？<br><br>公 Bc-IV-3<br>社會規範如<br>何隨著時間                                                                                                                       | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知<br>識的核心概<br>念。                                                                                                                                         | 1.理解社會規<br>範的意義與重<br>要性<br>2.探討社會規<br>範與文化的關<br>係<br>3.分析法律與<br>其他社會規範<br>的差異<br>4.探討社會規<br>範變遷的原因<br>與現象 | 4-1 社會規範的重要<br>4-2 社會規範與文化有何<br>關聯？<br>4-3 法律與其他社會規範<br>有什麼不同？<br>4-4 社會規範如何變動？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖<br>卡<br>3.資訊教<br>室 | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、<br>上機實作、參<br>與討論及學<br>習歷程檔案     | 性別平等<br>教育<br>性 J3 檢<br>視家庭、學<br>校、職場中<br>基於性別<br>刻板印象<br>產生的偏<br>見與歧視。<br>性 J11 去<br>除性別刻<br>板與性別<br>偏見的情<br>感表達與<br>溝通，具備                                                                                                                                         |                                        |  |  |



|    |          |    |                    |                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                |                                                                 |   |                           |                              |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|----------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |          |    |                    |                                                                                              | 與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？（部分）？                                          |                                                                                                 |                                                                                |                                                                 |   |                           |                              | 與他人平等互動的能力。省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><b>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</b>                                                                                                                            |  |  |
| 13 | 5/8-5/12 | 地理 | 單元 4<br>臺灣的工業與國際貿易 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br><br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.了解工業區位條件與工業的關聯性<br>2.了解臺灣各類型的工業區分布<br>3.了解出口、進口、出超、入超的定義<br>4.了解國際貿易對於臺灣的重要性 | 4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？<br>4-2 臺灣工業發展有哪些特色？<br>4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論、學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、社會經濟發展與環境衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與行為。<br><br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常 |  |  |



|    |           |     |              |                                                                                              |                                                                                                |                                                                        |                                                       |                                                   |   |                           |                            |                                                                                                                                 |  |  |  |
|----|-----------|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |           |     |              |                                                                                              | 公 Bc-IV-3<br>社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？（部分）？                                |                                                                        |                                                       |                                                   |   |                           |                            | 偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。                                             |  |  |  |
| 14 | 5/15-5/19 | 段考週 |              |                                                                                              |                                                                                                |                                                                        |                                                       |                                                   |   |                           |                            |                                                                                                                                 |  |  |  |
| 15 | 5/22-5/26 | 地理  | 單元5<br>聚落與交通 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Af-IV-1<br>聚落體系與交通網絡。<br><br>地 Af-IV-2<br>都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-4<br>問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。 | 1.了解聚落形成的條件<br>2.了解都市化、都會區的定義及其意義<br>3.了解交通網絡與聚落之間的關係 | 5-1 聚落是如何發展的？<br>5-2 交通網絡如何影響聚落發展？                | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案    | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文獻化，尊重其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家文化的異同。<br>海 J11 了解海洋信仰與意祭典及其與社會發展之關係。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |  |  |
|    |           | 歷史  | 單元5<br>戰後臺灣  | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                   | 歷 Fa-IV-1<br>中華民國統                                                                             | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                  | 1.理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係<br>2.分析海峽兩岸                   | 5-1 退出聯合國—外交與兩岸的挑戰<br>5-2 從黨外到組黨<br>5-3 解嚴以來的內外局勢 | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個                                                                                                      |  |  |  |

|  |    |                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |   |                                      |                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |    |                    | 的外與岸關係<br>交兩關                                                                                      | 決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格與圖<br>像等表徵符號，<br>表達人類生活<br>的豐富面，並<br>能促進相互溝<br>通與理解。<br>社-J-C1<br>培養道德思辨<br>能力、尊重人<br>權的態度，具<br>備民主素養、<br>法治觀念、環<br>境倫理意識，<br>以及在地與全<br>球意識，參與<br>社會公益活動。<br>社-J-C3<br>尊重並欣賞各<br>族文化的多樣<br>性，了解文化<br>間的相互關聯，<br>以及臺灣與國<br>際社會的互動<br>關係。 | 治體制的移<br>入與轉變。<br><br>歷 Fa-IV-4<br>臺海兩岸關<br>係與臺灣的<br>國際處境。<br><br>歷 Fb-IV-1<br>經濟發展與<br>社會轉型。<br><br>歷 G-IV-1 地<br>方史探究<br>(二)。<br><br>歷 G-IV-2 從<br>主題 E 或 F<br>挑選適當課<br>題深入探究，<br>或規劃與執<br>行歷史踏查或<br>展演。 | 的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得<br>歷史事件的<br>重要性。歷 1c-IV-1<br>區別歷史事<br>實與歷史解<br>釋。歷 1c-IV-2<br>從多元觀點<br>探究重要歷<br>史事件與人<br>物在歷史中<br>的作用與意<br>義。社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件，或<br>自身或所屬<br>群體的文化<br>淵源、處境<br>及自主性。 | 岸之間彼此<br>的互動與影響                                                                    |   |                                      |                                                  | 程檔案                                                   | 符合正義<br>的社會藍<br>圖，並進<br>行社會改<br>動。J3 探<br>索各種利<br>益可能發<br>生的衝突，<br>並了解如<br>何運用民<br>主式及程<br>式正當的<br>程序，以<br>成公共規<br>則，落實<br>平等保障。<br>J4 了解<br>正義、平<br>等、原在<br>實踐。J7<br>違反人權<br>的事、對<br>個人、社<br>區、部落、<br>社會、影<br>響，並提<br>出改善策<br>略或行動<br>方案。J10<br>了解人權<br>的歷史源<br>起與發展<br>維護的意<br>義。<br><br>海洋教育<br>J5 了解<br>我國國<br>土地地理<br>位置的特<br>色及重要<br>性。 |  |  |
|  | 公民 | 單元 5<br>公正與動<br>勞參 | 社-J-A1<br>探索自我潛<br>能、生命<br>價值與合<br>宜的人生觀。<br>社-J-C2<br>具備同理<br>心與理性<br>態度，能<br>與他人合<br>作的互動<br>關係。 | 公 Cd-IV-1<br>為什麼勞動<br>參與是重要<br>的？<br><br>公 Cd-IV-3<br>為什麼需要                                                                                                                                                                                                             | 社 1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社會<br>現象與社會<br>領域內容知<br>識的關係。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知<br>識，提出對<br>公共議題的<br>見解。                                                                                                       | 1.判斷日常<br>生活中可見<br>的現象是否<br>公平<br>2.分析家務<br>勞動與市場<br>勞動對個人<br>與社會的重<br>要性<br>3.探討公平<br>的市場勞動<br>參與需要立<br>法保障的原<br>因                                                                                     | 5-1 生活中<br>考量公平的<br>原則有哪些？<br>5-2 勞動參<br>與為什麼重<br>要？<br>5-3 如何促<br>進公平的市<br>場勞動參與？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖<br>卡<br>3. 資訊教<br>室 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 性別平等<br>教育<br>性 J1 接<br>納自我與<br>尊重他人<br>的性傾向、<br>性別特質 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|    |          |    |               |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                              |                                                                      |                                               |   |                                          |                                 |                                                                                                                                                      |  |  |
|----|----------|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |          |    |               |                                                                                                         | <p>立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>社 2b-IV-1 感受個人或在社會處境中的情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的問題，並進行探究。</p> |                                                                      |                                               |   |                                          |                                 | <p>與性別認同。</p> <p>海洋教育<br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>                                                                                        |  |  |
| 16 | 5/29-6/2 | 地理 | 單元 5<br>聚落與交通 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語彙、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>                | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地布理現象的成因。</p>     | <p>1.了解聚落形成的條件</p> <p>2.了解都市化、都會區的定義及其意義</p> <p>3.了解交通網絡與聚落之間的關係</p> | <p>5-1 聚落是如何發展的？</p> <p>5-2 交通網絡如何影響聚落發展？</p> | 1 | <p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p> <p>3.資訊教室</p> | <p>口頭問答、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文重化，尊重其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |  |  |



|    |         |    |              |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                       |                                    |   |                           |                     |                                                                                                         |  |  |
|----|---------|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |         |    | 動與參          | 具備同理與理性溝通的知能與人合作的互動關係。                                                                   | 參與是重要的？<br><br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br><br>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br><br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或在社會處境中的情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的問題，並進行探究。 | 的重要性<br>3.探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因                        | 5-3 如何促進公平的市場勞動參與？                 |   | 室                         | 習歷程檔案               | 尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br><br>海洋教育<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。                                      |  |  |
| 17 | 6/5-6/9 | 地理 | 單元5<br>單聚與交通 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語、圖像、表格與圖等表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br><br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。                                                  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                    | 1.了解聚落形成的條件<br>2.了解都市化、都會區的定義及其意義<br>3.了解交通網絡與聚落之間的關係 | 5-1 聚落是如何發展的？<br>5-2 交通網絡如何影響聚落發展？ | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室 | 口頭問答、紀錄、上機實作、參與歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與 |  |  |







|  |    |                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                         |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |    |                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | 人文之美。                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                         |   |                                          |                                  | 生活及休閒方式。了解我國與其他國家的異同。了解海洋民俗信仰之意義及其發展。了解海洋非生物資源之種類與應用。了解人類活動對海洋生態的影響。了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。                                                                       |  |  |
|  | 歷史 | 單元6<br>戰後臺灣的經濟與社會文化 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史演。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的與發展歷程重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物的與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p> | <p>1.理解戰後臺灣的經濟發展與轉型</p> <p>2.了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構</p> | <p>6-1 戰後的經濟發展</p> <p>6-2 戰後臺灣的社會文化</p> | 1 | <p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p> <p>3.資訊教室</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程檔案</p> | <p>人權教育 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原本生活實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上的不同群體和尊重其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的</p> |  |  |

|    |           |    |                  |                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                               |   |                              |                                                  |                                                                                                     |  |  |
|----|-----------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |           |    |                  |                                                                                                           |                                                                                                                               | 物在歷史中的作用與意義。<br>2c-IV-1 社從歷史或社會事件，或自身所屬群體、文化淵源、環境及自主性。                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                               |   |                              | 起源與歷史發展對人權維護的意義。<br><br>海洋教育 J5 了解我國國土位置的特色及重要性。 |                                                                                                     |  |  |
|    |           | 公民 | 單元 6<br>社會安全中國責任 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br><br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？<br><br>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                        | 1.認識社會安全與基本生活的關聯<br>2.理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因<br>3.認識社會安全如何保障人性尊嚴<br>4.認識個人與民間團體可以如何保障基本生活<br>5.探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全<br>6.理解國家需保障人民的原因<br>7.判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障 | 6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？<br>6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活？<br>6-3 為什麼國家有責任保障個人基本生活？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                     | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |  |
| 19 | 6/19-6/23 | 地理 | 單元 6<br>區域發展空間差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語、表格與圖像等表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                    | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民文化、生活空間與生態保育政策。                                                                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 1.了解區域劃分依據<br>2.了解區域差距擴大的原因及因應措施<br>3.關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。                                                                                                   | 6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？<br>6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？                                        | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖卡<br>3.資訊教室    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                     | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。                     |  |  |



|    |               |              |                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |   |                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|---------------|--------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |               |              |                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   | 義。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社<br>會事件，省<br>思自身所處<br>屬群體的文<br>化淵源、境<br>境及自主性。                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |   |                                        | 人權維護<br>的意義。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了<br>解我國國<br>土地地理<br>位置的特<br>色及重要<br>性。 |                                                                                                                                                                          |  |  |
|    |               | 公民           | 單元 6<br>社會的家<br>社安中國責任 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相<br>關議題，進而分<br>析判斷及反思，<br>並嘗試改善或解<br>決問題。<br>社-J-C1<br>培養道德思辨與<br>實踐能力、尊重<br>人權的態度、具<br>備民主素養、法<br>治觀念、環境倫<br>理意識，在地與全<br>球意識，參與社<br>會公益活動。 | 公 Db-IV-1<br>個人的基本<br>生活受到保<br>障，和人性<br>尊嚴及選擇<br>自由有什麼<br>關聯？<br><br>公 Db-IV-2<br>為什麼國家<br>有責任促成<br>個人基本生<br>活的保障？<br><br>公 Da-IV-3<br>日 常 生 活<br>中，僅依賴<br>個人或團體<br>行善可以促<br>成社會公平<br>正義的實現<br>嗎？ | 公 1a-IV-1<br>理解公民知<br>識的核心概<br>念。                                                                                                                     | 1.認識社會安<br>全與基本生活<br>的關聯<br>2.理解基本生<br>活受到保障可<br>以實現選擇自<br>由的原因<br>3.認識社會安<br>全如何保障人<br>性尊嚴<br>4.認識個人與<br>民間團體可以<br>如何保障基本<br>生活<br>5.探究個人與<br>民間團體是否<br>可以全面實現<br>公平正義與社<br>會安全<br>6.理解國家需<br>保障人民的原<br>因<br>7.判斷國家如<br>何透過各項措<br>施對人民基本<br>生活進行的保<br>障 | 6-1 人民的基本生活如何<br>透過選擇自由展現人性尊<br>嚴？<br>6-2 個人與民間團體如何<br>保障個人基本生活？<br>6-3 為什麼國家有責任保<br>障個人基本生活？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖<br>卡<br>3. 資 訊 教<br>室 | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、<br>上機實作、參<br>與討論及學<br>習歷程檔案                             | 人權教育<br>人 J4 了<br>解平等、正<br>義的原則，<br>並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不 同 的<br>群 體 和 文<br>化，尊重並<br>欣賞其差<br>異。<br>人 J6 正<br>視社會中<br>的各種歧<br>視，並採取<br>行動來關<br>懷與保護<br>弱勢。 |  |  |
| 20 | 6/26-<br>6/30 | 段考加結業式<br>地理 | 單元 6<br>區域展空差<br>區發與間異 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相<br>關議題，進而分<br>析判斷及改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語<br>言、表格符號，表<br>達人類生活的豐<br>富面，並能促進<br>相互溝通與理<br>解。                                       | 地 Af-IV-3<br>臺灣的區域<br>發展及其空<br>間差異。<br>地 Af-IV-4<br>問題探究：文<br>化、生活、生<br>態與環境保<br>育政策。                                                                                                             | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地<br>理現象分布<br>特性的成<br>因。<br>社 2c-IV-3<br>欣 賞 並 願 意<br>維 護 自 然 與<br>人 文 之 美。 | 1.了解區域劃<br>分依據<br>2.了解區域差<br>距擴大的原因<br>及因應措施<br>3.關心區域發<br>展規劃可能產<br>生與原住民族<br>生活空間和生<br>態保育政策的<br>衝突。                                                                                                                                                   | 6-1 臺灣的區域可以怎麼<br>劃分？<br>6-2 臺灣的區域發展差異<br>如何改善？                                                | 1 | 1.投影機<br>2.教學圖<br>卡<br>3.資訊教<br>室      | 口頭問答、紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案                                 | 人權教育<br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不 同 的<br>群 體 和 文<br>化，尊重並<br>欣賞其差<br>異。<br>海洋教育<br>海 J3 了<br>解沿海或<br>河岸的環<br>境與居民<br>生活及休<br>閒 方 式。<br>海 J9 了<br>解我國與                         |  |  |

|  |  |    |                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                         |   |                                          |                            |                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    |                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                         |   |                                          |                            | 其他國家文化的異同。了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其發展之關係。了解海洋非生物資源之種類與應用。探討人類活動對海洋生態的影響。了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。                                                                                                            |  |  |
|  |  | 歷史 | 單元6<br>戰後臺灣的經濟與社會文化 | <p>社-J-B1<br/>運用文字、語彙、表格與圖象等徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3<br/>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 Fb-IV-1<br/>經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3<br/>國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2<br/>大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1<br/>地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2<br/>從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃史蹟查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1<br/>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得的歷史事件與變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1</p> | <p>1.理解戰後臺灣的經濟發展與轉型</p> <p>2.了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構</p> | <p>6-1 戰後的經濟發展</p> <p>6-2 戰後臺灣的社會文化</p> | 1 | <p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p> <p>3.資訊教室</p> | <p>口頭問答、紀錄、上機實作、參與歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改良與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、原正義的則，並在實踐生活中踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的文群體和尊重其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權、權與個生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |  |  |

|  |  |    |                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                               |   |                              |                                |                                                                                                     |  |
|--|--|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |    |                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                        | 從歷史或社會事件，或自身屬群體文化淵源、自主境及自主性。      |                                                                                                                                                                          |                                                                               |   |                              | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 |                                                                                                     |  |
|  |  | 公民 | 單元 6<br>社會安全<br>中國責任 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 Db-IV-1<br>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br><br>公 Db-IV-2<br>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？<br><br>公 Da-IV-3<br>日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公 1a-IV-1<br>理解公民知<br>識的核心概<br>念。 | 1.認識社會安全與基本生活的關聯<br>2.理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因<br>3.認識社會安全如何保障人性尊嚴<br>4.認識個人與民間團體可以如何保障基本生活<br>5.探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全<br>6.理解國家需保障人民的原因<br>7.判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障 | 6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴？<br>6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活？<br>6-3 為什麼國家有責任保障個人基本生活？ | 1 | 1. 投影機<br>2. 教學圖卡<br>3. 資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案   | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |

屏東縣/ 屏榮高中國中部 111 學年度第一學期 七 年級 科技 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（2）節，本學期共（42）節。

二、本學期課程內涵：

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                      | 學習目標                                                    | 核心素養                                                  | 學習表現                                              | 學習內容                                                  | 議題融入                                                  | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|--------------------------|------------------------------|
| 第 1 週<br>08/29<br> <br>09/04 | 生活科技<br>第一章：科技的起源與問題解決<br>第1節 科技是什麼<br>□1-1 科技的開始<br>□1-2 科技的應用 | 生活科技<br>了解為何會有科技以及科技的發展過程。<br>資訊科技<br>了解資訊科技發展對生活產生的影響。 | 生活科技<br>科-J-B2<br>理解資訊與科技的<br>基本原理，具備媒體識<br>讀的能力，並能瞭解 | 生活科技<br>設 k-IV-1<br>能瞭解日常科技的意<br>涵與設計製作的基本<br>概念。 | 生活科技<br>生 N-IV-1<br>科技的起源與演進。<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。 | 生活科技<br>環 J4<br>了解永續發展的意義<br>（環境、社會、與經濟<br>的均衡發展）與原則。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗<br>心得分享 |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                  | 核心素養                                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                  | 議題融入                                                        | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|--------------------------|------------------------------|
|                              | □1-3 科技的內涵<br><b>資訊科技</b><br><b>第一章：資訊科技對我們的影響</b><br>第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護<br>□1-1 認識資訊安全<br>□1-2 使用電腦與網路的資安防護                                                                                 |                                                                       | 人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B2</b><br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><b>科-J-C3</b><br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務                                                            | 設 k-IV-2<br>能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 a-IV-3<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 a-IV-1<br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2<br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 生 P-IV-3<br>手工具的操作與使用。<br><br><b>資訊科技</b><br>資 H-IV-1<br>個人資料保護。<br>資 H-IV-3<br>資訊安全。                                                                 |                                                             |    |                          |                              |
| 第 2 週<br>09/05<br> <br>09/11 | <b>生活科技</b><br><b>第一章：科技的起源與問題解決</b><br>第1節 科技是什麼<br>□1-1 科技的開始<br>□1-2 科技的應用<br>□1-3 科技的內涵<br><b>資訊科技</b><br><b>第一章：資訊科技對我們的影響</b><br>第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護<br>□1-1 認識資訊安全<br>1-2 使用電腦與網路的資安防護 | <b>生活科技</b><br>了解為何會有科技以及科技的發展過程。<br><b>資訊科技</b><br>了解資訊科技發展對生活產生的影響。 | <b>生活科技</b><br><b>科-J-B2</b><br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B2</b><br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><b>科-J-C3</b><br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務 | <b>生活科技</b><br>設 k-IV-1<br>能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2<br>能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 a-IV-3<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 a-IV-1<br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2                     | <b>生活科技</b><br>生 N-IV-1<br>科技的起源與演進。<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br>生 P-IV-3<br>手工具的操作與使用。<br><br><b>資訊科技</b><br>資 H-IV-1<br>個人資料保護。<br>資 H-IV-3<br>資訊安全。 | <b>生活科技</b><br><b>環 J4</b><br>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗<br>心得分享 |



| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                              | 學習目標                                                   | 核心素養                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                     | 議題融入                                          | 節數 | 使用教材                     | 評量方式         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|--------------------------|--------------|
|                              |                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                               |    |                          |              |
| 第 3 週<br>09/12<br> <br>09/18 | 生活科技<br>第一章：科技的起源與問題解決<br>第1節 科技是什麼<br>□1-4 人類與科技相處<br>第2節 製造的進行<br>□2-1 製造需要的元素<br>資訊科技<br>第一章：資訊科技對我們的影響<br>第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護<br>□1-3 個人數位金融安全防護<br>1-4 智慧型裝置的資安防護 | 生活科技<br>知道製造產品所需的過程及相關元素。<br>資訊科技<br>了解資訊安全的意涵與原則。     | 生活科技<br>科-J-B2<br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科-J-B3<br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><br>資訊科技<br>科-J-B2<br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科-J-C3<br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 生活科技<br>設 k-IV-1<br>能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2<br>能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-3<br>能瞭解選用適當材料及正確工具。<br>資訊科技<br>運 a-IV-1<br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2<br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 生活科技<br>生 N-IV-1<br>科技的起源與演進。<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br>生 P-IV-3<br>手工工具的操作與使用。<br><br>資訊科技<br>資 H-IV-1<br>個人資料保護。<br>資 H-IV-3<br>資訊安全。 | 生活科技<br>環 J4<br>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察 |
| 第 4 週<br>09/19<br> <br>09/25 | 生活科技<br>第一章：科技的起源與問題解決<br>第2節 製造的進行<br>□2-2 產生想法的技巧<br>□2-3 問題解決模式<br>資訊科技<br>第一章：資訊科技對我們的影響<br>第 2 節 資訊科技對社會的影響<br>□2-1 數位金融與系統安全<br>□2-2 社會秩序與隱私安全<br>2-3 人工智慧與道德規範   | 生活科技<br>了解何謂問題解決模式。<br>資訊科技<br>了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。 | 生活科技<br>科-J-B3<br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><br>資訊科技<br>科-J-B2<br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科-J-C3                                                                                            | 生活科技<br>設 k-IV-1<br>能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2<br>能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-3<br>能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>資訊科技                                                                                                                | 生活科技<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3<br>手工工具的操作與使用。<br><br>資訊科技<br>資 H-IV-1<br>個人資料保護。<br>資 H-IV-3<br>資訊安全。   |                                               | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察 |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                       | 學習目標                                                       | 核心素養                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                   | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------|------------------------------|
|                              |                                                                                                                  |                                                            | 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。                                                                                                                                                                                                   | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                     |                                                                                                        |      |    |                          |                              |
| 第 5 週<br>09/26<br> <br>10/02 | 生活科技<br>第一章：科技的起源與問題解決<br>終極任務 載水卡多車大賽<br>資訊科技<br>第二章：善用資訊科技組織與表達<br>第 1 節 科技化的路徑規劃<br>□1-1 地圖與路徑<br>1-2 導航與定位系統 | 生活科技<br>運用問題解決模式進行終極任務。<br>資訊科技<br>了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。 | 生活科技<br><u>科-J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科-J-B3</u><br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><br>資訊科技<br><u>科-J-B2</u><br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><u>科-J-C3</u><br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 生活科技<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>資訊科技<br>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 生活科技<br>生 P-IV-1 創意思考的方法。<br>生 P-IV-2 設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。<br><br>資訊科技<br>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>心得分享<br>紙筆測驗 |
| 第 6 週<br>10/03<br> <br>10/09 | 生活科技<br>第一章：科技的起源與問題解決<br>終極任務 載水卡多車大賽<br>資訊科技<br>第二章：善用資訊科技組織與表達<br>第 1 節 科技化的路徑規劃<br>1-3 用 Google Maps 規劃路徑    | 生活科技<br>運用問題解決模式進行終極任務。<br>資訊科技<br>了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。 | 生活科技<br><u>科-J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科-J-B3</u>                                                                                                                                                            | 生活科技<br>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-2                                                                                                                                                                           | 生活科技<br>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。<br>資訊科技<br>資 T-IV-1 資料處理應用專題。                                              |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                | 學習目標                                                                     | 核心素養                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                          | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------|------------------------------|
|                              |                                                                                                                                           |                                                                          | 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><b>資訊科技</b><br><u>科-J-B2</u><br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><u>科-J-C3</u><br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。                                                                     | 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 c-IV-3<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 |                                                                               |      |    |                          |                              |
| 第 7 週<br>10/10<br> <br>10/16 | <b>生活科技</b><br><b>第一章：科技的起源與問題解決</b><br>終極任務 載水卡多車大賽<br><b>資訊科技</b><br><b>第二章：善用資訊科技組織與表達</b><br>第 1 節 科技化的路徑規劃<br>1-3 用 Google Maps 規劃路徑 | <b>生活科技</b><br>運用問題解決模式進行終極任務。<br><b>資訊科技</b><br>了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。 | <b>生活科技</b><br><u>科-J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科-J-B3</u><br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><b>資訊科技</b><br><u>科-J-B2</u><br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><u>科-J-C3</u><br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現 | <b>生活科技</b><br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-2<br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 c-IV-3<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-2                                                   | <b>生活科技</b><br>生 P-IV-3<br>手工具的操作與使用。<br><b>資訊科技</b><br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                    | 學習目標                                                     | 核心素養                                                                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                    | 議題融入                                                                                                                                                           | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|------------------------------|
|                              |                                                                                                                                               |                                                          | 況或其他本土與國際事務。                                                                                                                                                                 | 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                |    |                          |                              |
| 第 8 週<br>10/17<br> <br>10/23 | 生活科技<br>第二章：產品的設計製作<br>第1節 設計製作的開始<br>□1-1 產品的設計要點<br>□1-2 實作時應該思考的事<br>□1-3 工作步驟的安排<br>資訊科技<br>第二章：善用資訊科技組織與表達<br>第 2 節 活用心智圖軟體<br>2-1 認識心智圖 | 生活科技<br>了解產品製作時有哪些需要考量的因素。<br>資訊科技<br>能比較運用資訊科技處理問題的優缺點。 | 生活科技<br>科-J-A1<br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-B3<br>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br>資訊科技<br>科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 生活科技<br>設 k-IV-1<br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-3<br>能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識<br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>資訊科技<br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3 | 生活科技<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br>生 A-IV-1<br>日常科技產品的選用。<br>資訊科技<br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 | 生活科技<br>性 J8<br>解讀科技產品的性別意涵。<br>環 J15<br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>資訊科技<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J12<br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                               | 學習目標                                                            | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                   | 議題融入                                                                                                                                                           | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<br>運 c-IV-3<br>能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                |    |                          |                      |
| 第 9 週<br>10/26<br> <br>10/30  | 生活科技<br>第二章：產品的設計製作<br>第2節 設計想法的呈現<br>□2-1 認識繪圖工具<br>□2-2 基礎手繪圖練習<br>資訊科技<br>第二章：善用資訊科技組織與表達<br>第2節 活用心智圖軟體<br>□2-2 認識 XMind 心智圖軟體<br>2-3 活用 XMind 心智圖軟體 | 生活科技<br>學會利用相關繪圖工具以及手繪圖。<br>資訊科技<br>能學會運用科技軟體做規畫解決生活問題。         | 生活科技<br>科-J-A1<br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>資訊科技<br>科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-C2<br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生活科技<br>k-IV-3<br>能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識<br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識<br>設 a-IV-2<br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品<br>設 s-IV-1<br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>資訊科技<br>科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 生活科技<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>生 A-IV-1<br>日常科技產品的選用。<br>資訊科技<br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 | 生活科技<br>性 J8<br>解讀科技產品的性別意涵。<br>環 J15<br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>資訊科技<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J12<br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享 |
| 第 10 週<br>10/31<br> <br>11/06 | 生活科技<br>第二章：產品的設計製作<br>第2節 設計想法的呈現<br>□2-3 進階手繪圖練習<br>第3節 常見手工具的操作使用<br>□3-1 鋸切工具<br>□3-2 刀具-修整工件<br>資訊科技                                                | 生活科技<br>學會手繪圖與了解常用的手工具外型以及使用方法。<br>資訊科技<br>能描述如何解決問題的方法以及使用的策略。 | 生活科技<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-A2                                                                                                                                                                                                                                             | 生活科技<br>設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 s-IV-1                                                                                                                                                                                           | 生活科技<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3<br>手工具的操作與使用。<br>生 A-IV-1<br>日常科技產品的選          | 生活科技<br>性 J8<br>解讀科技產品的性別意涵。<br>環 J15                                                                                                                          | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>體能檢測         |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                            | 學習目標                                                               | 核心素養                                                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                    | 議題融入                                                                                                                                                   | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               | <b>第二章：善用資訊科技組織與表達</b><br>第 2 節 活用心智圖軟體<br>2-3 活用 XMind 心智圖軟體                                                                                                         |                                                                    | 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。                                           | 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 | 用。<br><b>資訊科技</b><br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。                                                              | 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br><b>資訊科技性 J11</b><br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><b>性 J12</b><br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。                        |    |                          |                      |
| 第 11 週<br>11/07<br> <br>11/13 | <b>生活科技</b><br><b>第二章：產品的設計製作</b><br>第3節 設計製作的開始<br>□3-3 夾具-固定工件<br>□3-4 鑽孔工具<br>□3-5 砂磨工具<br><b>資訊科技</b><br><b>第二章：善用資訊科技組織與表達</b><br>第 3 節 資訊科技讓簡報更精彩<br>3-1 簡報內容規劃 | <b>生活科技</b><br>能對基本手工具有所認識。<br><b>資訊科技</b><br>能描述如何解決問題的方法以及使用的策略。 | <b>生活科技</b><br><b>科-J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><b>科-J-A3</b><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br><b>科-J-B1</b> | <b>生活科技</b><br>設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。                                                                                                                                      | <b>生活科技</b><br>生 P-IV-3<br>手工具的操作與使用。<br>生 A-IV-1<br>日常科技產品的選用。<br><b>資訊科技</b><br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 | <b>生活科技性 J8</b><br>解讀科技產品的性別意涵。<br><b>環 J15</b><br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br><b>資訊科技性 J11</b><br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><b>性 J12</b> | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>分組競賽<br>技能測驗 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                         | 學習目標                                                    | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                | 議題融入                                                                | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                                                                                    |                                                         | 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><b>科-J-C2</b><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。                                                                                                                                                                                                                           | 運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 |                                                                                                                     | 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。                                            |    |                          |                      |
| 第 12 週<br>11/14<br> <br>11/20 | 生活科技<br>第二章：產品的設計製作<br>終極任務 迴力車大賽<br>資訊科技<br>第二章：善用資訊科技組織與表達<br>第 3 節 資訊科技讓簡報更精彩<br>3-2 運用自由軟體製作簡報 | 生活科技<br>會畫設計圖，運用手工鋸鋸切木頭。<br>資訊科技<br>能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。 | 生活科技<br><b>科-J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><b>科-J-B3</b><br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><br>資訊科技<br><b>科-J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><b>科-J-A3</b><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><b>科-J-C2</b><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生活科技<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 a-IV-1<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>資訊科技<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。    | 生活科技<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3<br>手工工具的操作與使用。<br><br>資訊科技<br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 | 資訊科技<br>人 J3<br>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>分組競賽<br>技能測驗 |
| 第 13 週                        | 生活科技<br>第二章：產品的設計製作                                                                                | 生活科技                                                    | 生活科技<br><b>科-J-A2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 生活科技<br>設 c-IV-1                                                                                                                                               | 生活科技<br>生 P-IV-1                                                                                                    | 資訊科技<br>人 J3                                                        | 3  | 教科書<br>習作                | 上課參與<br>平時觀察         |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                          | 學習目標                                                                     | 核心素養                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                   | 議題融入                                                                       | 節數 | 使用教材                     | 評量方式         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--------------|
| 11/21<br> <br>11/27           | 終極任務 迴力車大賽<br><b>資訊科技</b><br>第二章：善用資訊科技組織與表達<br>第3節 資訊科技讓簡報更精彩<br>3-2 運用自由軟體製作簡報                                                                    | 會畫設計圖，運用手工鋸鋸切木頭，並發揮創意完成任務。<br><b>資訊科技</b><br>能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。         | 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><b>科-J-B3</b><br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。    | 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 a-IV-1<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 創意思考的方法<br>生 P-IV-2。<br>設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3<br>手工工具的操作與使用。<br><br><b>資訊科技</b><br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 | 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                        |    | 投影片<br>教學影片              | 動作檢核         |
| 第 14 週<br>11/28<br> <br>12/04 | <b>生活科技</b><br>第三章：設計圖的繪製 I<br>第1節 為什麼要畫圖<br>□1-1 想法的傳遞與溝通<br>□1-2 識圖與製圖<br><b>資訊科技</b><br>第三章：演算法與程式設計<br>第1節 演算法與程式語言<br>□1-1 演算法簡介<br>1-2 程式語言簡介 | <b>生活科技</b><br>知道甚麼是製圖以及製圖的意義。<br><b>資訊科技</b><br>會利用資訊科技相關軟體繪製流程圖幫助解決問題。 | <b>生活科技</b><br><b>科-J-A1</b><br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B1</b> | <b>生活科技</b><br>設 k-IV-1<br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 s-IV-1<br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br><b>資訊科技</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>生活科技</b><br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br><b>資訊科技</b><br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。                            | <b>資訊科技</b><br>人 J3<br>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>技能測驗 |



| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                              | 學習目標                                                       | 核心素養                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                          | 議題融入                                                                | 節數 | 使用教材                     | 評量方式         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--------------|
|                               |                                                                                                                                         |                                                            | 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。                                                                                                                  | 運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                                                                 |                                                               |                                                                     |    |                          |              |
| 第 15 週<br>12/05<br> <br>12/11 | 生活科技<br>第三章：設計圖的繪製 I<br>第1節 為什麼要畫圖<br>□1-1 想法的傳遞與溝通<br>□1-2 識圖與製圖<br>資訊科技<br>第三章：演算法與程式設計<br>第 1 節 演算法與程式語言<br>□1-1 演算法簡介<br>1-2 程式語言簡介 | 生活科技<br>知道甚麼是製圖以及製圖的意義。<br>資訊科技<br>會利用資訊科技相關軟體繪製流程圖幫助解決問題。 | 生活科技<br>[科-J-A1]<br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>[科-J-B1]<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>資訊科技<br>[科-J-B1]<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 生活科技<br>設 k-IV-1<br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 s-IV-1<br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>資訊科技<br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 生活科技<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br>資訊科技<br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 | 資訊科技<br>人 J3<br>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>技能測驗 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                        | 學習目標                                                             | 核心素養                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                | 議題融入                                     | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
| 第 16 週<br>12/12<br> <br>12/18 | 生活科技<br><b>第三章：設計圖的繪製 I</b><br>第2節 創意點子的產生<br>□2-1 創意思考技法<br>□2-2 奔馳法<br><b>資訊科技</b><br><b>第三章：演算法與程式設計</b><br>第 1 節 演算法與程式語言<br>1-3 Scratch 環境介紹 | 生活科技<br>知道如何運用相關的創意思考技法產生新點子。<br><b>資訊科技</b><br>能了解程式與演算法的概念與意義。 | 生活科技<br><u>科-J-A1</u><br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br><u>科-J-B3</u><br>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><b>資訊科技</b><br><u>科-J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 生活科技<br>設 k-IV-1<br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-V-3<br>能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-4<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 生活科技<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br><b>資訊科技</b><br>資 A-IV-1<br>演算法基本概念。 | <b>資訊科技性 J7</b><br>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>技能測驗         |
| 第 17 週<br>12/19<br> <br>12/25 | 生活科技<br><b>第三章：設計圖的繪製 I</b><br>第3節 平面變立體<br>□3-1 展開圖的應用<br>□3-2 包裝盒的設計<br><b>資訊科技</b><br><b>第三章-演算法與程式設計</b><br>第 2 節-流程控制與程式實作<br>2-1 流程控制       | 生活科技<br>知道展開圖對於產品設計的幫助。<br><b>資訊科技</b><br>能了解程式與演算法的概念與意義。       | 生活科技<br><u>科-J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><b>資訊科技</b><br><u>科-J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。                                               | 生活科技<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 k-IV-1<br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-4<br>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1                                                                                           | 生活科技<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br><b>資訊科技</b><br>資 A-IV-1<br>演算法基本概念。  | <b>資訊科技性 J7</b><br>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                          | 學習目標                                             | 核心素養                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                        | 議題融入                                  | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-4<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                       |    |                          |                      |
| 第 18 週<br>12/26<br> <br>01/01 | 生活科技<br>第三章：設計圖的繪製 I<br>第3節 平面變立體<br>□3-3 展開圖的畫法<br>資訊科技<br>第三章：演算法與程式設計<br>第 2 節-流程控制與程式實作<br>□2-1 流程控制<br>2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰 | 生活科技<br>知道如何畫展開圖。<br>資訊科技<br>了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。 | 生活科技<br>科-J-A1<br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B3<br>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br>資訊科技<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 生活科技<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-4<br>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 s-IV-1<br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>資訊科技<br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-4<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 a-IV-3 | 生活科技<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>資訊科技<br>資 A-IV-1<br>演算法基本概念。 | 資訊科技<br>性 J7<br>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 技能測驗<br>上課參與<br>平時觀察 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                  | 學習目標                                                         | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                   | 議題融入                                  | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                       |    |                          |                      |
| 第 19 週<br>01/02<br> <br>01/08 | 生活科技<br>第三章：設計圖的繪製 I<br>終極任務 索馬立方塊紙模型<br>資訊科技<br>第三章：演算法與程式設計<br>第 2 節-流程控制與程式實作<br>2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰 | 生活科技<br>繪製索馬立方塊展開圖，並學會選用適當材料。<br>資訊科技<br>了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。 | 生活科技<br><u>科-J-A1</u><br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br><u>科-J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科-J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><br>資訊科技<br><u>科-J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><u>科-J-C2</u><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生活科技<br>設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-1<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>設 s-IV-1<br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>資訊科技<br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣。 | 生活科技<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br>生 P-IV-3<br>手工具的操作與使用。<br>資訊科技<br>資 A-IV-1<br>演算法基本概念。 | 資訊科技<br>性 J7<br>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 平時觀察<br>技能測驗         |
| 第 20 週<br>01/09               | 生活科技<br>第三章：設計圖的繪製 I<br>終極任務 索馬立方塊紙模型<br>資訊科技                                                               | 生活科技<br>完成索馬立方塊並做最後的修飾與修正。<br>資訊科技                           | 生活科技<br><u>科-J-A1</u>                                                                                                                                                                                                                                           | 生活科技<br>設 k-IV-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 生活科技<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br>生 P-IV-2                                               | 資訊科技<br>性 J7                          | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片         | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                       | 學習目標                                                             | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                  | 議題融入                                     | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
| 01/15                         | 第三章：演算法與程式設計<br>第2節-流程控制與程式實作<br>2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰                                                         | 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。                                              | 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。<br><b>科-J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><b>科-J-C2</b><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-1<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3<br>手工工具的操作與使用。<br><b>資訊科技</b><br>資 A-IV-1<br>演算法基本概念。                                             | 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。                    |    | 教學影片                     |                      |
| 第 21 週<br>01/16<br> <br>01/22 | 生活科技<br>第三章：設計圖的繪製 I<br>終極任務 索馬立方塊紙模型<br><b>資訊科技</b><br>第三章：演算法與程式設計<br>第2節-流程控制與程式實作<br>2-2Scratch 實作流程控制-防疫大作戰 | 生活科技<br>完成索馬立方塊並做最後的修飾與修正。<br><b>資訊科技</b><br>了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。 | 生活科技<br><b>科-J-A1</b><br>具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。<br><b>科-J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><b>科-J-B1</b>                                                                                                                         | 生活科技<br>設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-1<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 c-IV-1                                                                                                                                                                                                                                     | 生活科技<br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3<br>手工工具的操作與使用。<br><b>資訊科技</b><br>資 A-IV-1<br>演算法基本概念。 | <b>資訊科技性 J7</b><br>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |

| 週次 | 主題/單元名稱、內容 | 學習目標 | 核心素養                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容 | 議題融入 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|------|------|
|    |            |      | 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><b>科-J-C2</b><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-2<br>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 |      |      |    |      |      |

屏東縣/市 屏榮高中國中部 111 學年度第二學期 七 年級 科技 領域課程計畫

三、本領域每週學習節數（2）節，本學期共（40）節。

四、本學期課程內涵：

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                        | 核心素養                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                                                                         | 議題融入                                                                                              | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--------------------------------------|
| 第 1 週<br>02/13<br> <br>02/19 | <b>生活科技</b><br><b>第一章：設計圖的繪製 II</b><br>第 1 節 生活中常見的圖<br>□1-1 圖的用途<br>□1-2 圖的種類<br><b>資訊科技</b><br><b>第四章：個人資料保護與著作合理使用</b><br>第 1 節 個人資料保護<br>□1-1 認識個人資料保護法<br>□1-2 保護個人資料的作法 | <b>生活科技</b><br>1.瞭解圖是一種溝通的工具，一種用來傳遞訊息的工具，可用來進行溝通，並快速的釐清雙方的想法。<br>2.瞭解圖的功能可大致可分成「工程圖」、「符碼圖」與「概念圖」等三種。<br><b>資訊科技</b><br>從農業經濟時代、工業經濟時代到知識經濟時代的發展，說明什麼是智慧財產權，最後帶出與智慧財產權相關的權利。 | <b>生活科技</b><br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-A1</b><br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | <b>生活科技</b><br>設 k-IV-1<br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br><b>資訊科技</b><br>運 a-IV-1<br>能落實康健的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2<br>能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會 | <b>生活科技</b><br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br><b>資訊科技</b><br>資 H-IV-2<br>資訊科技合理使用原則。 | <b>生活科技</b><br>人 J3<br>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br><b>資訊科技</b><br>性 J6 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                        | 核心素養                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                           | 議題融入                                                                                                            | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   | 議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                                                    |                                                                | 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。                                                                                        |    |                          |                                      |
| 第 2 週<br>02/20<br> <br>02/26 | 生活科技<br>第一章：設計圖的繪製 II<br>第 2 節 工程圖中的平面圖<br>□2-1 正投影多視圖<br>□2-2 正投影多視圖-圓柱<br>□2-3 尺度標註<br>資訊科技<br>第四章：個人資料保護與著作合理使用<br>第 1 節 個人資料保護<br>□1-1 認識個人資料保護法<br>1-2 保護個人資料的作法 | 生活科技<br>1.瞭解正投影多視圖將不同角度所看到的形狀畫在圖紙上，可以幫助人對物體的形狀與大小有比較明確的認識。<br>2.瞭解正投影多視圖圓柱的畫法。<br>3.瞭解尺度標註的重要性，正確且清楚的標註才能清楚表達圖形的意義。。<br>資訊科技<br>人們的智慧財產是如何進行共享共用的，可以透過一些約定的規範使得智慧財產發揮最大的效用。 | 生活科技<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>資訊科技<br>科-J-A1<br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。                                     | 生活科技<br>設 k-IV-1<br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>資訊科技<br>運 a-IV-1<br>能落實康健的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2<br>能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 生活科技<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>資訊科技<br>資 H-IV-2<br>資訊科技合理使用原則。 | 生活科技<br>人 J3<br>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>資訊科技<br>性 J6<br>探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |
| 第 3 週<br>02/27<br> <br>03/05 | 生活科技<br>第一章：設計圖的繪製 II<br>第 3 節 工程圖中的立體圖<br>□3-1 等角圖<br>□3-2 斜視圖<br>資訊科技<br>第四章：個人資料保護與著作合理使用<br>第 2 節 智慧財產與著作權保護<br>□2-1 認識智慧財產<br>2-2 著作人格權與著作財產權                    | 生活科技<br>學習如何運用正投影的原理繪製等角圖。<br>學習如何繪製等角圖。<br>資訊科技<br>說明完什麼是智慧財產後，學習什麼是 Logo，並進一步繪製班級的 Logo 班徽，使得學生能夠更加理解智慧財產的結果是什麼。                                                          | 生活科技<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通<br>科-J-B3<br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享<br>資訊科技<br>科-J-A1<br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 生活科技<br>設 k-IV-1<br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>資訊科技<br>運 a-IV-1<br>能落實康健的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2<br>能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 生活科技<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>資訊科技<br>資 H-IV-2<br>資訊科技合理使用原則。 | 生活科技<br>人 J3<br>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>資訊科技<br>性 J6<br>探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |
| 第 4 週<br>03/06<br>           | 生活科技<br>第一章：設計圖的繪製 II<br>終極任務 積木小人<br>資訊科技                                                                                                                            | 生活科技<br>讓同學瞭解如何畫出正投影多視圖、等角圖、斜視圖，並將繪製後的設計圖進行實際製作<br>資訊科技                                                                                                                     | 生活科技<br>科-J-B3<br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。                                                                                        | 生活科技<br>設 s-IV-1<br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。                                                                                                                            | 生活科技<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>資訊科技<br>資 H-IV-2                | 生活科技<br>人 J3<br>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及                                                                     | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                 | 核心素養                                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                         | 議題融入                                                                    | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
| 03/12                        | <b>第四章：個人資料保護與著作合理使用</b><br>第 2 節 智慧財產與著作權保護<br>□2-2 著作人格權與著作財產權<br>2-3 著作權保護                                                                      | 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。                                                        | <b>資訊科技</b><br><u>科 J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科 J-A3</u><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。                                                                                                    | 設 k-IV-1<br>能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br><b>資訊科技</b><br>運 a-IV-1<br>能落實康健的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2<br>能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                                       | 資訊科技合理使用原則。                                                                  | 正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br><b>資訊科技性 J6</b><br>探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |    |                          |                      |
| 第 5 週<br>03/13<br> <br>03/19 | <b>生活科技</b><br><b>第一章：設計圖的繪製 II</b><br>終極任務 積木小人<br><b>資訊科技</b><br><b>第四章：個人資料保護與著作合理使用</b><br>第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用<br>□3-1 著作合理使用<br>3-2 認識創用 CC | <b>生活科技</b><br>運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品<br><b>資訊科技</b><br>學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。 | <b>生活科技</b><br><u>科 J-A3</u><br>利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動<br><u>科 J-B3</u><br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享<br><b>資訊科技</b><br><u>科 J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科 J-A3</u><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動 | <b>生活科技</b><br>設 s-IV-1<br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 c-IV-1<br>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-2<br>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | <b>生活科技</b><br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br><b>資訊科技</b><br>資 H-IV-2<br>資訊科技合理使用原則。 | <b>資訊科技性 J6</b><br>探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。                             | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 |
| 第 6 週<br>03/20<br>           | <b>生活科技</b><br><b>第一章：設計圖的繪製 II</b><br>終極任務 積木小人<br><b>資訊科技</b>                                                                                    | <b>生活科技</b><br>運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品<br><b>資訊科技</b>                                  | <b>生活科技</b><br><u>科 J-A3</u>                                                                                                                                                                           | <b>生活科技</b><br>設 k-IV-4                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>生活科技</b><br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br><b>資訊科技</b>                           |                                                                         | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片         | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 |



| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                        | 核心素養                                                                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                          | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------|----------------------|
| 03/26                        | <b>第四章：個人資料保護與著作合理使用</b><br>第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用<br>□3-3 六種常見的創用 CC 授權<br>3-4 創用 CC 宣告                                                                    | 面對資訊科技發達的今天，要能快速得到答案，透過網際網路是最快的方式。利用網路環境，加上搜尋的方法，就能快速取得資料。多項的資料便可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。                                                        | 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動<br><u>科 -J-B3</u><br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享<br><br><b>資訊科技</b><br><u>科 J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科 -J-A3</u><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動 | 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-1<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 c-IV-1<br>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-2<br>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 H-IV-2<br>資訊科技合理使用原則。                                                       |      |    | 教學影片                     |                      |
| 第 7 週<br>03/27<br> <br>04/02 | <b>生活科技</b><br><b>第一章：設計圖的繪製 II</b><br>終極任務 積木小人<br><b>資訊科技</b><br><b>第四章：個人資料保護與著作合理使用</b><br>第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用<br>□3-3 六種常見的創用 CC 授權<br>3-4 創用 CC 宣告 | <b>生活科技</b><br>運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品<br><b>資訊科技</b><br>面對資訊科技發達的今天，要能快速得到答案，透過網際網路是最快的方式。利用網路環境，加上搜尋的方法，就能快速取得資料。多項的資料便可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。 | <b>生活科技</b><br><u>科-J-A3</u><br>利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動<br><u>科 -J-B3</u><br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享<br><br><b>資訊科技</b><br><u>科 J-A2</u>                                        | <b>生活科技</b><br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-1<br>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題                                                                                                                                                                                                                                | <b>生活科技</b><br>生 P-IV-1<br>創意思考的方法。<br><b>資訊科技</b><br>資 H-IV-2<br>資訊科技合理使用原則。 |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                               | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                   | 議題融入                                               | 節數 | 使用教材                     | 評量方式         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|--------------------------|--------------|
|                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                    | 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><b>科 -J-A3</b><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動                                                                                                                                                                                                     | 設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 c-IV-1<br>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-2<br>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 |                                                                        |                                                    |    |                          |              |
| 第 8 週<br>04/03<br> <br>04/09 | 生活科技<br>第二章：機構的原理與應用<br>第 1 節 機構的基本認識<br>□1-1 機件、機構、機器與機械的關係<br>□1-2 機構傳遞動力的方式<br><b>資訊科技</b><br>第五章：資料的處理與分析<br>第 1 節 資料處理<br>□1-1 資料的形式與意義<br>1-2 資料處理流程 | 生活科技<br>舉一個例子完整說明機件、機構與機械之間的關係是什麼？<br><b>資訊科技</b><br>利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。 | 生活科技<br><b>科-J-A3</b><br>利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動<br><b>科 -J-B3</b><br>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科 J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道<br><b>科 -J-A3</b><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br><b>科 -J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><b>科 -J-B3</b> | 生活科技<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-1<br>能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。                 | 生活科技<br>生 P-IV-3<br>手工具的操作與使用。<br><b>資訊科技</b><br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 | 生活科技<br><b>環 J15</b><br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                           | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                           | 議題融入                                        | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                | 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><u>科-J-C2</u><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                             |    |                          |                      |
| 第 9 週<br>04/10<br> <br>04/16  | 生活科技<br>第二章：機構的原理與應用<br>第 2 節 機構的種類與應用<br>□2-1 斜面與螺旋<br>□2-2 槓桿與連桿<br>□2-3 輪軸與滑輪<br>□2-4 齒輪與棘輪<br>□2-5 凸輪<br>資訊科技<br>第五章：資料的處理與分析<br>第 1 節 資料處理<br>□1-3 資料搜尋<br>1-4 資料處理方式 | 生活科技<br>了解不同的機構原理與應用。<br>資訊科技<br>利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。 | 生活科技<br><u>科-J-A1</u><br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br><br>資訊科技<br><u>科-J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科-J-A3</u><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br><u>科-J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><u>科-J-B3</u><br>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><u>科-J-C2</u><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生活科技<br>設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識<br>設 a-IV-2<br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>資訊科技<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。 | 生活科技<br>生 N-IV-1<br>科技的起源與演進。<br>資訊科技<br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。                                 | 生活科技<br>環 J15<br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>心得分享 |
| 第 10 週<br>04/17<br> <br>04/23 | 生活科技<br>第二章：機構的原理與應用<br>第 3 節 機械的應用與發展<br>□3-1 機械應用帶來的影響<br>□3-2 機械的未來發展<br>資訊科技<br>第五章：資料的處理與分析<br>第 1 節 資料處理<br>□1-5 資料分析工具<br>1-6 資料呈現方式                                | 生活科技<br>了解不同的機構原理與應用。<br>資訊科技<br>介紹圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。說明需與學生日常生活應有密切關係為主。      | 生活科技<br><u>科-J-B2</u><br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><br>資訊科技<br><u>科-J-A2</u>                                                                                                                                                                                                     | 生活科技<br>設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵<br>設 s-IV-3<br>能運用科技工具保養與維護科技產品。<br>資訊科技<br>運 t-IV-3                                                                                                                                                              | 生活科技<br>生 A-IV-1<br>日常科技產品的選用<br>生 A-IV-2<br>日常科技產品的機構與結構的應用。<br>資訊科技<br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 | 生活科技<br>環 J15<br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>動作檢核 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                      | 學習目標                                                     | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                | 議題融入                                        | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                                                                                                                 |                                                          | 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科 -J-A3</u><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br><u>科 -J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><u>科 -J-B3</u><br>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><u>科 -J-C2</u><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。                                                                                            | 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。                                                                                                          |                                                                                                     |                                             |    |                          |                      |
| 第 11 週<br>04/24<br> <br>04/30 | 生活科技<br>第二章：機構的原理與應用<br>終極任務 連桿玩具-雪橇車<br>資訊科技<br>第五章：資料的處理與分析<br>第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析<br>□2-1 用電量資料搜尋<br>2-2 Calc 實作－用電量資料處理 | 生活科技<br>製作終極任務。<br>資訊科技<br>了解用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。 | 生活科技<br><u>科-J-B2</u><br>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><br>資訊科技<br><u>科 J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科 -J-A3</u><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br><u>科 -J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><u>科 -J-B3</u><br>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><u>科 -J-C2</u><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作， | 生活科技<br>設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 s-IV-3<br>能運用科技工具保養與維護科技產品。<br><br>資訊科技<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。 | 生活科技<br>生 A-IV-1<br>日常科技產品的選用。<br>生 A-IV-2<br>日常科技產品的機構與結構的應用。<br><br>資訊科技<br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 | 生活科技<br>環 J15<br>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                            | 學習目標                                                  | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                       | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------|----------------------|
| 第 12 週<br>05/01<br> <br>05/07 | 生活科技<br>第二章：機構的原理與應用<br>終極任務 連桿玩具-雪橇車<br>資訊科技<br>第五章：資料的處理與分析<br>第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析<br>□2-2 Calc 實作－用電量資料處理<br>2-3 Calc 實作－用電量分析 | 生活科技<br>製作終極任務。<br>資訊科技<br>自行發揮想像並激盪出許多不同的學習內容。       | 以完成科技專題活動。<br><br>生活科技<br>科-J-C1<br>理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。<br>科-J-C3<br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。<br><br>資訊科技<br>科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B3<br>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br>科-J-C2<br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生活科技<br>設 a-IV-3<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>資訊科技<br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。 | 生活科技<br>生 S-IV-1<br>科技與社會的互動關係。<br>資訊科技<br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。                                           |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |
| 第 13 週<br>05/08<br> <br>05/14 | 生活科技<br>第二章：機構的原理與應用<br>終極任務 連桿玩具-雪橇車<br>資訊科技<br>第五章：資料的處理與分析<br>第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析<br>□2-3 Calc 實作－用電量分析<br>2-4 Calc 實作－用電量圖表製作 | 生活科技<br>製作終極任務。<br>資訊科技<br>瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。 | 生活科技<br>科-J-A1<br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2<br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><br>資訊科技                                                                                                                                                                                                                          | 生活科技<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 k-IV-4                                                                                     | 生活科技<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3<br>手工工具的操作與使用。<br>生 A-IV-2<br>日常科技產品的機構與結構的應用。<br>資訊科技<br>資 T-IV-1 |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                  | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                                                                                                                                                   |                                                                     | <u>科-J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科-J-A3</u><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br><u>科-J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><u>科-J-B3</u><br>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br><u>科-J-C2</u><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。                                                                              | 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><b>資訊科技</b><br>t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。                                                                                      | 資料處理應用專題。                                                                                                                             |      |    |                          |                      |
| 第 14 週<br>05/15<br> <br>05/21 | <b>生活科技</b><br><b>第二章：機構的原理與應用</b><br>終極任務 連桿玩具-雪橇車<br><b>資訊科技</b><br><b>第五章：資料的處理與分析</b><br>第 2 節 Calc 實作－用電量資料處理分析<br>□2-3 Calc 實作－用電量分析<br>2-4 Calc 實作－用電量圖表製作 | <b>生活科技</b><br>製作終極任務。<br><b>資訊科技</b><br>瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。 | <b>生活科技</b><br><u>科-J-A1</u><br>具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。<br><u>科-J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><b>資訊科技</b><br><u>科-J-A2</u><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><u>科-J-A3</u><br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br><u>科-J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><u>科-J-B3</u><br>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | <b>生活科技</b><br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><b>資訊科技</b><br>t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3 | <b>生活科技</b><br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3<br>手工工具的操作與使用。<br>生 A-IV-2<br>日常科技產品的機構與結構的應用。<br><b>資訊科技</b><br>資 T-IV-1<br>資料處理應用專題。 |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                           | 核心素養                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                 | 議題融入                                                                                                                  | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                | <b>科-J-C2</b><br>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。                                                                                                                          | 能有系統地整理數位資源。                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |    |                          |                      |
| 第 15 週<br>05/22<br> <br>05/28 | 生活科技<br><b>第三章：結構的原理與應用</b><br>第 1 節 結構的基本認識<br>□1-1 結構無所不在<br>□1-2 基本結構構件<br>□1-3 結構構件接合處介紹<br>□1-4 結構與力的關係<br><b>資訊科技</b><br><b>第六章：Scratch 程式設計</b><br>第 1 節 循序結構<br>□1-1 認識循序結構<br>1-2 循序結構實作練習 | 生活科技<br>了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。<br><b>資訊科技</b><br>了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。 | 生活科技<br><b>科-J-A1</b><br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br><b>科-J-A2</b><br>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 生活科技<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。 | 生活科技<br>生 P-IV-2<br>設計圖的繪製。<br>生 P-IV-3<br>手工工具的操作與使用。<br>生 A-IV-2<br>日常科技產品的機構與結構的應用。<br><b>資訊科技</b><br>資 P-IV-1<br>程式語言基本概念、功能及應用。 | 生活科技<br><b>環 J7</b><br>透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br><b>資訊科技</b><br><b>環 J8</b><br>了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |
| 第 16 週<br>05/29<br> <br>06/04 | 生活科技<br><b>第三章：結構的原理與應用</b><br>第 2 節 常見的結構應用<br>□2-1 常見的建築結構<br>□2-2 常見的橋梁結構<br>□2-3 常見的家具結構<br><b>資訊科技</b><br><b>第六章：Scratch 程式設計</b><br>第 1 節 循序結構<br>□1-1 認識循序結構<br>1-2 循序結構實作練習                 | 生活科技<br>了解各種不同的結構。<br><b>資訊科技</b><br>學會透過 Scratch 進行程式設計                                       | 生活科技<br><b>科-J-A1</b><br>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。                                                 | 生活科技<br>設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-4<br>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。                                                                    | 生活科技<br>生 N-IV-1<br>科技的起源與演進。<br>生 S-IV-1<br>科技與社會的互動關係。<br><b>資訊科技</b><br>資 P-IV-1<br>程式語言基本概念、功能及應用。<br>資 P-IV-2<br>結構化程式設計。       | 生活科技<br><b>環 J7</b><br>透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br><b>資訊科技</b><br><b>環 J8</b><br>了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |
| 第 17 週                        | 生活科技<br><b>第三章：結構的原理與應用</b>                                                                                                                                                                         | 生活科技<br>了解結構的原理與應用。                                                                            | 生活科技<br><b>科-J-B2</b>                                                                                                                                                  | 生活科技<br>設 k-IV-2                                                                                                                                                                                                                    | 生活科技<br>生 A-IV-1                                                                                                                     | 生活科技<br><b>環 J7</b>                                                                                                   | 3  | 教科書<br>習作                | 上課參與<br>平時觀察         |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                          | 核心素養                                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                             | 議題融入                                                                                                                         | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
| 06/05<br> <br>06/11           | 第3節 現今建築結構發展<br>□3-1 設計理念的發展<br>□3-2 結構材料的發展<br>□3-3 設計方式的發展<br>□3-4 常見電腦繪圖軟體示例<br><b>資訊科技</b><br><b>第六章：Scratch 程式設計</b><br>第2節 選擇結構<br>□2-1 認識選擇結構<br>2-2 選擇結構實作練習     | <b>資訊科技</b><br>學會透過 Scratch 進行程式設計。                                           | 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。                                                                   | 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 s-IV-3<br>能運用科技工具保養與維護科技產品。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。                                                                                              | 日常科技產品的選用。<br>生 A-IV-2<br>日常科技產品的機構與結構的應用。<br><b>資訊科技</b><br>資 P-IV-1<br>程式語言基本概念、功能及應用。<br>資 P-IV-2<br>結構化程式設計。 | 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br><b>資訊科技</b><br><b>環 J8</b><br>了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。                               |    | 投影片<br>教學影片              | 技能測驗                 |
| 第 18 週<br>06/12<br> <br>06/18 | <b>生活科技</b><br><b>第三章：結構的原理與應用</b><br>第4節 建築科技發展的影響<br>□4-1 建築與環境<br>□4-2 建築減震防災新科技<br><b>資訊科技</b><br><b>第六章：Scratch 程式設計</b><br>第2節 選擇結構<br>□2-1 認識選擇結構<br>2-2 選擇結構實作練習 | <b>生活科技</b><br>學會用電腦繪圖軟體。<br><b>資訊科技</b><br>瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。 | <b>生活科技</b><br><b>科-J-C3</b><br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。<br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | <b>生活科技</b><br>設 a-IV-3<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。 | <b>生活科技</b><br>生 S-IV-1<br>科技與社會的互動關係。<br><b>資訊科技</b><br>資 P-IV-1<br>程式語言基本概念、功能及應用。<br>資 P-IV-2<br>結構化程式設計。     | <b>生活科技</b><br><b>環 J7</b><br>透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br><b>資訊科技</b><br><b>環 J8</b><br>了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |
| 第 19 週<br>06/19<br> <br>06/25 | <b>生活科技</b><br><b>第三章：結構的原理與應用</b><br>終極任務 迷你小橋<br><b>資訊科技</b><br><b>第六章：Scratch 程式設計</b><br>第3節 重複結構<br>□3-1 認識重複結構<br>3-2 重複結構實作練習                                     | <b>生活科技</b><br>製作終極任務。<br><b>資訊科技</b><br>瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。    | <b>生活科技</b><br><b>科-J-C3</b><br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。<br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。                                                                   | <b>生活科技</b><br>設 a-IV-3<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-3                                                                                                                    | <b>生活科技</b><br>生 S-IV-1<br>科技與社會的互動關係。<br><b>資訊科技</b><br>資 P-IV-1<br>程式語言基本概念、功能及應用。<br>資 P-IV-2<br>結構化程式設計。     |                                                                                                                              | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |



| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                                                                                                             | 學習目標                                                                       | 核心素養                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                         | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                                                                                                                        |                                                                            | <b>資訊科技</b><br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。                                                                                                                  | 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3                                                                                                                       |                                                                                                              |      |    |                          |                      |
| 第 20 週<br>06/26<br> <br>06/30 | <b>生活科技</b><br><b>第三章：結構的原理與應用</b><br>終極任務 迷你小橋<br><b>資訊科技</b><br><b>第六章：Scratch 程式設計</b><br>第 3 節 重複結構<br>□3-1 認識重複結構<br>3-2 重複結構實作練習 | <b>生活科技</b><br>製作終極任務。<br><b>資訊科技</b><br>瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。 | <b>生活科技</b><br><b>科-J-C3</b><br>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。<br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br><b>資訊科技</b><br><b>科-J-B1</b><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | <b>生活科技</b><br>設 a-IV-3<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br><b>資訊科技</b><br>運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3 | <b>生活科技</b><br>生 S-IV-1<br>科技與社會的互動關係。<br><b>資訊科技</b><br>資 P-IV-1<br>程式語言基本概念、功能及應用。<br>資 P-IV-2<br>結構化程式設計。 |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |

屏東縣/屏榮 高中國中部 111 學年度 第一學期 七 年級 健體 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（63）節。

二、本學期課程內涵：

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                        | 學習目標                                            | 核心素養                                      | 學習表現                                       | 學習內容                 | 議題融入                                 | 節數 | 使用教材                              | 評量方式                         |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|----|-----------------------------------|------------------------------|
| 第 1 週<br>08/29<br> <br>09/04 | 單元 1<br>健康加油「讚」<br>第 1 章<br>全能健康王 | <b>【第 1 章 全能健康王】</b><br>1.瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 | <b>【第 1 章 全能健康王】</b><br>健體-J-A2 具備理解體育與健康 | <b>【第 1 章 全能健康王】</b><br>1a-IV-1 理解生理、心理與社會 | <b>【第 1 章 全能健康王】</b> | <b>【第 1 章 全能健康王】</b><br>生 J4<br>生 J6 | 3  | <b>【第 1 章 全能健康王】</b><br>教科書<br>習作 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>紙筆測驗 |

| 週次 | 主題/單元名稱、內容  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                    | 議題融入 | 節數 | 使用教材                                                                                                          | 評量方式 |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | 第2章<br>人體奇航 | <p>2.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。</p> <p>3.能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。</p> <p>4.分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。</p> <p>5.了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。</p> <p>6.持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。</p> <p>【第2章 人體奇航】</p> <p>1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。</p> <p>2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。</p> <p>3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。</p> <p>4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。</p> | <p>情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>【第2章 人體奇航】</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策</p> | <p>各層面健康的概念。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>【第2章 人體奇航】</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> | <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>【第2章 人體奇航】</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> |      |    | <p>投影片</p> <p>教學影片</p> <p>健康檢查表</p> <p>【第2章 人體奇航】</p> <p>教科書</p> <p>習作</p> <p>投影片</p> <p>教學影片</p> <p>器官拼圖</p> |      |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                               | 核心素養                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                       | 議題融入 | 節數 | 使用教材                                                                                                                      | 評量方式                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 略，處理與解決體育與健康的問題。                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |      |    |                                                                                                                           |                              |
| 第 2 週<br>09/05<br> <br>09/11 | 單元 1<br>健康加油「讚」<br>第 2 章<br>人體奇航<br>第 3 章<br>愛眼護齒保健康 | <b>【第 2 章 人體奇航】</b><br>1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。<br>2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。<br>3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。<br>4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。<br><b>【第 3 章 愛眼護齒保健康】</b><br>1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。<br>2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。<br>3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。 | <b>【第 2 章 人體奇航】</b><br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br><b>【第 3 章 愛眼護齒保健康】</b><br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | <b>【第 2 章 人體奇航】</b><br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br><b>【第 3 章 愛眼護齒保健康】</b><br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | <b>【第 2 章 人體奇航】</b><br>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。<br>Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br><b>【第 3 章 愛眼護齒保健康】</b><br>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。<br>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。<br>Fb-IV-3 保護性的健康行為。 |      | 3  | <b>【第 2 章 人體奇航】</b><br>教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>器官拼圖<br><b>【第 3 章 愛眼護齒保健康】</b><br>教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>牙刷<br>牙線 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗<br>心得分享 |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                         | 學習目標                                                                                                                | 核心素養                                                                   | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                      | 議題融入                                                                     | 節數 | 使用教材                                                  | 評量方式                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| 第 3 週<br>09/12<br> <br>09/18 | 單元 1<br>健康加油「讚」<br>第 3 章<br>愛眼護齒保健康                | 1.認識眼睛與口腔的基本生理構造。<br>2.了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。<br>3.能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。                                    | 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。                   | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。<br>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。<br>Fb-IV-3 保護性的健康行為。                                 |                                                                          | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>牙刷<br>牙線                  | 上課參與<br>平時觀察                 |
| 第 4 週<br>09/19<br> <br>09/25 | 單元 2<br>青春事件簿<br>第 1 章<br>這一站，青春                   | 1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。<br>2.理解促進青春健康生活的策略與資源。<br>3.理解青春身心變化與性衝動調適的策略。<br>4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。<br>5.運用適切的健康資訊，擬定青春保健的策略。 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。          | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。<br>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。<br>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 | 性 J1                                                                     | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>女性生理期用品                   | 上課參與<br>平時觀察                 |
| 第 5 週<br>09/26<br> <br>10/02 | 單元 2<br>青春事件簿<br>第 1 章<br>這一站，青春<br>第 2 章<br>青春誰人知 | 【第 1 章 這一站，青春】<br>1.理解生殖器官構造、功能與保健概念。<br>2.理解促進青春健康生活的策略與資源。<br>3.理解青春身心變化與性衝動調適的策略。<br>4.精熟地操作生殖器官保健的健康技能。         | 【第 1 章 這一站，青春】<br>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極 | 【第 1 章 這一站，青春】<br>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-IV-4 理解促進健康生活的策                                                   | 【第 1 章 這一站，青春】<br>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。<br>Db-IV-2 青春身心變化的調適與                                  | 【第 1 章 這一站，青春】<br>性 J1<br>【第 2 章 青春誰人知】<br>性 J1<br>性 J3<br>性 J6<br>性 J11 | 3  | 【第 1 章 這一站，青春】<br>教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>女性生理期用品 | 上課參與<br>平時觀察<br>心得分享<br>紙筆測驗 |

| 週次 | 主題/單元名稱、內容 | 學習目標                                                                                                                                                                    | 核心素養                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                     | 議題融入 | 節數 | 使用教材                                                           | 評量方式 |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----------------------------------------------------------------|------|
|    |            | 5.運用適切的健康資訊，擬定青春<br>期保健的策略。<br><b>【第2章 青春誰人知】</b><br>1.理解青春期心理健康的概念。<br>2.認識青春期心理變化的調適與<br>因應策略。<br>3.認識與實踐生活技能，以調適<br>與修正不同青春期心理健康的情<br>境。<br>4.理解、認識與尊重多元性別特<br>質與角色。 | 極實踐，不輕言<br>放棄。<br><b>【第2章 青春誰<br/>           人知】</b><br>健體-J-B1 具備情<br>意表達的能力，<br>能以同理心與人<br>溝通互動，並理<br>解體育與保健的<br>基本概念，應用<br>於日常生活中。 | 略、資源與規<br>範。<br>3a-IV-1 精熟地操<br>作健康技能。<br>4a-IV-1 運用適切<br>的健康資訊、產<br>品與服務，擬定<br>健康行動策略。<br><b>【第2章 青春誰<br/>           人知】</b><br>1a-IV-1 理解生<br>理、心理與社會<br>各層面健康的概<br>念。<br>1b-IV-2 認識健康<br>技能和生活技能<br>的實施程序概<br>念。<br>2b-IV-2 樂於實踐<br>健康促進的生活<br>型態。<br>3b-IV-4 因應不<br>同的生活情境，<br>善用各種生活技<br>能，解決健康問<br>題。<br>4b-IV-1 主動並公<br>開表明個人對促<br>進健康的觀點與<br>立場。<br>4b-IV-3 公開進行<br>健康倡導，展現<br>對他人促進健康<br>的信念或行為的<br>影響力。 | 性衝動健康因應<br>的策略。<br>Db-IV-7 健康性<br>價值觀的建立，<br>色情的辨識與媒<br>體色情訊息的批<br>判能力。<br><b>【第2章 青春誰<br/>           人知】</b><br>Db-IV-2 青春<br>身心變化的調適<br>與性衝動健康因<br>應的策略。<br>Db-IV-3 多元的性<br>別特質、角色與<br>不同性傾向的尊<br>重態度。 |      |    | <b>【第2章 青<br/>           春誰人知】</b><br>教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 |      |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                          | 學習目標                                                                                            | 核心素養                                                         | 學習表現                                                                                                                           | 學習內容                              | 議題融入                  | 節數 | 使用教材                                 | 評量方式                         |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----|--------------------------------------|------------------------------|
| 第 6 週<br>10/03<br> <br>10/09 | 單元 3<br>健康「食」行力<br>第 1 章<br>吃出好「食」力 | 1.認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活中實踐。<br>2.在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。<br>3.能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。            |                       | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>各國飲食指南   | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |
| 第 7 週<br>10/10<br> <br>10/16 | 復習評量(第一次段考)                         |                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                |                                   |                       |    |                                      |                              |
| 第 8 週<br>10/17<br> <br>10/23 | 單元 3<br>健康「食」行力<br>第 2 章<br>「食」在安心  | 1.了解食物中毒發生的原因、預防方法。<br>2.觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。<br>3.改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。                      | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。                           | Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 | 安 J3<br>安 J4          | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>食品中毒新聞案件 | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |
| 第 9 週<br>10/24<br> <br>10/30 | 單元 4<br>運動穿著與防護<br>第 1 章<br>跑步服裝秀   | 【第 1 章 跑步服裝秀】<br>1.能明白相關運動服裝穿著知識。                                                               | 【第 1 章 跑步服裝秀】<br>健體-J-A2 具備理解體育與健康                           | 【第 1 章 跑步服裝秀】                                                                                                                  | 【第 1 章 跑步服裝秀】                     | 【第 1 章 跑步服裝秀】<br>生 J5 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片             | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享         |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                          | 學習目標                                                                                                                                                                                         | 核心素養                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                   | 議題融入                                                 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式     |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------|
|                               | 第 2 章<br>護具大集合                      | 2.能明白何謂運動服裝需求知識。<br>3.能自信表達自我運動表現。<br>4.能思考運動服裝穿著自我需求。<br>5.能選擇何時合宜的服裝產品。<br>6.能執行自我運動服裝選擇。<br><b>【第 2 章 護具大集合】</b><br>1.能明白相關護具知識。<br>2.能明白護具的運動需求。<br>3.能自信表達自我護具的運動需要。<br>4.能選擇何時合宜的運動護具。 | 情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br><b>【第 2 章 護具大集合】</b><br>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。<br>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。<br><b>【第 2 章 護具大集合】</b><br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。<br>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br><b>【第 2 章 護具大集合】</b><br>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 | <b>【第 2 章 護具大集合】</b><br>生 J5<br>安 J2<br>安 J4<br>閱 J3 |    |                          |          |
| 第 10 週<br>10/31<br> <br>11/06 | 單元 5<br>體適能<br>第 1 章<br>健康體適能 體適能檢測 | 1.能明白體適能相關知識及重要性。<br>2.能主動並協助他人參與體適能活動。<br>3.能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。                                                                                                                            | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-A3 具備善用體育與健康                                                                                                                   | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-2 反思自己的動作技能。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。                                                                                                              | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。                                                  | 閱 J3                                                 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與體能檢測 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                       | 學習目標                                                                                                                  | 核心素養                                                                                                           | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                 | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                  |                                                                                                                       | 的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。                                                                            |                                                                                                             |                      |      |    |                          |                      |
| 第 11 週<br>11/07<br> <br>11/13 | 單元 5<br>體適能<br>第 2 章<br>接力 衝破終點線 | 1.能認識起跑的種類。<br>2.能明白起跑的動作要領。<br>3.能理解接力的方法與策略。<br>4.能感受團隊合作的意義。<br>5.能做到跑步動作流暢。<br>6.能做到傳接棒順利流暢。<br>7.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。 | 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 戶 J5 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>分組競賽<br>技能測驗 |
| 第 12 週<br>11/14<br> <br>11/20 | 單元 5<br>體適能<br>第 2 章<br>接力 衝破終點線 | 1.能認識起跑的種類。<br>2.能明白起跑的動作要領。<br>3.能理解接力的方法與策略。<br>4.能感受團隊合作的意義。<br>5.能做到跑步動作流暢。<br>6.能做到傳接棒順利流暢。<br>7.能幫團隊排出棒次以利賽事進行。 | 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 戶 J5 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>分組競賽<br>技能測驗 |



| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                          | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                   | 議題融入                                                                                                                                   | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
| 第 13 週<br>11/21<br> <br>11/27 | 單元 6<br>安心暢游<br>第 1 章<br>水域安全 智者樂水<br>第 2 章<br>自救求生 臨危自保 | <b>【第 1 章 水域安全 智者樂水】</b><br>1.認識全臺危險水域及成因。<br>2.認識水域環境特性與評估水域的安全。<br>3.認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。<br>4.熟記防溺十招且能在日後運用。<br><b>【第 2 章 自救求生 臨危自保】</b><br>1.能說出自救的基本原則。<br>2.評估與加強自己的自救能力級別。<br>3.熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。<br>4.能夠運用藉物漂浮和移動求生。<br>5.學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。 | <b>【第 1 章 水域安全 智者樂水】</b><br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br><b>【第 2 章 自救求生 臨危自保】</b><br>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決 | <b>【第 1 章 水域安全 智者樂水】</b><br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。<br><b>【第 2 章 自救求生 臨危自保】</b><br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | <b>【第 1 章 水域安全 智者樂水】</b><br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。<br>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。<br><b>【第 2 章 自救求生 臨危自保】</b><br>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 | <b>【第 1 章 水域安全 智者樂水】</b><br>生 J5<br>人 J8<br>品 J8<br>海 J1<br>海 J12<br>安 J1<br>安 J4<br><b>【第 2 章 自救求生 臨危自保】</b><br>海 J1<br>安 J1<br>閱 J10 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>動作檢核 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                       | 學習目標                                                                                        | 核心素養                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                           | 議題融入           | 節數 | 使用教材                     | 評量方式         |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|----|--------------------------|--------------|
|                               |                                  |                                                                                             | 體育與健康的問題。                                                                                                             |                                                                                                                      |                                |                |    |                          |              |
| 第 14 週<br>11/28<br> <br>12/04 | 復習評量(第二次段考)                      |                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                |                |    |                          |              |
| 第 15 週<br>12/05<br> <br>12/11 | 單元 6<br>安心暢游<br>第 3 章<br>捷泳 流線直進 | 1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。<br>2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。<br>3.能積極參與活動，充分展現自我。<br>4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-2 反思自己的動作技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 海 J1<br>品 EJU4 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>技能測驗 |
| 第 16 週<br>12/12<br> <br>12/18 | 單元 6<br>安心暢游<br>第 3 章<br>捷泳 流線直進 | 1.能反思捷泳腿部打水動作的優劣。<br>2.能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。<br>3.能積極參與活動，充分展現自我。<br>4.能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-2 反思自己的動作技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 海 J1<br>品 EJU4 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>技能測驗 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                       | 學習目標                                                                                                                                           | 核心素養                                                | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                | 議題融入                 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                  |                                                                                                                                                | 畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。                              |                                                                                                                                           |                                                     |                      |    |                          |                      |
| 第 17 週<br>12/19<br> <br>12/25 | 單元 7<br>球類入門<br>第 1 章<br>籃球 出手得分 | 1.認識籃球運動的脈絡。<br>2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3.能由經驗來了解投籃動作之原理。<br>4.了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。<br>5.能比較出較省力之投籃動作。<br>6.培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。<br>7.相互合作的班級氣氛。   | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。                           | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。                         | 品 J1<br>品 J8         | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |
| 第 18 週<br>12/26<br> <br>01/01 | 單元 7<br>球類入門<br>第 2 章<br>排球一球入魂  | 1.介紹排球運動基本規則。<br>2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3.能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。<br>4.學習運用身體部位來緩衝接球力量。<br>5.能在接球後將球精準將球送至指定位置。<br>6.培養正確低手傳接球的觀念與能力。<br>7.班級和諧團結氣氛。 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 品 J1<br>品 J8         | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 技能測驗<br>上課參與<br>平時觀察 |
| 第 19 週<br>01/02<br> <br>01/08 | 單元 7<br>球類入門<br>第 3 章<br>羽球 擊球高手 | 1.認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。<br>2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。                                                                                                | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人               | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。                                                                                            | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。                          | 品 J1<br>品 J8<br>國 J3 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 平時觀察<br>技能測驗         |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                       | 學習目標                                                                                                                       | 核心素養                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                          | 學習內容                        | 議題融入         | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                  | 3.能了解羽球握拍及擊球之原理原則。<br>4.學習運用身體部位力量來幫助擊球。<br>5.能做出較完整正確的擊球動作。<br>6.能抓住正確的擊球點。<br>7.培養能將球擊高擊遠的能力。                            | 性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。                                                                                              | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。                                                                                                                               |                             |              |    |                          |                      |
| 第 20 週<br>01/09<br> <br>01/15 | 單元 7<br>球類入門<br>第 4 章<br>足球 腳下功夫 | 1.明白足球運動的脈絡以及相關裝備。<br>2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。<br>3.能了解足球傳球動作之原理原則。<br>4.加強練習身體協調性。<br>5.能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。<br>6.小組相互合作挑戰精神。 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 品 J1<br>品 J8 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |
| 第 21 週<br>01/16<br> <br>01/19 | 復習評量(第三次段考)<br>結業式               |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                             |              |    |                          |                      |

屏東縣/屏榮高中國中部 111 學年度第二學期 七 年級 健體 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（60）節。

## 二、本學期課程內涵：

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                       | 學習目標                                                                                                                    | 核心素養                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                         | 議題融入                 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                                 |
|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|--------------------------|--------------------------------------|
| 第 1 週<br>02/13<br> <br>02/19 | 單元 1<br>「癮」形大危機<br>第 1 章<br>菸誤人生 | 1.評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。<br>2.思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。<br>3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。<br>4.主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 生 J5<br>法 J3<br>法 J4 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |
| 第 2 週<br>02/20<br> <br>02/26 | 單元 1<br>「癮」形大危機<br>第 2 章<br>酒後誤事 | 1.評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。<br>2.思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。<br>3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。                               | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，          | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技                                               | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 生 J5<br>法 J3<br>法 J4 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                 | 核心素養                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                | 議題融入                           | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|--------------------------|--------------------------------------|
|                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                      | 應用於日常生活中。                                                                                                             | 能，解決健康問題。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。                                                                                                     |                                                                                                                     |                                |    |                          |                                      |
| 第 3 週<br>02/27<br> <br>03/05 | 單元 1<br>「癮」形大危機<br>第 3 章<br>紅脣危機                                       | 1.評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。<br>2.思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。<br>3.因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。<br>4.主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。                                                                 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。        | 環 J11<br>品 J3<br>法 J3<br>法 J4  | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 |
| 第 4 週<br>03/06<br> <br>03/12 | 單元 1<br>「癮」形大危機<br>第 4 章<br>青春不迷「網」<br>單元 2<br>全境擴散<br>第 1 章<br>傳染病情報站 | 【第 4 章 青春不迷「網」】<br>1.評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2.思考沉迷網路造成的威脅與嚴重性。<br>3.因應生活情境，善用各種策略。<br>4.預防與解決網路沉迷的問題。<br>【第 1 章 傳染病情報站】<br>1.瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。<br>2.分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 | 【第 4 章 青春不迷「網」】<br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>【第 1 章 傳染病情報站】                     | 【第 4 章 青春不迷「網」】<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技                                | 【第 4 章 青春不迷「網」】<br>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。<br>Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>【第 1 章 傳染病情報站】<br>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 | 【第 1 章 傳染病情報站】<br>品 J1<br>品 J8 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享<br>紙筆測驗         |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                        | 學習目標                                                                                                                                    | 核心素養                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                      | 議題融入                                           | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                              |                                                   | 3.統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。<br>4.了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。                                                                    | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 能，解決健康問題。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>【第 1 章 傳染病情報站】<br>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。                              |                                                |    |                          |                      |
| 第 5 週<br>03/13<br> <br>03/19 | 單元 2<br>全境擴散<br>第 2 章<br>打擊傳染病                    | 1.了解台灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。<br>2.認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。<br>3.了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。                                                         | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。                                                            | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。<br>Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 品 J1<br>品 J8                                   | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 |
| 第 6 週<br>03/20<br> <br>03/26 | 單元 3<br>安全守護神<br>第 1 章<br>安全伴我行<br>第 2 章<br>急救得來速 | 【第 1 章 安全伴我行】<br>1.認識事故傷害。<br>2.了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。<br>3.了解學校中常見的事故傷害及預防方法。                                                              | 【第 1 章 安全伴我行】<br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分                                                                     | 【第 1 章 安全伴我行】<br>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。                                                                                                                      | 【第 1 章 安全伴我行】<br>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。                             | 【第 1 章 安全伴我行】<br>環 J12<br>安 J1<br>安 J3<br>安 J4 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 |

| 週次                         | 主題/單元名稱、內容                          | 學習目標                                                                                                                                    | 核心素養                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                          | 議題融入                                             | 節數 | 使用教材                     | 評量方式         |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|--------------------------|--------------|
|                            |                                     | 4.能對安全問題提出可行的解決方法。<br><b>【第2章 急救得來速】</b><br>1.建立正確的急救觀念與原則。<br>2.能正確操作基本繃帶包紮法。<br>3.能正確操作基本三角巾包紮法。<br>4.了解常見運動傷害的處理原則。<br>5.培養樂於助人的價值觀。 | 析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br><b>【第2章 急救得來速】</b><br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br><b>【第2章 急救得來速】</b><br>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br><b>【第2章 急救得來速】</b><br>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 安 J8<br>安 J9<br><b>【第2章 急救得來速】</b><br>安 J11      |    |                          |              |
| 第7週<br>03/27<br> <br>04/02 | 復習評量(第一次段考)                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                  |    |                          |              |
| 第8週<br>04/03<br> <br>04/09 | 單元3<br>安全守護神<br>第2章<br>急救得來速<br>第3章 | <b>【第2章 急救得來速】</b><br>1.建立正確的急救觀念與原則。<br>2.能正確操作基本繃帶包紮法。<br>3.能正確操作基本三角巾包紮法。<br>4.了解常見運動傷害的處理原則。                                        | <b>【第2章 急救得來速】</b><br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定                                                                                                                       | <b>【第2章 急救得來速】</b><br>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能                                                                                                                                                                                    | <b>【第2章 急救得來速】</b><br>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包                                     | <b>【第2章 急救得來速】</b><br>安 J11<br><b>【第3章 防災御守】</b> | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察 |



| 週次 | 主題/單元名稱、內容 | 學習目標                                                                                                                                                                                  | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                          | 議題融入                                                                    | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
|    | 防災御守       | 5.培養樂於助人的價值觀。<br><b>【第3章 防災御守】</b><br>1.瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。<br>2.瞭解火災常見的成因與預防方法。<br>3.能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。<br>4.正確操作滅火器實施滅火。<br>5.能說出地震發生前降低傷害的整備方式。<br>6.能因應不同情境演練地震避難情況。<br>7.繪製家庭防災地圖。 | 運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br><b>【第3章 防災御守】</b><br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互 | 對健康維護的重要性。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br><b>【第3章 防災御守】</b><br>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br><b>【第3章 防災御守】</b><br>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 | 環 J10<br>環 J11<br>環 J12<br>安 J3<br>安 J9<br>防 J4<br>防 J6<br>防 J8<br>防 J9 |    |      |      |

| 週次                           | 主題/單元名稱、內容                                                  | 學習目標                                                                                                                   | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                               | 議題融入                                                                                                                                | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                              |                                                             |                                                                                                                        | 合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |    |                          |                      |
| 第 9 週<br>04/10<br> <br>04/16 | 單元 4<br>Baseball 運動誌<br>第 1 章<br>從棒球看臺灣<br>第 2 章<br>臺灣棒球名人堂 | <b>【第 1 章 從棒球看臺灣】</b><br>1.了解臺灣棒球發展。<br>2.了解臺灣棒球現況。<br><b>【第 2 章 臺灣棒球名人堂】</b><br>1.了解臺灣棒球起源及發展。<br>2.體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。 | <b>【第 1 章 從棒球看臺灣】</b><br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。<br><b>【第 2 章 臺灣棒球名人堂】</b><br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養， | <b>【第 1 章 從棒球看臺灣】</b><br>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。<br><b>【第 2 章 臺灣棒球名人堂】</b><br>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。<br>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 | <b>【第 1 章 從棒球看臺灣】</b><br>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。<br>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。<br><b>【第 2 章 臺灣棒球名人堂】</b><br>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 | <b>【第 1 章 從棒球看臺灣】</b><br>品 EJU6<br>品 J2<br>多 J2<br>多 J8<br>國 J2<br><b>【第 2 章 臺灣棒球名人堂】</b><br>品 EJU6<br>品 J2<br>多 J2<br>閱 J3<br>閱 J6 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>心得分享 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                     | 學習目標                                                                                                                                                    | 核心素養                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                   | 學習內容                  | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                |                                                                                                                                                         | 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。                                                                                               |                                                                                                                                                        |                       |      |    |                          |                      |
| 第 10 週<br>04/17<br> <br>04/23 | 單元 5<br>競技體適能<br>第 1 章<br>核心肌群 | 1.核心肌群簡介。<br>2.能指出核心肌群指哪些肌肉。<br>3.能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。<br>4.能了解鍛鍊核心肌群的重要性。<br>5.能做出正確的核心肌群訓練動作。<br>6.每一核心訓練都能調整強度的變化。<br>7.可設計出適合自己的核心訓練課表。<br>8.相互合作的班級氣氛。 | 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。<br>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。      | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。                                                                   | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>動作檢核 |
| 第 11 週<br>04/24<br> <br>04/30 | 單元 5<br>競技體適能<br>第 2 章<br>專項適能 | 1.能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。<br>2.學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。<br>3.學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。<br>4.能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。               | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 閱 J3 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                        | 學習目標                                                                                                                              | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                  | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                   |                                                                                                                                   | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                 | 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。                                                              |                                                       |      |    |                          |                      |
| 第 12 週<br>05/01<br> <br>05/07 | 單元 6<br>展臂優游<br>第 1 章<br>捷泳 水中協奏曲 | 1.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。<br>2.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。<br>3.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。<br>4.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合 | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。<br>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                        | 學習目標                                                                                                                              | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                  | 議題融入 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                   |                                                                                                                                   | 作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                       |      |    |                          |                      |
| 第 13 週<br>05/08<br> <br>05/14 | 單元 6<br>展臂優游<br>第 1 章<br>捷泳 水中協奏曲 | 1.能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。<br>2.能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。<br>3.能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。<br>4.能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。<br>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 |      | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |
| 第 14 週<br>05/15<br>           | 復習評量(第二次段考)                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                       |      |    |                          |                      |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                          | 學習目標                                                                                                                       | 核心素養                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                    | 議題融入                  | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|--------------------------|----------------------|
| 05/21                         |                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                       |    |                          |                      |
| 第 15 週<br>05/22<br> <br>05/28 | 單元 6<br>展臂優游<br>第 2 章<br>救生伸拋划 援力同在 | 1.能說出基本岸上救生的原則及方法。<br>2.認識溺水的可能徵兆並提高警覺。<br>3.認識救溺五步並加以熟習之。<br>4.認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。<br>5.認識及學習救生圈的施救拋擲方法。<br>6.認識及學習陸上急救法。 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。                                                        | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 | 海 J1<br>安 J1<br>安 J10 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>實作評量 |
| 第 16 週<br>05/29<br> <br>06/04 | 單元 7<br>球類入門<br>第 1 章<br>籃球 扭轉乾坤    | 1.能了解基本傳接球方式。<br>2.能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。<br>3.能有效掌握移位時機。<br>4.能分析自我與他人的運動表現。<br>5.能具有團隊意識與運動精神。                            | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。                                                                             | 品 J1<br>品 J8<br>戶 J5  | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                       | 學習目標                                                                                                                                           | 核心素養                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                         | 學習內容                       | 議題融入                 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|----|--------------------------|----------------------|
| 第 17 週<br>06/05<br> <br>06/11 | 單元 7<br>球類入門<br>第 2 章<br>排球 高手過招 | 1.能對排球比賽場地有基礎認知。<br>2.能表現出正確的基本發球動作。<br>3.能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。<br>4.能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。<br>5.能分析場上情境並擬定策略。<br>6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。      | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 品 J1<br>品 J2<br>品 J8 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |
| 第 18 週<br>06/12<br> <br>06/18 | 單元 7<br>球類入門<br>第 3 章<br>羽球 先發制人 | 1.能表現出正確的基本發球動作。<br>2.能理解並做出米字跑的動作要點。<br>3.能了解場區與球路軌跡之間的關聯。<br>4.能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。<br>5.能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。<br>6.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。                                 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 品 J1<br>品 J8         | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |

| 週次                            | 主題/單元名稱、內容                       | 學習目標                                                                                                                           | 核心素養                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                          | 學習內容                        | 議題融入                 | 節數 | 使用教材                     | 評量方式                 |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----|--------------------------|----------------------|
|                               |                                  |                                                                                                                                |                                                     | 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。                                                                                                                                                                  |                             |                      |    |                          |                      |
| 第 19 週<br>06/19<br> <br>06/25 | 單元 7<br>球類入門<br>第 4 章<br>足球 臨門一腳 | 1.能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。<br>2.能正確評估動作要點並據以回饋和反思。<br>3.能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。<br>4.能分析場上情勢並立即性的調整策略。<br>5.能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 品 J1<br>品 J8<br>戶 J5 | 3  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>技能測驗 |
| 第 20 週<br>06/26<br> <br>06/30 | 復習評量(第三次段考)<br>結業式               |                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                               |                             |                      |    |                          |                      |

**屏東縣私立屏榮高中國中部 111 年度第一學期七\_年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：一年級綜合活動團隊**

學習總目標：

- 1.協助學生融入國中環境，並適應校園生活。
- 2.引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。
- 3.反思個人生活管理，以達健康規律新生活。



| 週次 | 起訖日期             | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                             | 活動教學準備                                           |                                                            |                                                | 議題融入                                                                      | 與其他領域的連結 |
|----|------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                  |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                        | 教學目標                                             | 教學準備                                                       | 評量方式                                           |                                                                           |          |
| 一  | 8/29<br> <br>9/4 | 一、青春向前行(童軍) | 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】有緣來相聚<br>參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。         | 1 便利貼<br>2.學冊頁面                                            | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.活動參與<br>5.口語評量 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                               | 社會領域     |
| 一  | 8/29<br> <br>9/4 | 二、青春學習站(輔導) | 國中新世界  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                     | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                | 【活動 1】友伴同行<br>藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。             | 1.分組座位<br>2.海報、彩色筆<br>3.學冊頁面                               | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量           | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                                                      |          |
| 一  | 8/29<br> <br>9/4 | 三、青春生活通(家政) | 元氣新生活  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                       | 【活動 1】管理好手(一)<br>說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)<br>2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張)<br>3.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語分享<br>5.學習紀錄 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |          |

| 週次 | 起訖日期             | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                             | 活動教學準備                                                            |                                                            |                                                          | 議題融入                                                                      | 與其他領域的連結 |
|----|------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                  |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                        | 教學目標                                                              | 教學準備                                                       | 評量方式                                                     |                                                                           |          |
| 二  | 9/5<br> <br>9/11 | 一、青春向前行(童軍) | 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】有夥伴，真好(一)<br>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。       | 1.各組數盒積木<br>2. 學冊頁面                                        | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.活動參與<br>5.實作評量           | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                               | 社會領域     |
| 二  | 9/5<br> <br>9/11 | 二、青春學習站(輔導) | 國中新世界  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                     | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                | 【活動 2】校園資源尋寶趣(一)<br>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 1.校園平面圖<br>2.電腦、單槍或海報<br>3 學冊頁面                            | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.口語評量<br>6.活動參與 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                                                      |          |
| 二  | 9/5<br> <br>9/11 | 三、青春生活通(家政) | 元氣新生活  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                       | 【活動 1】管理好手(二)<br>學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。                        | 1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)<br>2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張)<br>3.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口頭分享<br>5.學習紀錄           | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |          |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                             | 活動教學準備                                                            |                                       |                                                | 議題融入                                                                      | 與其他領域的連結 |
|----|-------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                   |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                        | 教學目標                                                              | 教學準備                                  | 評量方式                                           |                                                                           |          |
| 三  | 9/12<br> <br>9/18 | 一、青春向前行(童軍) | 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】有夥伴，真好(二)<br>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。       | 1.各組數盒積木<br>2. 學冊頁面                   | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.活動參與<br>5.實作評量 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                               | 社會領域     |
| 三  | 9/12<br> <br>9/18 | 二、青春學習站(輔導) | 國中新世界  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                     | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                | 【活動 2】校園資源尋寶趣(二)<br>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 1.分組座位<br>2 學生適應困擾的題目紙條及字卡<br>3.學冊頁面. | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.學習紀錄 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                                                      |          |
| 三  | 9/12<br> <br>9/18 | 三、青春生活通(家政) | 元氣新生活  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                       | 【活動 2】理財有道(一)<br>檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。                        | 1.學冊頁面                                | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.學習紀錄           | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |          |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                             | 活動教學準備                                                        |                                      |                                                          | 議題融入                                                                      | 與其他領域的連結 |
|----|-------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                   |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                        | 教學目標                                                          | 教學準備                                 | 評量方式                                                     |                                                                           |          |
| 四  | 9/19<br> <br>9/25 | 一、青春向前行(童軍) | 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】夥伴 Give Me Five<br>參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 1.小隊職務色卡<br>2.學冊頁面                   | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.活動參與<br>6.學習紀錄 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                               | 社會領域     |
| 四  | 9/19<br> <br>9/25 | 二、青春學習站(輔導) | 國中新世界  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                     | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                | 【活動 3】國中新鮮事<br>覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。                       | 1.分組座位<br>2.學生適應困擾的題目紙條與字卡<br>3.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.學習紀錄           | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                                                      |          |
| 四  | 9/19<br> <br>9/25 | 三、青春生活通(家政) | 元氣新生活  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                       | 【活動 2】理財有道(二)<br>練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。               | 1.學生手冊                               | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.學習紀錄                     | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |          |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                             | 活動教學準備                                                    |                                |                                                                                 | 議題融入                                                                      | 與其他領域的連結 |
|----|-------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                   |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                        | 教學目標                                                      | 教學準備                           | 評量方式                                                                            |                                                                           |          |
| 五  | 9/26<br> <br>10/2 | 一、青春向前行(童軍) | 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】小隊默契有夠讚(一)<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。      | 1.學冊頁面                         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.高層次紙筆評量<br>6.活動參與<br>7.口語評量<br>8.學習紀錄 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                               | 社會領域     |
| 五  | 9/26<br> <br>10/2 | 二、青春學習站(輔導) | 國中新世界  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                     | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                | 【活動 4】新生一級棒(一)<br>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 1.電腦及投影單槍設備<br>2.學冊頁面          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.高層次紙筆評量                               | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                                                      |          |
| 五  | 9/26<br> <br>10/2 | 三、青春生活通(家政) | 元氣新生活  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                       | 【活動 3】關鍵決定<br>確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。            | 1.每組一份拼圖<br>2.日常用品數種<br>3.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4. 實作評量                                           | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |          |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                     |                                                                                             | 活動教學準備                                                    |                       |                                                                                 | 議題融入                                                                      | 與其他領域的連結 |
|----|-------------------|-------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                   |             |        | 學習表現                                                                                       | 學習內容                                                                                        | 教學目標                                                      | 教學準備                  | 評量方式                                                                            |                                                                           |          |
| 六  | 10/3<br> <br>10/9 | 一、青春向前行(童軍) | 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                                     | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】小隊默契有夠讚(二)<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。      | 1.學冊頁面                | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.高層次紙筆評量<br>6.活動參與<br>7.口語評量<br>8.學習紀錄 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                               | 社會領域     |
| 六  | 10/3<br> <br>10/9 | 二、青春學習站(輔導) | 國中新世界  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                         | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                | 【活動 4】新生一級棒(二)<br>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 1.電腦及投影單槍設備<br>2.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語評量<br>5.實作評量<br>6.高層次紙筆評量                     | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。                                                      |          |
| 六  | 10/3<br> <br>10/9 | 三、青春生活通(家政) | 元氣新生活  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                       | 【活動 4】打造行動力<br>記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。          | 1.學生手冊                | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.學習紀錄<br>5.實作評量                                  | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |          |

| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                                                                   | 活動教學準備                                                             |                                    |                                                   | 議題融入                                                                         | 與其他領域的連結 |
|----|---------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                     |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                                              | 教學目標                                                               | 教學準備                               | 評量方式                                              |                                                                              |          |
| 七  | 10/10<br> <br>10/16 | 一、青春向前行(童軍) | 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】全班動起來<br>瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。              | 1 手號操法圖示<br>2.學冊頁面                 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語評量              | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                 | 社會領域     |
| 七  | 10/10<br> <br>10/16 | 二、青春學習站(輔導) | 自我圓舞曲  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。                                                                                    | 【活動 1】我是誰？<br>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 | 1.猜猜誰是誰卡片範例<br>2.黃色及白色紙卡<br>3.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語評量<br>5.實作評量    | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |          |
| 七  | 10/10<br> <br>10/16 | 三、青春生活通(家政) | 食尚玩家   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                       | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。       | 【活動 1】挑食任務<br>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。                     | 1.學生手冊                             | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口頭評量<br>5.高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                    |          |

| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱     | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                                                                   | 活動教學準備                                                                                                              |                              |                                                   | 議題融入                                                                         | 與其他領域的連結 |
|----|---------------------|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                     |             |          | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                                | 教學準備                         | 評量方式                                              |                                                                              |          |
| 八  | 10/17<br> <br>10/23 | 【第一次評量週】    | 【第一次評量週】 | 複習評量                                                                                   | 複習評量                                                                                                                              | 複習評量                                                                                                                | 複習評量                         | 複習評量                                              | 複習評量                                                                         | 複習評量     |
| 九  | 10/24<br> <br>10/30 | 一、青春向前行(童軍) | 我的活力團隊   | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】心心相印(一)<br>覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。                                                                | 1.學冊頁面                       | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語評量<br>5.高層次紙筆評量 | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                 | 社會領域     |
| 九  | 10/24<br> <br>10/30 | 二、青春學習站(輔導) | 自我圓舞曲    | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。                                                                                    | 【活動 2】我的特質(一)<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。 | 1.特質清單(可做成電腦簡報或字卡)<br>2.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.學習紀錄    | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |          |



| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                                                                   | 活動教學準備                                                                                                              |                                                     |                                                                       | 議題融入                                                                         | 與其他領域的連結 |
|----|---------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                     |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                                | 教學準備                                                | 評量方式                                                                  |                                                                              |          |
| 九  | 10/24<br> <br>10/30 | 三、青春生活通(家政) | 食尚玩家   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                       | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。       | 【活動 2】食事偵查線(一)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。                                                           | 1.電腦、投影機<br>2.教學影片<br>3.茶包、茶具<br>4.市售飲料包裝<br>5.學生手冊 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語分享<br>5.學習紀錄<br>6.實作評量<br>7.高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                    |          |
| 十  | 10/31<br> <br>11/6  | 一、青春向前行(童軍) | 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】心心相印(二)<br>覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。                                                                | 1.學冊頁面                                              | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語評量<br>5.高層次紙筆評量                     | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                 | 社會領域     |
| 十  | 10/31<br> <br>11/6  | 二、青春學習站(輔導) | 自我圓舞曲  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                  | 【活動 2】我的特質(二)<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。 | 1. 特質清單(可做成電腦簡報或字卡)<br>2.學冊頁面                       | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.學習紀錄                        | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |          |

| 週次 | 起訖日期               | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                                                                   | 活動教學準備                                                                                                                |                                                     |                                                                       | 議題融入                                                                         | 與其他領域的連結 |
|----|--------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                    |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                                  | 教學準備                                                | 評量方式                                                                  |                                                                              |          |
| 十  | 10/31<br> <br>11/6 | 三、青春生活通(家政) | 食尚玩家   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                       | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。       | 【活動2】食事偵查線(二)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。                                                              | 1.電腦、投影機<br>2.教學影片<br>3.茶包、茶具<br>4.市售飲料包裝<br>5.學生手冊 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語分享<br>5.學習紀錄<br>6.實作評量<br>7.高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                    |          |
| 十一 | 11/7<br> <br>11/13 | 一、青春向前行(童軍) | 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動3】大家來挑戰<br>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。                                                              | 1.紙杯、棉繩、橡皮筋數個<br>2.撲克牌各組一副<br>3.學冊頁面                | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語評量<br>5.活動參與                        | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                 | 社會領域     |
| 十一 | 11/7<br> <br>11/13 | 二、青春學習站(輔導) | 自我圓舞曲  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                  | 【活動3】我的成功心像<br>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭焯淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 | 1.電腦及投影設備<br>2.成功典範的影片或報導<br>3.學冊頁面                 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語評量                                  | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |          |

| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                                                                   | 活動教學準備                                                                         |                                  |                                                                       | 議題融入                                                                         | 與其他領域的連結 |
|----|---------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                     |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                                              | 教學目標                                                                           | 教學準備                             | 評量方式                                                                  |                                                                              |          |
| 十一 | 11/7<br> <br>11/13  | 三、青春生活通(家政) | 食尚玩家   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                       | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。       | 【活動 2】食事偵查線(三)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。                      | 1.學冊頁面                           | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語分享<br>5.學習紀錄<br>6.實作評量<br>7.高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                    |          |
| 十二 | 11/14<br> <br>11/20 | 一、青春向前行(童軍) | 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】同心協力(一)<br>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。             | 1.學冊頁面                           | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量                                  | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                 | 社會領域     |
| 十二 | 11/14<br> <br>11/20 | 二、青春學習站(輔導) | 自我圓舞曲  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                  | 【活動 4】我的成長小書(一)<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1.生涯檔案範例<br>2.生涯檔案夾、內頁<br>3.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量                                  | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |          |

| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                 |                                                                                                                                   | 活動教學準備                                                                        |                                  |                                                          | 議題融入                                                                         | 與其他領域的連結 |
|----|---------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                     |             |        | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                                              | 教學目標                                                                          | 教學準備                             | 評量方式                                                     |                                                                              |          |
| 十二 | 11/14<br> <br>11/20 | 三、青春生活通(家政) | 食尚玩家   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                       | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。       | 【活動3】選擇有「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。                                   | 1.色紙數張<br>2.學冊頁面                 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語分享<br>5.實作評量<br>6.學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                    |          |
| 十三 | 11/21<br> <br>11/27 | 一、青春向前行(童軍) | 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動4】同心協力(二)<br>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。             | 1.學冊頁面                           | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量                     | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                 | 社會領域     |
| 十三 | 11/21<br> <br>11/27 | 二、青春學習站(輔導) | 自我圓舞曲  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                                                  | 【活動4】我的成長小書(二)<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1.生涯檔案範例<br>2.生涯檔案夾、內頁<br>3.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量                     | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |          |

| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱     | 單元學習重點                                                                                |                                                                                                                              | 活動教學準備                                                                  |                       |                                                          | 議題融入                                                                                         | 與其他領域的連結      |
|----|---------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                     |             |          | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                                                         | 教學目標                                                                    | 教學準備                  | 評量方式                                                     |                                                                                              |               |
| 十三 | 11/21<br> <br>11/27 | 三、青春生活通(家政) | 食尚玩家     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                      | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  | 【活動 4】「食健」有動力<br>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | 1.整理烹飪教室<br>2.學冊頁面    | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.高層次紙筆評量<br>5.實作評量        | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                    |               |
| 十四 | 11/28<br> <br>12/4  | 【第二次評量週】    | 【第一次評量週】 | 複習評量                                                                                  | 複習評量                                                                                                                         | 複習評量                                                                    | 複習評量                  | 複習評量                                                     | 複習評量                                                                                         | 複習評量          |
| 十五 | 12/5<br> <br>12/10  | 一、青春向前行(童軍) | 我的祕密校園   | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】校園停看聽<br>分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。                  | 1.於校園祕境放置物品<br>2.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.活動參與<br>6.口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | 社會領域、<br>健體領域 |

| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                |                                                                                                                              | 活動教學準備                                       |                               |                                                   | 議題融入                                                                                         | 與其他領域的連結      |
|----|---------------------|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                     |             |        | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                                                         | 教學目標                                         | 教學準備                          | 評量方式                                              |                                                                                              |               |
| 十五 | 12/5<br> <br>12/10  | 二、青春學習站(輔導) | 學習特攻隊  | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                            | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                 | 【活動 1】學習挖挖哇<br>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | 1.分組座位<br>2.學冊頁面              | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語評量<br>5.高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。                                 |               |
| 十五 | 12/5<br> <br>12/10  | 三、青春生活通(家政) | 衣事一籬筐  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                      | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                               | 【活動 1】衣同探險趣<br>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 | 1.學冊頁面                        | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語分享              | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                    |               |
| 十六 | 12/12<br> <br>12/18 | 一、青春向前行(童軍) | 我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】校園福爾摩斯<br>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。           | 1.福爾摩斯的考驗題目(於課前準備好)<br>2.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.口語評量    | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | 社會領域、<br>健體領域 |

| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                |                                                                                                                              | 活動教學準備                                                      |                                                                                                    |                                                   | 議題融入                                                                                         | 與其他領域的連結      |
|----|---------------------|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                     |             |        | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                                                         | 教學目標                                                        | 教學準備                                                                                               | 評量方式                                              |                                                                                              |               |
| 十六 | 12/12<br> <br>12/18 | 二、青春學習站(輔導) | 學習特攻隊  | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                            | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                 | 【活動 2】學習雷達站(一)<br>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。                 | 1.學冊頁面                                                                                             | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.高層次紙筆評量<br>5.實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。                                 |               |
| 十六 | 12/12<br> <br>12/18 | 三、青春生活通(家政) | 衣事一籬筐  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                      | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                               | 【活動 2】衣物神祕袋(一)<br>分析織物材質、特性在衣料上的應用。                         | 1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋<br>2.織法圖卡<br>3.布卡<br>4.洗標圖卡<br>5.學冊頁面                                          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量              | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                    |               |
| 十七 | 12/19<br> <br>12/25 | 一、青春向前行(童軍) | 我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】校園安全大使的修練(一)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1.本校校園安全地圖(於課前準備好)<br>2.校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.68)<br>3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.74)<br>4.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.口語評量    | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | 社會領域、<br>健體領域 |

| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                |                                                                                                                              | 活動教學準備                                                      |                                                                                                    |                                                   | 議題融入                                                                                         | 與其他領域的連結      |
|----|---------------------|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                     |             |        | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                                                         | 教學目標                                                        | 教學準備                                                                                               | 評量方式                                              |                                                                                              |               |
| 十七 | 12/19<br> <br>12/25 | 二、青春學習站(輔導) | 學習特攻隊  | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                            | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                 | 【活動 2】學習雷達站(二)<br>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。                 | 1.學冊頁面                                                                                             | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.高層次紙筆評量<br>5.實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。                                 |               |
| 十七 | 12/19<br> <br>12/25 | 三、青春生活通(家政) | 衣事一籬筐  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                      | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                               | 【活動 2】衣物神祕袋(二)<br>分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。                      | 1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋<br>2.織法圖卡<br>3.布卡<br>4.洗標圖卡<br>5.學冊頁面                                          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量              | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                    |               |
| 十八 | 12/26<br> <br>1/1   | 一、青春向前行(童軍) | 我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】校園安全大使的修練(二)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1.本校校園安全地圖(於課前準備好)<br>2.校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.68)<br>3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.74)<br>4.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.口語評量    | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | 社會領域、<br>健體領域 |



| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                |                                                                                                                              | 活動教學準備                                                     |                                                                                                    |                                                | 議題融入                                                                                         | 與其他領域的連結      |
|----|-------------------|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                   |             |        | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                                                         | 教學目標                                                       | 教學準備                                                                                               | 評量方式                                           |                                                                                              |               |
| 十八 | 12/26<br> <br>1/1 | 二、青春學習站(輔導) | 學習特攻隊  | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                            | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                 | 【活動3】學習A計畫(一)<br>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。                | 1.I can make it !<br>學習計畫單<br>2.學冊頁面                                                               | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.高層次紙筆評量        | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。                                 |               |
| 十八 | 12/26<br> <br>1/1 | 三、青春生活通(家政) | 衣事一籬筐  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                      | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                               | 【活動2】衣物神祕袋(三)<br>收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。             | 1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋<br>2.織法圖卡<br>3.布卡<br>4.洗標圖卡<br>5.學冊頁面                                          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量           | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                    |               |
| 十九 | 1/2<br> <br>1/8   | 一、青春向前行(童軍) | 我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動3】校園安全大使的修練(三)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1.本校校園安全地圖(於課前準備好)<br>2.校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.68)<br>3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.74)<br>4.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | 社會領域、<br>健體領域 |

| 週次 | 起訖日期             | 主題          | 單元名稱   | 單元學習重點                                                                                |                                                                                                                              | 活動教學準備                                             |                                                                              |                                                   | 議題融入                                                                                         | 與其他領域的連結      |
|----|------------------|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                  |             |        | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                                                         | 教學目標                                               | 教學準備                                                                         | 評量方式                                              |                                                                                              |               |
| 十九 | 1/2<br> <br>1/8  | 二、青春學習站(輔導) | 學習特攻隊  | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                            | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                 | 【活動3】學習A計畫(二)<br>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。        | 1.I can make it !<br>學習計畫單<br>2.學冊頁面                                         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.高層次紙筆評量           | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。                                 |               |
| 十九 | 1/2<br> <br>1/8  | 三、青春生活通(家政) | 衣事一籬筐  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                      | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                               | 【活動3】解碼高手<br>分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。 | 1.牙刷、抹布、水桶<br>2.常見衣物髒汙來源(醬油、番茄醬、墨汁.....)<br>3.清潔劑：肥皂水、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸<br>4.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量              | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                    |               |
| 二十 | 1/9<br> <br>1/15 | 一、青春向前行(童軍) | 我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動4】校園安全大使發表會<br>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。         | 1.自評互評表(可參考教師手冊 P.75~P.76)<br>2.學冊頁面                                         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口語發表<br>4.實作評量<br>5.高層次紙筆評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | 社會領域、<br>健體領域 |

| 週次  | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱     | 單元學習重點                                     |                                                                                                              | 活動教學準備                                                |                                     |                                                   | 議題融入                                                         | 與其他領域的連結 |
|-----|-------------------|-------------|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
|     |                   |             |          | 學習表現                                       | 學習內容                                                                                                         | 教學目標                                                  | 教學準備                                | 評量方式                                              |                                                              |          |
| 二十  | 1/9<br> <br>1/15  | 二、青春學習站(輔導) | 學習特攻隊    | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 【活動4】學習計畫檢測站<br>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。             | 1.學冊頁面                              | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4. 高層次紙筆評量          | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |          |
| 二十  | 1/9<br> <br>1/15  | 三、青春生活通(家政) | 衣事一籬筐    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。           | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                               | 【活動4】衣物萬事通<br>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 1.外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子.....<br>2.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.學習紀錄<br>5.高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。    |          |
| 二十一 | 1/16<br> <br>1/19 | 【第三次評量週】    | 【第三次評量週】 | 複習評量                                       | 複習評量                                                                                                         | 複習評量                                                  | 複習評量                                | 複習評量                                              | 複習評量                                                         | 複習評量     |

屏東縣私立屏榮高中國中部 111 年度第二學期\_七\_年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：一年級綜合活動團隊

學習總目標：

- 1.理解自己與他人，培養知行合一的品德。
- 2.瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。
- 3.具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。

| 週次 | 起訖日期      | 主題          | 單元名稱  | 單元學習重點                                                                         |                                                                      | 活動教學準備                             |       |                    | 議題融入                                                                                                                                                                                                                   | 與其他領域的連結 |
|----|-----------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |             |       | 學習表現                                                                           | 學習內容                                                                 | 教學目標                               | 教學準備  | 評量方式               |                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 一  | 2/13-2/17 | 一、青春關懷情(輔導) | 群我交響曲 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】班級的團體關係知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。 | 1.七巧板 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。 |          |

| 週次 | 起訖日期      | 主題          | 單元名稱    | 單元學習重點                                 |                                                                                                        | 活動教學準備                                           |                               |         | 議題融入                                                                  | 與其他領域的連結 |
|----|-----------|-------------|---------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |             |         | 學習表現                                   | 學習內容                                                                                                   | 教學目標                                             | 教學準備                          | 評量方式    |                                                                       |          |
| 一  | 2/13-2/17 | 二、青春消費王(家政) | 新良食運動   | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動1】綠色飲食好選擇<br>覺察個人飲食行為對環境的影響。                  | 1.具有碳足跡標籤的食品包裝。<br>2.食物碳排放牌卡。 | 1.口語評量  | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                      | 自然領域     |
| 一  | 2/13-2/17 | 三、青春樂活趣(童軍) | 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。    | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。               | 【活動1】綠色生活新使命<br>表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。 | 1.分組座位                        | 1. 口語評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | 自然領域     |

| 週次 | 起訖日期      | 主題          | 單元名稱  | 單元學習重點                                                                                                  |                                                                                                                                            | 活動教學準備                                                          |                            |                          | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                              | 與其他領域的連結 |
|----|-----------|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |             |       | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                       | 教學目標                                                            | 教學準備                       | 評量方式                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 二  | 2/20-2/24 | 一、青春關懷情輔導   | 群我交響曲 | <p><b>2a-IV-1</b> 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 <b>Dc-IV-1</b> 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 <b>Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                                              | <p>【活動 2】團體衝突化解攻略<br/>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p> | <p>1.小白板<br/>2.化解衝突妙計桶</p> | <p>1.口語評量<br/>2.學習紀錄</p> | <p>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5<br/>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6<br/>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7<br/>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2<br/>避免歧視。</p> <p>安 J7<br/>瞭解霸凌防制的精神。</p> |          |
| 一  | 2/20-2/24 | 二、青春消費王(家政) | 新良食運動 | <p><b>3d-IV-2</b> 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>                                                    | <p>家 <b>Aa-IV-2</b> 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 <b>Aa-IV-3</b> 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 <b>Da-IV-2</b> 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>【活動 2】惜食不「破」氣<br/>分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。</p>                  | <p>1.分組座位</p>              | <p>1.口語評量<br/>2.學習紀錄</p> | <p>環 J6<br/>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>                                                                                                                                                                                                                          | 自然領域     |

| 週次 | 起訖日期      | 主題          | 單元名稱    | 單元學習重點                                                                         |                                                                                          | 活動教學準備                                       |                             |                     | 議題融入                                                                                                                                                                                           | 與其他領域的連結 |
|----|-----------|-------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |             |         | 學習表現                                                                           | 學習內容                                                                                     | 教學目標                                         | 教學準備                        | 評量方式                |                                                                                                                                                                                                |          |
| 二  | 2/20-2/24 | 三、青春樂活趣(童軍) | 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                                            | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 | 【活動2】守護地球 Go(一)<br>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。     | 1.分組座位<br>2.垃圾瀑布影片<br>3.海報紙 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。                                                                                                                          | 自然領域     |
| 三  | 2/27-3/3  | 一、青春關懷情(輔導) | 群我交響曲   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                     | 【活動3】「友」你愛我零霸凌(一)<br>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 |                             | 1.口語評量<br>2.學習紀錄    | 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>法 J2 避免歧視。<br>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 |          |

| 週次 | 起訖日期     | 主題          | 單元名稱    | 單元學習重點                                 |                                                                                                        | 活動教學準備                                                                    |                             |                     | 議題融入                                                                  | 與其他領域的連結 |
|----|----------|-------------|---------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
|    |          |             |         | 學習表現                                   | 學習內容                                                                                                   | 教學目標                                                                      | 教學準備                        | 評量方式                |                                                                       |          |
| 三  | 2/27-3/3 | 二、青春消費王(家政) | 新良食運動   | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動3】低碳飲食 COOL 一點(一)<br>1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 |                             | 1.學習紀錄<br>2.實作評量    | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                      | 自然領域     |
| 三  | 2/27-3/3 | 三、青春樂活趣(童軍) | 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。    | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。               | 【活動2】守護地球 Go(二)<br>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。                                  | 1.分組座位<br>2.垃圾瀑布影片<br>3.海報紙 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | 自然領域     |



| 週次 | 起訖日期     | 主題          | 單元名稱  | 單元學習重點                                                                                    |                                                                                                                       | 活動教學準備                                                                    |      |                             | 議題融入                                                                                                                                                                                                                              | 與其他領域的連結 |
|----|----------|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |          |             |       | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                                                  | 教學目標                                                                      | 教學準備 | 評量方式                        |                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 四  | 3/6-3/10 | 一、青春關懷情輔導   | 群我交響曲 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                                       | 【活動3】「友」你愛我零霸凌(二)<br>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。                              |      | <p>1.口語評量</p> <p>2.學習紀錄</p> | <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> |          |
| 四  | 3/6-3/10 | 二、青春消費王(家政) | 新良食運動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                                    | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | 【活動3】低碳飲食 COOL 一點(二)<br>1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 |      | <p>1.學習紀錄</p> <p>2.實作評量</p> | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                                                                                                                                                                                     | 自然領域     |

| 週次 | 起訖日期      | 主題          | 單元名稱    | 單元學習重點                                                                         |                                                                                          | 活動教學準備                                           |        |                     | 議題融入                                                                                                                                                                                                                   | 與其他領域的連結 |
|----|-----------|-------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |             |         | 學習表現                                                                           | 學習內容                                                                                     | 教學目標                                             | 教學準備   | 評量方式                |                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 四  | 3/6-3/10  | 三、青春樂活趣(童軍) | 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                                            | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 | 【活動3】無痕野餐趣<br>規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。 | 1.分組座位 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。                                                                                                                                                  | 自然領域     |
| 五  | 3/13-3/17 | 一、青春關懷情(輔導) | 群我交響曲   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                     | 【活動4】七年愛班(一)<br>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。   |        | 1.實作評量              | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。 |          |

| 週次 | 起訖日期      | 主題          | 單元名稱    | 單元學習重點                                 |                                                                                                        | 活動教學準備                                                                    |                     |                     | 議題融入                                                                  | 與其他領域的連結 |
|----|-----------|-------------|---------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
|    |           |             |         | 學習表現                                   | 學習內容                                                                                                   | 教學目標                                                                      | 教學準備                | 評量方式                |                                                                       |          |
| 五  | 3/13-3/17 | 二、青春消費王(家政) | 新良食運動   | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動3】低碳飲食 COOL 一點(三)<br>1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 |                     | 1.學習紀錄<br>2.實作評量    | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                      | 自然領域     |
| 五  | 3/13-3/17 | 三、青春樂活趣(童軍) | 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。    | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。               | 【活動4】環保野餐樂(一)<br>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。                       | 1.分組座位<br>2.野餐食物與準備 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | 自然領域     |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱  | 單元學習重點                                                                                                  |                                                                                                                       | 活動教學準備                                                  |                                      |                             | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                              | 與其他領域的連結 |
|----|-------------------|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                   |             |       | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                  | 教學目標                                                    | 教學準備                                 | 評量方式                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 六  | 3/20<br> <br>3/24 | 一、青春關懷情輔導   | 群我交響曲 | <p><b>2a-IV-1</b> 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p><b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                                       | <p>【活動 4】七年愛班(二)<br/>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p> |                                      | 1.實作評量                      | <p>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5<br/>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6<br/>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6<br/>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7<br/>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2<br/>避免歧視。</p> <p>安 J7<br/>瞭解霸凌防制的精神。</p> |          |
| 六  | 3/20<br> <br>3/24 | 二、青春消費王(家政) | 新食食運動 | <p><b>3d-IV-2</b> 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>                                                    | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>【活動 4】小決定，改變大世界<br/>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p>    | <p>1.便利貼</p> <p>2.A4 白紙、回收紙或彩色卡紙</p> | <p>1.學習紀錄</p> <p>2.實作評量</p> | <p>環 J6<br/>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>                                                                                                                                                                                                                          | 自然領域     |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱      | 單元學習重點                              |                                                                                                            | 活動教學準備                                               |                                       |                     | 議題融入                                                               | 與其他領域的連結  |
|----|-------------------|-------------|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                   |             |           | 學習表現                                | 學習內容                                                                                                       | 教學目標                                                 | 教學準備                                  | 評量方式                |                                                                    |           |
| 六  | 3/20<br> <br>3/24 | 三、青春樂活趣(童軍) | 綠色生活新方向   | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。                   | 【活動 4】環保野餐樂(二)<br>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1.分組座位<br>2.野餐食物與準備                   | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | 自然領域      |
| 七  | 3/27<br> <br>3/31 | 一、青春關懷情(輔導) | 多元智慧王     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 【活動 1】多元智慧知多少<br>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。               |                                       | 1.口語評量              | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。       |           |
| 七  | 3/27<br> <br>3/31 | 二、青春消費王(家政) | 「衣」起消費「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 1】「衣」時之選<br>分享自己衣物選購的經驗與喜好。                      | 1.分組座位<br>2.遊戲規則與牌卡<br>3. 事先提醒學生帶服飾一件 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                         | 健體領域、社會領域 |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱     | 單元學習重點                                |                                                                                | 活動教學準備                                   |           |                  | 議題融入                                                         | 與其他領域的連結 |
|----|-------------------|-------------|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
|    |                   |             |          | 學習表現                                  | 學習內容                                                                           | 教學目標                                     | 教學準備      | 評量方式             |                                                              |          |
| 七  | 3/27<br> <br>3/31 | 三、青春樂活趣(童軍) | 生火饗食樂    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                   | 【活動 1】野炊樂無窮<br>透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 | 1.分組座位    | 1.口語評量           | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。                                        | 自然領域     |
| 八  | 4/3-4/7           | 【第一次評量週】    | 【第一次評量週】 | 複習評量                                  | 複習評量                                                                           | 複習評量                                     | 複習評量      | 複習評量             | 複習評量                                                         | 複習評量     |
| 九  | 4/10-4/14         | 一、青春關懷情(輔導) | 多元智慧王    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 2】我的智慧我體驗(一)<br>展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。   | 1.闖關題目與道具 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |          |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱      | 單元學習重點                                |                                                                                                            | 活動教學準備                                                                  |                            |                  | 議題融入                                                         | 與其他領域的連結  |
|----|-------------------|-------------|-----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                   |             |           | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                       | 教學目標                                                                    | 教學準備                       | 評量方式             |                                                              |           |
| 九  | 4/10-4/14         | 二、青春消費王(家政) | 「衣」起消費「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 2】「衣」見傾心(一)<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。                                | 1.分組座位<br>2.服飾一件<br>3.捲尺數個 | 1.實作評量           | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                   | 健體領域、社會領域 |
| 九  | 4/10-4/14         | 三、青春樂活趣(童軍) | 生火饗食樂     | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                               | 【活動 2】創造好「火」伴(一)<br>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。 | 1.分組座位                     | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。                                        | 自然領域      |
| 十  | 4/17<br> <br>4/21 | 一、青春關懷情(輔導) | 多元智慧王     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 【活動 2】我的智慧我體驗(二)<br>展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。                                  | 1.闖關題目與道具                  | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |           |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱      | 單元學習重點                                |                                                                                                            | 活動教學準備                                                                  |                            |                  | 議題融入                                                         | 與其他領域的連結  |
|----|-------------------|-------------|-----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                   |             |           | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                       | 教學目標                                                                    | 教學準備                       | 評量方式             |                                                              |           |
| 十  | 4/17<br> <br>4/21 | 二、青春消費王(家政) | 「衣」起消費「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 2】「衣」見傾心(二)<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。                                | 1.分組座位<br>2.服飾一件<br>3.捲尺數個 | 1.實作評量           | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                   | 健體領域、社會領域 |
| 十  | 4/17<br> <br>4/21 | 三、青春樂活趣(童軍) | 生火饗食樂     | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                               | 【活動 2】創造好「火」伴(二)<br>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。 | 1.分組座位                     | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。                                        | 自然領域      |
| 十一 | 4/24<br> <br>4/28 | 一、青春關懷情(輔導) | 多元智慧王     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 【活動 3】多元智慧過生活<br>運用與表現自己的多元智慧。                                          |                            | 1.實作評量           | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |           |



| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱      | 單元學習重點                                |                                                                                                            | 活動教學準備                                                        |                     |                     | 議題融入                                                         | 與其他領域的連結  |
|----|-------------------|-------------|-----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                   |             |           | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                       | 教學目標                                                          | 教學準備                | 評量方式                |                                                              |           |
| 十一 | 4/24<br> <br>4/28 | 二、青春消費王(家政) | 「衣」起消費「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 3】買衣停看聽<br>能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。             | 1.分組座位<br>2.買衣停看聽牌卡 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                   | 健體領域、社會領域 |
| 十一 | 4/24<br> <br>4/28 | 三、青春樂活趣(童軍) | 生火饗食樂     | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                               | 【活動 3】安全護家園(一)<br>透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 | 1.分組座位              | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。                                        | 自然領域      |
| 十二 | 5/1<br> <br>5/5   | 一、青春關懷情(輔導) | 多元智慧王     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 【活動 4】多元展望未來(一)<br>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。                |                     | 1.實作評量              | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |           |

| 週次 | 起訖日期             | 主題          | 單元名稱      | 單元學習重點                                |                                                                                                            | 活動教學準備                                                        |                                        |                               | 議題融入                                                         | 與其他領域的連結  |
|----|------------------|-------------|-----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                  |             |           | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                       | 教學目標                                                          | 教學準備                                   | 評量方式                          |                                                              |           |
| 十二 | 5/1<br> <br>5/5  | 二、青春消費王(家政) | 「衣」起消費「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 4】全班「衣」起購(一)<br>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。                 | 1.分組座位<br>2.海報紙數張<br>3.電腦網路設備<br>(視情況) | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                   | 健體領域、社會領域 |
| 十二 | 5/1<br> <br>5/5  | 三、青春樂活趣(童軍) | 生火饗食樂     | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                               | 【活動 3】安全護家園(二)<br>透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 | 1.分組座位                                 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。                                        | 自然領域      |
| 十三 | 5/8<br> <br>5/12 | 一、青春關懷情(輔導) | 多元智慧王     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 【活動 4】多元展望未來(二)<br>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。                |                                        | 1.實作評量                        | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |           |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱      | 單元學習重點                                |                                                                                                            | 活動教學準備                                                   |                                    |                               | 議題融入                       | 與其他領域的連結  |
|----|-------------------|-------------|-----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------|
|    |                   |             |           | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                       | 教學目標                                                     | 教學準備                               | 評量方式                          |                            |           |
| 十三 | 5/8<br> <br>5/12  | 二、青春消費王(家政) | 「衣」起消費「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動4】全班「衣」起購(二)<br>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。             | 1.分組座位<br>2.海報紙數張<br>3.電腦網路設備（視情況） | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 健體領域、社會領域 |
| 十三 | 5/8<br> <br>5/12  | 三、青春樂活趣(童軍) | 生火饗食樂     | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                               | 【活動4】野炊美味現<br>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1.小隊野炊自評表                          | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量           | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。      | 自然領域      |
| 十四 | 5/15<br> <br>5/19 | 【第一次評量週】    | 【第二次評量週】  | 複習評量                                  | 複習評量                                                                                                       | 複習評量                                                     | 複習評量                               | 複習評量                          | 複習評量                       | 複習評量      |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱     | 單元學習重點                                                                       |                                                                                                                               | 活動教學準備                                              |                              |                  | 議題融入                                                                                      | 與其他領域的連結     |
|----|-------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                   |             |          | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                                                                          | 教學目標                                                | 教學準備                         | 評量方式             |                                                                                           |              |
| 十五 | 5/22<br> <br>5/26 | 一、青春關懷情(輔導) | 我愛我的存在   | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                       | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                            | 【活動1】生命不設限<br>1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。<br>2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 | 1.事件圖卡或字卡                    | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                                |              |
| 十五 | 5/22<br> <br>5/26 | 二、青春消費王(家政) | 「針」惜好生活  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                             | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                                     | 【活動1】「針」心工坊<br>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。                  | 1. 手縫工具或手縫工具之圖片<br>2. 狀況籤與籤筒 | 1.口語評量           | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                                        |              |
| 十五 | 5/22<br> <br>5/26 | 三、青春樂活趣(童軍) | 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動1】戶外休閒新世紀<br>分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。               | 1.分組座位<br>2.小白板與白板筆          | 1.口語評量           | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 | 社會領域<br>健體領域 |

| 週次 | 起訖日期             | 主題          | 單元名稱     | 單元學習重點                                                                       |                                                                                                                               | 活動教學準備                                                                 |                       |                  | 議題融入                                                                                      | 與其他領域的連結     |
|----|------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                  |             |          | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                                                                          | 教學目標                                                                   | 教學準備                  | 評量方式             |                                                                                           |              |
| 十六 | 5/29<br> <br>6/2 | 一、青春關懷情(輔導) | 我愛我的存在   | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                       | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                            | 【活動 2】生命剛剛好(一)<br>1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。<br>2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 1.行動劇卡片<br>2.生命勇士相關資料 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                                |              |
| 十六 | 5/29<br> <br>6/2 | 二、青春消費王(家政) | 「針」惜好生活  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                             | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                                     | 【活動 2】「針縫」對決(一)<br>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。                           | 1.手縫工具                | 1.實作評量           | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                                        |              |
| 十六 | 5/29<br> <br>6/2 | 三、青春樂活趣(童軍) | 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】Fun 心選營地<br>能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。                         |                       | 1.口語評量<br>2.學習紀錄 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 | 社會領域<br>健體領域 |

| 週次 | 起訖日期            | 主題          | 單元名稱     | 單元學習重點                                                                       |                                                                                                                               | 活動教學準備                                                                |                       |                  | 議題融入                                                                                      | 與其他領域的連結     |
|----|-----------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                 |             |          | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                                                                          | 教學目標                                                                  | 教學準備                  | 評量方式             |                                                                                           |              |
| 十七 | 6/5<br> <br>6/9 | 一、青春關懷情(輔導) | 我愛我的存在   | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                       | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                            | 【活動2】生命剛剛好(二)<br>1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。<br>2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 1.行動劇卡片<br>2.生命勇士相關資料 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                                |              |
| 十七 | 6/5<br> <br>6/9 | 二、青春消費王(家政) | 「針」惜好生活  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                             | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                                     | 【活動2】「針縫」對決(二)<br>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。                           | 1.手縫工具                | 1.實作評量           | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                                        |              |
| 十七 | 6/5<br> <br>6/9 | 三、青春樂活趣(童軍) | 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動3】開心露營有挑戰(一)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。           | 1.帳篷<br>2.搭建與拆收帳篷檢核表  | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 | 社會領域<br>健體領域 |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱     | 單元學習重點                                                                       |                                                                                                                               | 活動教學準備                                                       |                        |                  | 議題融入                                                                                      | 與其他領域的連結     |
|----|-------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                   |             |          | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                                                                          | 教學目標                                                         | 教學準備                   | 評量方式             |                                                                                           |              |
| 十八 | 6/12<br> <br>6/16 | 一、青春關懷情(輔導) | 我愛我的存在   | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                       | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                            | 【活動3】生命的交流(一)<br>1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。<br>2.探索不同物種的生命意義與價值。   | 1.動保人士故事<br>2.動物保護相關資料 | 1. 口語評量          | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                                |              |
| 十八 | 6/12<br> <br>6/16 | 二、青春消費王(家政) | 「針」惜好生活  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                             | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                                     | 【活動3】「針」惜好物(一)<br>1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。<br>2.運用創新能力進行評估與改良。 |                        | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                        |              |
| 十八 | 6/12<br> <br>6/16 | 三、青春樂活趣(童軍) | 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動3】開心露營有挑戰(二)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。  | 1.帳篷<br>2.搭建與拆收帳篷檢核表   | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 | 社會領域<br>健體領域 |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱     | 單元學習重點                                                                       |                                                                                                                               | 活動教學準備                                                       |                        |                  | 議題融入                                                                                      | 與其他領域的連結     |
|----|-------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                   |             |          | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                                                                          | 教學目標                                                         | 教學準備                   | 評量方式             |                                                                                           |              |
| 十九 | 6/19<br> <br>6/23 | 一、青春關懷情(輔導) | 我愛我的存在   | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                       | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                            | 【活動3】生命的交流(二)<br>1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。<br>2.探索不同物種的生命意義與價值。   | 1.動保人士故事<br>2.動物保護相關資料 | 1. 口語評量          | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                                |              |
| 十九 | 6/19<br> <br>6/23 | 二、青春消費王(家政) | 「針」惜好生活  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                             | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                                     | 【活動3】「針」惜好物(二)<br>1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。<br>2.運用創新能力進行評估與改良。 |                        | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                                        |              |
| 十九 | 6/19<br> <br>6/23 | 三、青春樂活趣(童軍) | 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動3】開心露營有挑戰(三)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。  | 1.帳篷<br>2.搭建與拆收帳篷檢核表   | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 | 社會領域<br>健體領域 |



| 週次 | 起訖日期              | 主題       | 單元名稱     | 單元學習重點 |      | 活動教學準備 |      |      | 議題融入 | 與其他領域的連結 |
|----|-------------------|----------|----------|--------|------|--------|------|------|------|----------|
|    |                   |          |          | 學習表現   | 學習內容 | 教學目標   | 教學準備 | 評量方式 |      |          |
| 二十 | 6/26<br> <br>6/30 | 【第三次評量週】 | 【第三次評量週】 | 複習評量   | 複習評量 | 複習評量   | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量     |

111 學年度七年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |          |              |                                                                                                                                                   |                                                     |                    |
|------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| 週次   | 日期       | 單元名稱         | 教學重點                                                                                                                                              | 評量方式                                                | 議題融入               |
| 第一週  | 8/30~9/3 | 第一課<br>趣味的誤會 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。                                                | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量                       | 【品德教育】<br>【多元文化教育】 |
| 第二週  | 9/4~9/10 | 第一課<br>趣味的誤會 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關 | 1. 多元評量<br>2. 口語評量<br>3. 聽寫評量<br>4. 口語評量<br>5. 書寫評量 | 【品德教育】<br>【多元文化教育】 |

|     |           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                  |
|-----|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
|     |           |                      | 資料，並將所學實際使用在生活中。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                  |
| 第三週 | 9/11~9/17 | 第一課<br>趣味的誤會         | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。<br>7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。              | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | <b>【品德教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |
| 第四週 | 9/18~9/24 | 第二課<br>啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。<br>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道 | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 聽寫評量 | <b>【多元文化教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |

|     |            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                  |
|-----|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
|     |            |                                | 理。                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                  |
| 第五週 | 9/25~10/1  | 第二課<br>啥？閩南語嘛有「火星文」！           | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。                                                                                                                 | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 聽寫評量 | <b>【多元文化教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 第六週 | 10/2~10/8  | 第二課<br>啥？閩南語嘛有「火星文」！           | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。<br>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | <b>【多元文化教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 第七週 | 10/9~10/15 | 語文天地(一)<br>按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。<br>2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。<br>3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。                                                                                                                                                                                                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 書寫評量            |                                  |

|      |             |              |                                                                                                                                                                                                              |                                          |                            |
|------|-------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| 第八週  | 10/16~10/22 | 第三課<br>人佻獅   | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。                                                                                                            | 1. 觀察評量<br>2. 書寫評量<br>3. 口語評量<br>4. 聽寫評量 | 【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 第九週  | 10/23~10/29 | 第三課<br>人佻獅   | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量<br>4. 聽寫評量 | 【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 第十週  | 10/30~11/5  | 第三課<br>人佻獅   | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。<br>4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。                                              | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | 【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 第十一週 | 11/6~11/12  | 第四課<br>螞蟥佻蜘蛛 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。                                                                                                                                       | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 多元評量<br>4. 同儕評量 | 【品德教育】                     |

|      |             |                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |        |
|------|-------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|
|      |             |                | <p>3. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>4. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>                                                                                                                                                 |                                                             |        |
| 第十二週 | 11/13~11/19 | 第四課<br>螃蟹俗蜘蛛影  | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>                  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 多元評量</p> | 【品德教育】 |
| 第十三週 | 11/20~11/26 | 第四課<br>螃蟹俗蜘蛛   | <p>1. 能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處</p> | <p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p>                               | 【品德教育】 |
| 第十四週 | 11/27~12/3  | 語文天地（二）<br>形容詞 | <p>1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>                               |        |

|      |             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                             |
|------|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|      |             |              | <p>2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                             |
| 第十五週 | 12/4~12/10  | 第五課<br>菜市仔學堂 | <p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p>                                                                                                                               | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>                                 | <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p> |
| 第十六週 | 12/11~12/17 | 第五課<br>菜市仔學堂 | <p>1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>2. 能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>7. 能透過「咧講啥物」單元內「荖蒿是拍</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力理解評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 書寫評量</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p> |

|      |             |               |                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                |
|------|-------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
|      |             |               | 某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。                                                                                                                                                                                             |                                          |                                |
| 第十七週 | 12/18~12/24 | 第五課<br>菜市仔學堂  | 1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。<br>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。<br>3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。<br>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。                                      | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量                       | <b>【性別平等】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 第十八週 | 12/25~12/31 | 第六課<br>臭豆腐的滋味 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。                                                                                                                | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | <b>【家庭教育】</b><br><b>【人權教育】</b> |
| 第十九週 | 1/1~1/7     | 第六課<br>臭豆腐的滋味 | 1. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>2. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。<br>5. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 聽寫評量<br>4. 書寫評量 | <b>【家庭教育】</b><br><b>【人權教育】</b> |
| 第二十  | 1/18~1/1    | 第六課           | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡                                                                                                                                                                                             | 1. 觀察評量                                  | <b>【家庭教育】</b><br><b>【人權教育】</b> |



|   |   |        |                                                                               |                    |  |
|---|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| 週 | 4 | 臭豆腐的滋味 | 述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 2. 口語評量<br>3. 書寫評量 |  |
|---|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

111 學年度七年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第二學期 |           |              |                                                                                                                                                                                                |                               |                    |
|------|-----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱         | 教學重點                                                                                                                                                                                           | 評量方式                          | 議題融入               |
| 第一週  | 2/12-2/18 | 第一課<br>布袋戲尪仔 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。                                                 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量            | 【人權教育】<br>【多元文化教育】 |
| 第二週  | 2/19-2/25 | 第一課<br>布袋戲尪仔 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。<br>5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。<br>6. 能欣賞傳統戲劇之美。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 書寫評量 | 【人權教育】<br>【多元文化教育】 |



|     |           |              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                  |
|-----|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| 第三週 | 2/26-3/4  | 第一課<br>布袋戲尪仔 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。<br>5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。<br>6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。<br>7. 能欣賞傳統戲劇之美。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量<br>4. 實作評量 | <b>【人權教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |
| 第四週 | 3/5-3/11  | 第二課<br>看戲真趣味 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。<br>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。                                            | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量            | <b>【人權教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |
| 第五週 | 3/12-3/18 | 第二課<br>看戲真趣味 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。                                                                                                                    | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 聽寫評量            | <b>【人權教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |

|     |           |               |                                                                                                                                                                                                              |                                              |                    |
|-----|-----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|     |           |               | <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</p> <p>6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p>                                                                                     |                                              |                    |
| 第六週 | 3/19-3/25 | 第二課<br>看戲真趣味  | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | 【人權教育】<br>【多元文化教育】 |
| 第七週 | 3/26-4/1  | 語文天地（一）<br>動詞 | <p>1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>                                                                                                     | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>                |                    |
| 第八週 | 4/2-4/8   | 第三課<br>運動身體好  | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p>                                                                             | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | 【家庭教育】             |
| 第九週 | 4/9-4/15  | 第三課<br>運動身體好  | <p>1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、</p>                                                                                                                                                                             | <p>1. 觀察評量</p>                               | 【家庭教育】             |

|      |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                             |
|------|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
|      |           |              | <p>iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p> <p>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p> | <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> |                             |
| 第十週  | 4/16-4/22 | 第三課<br>運動身體好 | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>                                      | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | 【家庭教育】                      |
| 第十一週 | 4/23-4/29 | 第四課<br>藝術展覽  | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p>                                                                                                                                                                             | 1. 口語評量                                      | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 第十二週 | 4/30-5/6  | 第四課<br>藝術展覽  | <p>1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p>                                                                                                                                                             | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>                | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

|      |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                             |
|------|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|      |           |               | <p>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p>                                                                                                                                                                       |                               |                             |
| 第十三週 | 5/7-5/13  | 第四課<br>藝術展覽   | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p> <p>5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 第十四週 | 5/14-5/20 | 語文天地（二）<br>量詞 | <p>1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>                                                                                                                                                                                          | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> |                             |
| 第十五週 | 5/21-5/27 | 第五課<br>蓮花的故鄉  | 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 第十六週 | 5/28-6/3  | 第五課           | 1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 口語評量                       | 【環境教育】                      |

|      |           |                |                                                                                                                                                                                                   |                               |                  |
|------|-----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 週    |           | 蓮花的故鄉          | 運用於日常生活中。<br>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | 2. 觀察評量                       | 【戶外教育】           |
| 第十七週 | 6/4-6/10  | 第五課<br>蓮花的故鄉   | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。<br>4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。                            | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量            | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十八週 | 6/11-6/17 | 第六課<br>閒話講「等路」 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。                                                                 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 【品德教育】           |
| 第十九週 | 6/18-6/24 | 第六課<br>閒話講「等路」 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。                                                                                                                                           | 1. 書寫評量<br>2. 口語評量<br>3. 觀察評量 | 【品德教育】           |

|      |          |                |                                                                                                                                                                                               |                               |        |
|------|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|
|      |          |                | 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。                          |                               |        |
| 第二十週 | 6/25-7/1 | 第六課<br>閒話講「等路」 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 【品德教育】 |

111 學年度七年級藝術(分科)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                      |                                |                  |          |
|------|-----------|----------------------|--------------------------------|------------------|----------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                 | 教學活動重點                         | 評量方式             | 議題融入     |
| 1    | 8/29-9/02 | 音樂<br>第五課<br>音樂有「藝」思 | 1.教師先藉由課本中的插圖，讓學生彼此討論，分享自己的答案。 | 1.討論評量<br>2.發表評量 | 【多元文化教育】 |

|   |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                            |
|---|-----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |           |                       | <p>2.接著引導學生思考，有哪些聲音或音樂幾乎每天都會聽見？例如：〈給愛麗絲〉、鬧鐘鈴聲等。若是歌曲，可延伸介紹這些音樂都是經典的古典音樂作品。若有時間，建議教師藉此提出問題，讓學生腦力激盪：〈給愛麗絲〉為什麼會成為垃圾車來了的音樂？</p> <p>3.許多樂器都能敲打出節奏，廣義來說，能敲打發聲的物體都可稱為擊樂器。請教師分為「有固定音高」和「無固定音高」來作介紹，並運用補充資料，讓學生更加認識擊樂器的外型、特色、用途等。</p>                                                                      |                                                                       | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                               |
| 1 | 8/29-9/02 | 視覺藝術<br>第一課<br>探索視覺旅程 | <p>1.教師由圖片列舉說明美感與生活的關係，以及與學生討論這些美感與生活的連結。</p> <p>2.教師說明視覺藝術作品的形式，並詢問同學是否能就圖中所示，列舉平面、立體的造形呈現。</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.教師評量</p>               |                                                            |
| 1 | 8/29-9/02 | 表演藝術<br>第九課<br>演繹人生   | <p>1.老師可以帶領學生先從「認識自己」開始，首先可以透過 PPT 或黑板陳列出特質的描述語詞，再請學生試著寫下如課本範例中，關於自己的外在與內在特質相關文字。</p> <p>2.藝術探索「猜猜我是誰」：可將同學完成上述練習的紙張，先請他們寫上姓名座號並且將其摺好，由老師收齊放在盒子中，隨機抽取並且念出每張同學所寫的描述，讓全班猜出紙條中描述的同學名字。</p> <p>3.當活動進行完後，老師可請大家分享與討論，關於同學和自己對他人的了解是否一致，或是有很大的差距！</p>                                                 | <p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p>               | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| 2 | 9/05-9/09 | 音樂<br>第五課<br>音樂有「藝」思  | <p>1.說明節奏的定義：節奏是將音的長短，有規律的組織起來。教師可具體舉例，讓學生容易理解。</p> <p>2.運用課本中的三個譜例，讓學生實際操作，藉由拍手讓學生體會節奏。</p> <p>3.說明曲調的定義：將樂譜中高低起伏的音符相連，所產生的聲音線條，就是音樂中的曲調。</p> <p>4.運用三種記譜方式，來感受曲調。(1)五線譜：教師依據課本的圖片，介紹五線譜的歷史演變。(2)簡譜：教師說明簡譜的認識方式以及其簡便性。(3)音名與唱名：讓學生從五線譜和簡譜，了解每一個音符的音名、唱名。</p> <p>5.說明首調唱法和固定唱法的定義，並搭配課本一起介紹。</p> | <p>1.表現評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|   |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                     |
|---|-----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2 | 9/05-9/09 | 視覺藝術<br>第一課<br>探索視覺旅程 | <p>1.教師介紹並說明美感形式要素可分為造形、空間、色彩與材質。</p> <p>2.教師分別就圖片與提問與學生進行分享討論，並鼓勵學生多方列舉日常生活中的例子，以探討其美感形式要素。</p> <p>3.藝術探索：材質探索。圖 1-10 的各種材質中選擇一種材質，以感官探索材質帶來的感受，並拓印粗糙的材質表面，將質感作為材料表現的形式之一。</p>                                                                                                                  | <p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.實作評量</p>               |                                                     |
| 2 | 9/05-9/09 | 表演藝術<br>第九課<br>演繹人生   | <p>1.舞臺上的身體區位：老師可以利用一些演員在舞臺上表演的畫面，引導學生去觀察跟討論在日常生活經驗中，是否也有相同類似的身體姿態。</p> <p>2.藝術探索「我的身體會說話」：在經過上述的課程引導與討論後，可讓學生先觀察課本 P.165 兩張圖片中的人物姿態與身體區位，依據自身的感受，幫圖中人物設定關係跟情境，再幫每位角色寫上一句符合圖中畫面的臺詞。</p> <p>3.當活動進行完，若還有時間，老師可請大家分享與討論，關於自己所設定的情境跟臺詞！</p>                                                         | <p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.討論評量</p>               | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| 3 | 9/12-9/16 | 音樂<br>第五課<br>音樂有「藝」思  | <p>1.說明節奏的定義：節奏是將音的長短，有規律的組織起來。教師可具體舉例，讓學生容易理解。</p> <p>2.運用課本中的三個譜例，讓學生實際操作，藉由拍手讓學生體會節奏。</p> <p>3.說明曲調的定義：將樂譜中高低起伏的音符相連，所產生的聲音線條，就是音樂中的曲調。</p> <p>4.運用三種記譜方式，來感受曲調。(1)五線譜：教師依據課本的圖片，介紹五線譜的歷史演變。(2)簡譜：教師說明簡譜的認識方式以及其簡便性。(3)音名與唱名：讓學生從五線譜和簡譜，了解每一個音符的音名、唱名。</p> <p>5.說明首調唱法和固定唱法的定義，並搭配課本一起介紹。</p> | <p>1.表現評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.發表評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 3 | 9/12-9/16 | 視覺藝術<br>第一課<br>探索視覺旅程 | <p>1.教師介紹美的形式原理概念與圖例，引導同學就畫面美感呈現進行詮釋與討論。並說明除了單一美感形式的判別，日常生活中美的飾物更是包含數種不同的美感原理。</p> <p>2.藝術探索：美的大集合。蒐集圖片，並且以美的形式原理分析製作學習檔案，並與同學分享。</p>                                                                                                                                                            | <p>1.發表評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.學習檔案評量</p>             |                                                     |



|   |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                          |
|---|-----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 3 | 9/12-9/16 | 表演藝術<br>第九課<br>演繹人生   | 職業人物觀察：在上述的人物觀察分享後，老師可以帶領學生透過討論後，從同學所寫的的人物觀察表中選出一個職業，並將答案告訴一位學生，請他上講臺。接著將班上同學分成兩組，輪番向臺上同學發問關於這個職業的線索，等到線索暗示的差不多，老師可請同學進行搶答。                                                                                                                                                                                              | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.討論評量                       | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 4 | 9/19-9/23 | 音樂<br>第五課<br>音樂有「藝」思  | 1.說明和聲的定義。(1)兩個以上的音高，同時演奏而產生音響即為和聲。(2)聲音表現的對比：曲調是橫向進行，和聲是垂直為主。<br>2.透過〈少年〉的譜例，讓學生感受節奏、曲調、和聲三元素。                                                                                                                                                                                                                          | 1.表現評量<br>2.實作評量<br>3.態度評量<br>4.發表評量                       | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 4 | 9/19-9/23 | 視覺藝術<br>第一課<br>探索視覺旅程 | 1.教師說明圖表的內容，引導學生欣賞與理解畫面構圖的方式。<br>2.學生從美感形式要素中選擇 1 種項目，並從美的形式原理中選擇 1 種項目，繪製成一幅畫作，以呈現個人的創意。<br>3.引導學生說明此創作內容的主題與構想，並進一步說明此作品所運用的美感形式要素、美的形式原理及考量的細節。<br>4.以攝影、實品採集、剪貼等方式蒐集生活中質感，並與同學分享。                                                                                                                                    | 1.發表評量<br>2.實作評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.學習檔案評量<br>6.學生互評 |                                          |
| 4 | 9/19-9/23 | 表演藝術<br>第九課<br>演繹人生   | 1.藝術探索「小小記者會」：<br>相信經由上述的練習後，學生對於某些職業能有更仔細的認識。接下來可以請一位自願的同學上臺，扮演他所寫的職業人物，並且加上一些情境的設定，例如一位還不紅的歌手、夜市叫賣的主持人、辛苦補貨的超商人員、要包容不同病患的牙醫等角色。可以先請他坐在臺上，以記者會的方式，請臺下的同學扮演記者，向臺上同學發問關於從事這個行業的心情或想法，例如「你每天都會接觸到許多不同的病人，最讓你覺得辛苦的地方是什麼？」、「你有想過萬一這個工作一直賺不到錢，你會放棄嗎？」、「萬一遇到有人要來超商搶劫，你該怎麼辦？」。<br>2.當活動進行完後，老師可以從同學的提問和討論中，了解學生們的觀察力，以及社會關注的議題！ | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.態度評量<br>5.欣賞評量<br>6.學習檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 5 | 9/26-9/30 | 音樂<br>第五課             | 1.介紹中音直笛的構造。可請學生用各自帶來的直笛實際觀察。                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.表現評量<br>2.實作評量                                           | 【多元文化教育】                                 |

|   |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                           |
|---|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   |             | 音樂有「藝」思               | 2.教師介紹不同直笛的外觀及音域。<br>3.運用課本譜例，練習簡單的吸氣與運舌練習後，選擇合適的練習曲吹奏。<br>4.吹奏樂曲〈布穀鳥〉。<br>5.若時間充足，教師可挑選一首補充直笛曲請學生練習。                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.態度評量<br>4.討論評量<br>5.學習單評量                                | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。              |
| 5 | 9/26-9/30   | 視覺藝術<br>第一課<br>探索視覺旅程 | 1.教師說明圖表的內容，引導學生欣賞與理解畫面構圖的方式。<br>2.學生從美感形式要素中選擇 1 種項目，並從美的形式原理中選擇 1 種項目，繪製成一幅畫作，以呈現個人的創意。<br>3.引導學生說明此創作內容的主題與構想，並進一步說明此作品所運用的美感形式要素、美的形式原理及考量的細節。<br>4.以攝影、實品採集、剪貼等方式蒐集生活中質感，並與同學分享。                                                                                                                                                                             | 1.發表評量<br>2.實作評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.學習檔案評量<br>6.學生互評 |                                           |
| 5 | 9/26-9/30   | 表演藝術<br>第九課<br>演繹人生   | 1.老師可以透過幾段表演影片欣賞，讓學生認識兩位表演大師的作品，再引導他們看到兩位表演者如何詮釋劇中的角色。<br>2.金士傑《最後十四堂星期二的課》<br>金士傑飾演癌症末期的莫利教授，該角色罹患絕症。其症狀是隨著時間增長，患者肌肉由下至上會逐漸萎縮，最後全身都不能動，但神智卻仍然清醒。在莫利教授生命的最後三個多月裡，他最喜愛的學生米奇，每逢星期二便會到教授家去討論一些人生會遇到的困難及疑惑，包括死亡、愛、婚姻、家庭等議題。在這過程中，米奇體會到唯有面對死亡，才能明白活著的意義。<br>3.李國修《京戲啟示錄》<br>李國修從電視喜劇紅星，轉型成為編、導、演全才的劇場人，在 1996 年的《京戲啟示錄》，藉由深刻的內心戲來刻劃父子情感，博得所有觀眾的共鳴，也讓他拿下第一座國家文藝獎的戲劇類獎項。 | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.態度評量<br>5.欣賞評量<br>6.學習檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。   |
| 6 | 10/03-10/07 | 音樂<br>第六課<br>唱起歌來快樂多  | 1.教師<br>(1)教師透過講述，播放音樂，引領學生聽辨不同的歌唱與說話類型，引導學生思考其中的異同。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.討論發表<br>2.態度評量<br>3.欣賞評量<br>4.實作評量                       | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |

|   |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                               |
|---|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |             |                       | <p>(2)歌唱的音準：說明歌唱時音準的重要性，與學生討論導致音準準確與否的原因。</p> <p>(3)引導學生察覺青春期的聲音變化，並思考如何在此時期享受歌唱的樂趣。</p> <p>(4)歌唱音色的比較與賞析：不同人的音色特質，以及同一個人在各時期的音色特質。</p> <p>(5)你我他的歌唱音域分布都不同，舉例說明人聲音域的分布與差別。</p> <p>(6)教師配合「藝術探索：尋找我的歌唱音域」活動，以鋼琴示範，測試兩位以上指定或自願學生的歌唱音域，講述其音域範圍與特色。</p> <p>2.學生</p> <p>(1)分組討論導致歌唱音準準確與否的原因並發表觀點。</p> <p>(2)我的聲音怎麼了？寫下對變聲期聲音變化的主觀感受。</p> <p>(3)探索自己的音域範圍。</p>                         | 5.發表評量                                                  | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>  |
| 6 | 10/03-10/07 | 視覺藝術<br>第二課<br>畫出我的日常 | <p>1.教師利用課本說明，引導學生觀察跨頁插圖中使用的方法。</p> <p>2.學生分組討論，觀察插圖內容，分析觀察所得。</p> <p>3.經觀察比較後，說明使用透明板描繪實景的方式，以及選擇用筆和執筆方法。</p> <p>4.教師以葉子輪廓與葉脈表現為例，說明各種線條表情。</p> <p>5.藝術探索：線條接龍。教學重點：此處為線條表現與創造力的練習，需在 A 點和 B 點間，畫一條連結兩點的連續線條，並表現與葉子相關的詞彙。活動注意事項：(1)先以腦力激盪引導學生思考與葉子相關的詞彙，規定每人提出一個數量的詞彙，例如：每人寫五個。(2)匯集全班的詞彙，讓學生從中選擇自己能表現的詞彙。(3)線條需連續不中斷。(4)以適當的線條表現詞彙圖案，例如：以粗胖的線條表現毛毛蟲。</p> <p>6.教師利用圖片說明葉面的表現。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p>                             |                                               |
| 6 | 10/03-10/07 | 表演藝術<br>第十課<br>舞動吧！身體 | <p>1.從生活到藝術</p> <p>(1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。</p> <p>(2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

|   |             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                   |
|---|-------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                               | <p>(3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。</p> <p>2.創造性舞蹈</p> <p>(1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。</p> <p>(2)介紹拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                   |
| 7 | 10/10-10/14 | 音樂<br>第六課<br>唱起歌來快樂多【第一次評量週】  | <p>1.講述並播放常見的演唱形式音樂範例：獨唱、齊唱、二重唱、三重唱、四重唱、童聲合唱、女聲合唱、男聲合唱、混聲合唱。</p> <p>2.講述並播放無伴奏合唱的音樂範例，如國王合唱團、歐開合唱團(織樂)，或電影《歌喉讚》等。</p> <p>3.介紹基本發聲原理以及發聲構造後，帶領學生暖身，參考課本或自行設計伸展動作(亦可搭配音樂)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1.欣賞評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.學習單評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| 7 | 10/10-10/14 | 視覺藝術<br>第二課<br>畫出我的日常【第一次評量週】 | <p>1.教師利用圖片或是膠帶實體說明，於不同視點觀看時，膠帶的平面會出現圓形、橢圓，或是消失不見。</p> <p>2.教師利用圖片說明，紙杯的平面也是圓形，根據觀看膠帶的經驗，紙杯也會根據視點的改變，而出現不同的樣貌。</p> <p>3.教師利用圖片或教具，說明表現空間遠近的方法，包括物體尺寸大小、高低關係、重疊、明暗調子的多寡，以及清晰模糊等。</p> <p>4.教師利用圖片或教具，說明透視。</p> <p>5.藝術探索：畫出透視感。教學重點：此處為透視法的練習，需依指定的消失點，描繪出一個具透視法則的六角體。活動注意事項：(1)請學生觀察圖 2-14 的步驟，說出每個步驟的注意事項。(2)先將角與消失點間的透視線畫好，再依透視線畫出平行位移的六角體。(3)位移的六角體輪廓，應與原本的六角體平行。(4)活動重點在於學習透視，明暗調子與陰影可為加分依據。</p> <p>6.教師利用圖片或教具，說明圓球的明暗調子。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.學習單評量</p>                             |                                                                                                   |
| 7 | 10/10-10/14 | 表演藝術<br>第十課                   | 1.舞蹈動作元素：身體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p>                                            | 【多元文化教育】                                                                                          |

|   |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                   |
|---|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | 舞動吧！身體<br>【第一次評量週】    | <p>引導學生進行身體各部位的探索活動，使學生更靈活運用自己的肢體動作。</p> <p>2.舞蹈動作元素：空間</p> <p>(1)層次：試著做出高、中、低三個層次的動作變化。</p> <p>(2)方向：試著改變動作的方向與視線。</p> <p>(3)軌跡：繪製一條路徑，挑選兩個部位於空間中舞動出路徑，再試著透過位移動作於空間中畫出路徑。</p> <p>3.舞蹈動作元素：時間</p> <p>(1)速度：試著先用十五秒的時間做「抬頭、側彎腰及抬腿」三個動作，接著只用三秒。雖然是一樣的動作，是否有不一樣的感受？</p> <p>(2)時間性：試試看用八秒的時間從站直到躺平，再試試看用兩秒的時間從站直到躺平。</p> <p>(3)節奏性：試著維持穩定的節拍於教室中自由行走，一邊走一邊數節拍一、二、三、四，熟悉後試著將一變成重拍，用力往地板踩，接著再換二為重拍，你可以靈活掌握嗎？</p> | <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.討論評量</p>                              | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。                                                                            |
| 8 | 10/17-10/21 | 音樂<br>第六課<br>唱起歌來快樂多  | <p>1.講述並播放常見的演唱形式音樂範例：獨唱、齊唱、二重唱、三重唱、四重唱、童聲合唱、女聲合唱、男聲合唱、混聲合唱。</p> <p>2.講述並播放無伴奏合唱的音樂範例，如國王合唱團、歐開合唱團(織樂)，或電影《歌喉讚》等。</p> <p>3.介紹基本發聲原理以及發聲構造後，帶領學生暖身，參考課本或自行設計伸展動作(亦可搭配音樂)。</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>1.欣賞評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.學習單評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| 8 | 10/17-10/21 | 視覺藝術<br>第二課<br>畫出我的日常 | <p>1.教師利用圖片或教具，說明光源、物體、影子的關係。</p> <p>2.教師利用圖片說明筆法的運用，除了可以讓物體產生立體感，更可以強化物體形態，也可以表現物體紋理與質感。</p> <p>3.作品賞析：筆法與線條對於表現物體的幫助：林布蘭〈一頭大象〉。</p> <p>4.教師利用圖片或教具，說明不同的構圖方式，以及如何運用強調與均衡等形式原理安排畫面。</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.學習單評量</p>                             |                                                                                                   |
| 8 | 10/17-10/21 | 表演藝術<br>第十課<br>舞動吧！身體 | <p>1.舞蹈動作元素：動力</p> <p>介紹及試著嘗試做出力道、力度、力流相關練習動作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.實作評量</p>                              | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>                                                     |

|   |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                              |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                       | 2.舞蹈動作元素：關係<br>(1)與他人的關係。<br>(2)與物件的關係。<br>3.執行結合舞蹈動作的人體大富翁活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.態度評量<br>5.討論評量                      |                                                                                              |
| 9 | 10/24-10/28 | 音樂<br>第六課<br>唱起歌來快樂多  | 1.歌唱前的準備<br>(1)暖聲，aeiou，母音口型的講解與示範。<br>(2)利用課本發聲練習曲例，以不同音高起音，擴展學生的音域。<br>2.基本拍的指揮法<br>(1)帶領學生做簡易手部體操，以兩拍為單位，再以三拍、四拍為單位，設計各種可能的動作。<br>(2)播放數段音樂，引導學生聽辨樂曲的拍子，屬於二拍子、三拍子還是四拍子。<br>(3)引導學生加上所設計的手部動作來配合樂曲律動，兩兩互評是否跟得上節拍。<br>(4)配合樂理補給站，講解二四拍、三四拍、四四拍等拍號的構成，並請學生圈出教師指定課本頁數歌曲樂譜上的拍號。<br>(5)介紹二拍子、三拍子與四拍子的指揮拍型，教師親自示範並播放影片為範例，再配合「藝術探索：指揮拍型練習」，讓學生更熟悉基本指揮法。<br>(6)播放或引導學生唱出課本上的二拍子簡易曲例〈螢火蟲〉、三拍子簡易曲例〈秋蟬〉、四拍子簡易曲例〈白鷺鷥〉，並讓學生嘗試依拍型指揮。 | 1.實作評量<br>2.學生互評<br>3.態度評量            | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 9 | 10/24-10/28 | 視覺藝術<br>第二課<br>畫出我的日常 | 1.教師利用圖例或教材，說明 45 度角視點或 1+1 的物體接龍概念。提醒學生創作時應把握的原則。(1)留意 45 度角視點時，明暗調子的分布、筆法的運用或透視的表現等。(2)物體接龍時，參考線條接龍的概念，先思考物品本身的特性或是功能，再結合適合的主題與方法。<br>2.學生利用課堂時間，在課本上完成 45 度角視點或物體接龍創作。<br>3.教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。<br>4.創作完成後，請學生展示作品，並說明創作理念，分享創作過程。                                                                                                                                                                               | 1.教師評量<br>2.實作評量<br>3.學生互評<br>4.學習單評量 |                                                                                              |
| 9 | 10/24-10/28 | 表演藝術                  | 1.舞蹈動作元素：動力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.教師評量                                | <b>【多元文化教育】</b>                                                                              |

|    |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                |
|----|-------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | 第十課<br>舞動吧！身體         | 介紹及試著嘗試做出力道、力度、力流相關練習動作。<br>2.舞蹈動作元素：關係<br>(1)與他人的關係。<br>(2)與物件的關係。<br>3.執行結合舞蹈動作的人體大富翁活動。                                                                                                                                                  | 2.發表評量<br>3.實作評量<br>4.態度評量<br>5.討論評量                                          | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。                                                         |
| 10 | 10/31-11/04 | 音樂<br>第六課<br>唱起歌來快樂多  | 1.播放、彈奏與範唱歌曲〈月亮代表我的心〉並教唱。<br>2.帶領學生自主學習如何「好好唱首歌」。<br>3.引導學生進行「藝術探索：不毒舌樂評」活動。<br>4.新教中音直笛三個指法，練習曲四首，教導學生吹奏〈祝你生日快樂〉。<br>5.帶領學生以中音直笛來學習音程，完成「藝術探索：音程遊戲」活動。                                                                                     | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.欣賞評量<br>4.表現評量<br>5.態度評量<br>6.發表評量<br>7.實作評量<br>8.學習單評量 | 【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 10 | 10/31-11/04 | 視覺藝術<br>第二課<br>畫出我的日常 | 1.教師利用圖例或教材，說明 45 度角視點或 1+1 的物體接龍概念。提醒學生創作時應把握的原則。(1)留意 45 度角視點時，明暗調子的分布、筆法的運用或透視的表現等。(2)物體接龍時，參考線條接龍的概念，先思考物品本身的特性或是功能，再結合適合的主題與方法。<br>2.學生利用課堂時間，在課本上完成 45 度角視點或物體接龍創作。<br>3.教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。<br>4.創作完成後，請學生展示作品，並說明創作理念，分享創作過程。 | 1.教師評量<br>2.實作評量<br>3.學生互評<br>4.學習單評量                                         |                                                                                |
| 10 | 10/31-11/04 | 表演藝術<br>第十課<br>舞動吧！身體 | 1.獨一無二的打招呼之舞：獨舞<br>教師帶著同學一同複習打招呼動作。<br>2.獨一無二的打招呼之舞：群舞<br>(1)與組員相見歡：三到五個人一組，先互相欣賞彼此的打招呼之舞。<br>(2)從課本中的四個軌跡圖選出一個舞動的路線。<br>(3)選擇每個人在路線中的起點、終點。小組成員可以任選從軌跡任何地方開始與結束，可以皆一樣也可以都不一樣。<br>(4)選擇舞動的順序，可以一起開始結束、或分組、或一個個依序舞動。                         | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.實作評量<br>4.態度評量<br>5.討論評量                                | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。                                             |

|    |             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                     |
|----|-------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                          | (5)共舞時可以因應夥伴的動作微調自己的動作，使共舞畫面更豐富。<br>(6)搭配音樂，分組呈現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                     |
| 11 | 11/07-11/11 | 音樂<br>第七課<br>傳唱時代的聲音     | 1.教師透過講述及播放音樂，引領學生欣賞曾流行於這塊土地的音樂風格，建立臺灣聲音記憶的基礎情意。<br>2.講述歌曲創作人—作曲家鄧雨賢，播放一段純純演唱的鄧雨賢作品〈月夜愁〉。<br>3.講述歌曲創作人—作詞家陳達儒、李臨秋、周添旺，並欣賞其作品〈白牡丹〉、〈月夜愁〉、〈補破網〉等，除樂曲風格之外，側重講解歌詞情意以凸顯在地人文關懷。<br>4.教師配合課本圖文，透過講故事，播放音樂，引領學生欣賞曾在這塊土地上的聲音記憶，並探討藝術活動中社會議題的意義。                                                                                                                                                       | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.表現評量<br>5.實作評量<br>6.態度評量<br>7.欣賞評量 | 【海洋教育】<br>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 11 | 11/07-11/11 | 視覺藝術<br>第三課<br>色彩百變 Show | 1.教師介紹圖 3-1 基隆正濱漁港建築色彩規畫，蒐集網路上此棟建築改造前後照片，以及改造後不同角度及視點的牆面色彩，提供學生較完整的色彩印象，討論色彩對建築體的改變或影響。<br>2.以圖 3-2 跨頁插畫及引文導入，鼓勵學生發表觀察學校附近，或居住社區環境中，自然界與人工物令人印象深刻的色彩現象。<br>3.教師可增加學區、校園內現有景物彩色圖片作舉例介紹。<br>4.藉由課本圖片探討自然生態色彩的保護色與警示機制，以及思考人工造物如何透過色彩運用管理、識別及訊息傳達來導入教學，引起學生學習動機。<br>5.鼓勵學生就自己的經驗與日常觀察，發表對自然及人為色彩的感覺。<br>6.藝術探索：鼓勵學生以拍照或繪圖呈現，記錄一天中所見的三張自然景觀，三張人工物品，仔細觀察並分析這些景物的色彩呈現，分別帶給自己什麼樣的印象與感覺，並將之歸進個人學習檔案。 | 1.教師評量<br>2.學生互評                                                   | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。             |
| 11 | 11/07-11/11 | 表演藝術<br>第十一課<br>打開表演藝術大門 | 1.表演與生活：說明表演和生活的關係。<br>2.百戲：中國的雜技藝發展得很早，有其悠久的歷史和廣闊的民間基礎，早在兩千多年的秦漢時代就有                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.表現評量                               | 【人權教育】<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                    |



|    |             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                        |
|----|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                          | <p>極為完備的各類型雜技表演，當時稱為「百戲」，漢代百戲分為八大類型。</p> <p>3.藝術探索「日常活動小小表演」。</p> <p>4.藉由課本頁面的街頭藝人表演，讓學生分享曾經看過印象深刻的表演。敘述時不妨加入時間、地點、表演內容、印象深刻的地方。</p> <p>5.教師讓學生分組討論並分享：如果你是街頭藝人，表演時可能會碰到哪些困難？</p> <p>6.表演藝術的特色：和學生共同討論什麼是表演？什麼是表演藝術？兩者之間有什麼差異性？</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                        |
| 12 | 11/14-11/18 | 音樂<br>第七課<br>傳唱時代的聲音     | <p>1.教授中音直笛兩個指法，練習曲兩首，教導學生吹奏〈秋蟬〉。</p> <p>2.藉由介紹歌星鄧麗君、鳳飛飛、費玉清，並播放其歌曲演唱，帶領學生理解流行歌曲與常民生活的關聯，建立其欣賞過往音樂文化的態度。</p> <p>3.播放、彈奏與範唱歌曲〈幸福路上〉並教唱。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.欣賞評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 12 | 11/14-11/18 | 視覺藝術<br>第三課<br>色彩百變 Show | <p>1.以講述及討論方式探討色彩問題：(1)觀察自然與人工色彩的美之後，進一步深入認識色彩概念。教師介紹「光」與「顏料」的三原色，及其不同的混色特質。(2)顏料的色彩探討，建議可配合師生蒐集的自然及人為兩方面色彩變化的圖片或實物深入討論。(3)運用掛圖或色卡來介紹十二色相環。(4)以十二色相環來說明類似色與對比色的特質，並結合大自然中生物的天然色彩，如類似色與對比色案例圖片作為說明，引導學生細心觀察自然萬物的色彩變化，啟發同學一窺自然奧秘的興致。(5)教師介紹「色彩三要素」：色相、明度和彩度，可以配合課本圖例說明和探討。(6)除了課本內文介紹之外，教師也可依學生討論內容，隨時補充說明，以利釐清各項色彩觀念。(7)隨時提醒學生，課本上的活動記錄內容是否詳盡記載。</p> <p>2.藝術探索：黑白變變變。學生利用課堂及課餘時間完成明度與彩度變化調色練習。提醒學生主色往右或往左每一格加黑或加白的顏料分量盡量一樣，調出來的明度漸層會較為順暢自然，色差變化不會太大。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.學習單評量</p>                                                        | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>3.以討論方式來探討色彩的感覺與機能：(1)認識色彩心理：教師說明不同的色彩帶給人不同的感覺與聯想，常因不同的年齡、性別、環境、生活經驗等，造成每個人對色彩的喜好、感受與反應都不太一樣，甚至會改變對色彩的喜惡、感受。這種「色彩心理」是很微妙的。(2)討論色彩的感覺與色彩的機能運用：「暖與冷」、「輕與重」、「前進與後退」。參考課本內容和圖片，師生提出相關問題，共同討論。藉由討論更加認識色彩感覺。(3)教師揭示蒐集的圖片，或將學生分組，配發不同色彩感覺的圖片，設計開放性問答學習單，由各組討論。(4)鼓勵學生發表對圖片所表現的色彩感覺，並舉例說出自己的生活色彩感覺經驗，幫助了解自然色彩感覺如何運用在人工造物色彩機能上。(5)除了課本內文介紹之外，教師也可依學生討論內容，隨時補充說明，以利釐清各項色彩機能。</p> <p>4.圖片欣賞、整理及分類：(1)學生以自由發表的方式，就自己或分組共同蒐集到的色彩相關資料或圖片，提出個人看法。(2)教師將同學發表進行簡單歸納，並教導同學將圖片作色彩主題分類歸進學習檔案。</p> <p>5.認識「色彩與藝術」：(1)教師介紹畢卡索作品，請同學分析圖中出現的物象和顏色，理解畫家作品的風格與其生活經驗的關係性。(2)視學生學習情況與課程進度實況，教師可斟酌增加教學舉例，如印象派畫家莫內「稻草堆」系列，探討光影與色彩的關係；新印象派秀拉的「點描法」作品「大傑特島的星期日下午」，以光譜七色作畫，利用視覺混色提升畫面色彩的明度和彩度；野獸派馬蒂斯「紅色餐桌」，運用色彩營造畫面空間關係；現代藝術家克萊茵所研發的「克萊茵藍」等案例。(3)討論華建強〈遊春圖〉作品色彩搭配，使學生理解色彩在視覺藝術作品中所營造的氛圍與觀者的感受。(4)探討課本臺灣當代新銳女性藝術家陳怡潔「連合島資料庫計畫」系列作品，請學生一一找出圓形板中的色彩所代表的卡漫人物，並分享自己印象深刻的卡通人物代表色彩為何。(5)教師可於網路上找到陳怡潔「連合島資料庫計畫」系列的其它作品，增加學生對卡漫角色的色彩探索。(6)教師以「Vogue」雜誌封面用色，以及色彩研究機構</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                     |
|----|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                          | 「Pantone」年度代表色為例，讓學生發表顏色帶來的感受，也可進一步請學生設計年度色彩或雜誌封面用色，並發表原因。(7)教師可從本節課本中所舉的作品圖例，依序提問、介紹，並引導學生欣賞，同時帶入鑑賞的概念，從色彩所營造的意境、氛圍與代表意義等面向，建構學生基本的色彩賞析觀念。                                                                                                            |                                      |                                                                                     |
| 12 | 11/14-11/18 | 表演藝術<br>第十一課<br>打開表演藝術大門 | 1.教師可從下方「建議事項」提供的網頁中摘選舞蹈、戲劇、戲曲、影視的部分片段讓學生觀賞、比較，並就下列題目延伸：<br>(1)你喜歡哪一種類型的表演藝術，為什麼？<br>(2)觀賞表演，可以帶來哪些樂趣？<br>(3)即使在填飽肚子都很困難的狀況下，為什麼還是有許多人願意投入日夜顛倒的表演藝術領域？<br>(4)想像一下，當演員的樂趣在哪裡？<br>(5)演員有哪些必備的先天條件嗎？<br>(6)我們常聽到一句話：「演戲的是瘋子，看戲的是傻子。」你能夠說說看，這句話所包含的意義是什麼嗎？ | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.表現評量 | 【人權教育】<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                    |
| 13 | 11/21-11/25 | 音樂<br>第七課<br>傳唱時代的聲音     | 1.簡介校園民歌，並播放數首作品，如〈歌聲滿行囊〉、〈拜訪春天〉、〈恰似你的溫柔〉等。<br>2.播放校園民歌〈鄉間的小路〉，並深入帶領學生欣賞其詞曲創作，與這首歌曲的創作背景。<br>3.播放校園民歌〈夢田〉、〈如果〉，並講述當時校園民的演唱風格與流行情況。                                                                                                                     | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.欣賞評量           | 【海洋教育】<br>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 13 | 11/21-11/25 | 視覺藝術<br>第三課<br>色彩百變 Show | 1.教師詳細介紹水彩相關用具及材料，並於教學現場示範各種水彩調色技法，讓學生了解水彩的特性與可能達到的效果。<br>2.教師指導材料、工具正確使用方法，示範並提醒學生水彩畫混色的重點與注意事項。(1)顏色的混合以不超過四色為原則，調配出來的顏色較不易暗沉混濁。(2)對比色的混色效果容易產生濁色感。(3)使用重疊法上色時，宜由淺入深，亦即先上淺色，待水分和色彩乾燥後，再加以重疊較深的顏色，色彩較易呈現透明                                            | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.學習單評量          | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。             |

|    |             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                        |
|----|-------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                  | <p>感。(4)渲染法的練習，可盡量利用水的流動與特性，大膽嘗試各種效果。</p> <p>3.練習水彩調色時，教師可多提醒學生將本單元前面所學之色彩的相關概念，如十二色相環、對比色、類似色、色彩三要素、色彩的感覺等，運用在此活動中的配色練習及混色原理。</p> <p>4.水彩習作時，鼓勵學生運用色彩的視覺經驗，或蒐集具體物像的圖片作為創作的參考。</p> <p>5.如果學生操作面臨困難，建議可仿照課本圖例，運用紙膠帶於紙張上先間隔出空間，以兩色開始進行混色練習。</p>                                                                                                   |                                      |                                                                                                        |
| 13 | 11/21-11/25 | 表演藝術<br>第十一課<br>打開表演藝術大門         | 1.播放「參考影片片段」，觀察不同形式的劇場、表演者和觀眾之間的互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.欣賞評量<br>4.討論評量 | 【人權教育】<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                       |
| 14 | 11/28-12/02 | 音樂<br>第七課<br>傳唱時代的聲音【第二次評量週】     | <p>1.簡介校園民歌，並播放數首作品，如〈歌聲滿行囊〉、〈拜訪春天〉、〈恰似你的溫柔〉等。</p> <p>2.播放校園民歌〈鄉間的小路〉，並深入帶領學生欣賞其詞曲創作，與這首歌曲的創作背景。</p> <p>3.播放校園民歌〈夢田〉、〈如果〉，並講述當時校園民的演唱風格與流行情況。</p>                                                                                                                                                                                               | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.欣賞評量           | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 14 | 11/28-12/02 | 視覺藝術<br>第三課<br>色彩百變 Show【第二次評量週】 | <p>1.準備用具，製作彩 T 設計及塗色，步驟如下：(1)準備水彩顏料、水彩筆、調色盤、筆洗、抹布、剪刀、美工刀、膠水，以及兩張八開水彩紙，一張描好 T 恤造形的鉛筆線稿，一張作為調色用底紙。(2)將作為調色用的八開底紙，裁成不同造形的紙片，每一片可用不同的色彩概念，將水彩混色平塗在紙上。(3)以上每一片紙片上色完成後，在背面記錄自己所使用的色彩調色比例、配方。(4)完成紙片調色後，全班同學互相交換自製的彩色紙片，依自己的想法剪成各式造形。(5)在一張八開紙上，畫一件 T 恤的輪廓，沿著輪廓線剪下 T 恤，將調色後的各式造形紙片拼貼在 T 恤上，再翻到背面沿著 T 恤的輪廓剪下衣服，完成一件色彩繽紛的彩 T 花色設計。(6)在彩 T 背面寫上色彩設計理</p> | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.學習單評量          | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>             |

|    |             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                     |
|----|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                      | 念與想法，並為設計的彩T命名。(7)以細繩將全班設計的彩T作品集結繫上，展示布置於教室中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                     |
| 14 | 11/28-12/02 | 表演藝術<br>第十一課<br>打開表演藝術大門<br>【第二次評量週】 | 1.請學生熟識課本上的劇場守則相關圖形與規定，並且詢問學生這些規定對演出效果是否有所助益？<br>2.可先從疫情期間如果要進入一般醫院、餐廳、飲料時，有哪些必須做到的防疫措施？然後再上網到各大表演場所查查看演藝廳有哪些特殊規定？                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.討論評量            | 【人權教育】<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                    |
| 15 | 12/05-12/09 | 音樂<br>第七課<br>傳唱時代的聲音                 | 1.講述民歌創作的時代背景，當時為何產生興起「唱自己的歌」之風潮的原因。<br>2.播放校園民歌〈美麗島〉，並帶領學生深入欣賞其詞曲創作者與這首歌曲的創作背景。<br>3.播放校園民歌〈再別康橋〉，並帶領學生深入欣賞其詞曲創作與這首歌曲的創作背景。<br>4.播放〈外婆的澎湖灣〉演唱版本，或由教師範奏其曲調。<br>5.教導學生習唱〈外婆的澎湖灣〉。<br>6.簡介民謠吉他，並鼓勵學生自學。                                                                                                                                                                 | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.實作評量<br>4.態度評量<br>5.欣賞評量<br>6.學習單評量 | 【海洋教育】<br>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 15 | 12/05-12/09 | 視覺藝術<br>第三課<br>色彩百變 Show             | 1.準備用具，製作彩T設計及塗色，步驟如下：(1)準備水彩顏料、水彩筆、調色盤、筆洗、抹布、剪刀、美工刀、膠水，以及兩張八開水彩紙，一張描好T恤造形的鉛筆線稿，一張作為調色用底紙。(2)將作為調色用的八開底紙，裁成不同造形的紙片，每一片可用不同的色彩概念，將水彩混色平塗在紙上。(3)以上每一片紙片上色完成後，在背面記錄自己所使用的色彩調色比例、配方。(4)完成紙片調色後，全班同學互相交換自製的彩色紙片，依自己的想法剪成各式造形。(5)在一張八開紙上，畫一件T恤的輪廓，沿著輪廓線剪下T恤，將調色後的各式造形紙片拼貼在T恤上，再翻到背面沿著T恤的輪廓剪下衣服，完成一件色彩繽紛的彩T花色設計。(6)在彩T背面寫上色彩設計理念與想法，並為設計的彩T命名。(7)以細繩將全班設計的彩T作品集結繫上，展示布置於教室中。 | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.學習單評量                               | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。             |
| 15 | 12/05-12/09 | 表演藝術<br>第十一課<br>打開表演藝術大門             | 1.延續六區法的走位練習，可從「責備」、「談心」、「爭吵」、「舞蹈」、「偷看漫畫」中，抽籤選定一個討論主題。<br>2.準備一張白紙、四個小色片代表四個角色，讓組員設定情境後選定角色，在紙上模擬走位。                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.討論評量            | 【人權教育】<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                    |

|    |             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                 |
|----|-------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                       | 3.整個討論結束後，可請桌長上臺發表哪一組的創意佳、走位構圖好？組員也可發表感想，與不同桌長進行討論的不同收穫、腦力激盪。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                 |
| 16 | 12/12-12/16 | 音樂<br>第八課<br>「藝」起生活趣  | <p>1.國家表演藝術中心<br/>(1)簡介國家表演藝術中心。西元 2014 年成立的國家表演藝術中心，設有三個國家級藝文場館及一個附設團隊，簡稱「三館一團」；分別為臺北國家兩廳院、臺中國家歌劇院、高雄衛武營國家藝術文化中心以及國家交響樂團（NSO）。國家表演藝術中心扮演著臺灣藝文領航角色，持續帶動臺灣表演藝術的發展。<br/>(2)分別介紹衛武營國家藝術文化中心、國家兩廳院及臺中國家歌劇院，並播放介紹影片。</p> <p>2.國立傳統藝術中心<br/>(1)簡介國立傳統藝術中心，成立於西元 2002 年，設有三個派出單位及一個場館，簡稱「三團一館」；分別為：國光劇團、臺灣國樂團、臺灣豫劇團，及臺灣音樂館。傳藝中心目前共分為三個園區：包括總部宜蘭傳藝園區、位於臺北的臺灣戲曲中心，以及位於高雄的高雄豫劇藝術園區（預計西元 2022 年啟用）。<br/>(2)分別介紹宜蘭傳藝園區及臺灣戲曲中心，並播放相關介紹影片。</p> | <p>1.觀察評量<br/>2.發表評量<br/>3.態度評量<br/>4.學習單評量</p>           | <p>【戶外教育】<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/>【國際教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 16 | 12/12-12/16 | 視覺藝術<br>第四課<br>漫遊「藝」境 | <p>1.教師說明藝文展演場所可依地域、展品的特質或表演的內容產生多元的類型，並引導學生列舉臺灣有哪些藝文展演場所？</p> <p>2.教師說明生活周遭容易親近的藝術展演活動場所，如地域性文化館，並請學生分享曾參與過的感想。</p> <p>3.教師就城市中較正式的展演空間：博物館的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明，例如：以藝術類作品為主的美術館、地方藝文中心與藝廊、以自然史為大宗的博物館，以及蒐藏歷史文物為目標的博物館等。</p> <p>4.藝術探索：我的藝文地圖。訪查居家周圍的藝文展演場所，藝術家與文化工作者的工作室也能一併記錄，試著描繪一張從自我視野記錄的藝文地圖，於下一節課分享：(1)說明所找到位於居家周圍不同類型的藝文展演場所。(2)進一步說明參觀後值得分享的場所特質與展品細節。(3)教師介紹劇場與音樂廳等概念，師生就圖片提問進行分享與討論。</p>                           | <p>1.態度評量<br/>2.發表評量<br/>3.討論評量<br/>4.實作評量<br/>5.教師評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>                                                  |

|    |             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                       |
|----|-------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 12/12-12/16 | 表演藝術<br>第十二課<br>精采的幕後世界 | 1.劇場分工，教師可配合參考影片，簡介劇場的基本分工、演出從開始到完成的流程，及各部門工作者會在每階段(前製期、製作期、演出期)執行的步驟。<br>2.教師講解劇場工作的內容及延伸領域。<br>3.劇場演出流程介紹。                                                                                                                                    | 1.參與評量<br>2.問答評量<br>3.觀察評量<br>4.實作評量<br>5.學習單評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                          |
| 17 | 12/19-12/23 | 音樂<br>第八課<br>「藝」起生活趣    | 1.介紹課文中各縣市的藝文展演中心或藝術空間的特色及常見的表演形式。<br>2.帶領學生認識縣市藝文展演中心及探索學校附近的藝文展演場所。<br>3.藝術探索—我的藝文空間：帶領學生使用網路尋找自己住家附近的地圖，並畫下來，搜尋關鍵字「藝術中心」或「展演空間」等，找到住家附近的場館並標示在地圖上；搜尋該場館的特色或最近即將舉辦的活動，並寫在地圖上。<br>4.歌曲習唱—歌頌者：欣賞樂團「蘇打綠」在國家音樂廳表演的影片，並習唱歌曲《歌頌者》。                  | 1.觀察評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.學習單評量<br>5.實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 17 | 12/19-12/23 | 視覺藝術<br>第四課<br>漫遊「藝」境   | 1.教師介紹藝文展演場所中的職業與角色，並引導同學認識其工作範疇，並比較各自的專業領域。此外可提點同學思考，這些人員合作的方式與流程。<br>2.教師詢問同學，除圖中所列舉的職場工作者外，是否還能舉出其他的藝術從業人員？請學生提出來討論。<br>3.教師說明於展場中，如何藉由正式與非正式的學習方案進行展演資訊查詢、閱讀與內涵的理解，師生就圖片提問進行分享與討論。<br>4.教師說明觀展注意事項與禮儀，並引導同學思索公民素養的意涵與如何實踐。師生同時就圖片提問進行分享與討論。 | 1.發表評量<br>2.學生互評<br>3.討論評量<br>4.態度評量            | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                |
| 17 | 12/19-12/23 | 表演藝術<br>第十二課<br>精采的幕後世界 | 1.教師可配合參考影片，簡介舞臺設計工作者的工作內容及舞臺製作的流程。<br>2.可觀看屏風表演班的《莎姆雷特》及奧斯卡·柯爾斯諾瓦 X 立陶宛 OKT 劇團的《哈姆雷特》說明寫實舞臺與非寫實舞臺的差異。或以全民大劇團的舞臺劇《同學會》(寫實舞臺)及果陀劇場《最後 14 堂星期二的課》的片段(非寫實舞臺)為例，讓學生能對兩者有更清楚的理解。<br>3.講解不同舞臺設計的表現形式。                                                 | 1.態度評量<br>2.討論評量<br>3.實作評量                      | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                          |

|    |             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                          |
|----|-------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 12/26-12/30 | 音樂<br>第八課<br>「藝」起生活趣    | <p>1.欣賞破銅爛鐵(Stomp)及亂打秀(Nanta)表演的片段，請學生分享心得，再請教師介紹此兩個表演團體。</p> <p>2.欣賞利用身邊物品敲打節奏的創意演奏影片，並請學生分享近期看到的相關影片。</p> <p>3.藝術探索：敲敲打打玩音樂<br/>教師可先示範敲出聲音，但不要讓學生看到樂器，讓學生猜猜看，再請學生運用手邊的用品試一試。</p> <p>4.帶領學生認識森巴音樂，並介紹課本中的四種擊樂器：砂鈴、鈴鼓、刮葫、鼓。</p>                                                                                                                                 | <p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.實作評量</p>                 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 18 | 12/26-12/30 | 視覺藝術<br>第四課<br>漫遊「藝」境   | <p>1.教師介紹藝術欣賞的歷程，首先觀察作品形式，與美感形式要素與美的形式原理，之後詮釋作品傳達的訊息與觀點。</p> <p>2.教師引導學生運用何家濂作品〈如此日常現在看起來特別有感〉的作品主題和內容，以及整幅作品造形及色彩的安排，並試著分析作品中美感形式要素的特色，和運用了哪些美的形式原理，最後提出自己的想法。</p> <p>3.依照〈如此日常現在看起來特別有感〉這幅畫鑑賞練習的「一、作品印象」與「二、作品詮釋」示例提問與回答問題，和同學互相討論、分享與說明。</p> <p>4.藝術探索：我是小小藝評家。請自行選取本學期藝術課本中曾教授過的一件藝術作品進行鑑賞的練習，教師可舉視覺藝術作品為例，以美感形式要素與美的形式原理著手，引導學生可以運用表格分析描述，並鼓勵學生勇於發表想法。</p> | <p>1.發表評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.學習檔案評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>                                                        |
| 18 | 12/26-12/30 | 表演藝術<br>第十二課<br>精采的幕後世界 | <p>1.藉由劇場演出的影片(如法國音樂劇《羅密歐與茱麗葉—決鬥》)的片段，讓學生尋找並思考影片中的燈光效果，並帶領學生思考燈光設計的目的與功能有哪些？</p> <p>2.進行「動手玩燈光」活動，教師可以於前一堂課預先告知，請每位學生在此節課準備手電筒或檯燈。</p> <p>3.先兩人一組，以手電筒或檯燈當光源，試著從不同角度，如面光、背光、側光和頂光等，打光在彼此身上，觀察有什麼不同的光影變化。</p> <p>4.再加上各種顏色玻璃紙(可由教師準備或請學生帶來)，觀察不同顏色的玻璃紙會營造出什麼樣的氣氛。</p> <p>5.全班再分四到六人一組，每一組選一張課本中的名畫。</p>                                                          | <p>1.態度評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.實作評量</p>                               | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                                                  |



|    |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                          |
|----|-----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                       | <p>6.請各組仔細觀察畫中光線的來源及陰影的呈現，每組除了當演員的同學外，其他同學使用檯燈或手電筒盡量表現出畫中的光線狀態。</p> <p>7.分組上臺呈現。</p> <p>8.分享與討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                          |
| 19 | 1/02-1/06 | 音樂<br>第八課<br>「藝」起生活趣  | <p>1.藝起 Samba 秀一下：利用身邊的小物品稍加改造成森巴小樂器，學習砂鈴、鈴鼓、刮葫及鼓的基本節奏，並分組練習。</p> <p>2.小樂器改造：</p> <p>(1)砂鈴<br/>養樂多＋綠豆＝小砂鈴。<br/>材料：養樂多空瓶 2 個、綠豆適量。<br/>作法：將適量的綠豆裝入瓶內，利用膠帶將兩個瓶子纏起，再加上裝飾美化就完成囉！</p> <p>(2)鈴鼓<br/>紙盤＋鈴鐺＝鈴鼓。<br/>材料：免洗紙盤 2 個、鈴鐺 6 個、緞帶 6 條。<br/>作法：將兩個紙盤相對黏起，測量適當的距離鑽洞，將緞帶穿過鈴鐺並固定於洞口即完成囉！</p> <p>(3)刮葫<br/>寶特瓶＋鉛筆＝刮葫。<br/>材料：寶特瓶、碎紙、鉛筆。<br/>作法：將碎紙塞入寶特瓶中，鎖上瓶蓋。<br/>演奏方式：以鉛筆刮瓶身發出聲響。</p> <p>(4)鼓<br/>垃圾桶＝鼓。<br/>材料：垃圾桶（依桶身大小及材質可發出不同的音高及音色）。<br/>演奏方式：可持鼓棒或以雙手擊打。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.實作評量</p>                                             | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 19 | 1/02-1/06 | 視覺藝術<br>第四課<br>漫遊「藝」境 | <p>1.教師可透過實際帶領學生參訪藝文展演場所活動的方式，或是安排為學生課後學習的方式進行此參觀計畫。</p> <p>2.教師引導學習者就參觀場域、展演活動基本資訊進行記錄。</p> <p>3.教師引導學習者就參觀作品基本資訊進行記錄與描繪。</p> <p>4.教師引導學習者運作品詮釋，進行作品內涵描述與參訪心得撰寫。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1.發表評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.學習檔案評量</p> <p>6.討論評量</p> <p>7.學生互評</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>                                                        |

|    |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                       |
|----|-----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                     | 5.教師引導學習者整理與記錄參訪之旅紀念物件。(1)請學生說明此藝文之旅的規畫與觀賞主題。(2)請學生進一步以個人觀點說明此藝文之旅值得分享的細節。                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                       |
| 19 | 1/02-1/06 | 表演藝術<br>第十二課<br>精采的幕後世界             | 1.教師可配合參考影片(如中英劇團 ENRA、無獨有偶 2016 作品《夜鶯》燈光設計訪談、夜訪劇場燈光控制室等),簡介燈光設計工作者的工作內容、製作的流程及設計的理念。                                                                                                                                            | 1.討論評量<br>2.實作評量                                                     | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                          |
| 20 | 1/09-1/13 | 音樂<br>第八課<br>「藝」起生活趣【第三次評量週】        | 1.將全班分成四組,分別持砂鈴、刮葫、鈴鼓及鼓(或可以自製樂器替代),演奏節奏譜例。<br>2.由教師演奏響木,帶領全班進行大合奏。<br>3.中音直笛習奏〈巴西森巴 Samba do Brazil〉。<br>4.將全班分為五組,為直笛加節奏組,由教師演奏響木,亦可加入吹哨,帶領全班完成一場歡樂的巴西森巴嘉年華!                                                                    | 1.觀察評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.學習單評量<br>5.實作評量                      | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 20 | 1/09-1/13 | 視覺藝術<br>第四課<br>漫遊「藝」境【第三次評量週】       | 1.教師可透過實際帶領學生參訪藝文展演場所活動的方式,或是安排為學生課後學習的方式進行此參觀計畫。<br>2.教師引導學習者就參觀場域、展演活動基本資訊進行記錄。<br>3.教師引導學習者就參觀作品基本資訊進行記錄與描繪。<br>4.教師引導學習者運作品詮釋,進行作品內涵描述與參訪心得撰寫。<br>5.教師引導學習者整理與記錄參訪之旅紀念物件。(1)請學生說明此藝文之旅的規畫與觀賞主題。(2)請學生進一步以個人觀點說明此藝文之旅值得分享的細節。 | 1.發表評量<br>2.實作評量<br>3.態度評量<br>4.欣賞評量<br>5.學習檔案評量<br>6.討論評量<br>7.學生互評 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                |
| 20 | 1/09-1/13 | 表演藝術<br>第十二課<br>精采的幕後世界<br>【第三次評量週】 | 1.畫作動起來<br>(1)編寫劇本:依據舞臺設計的場景,全組共同可依照課本的指示(確認角色、表現出發生的事件及簡易對話),創作出一個簡單故事。<br>(2)選擇職務:依照自己的興趣,從演員、舞臺設計、燈光設計、音樂設計工作中,選擇想要擔任的職務。<br>(3)進行排練:導演及演員開始排練;舞臺人員進行陳設;燈光及音樂工作人員配合進行彩排。                                                      | 1.討論評量<br>2.實作評量                                                     | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                          |
| 21 | 1/16-1/20 | 音樂                                  | 1.複習音樂全冊。                                                                                                                                                                                                                        | 1.態度評量                                                               | 【多元文化教育】                                                                              |

|    |           |                    |             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------|--------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 全冊總複習【休業式】         |             | 2.發表評量<br>3.討論評量<br>4.欣賞評量           | <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 21 | 1/16-1/20 | 視覺藝術<br>全冊總複習【休業式】 | 1.複習視覺藝術全冊。 | 1.態度評量<br>2.發表評量<br>3.討論評量<br>4.欣賞評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | 1/16-1/20 | 表演藝術<br>全冊總複習【休業式】 | 1.複習表演藝術全冊  | 1.教師評量<br>2.態度評量                     | 【人權教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |                  |                                                                                                                               |
|--|--|--|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 3.欣賞評量<br>4.討論評量 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
|--|--|--|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第二學期

| 週次 | 日期        | 單元名稱             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                 | 議題融入                                      |
|----|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1  | 2/13-2/17 | 音樂<br>第五課管弦交織的樂章 | 1.認識提琴家族樂器：小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。<br>(1)小提琴：教師自行蒐集並播放歌手林俊傑歌曲〈靈魂的共鳴〉，藉由流行歌曲引起學生對於帕格尼尼的學習動機，進而帶出〈第二十四首隨想曲〉。<br>(2)中提琴：由課本圖片比較小提琴與中提琴的不同，認識白遼士《哈洛德在義大利》之中提琴片段。<br>(3)大提琴：介紹大提琴的特色，藉由圖 5-5 芭蕾舞《垂死的天鵝》，讓學生欣賞芭蕾舞作《垂死的天鵝》，並說明此獨舞結合聖桑斯《動物狂歡節》，以讓學生認識此大提琴經典作品。<br>(4)低音提琴：教師自行蒐集並播放一段兒歌〈兩隻老虎〉，以引起學生興趣，進而說明此曲調曾在何首交響曲中出現，並觀看教師自行蒐集的影片，讓學生認識低音提琴。<br>(5)認識弦樂四重奏，同時介紹國內外的弦樂四重奏團體—藝心弦樂四重奏、瘋狂弦樂四劍客。<br>(6)請學生完成「藝術探索：專注力小測驗」，並分享結果，討論學習的態度與方法。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.欣賞評量<br>4.討論評量 |                                           |
| 1  | 2/13-2/17 | 視覺藝術<br>第一課百變點線面 | 1.認識點線面。(1)點：發現生活中的點，請學生參考圖 1-3、1-4，回想生活中有哪些物件具有點的特性。(可分組搶答)、藉由藝術作品說明點的造形意義。(2)線：發現生活中的線造形，請學生參考圖 1-8，回想生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |

|   |           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                     |
|---|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |           |                            | <p>活中有哪些物件具有線的特性。(可分組搶答)、藉由藝術作品說明線的造形意義。(3)面：說明點、線和面的關係。藉由藝術作品說明面的造形意義。認識有機形和幾何形。</p> <p>2.藝術探索：點線面偵查隊。蒐集圖片，並且說明圖片中的點線面元素，分析製作學習檔案，並與同學分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                     |
| 1 | 2/13-2/17 | 表演藝術<br>第九課 「妝」點劇場<br>「服」號 | <p>1.說明服裝設計在戲劇與舞蹈中的重要性。</p> <p>2.說明戲劇服裝特性，包含建立角色特色、符合劇中時代性、風格具一致性。</p> <p>3.說明舞蹈服裝特性，包含讓舞者肢體順暢且自然舞動、展現動作特性、風格具一致性。</p> <p>4.進行「藝術探索：舞動線條」，體驗增加或擴大舞蹈動作的舞臺效果。</p> <p>5.說明劇場服裝設計與製作流程與職責，並進行「藝術探索：角色『繪』演」，教師可事先準備各種角色(如警察、總統、魔法師等)供學生選擇。</p> <p>6.請學生根據戲劇服裝與舞蹈服裝的特性，搶答說出其特色，並分享學習成果。</p>                                                                                                               | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.討論評量</p> | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 2 | 2/20-2/24 | 音樂<br>第五課 管弦交織的樂章          | <p>1.認識木管樂器長笛、雙簧管、單簧管、低音管，以及銅管樂器小號、法國號、長號、低音號。</p> <p>(1)了解木管樂器的材質分類及發聲原理。</p> <p>(2)認識長笛是唯一沒有簧片的木管樂器，介紹巴赫《第二號管弦樂組曲》。</p> <p>(3)說明雙簧管是樂團調音的基礎，在電影《交響情人夢》中，有雙簧管經典作品—莫札特《C大調雙簧管協奏曲》。</p> <p>(4)教師自行蒐集並播放卡通影片《海綿寶寶》中章魚哥演奏單簧管的片段，進而介紹單簧管。接著播放教師自行蒐集的蓋希文〈藍色狂想曲〉卡通版讓學生欣賞，加深對此曲的印象。</p> <p>(5)說明低音管與雙簧管同為雙簧樂器，以杜卡斯《魔法師的學徒》作為聆聽欣賞的曲例。之後可讓學生觀賞教師自行蒐集的迪士尼動畫片《幻想曲》中配樂《魔法師的學徒》片段，並補充說明：此故事不僅改編為卡通，也拍成真人版電影。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.討論評量</p>               |                                                     |

|   |           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                     |
|---|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |           |                           | (6)開始介紹銅管樂器前，可先播放教師自行蒐集的動畫《吹響吧！上低音號》片段，讓學生對銅管樂器有初步的認識。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                     |
| 2 | 2/20-2/24 | 視覺藝術<br>第一課百變點線面          | <p>1.認識簡化：(1)觀察實物照片，比對藝術家經過簡化的作品。(2)觀察實物照片和步驟圖，歸納設計簡化的步驟。(3)整理簡化常用的策略。</p> <p>2.圖形符號：(1)教師說明圖形符號意義。(2)讓學生觀察課本動物照片及動物剪影轉化，思考為什麼不使用動物實際照片而是使用剪影圖案，且為什麼僅取局部特徵，即可知道是何種動物，引導學生注意剪影符號設計可以讓色彩較為一致，使畫面不紛亂更能凸顯資訊。</p> <p>3.藝術探索：蔬果切切切。(1)教師引導學生觀察課本青椒簡化步驟圖(圖 1-25)。(2)請學生觀察青椒剖面圖(圖 1-24)，並將外輪廓線描繪出來。(3)將會影響辨識且重要的細節加上去，並簡化輪廓線條。(4)於輪廓中填入簡單的色彩即可完成。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.討論評量</p> | 【性別平等教育】<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。           |
| 2 | 2/20-2/24 | 表演藝術<br>第九課「妝」點劇場<br>「服」號 | <p>1.教師說明劇場化妝分為基礎化妝(淡妝)、舞臺妝(濃妝)與特殊化妝(特效化妝)三種類：</p> <p>(1)教師解釋基礎化妝(淡妝)概念、步驟，並進行示範或實作：教師可親自示範基礎化妝步驟，並讓同學親自實作。</p> <p>(2)教師說明舞臺濃妝的原因與重要性，並說明舞臺妝的分類。</p> <p>2.請學生根據基礎化妝與舞臺妝的特性，搶答說出其特色。</p> <p>3.進行「藝術探索：魔法大眼睛」活動，可參考課本圖上範例，亦可另外蒐集範例圖片。</p> <p>4.學生分享學習成果。</p> <p>5.教師總結。</p>                                                                     | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p>               | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 3 | 2/27-3/03 | 音樂<br>第五課 管弦交織的樂章         | <p>1.認識木管樂器長笛、雙簧管、單簧管、低音管，以及銅管樂器小號、法國號、長號、低音號。</p> <p>(1)了解木管樂器的材質分類及發聲原理。</p> <p>(2)認識長笛是唯一沒有簧片的木管樂器，介紹巴赫《第二號管弦樂組曲》。</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.討論評量</p>               |                                                     |

|   |           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                      |
|---|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |           |                           | <p>(3)說明雙簧管是樂團調音的基礎，在電影《交響情人夢》中，有雙簧管經典作品—莫札特《C大調雙簧管協奏曲》。</p> <p>(4)教師自行蒐集並播放卡通影片《海綿寶寶》中章魚哥演奏單簧管的片段，進而介紹單簧管。接著播放教師自行蒐集的蓋希文〈藍色狂想曲〉卡通版讓學生欣賞，加深對此曲的印象。</p> <p>(5)說明低音管與雙簧管同為雙簧樂器，以杜卡斯《魔法師的學徒》作為聆聽欣賞的曲例。之後可讓學生觀賞教師自行蒐集的迪士尼動畫片《幻想曲》中配樂《魔法師的學徒》片段，並補充說明：此故事不僅改編為卡通，也拍成真人版電影。</p> <p>(6)開始介紹銅管樂器前，可先播放教師自行蒐集的動畫《吹響吧！上低音號》片段，讓學生對銅管樂器有初步的認識。</p>                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                      |
| 3 | 2/27-3/03 | 視覺藝術<br>第一課百變點線面          | <p>1.廁所標誌：(1)教師展示學校的廁所標誌，讓學生比對和課本圖 1-27 上的標誌有何不同。(2)性別議題融入。教師提問：廁所標誌如何以圖像呈現不同性別樣貌？從學生的回答中舉例哪些為性別刻板印象，引導學生思考性別符號。教師介紹性別友善廁所，並引導學生思考性別友善廁所的標誌該如何設計？(不含性別刻板印象的廁所圖像)</p> <p>2.剪影遊戲暖身操：(1)分組讓學生以小組成員的雙手做出最大最威風的怪獸。(2)將小組怪獸的輪廓描繪下來。可將白紙貼於牆面，小組其中一位同學負責描畫影子。(3)互相猜出手的位置。(4)思考生活當中還有哪些例子是以類似的方法呈現簡單的面。</p> <p>3.簡單符號試試看：參考課本圖 1-26 青江菜步驟，引導學生將桌上的文具畫成簡單符號。</p> <p>4.藝術探索：文字剪影設計。可以將班級文字結合圖像簡化，變出許多不同的圖形。設計步驟如下。(1)先將班級文字，如 701，以鉛筆輕輕寫在紙上，接著把字加粗調整輪廓。(2)將確定要結合的圖樣，畫在相關位置並進行調整，確定輪廓線後就可以開始繪製。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.討論評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> |
| 3 | 2/27-3/03 | 表演藝術<br>第九課「妝」點劇場<br>「服」號 | <p>1.說明特殊化妝的概念。</p> <p>2.老妝：<br/>(1)欣賞教學影片，進行步驟說明。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.實作評量</p>               | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝</p>      |

|   |           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                      |
|---|-----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |           |                   | <p>(2)說明老妝重點：皺紋及白髮，隨年齡不同、因人而異。</p> <p>(3)進行「藝術探索：遇見八十歲的我」活動，畫出八十歲的自己。</p> <p>3.受傷妝：</p> <p>(1)欣賞教學影片，進行步驟說明。</p> <p>(2)學生可依自己的興趣，挑選一種受傷妝進行練習：瘀青妝、刀傷妝、擦傷妝。</p> <p>(3)教師可視情形補充槍傷：使用皮膚蠟製造一個彈孔，將此甜甜圈形狀的彈孔固定在皮膚上，在彈孔四周慢慢推平，使其更自然貼近皮膚，以原子筆挑四周圍，製造破破爛爛的感覺，接著使用深色油彩塗在彈孔凹洞，最後將假血漿滴在彈孔上使其自然流下。</p> <p>4.創意彩妝：</p> <p>(1)欣賞教學影片，進行步驟說明。</p> <p>(2)學生可依自己的興趣，挑選一種創意彩妝進行練習：狗狗妝、時鐘妝。學生亦可發揮創意進行化妝練習。</p> <p>5.請學生根據老妝、受傷妝和創意彩妝的特性，搶答說出其特色。</p> <p>6.討論身邊隨手可得的材料，作為下節課舞臺秀服裝的設計材料。</p> <p>7.教師總結。</p> |                                                                                     | 通，具備與他人平等互動的能力。                                      |
| 4 | 3/06-3/10 | 音樂<br>第五課 管弦交織的樂章 | <p>1.介紹小號為銅管樂器中音域最高的樂器，並聆聽雷洛·安德森《小號手的假期》。</p> <p>2.介紹法國號，並敘說《彼得與狼》的故事，教師可自行蒐集並播放獲奧斯卡最佳動畫短片的版本。說明交響樂曲《彼得與狼》中，狼的部分是分別由三把法國號詮釋，並藉由《彼得與狼》讓學生複習不同的樂器。</p> <p>3.介紹長號、低音號，引導學生聆聽白遼士《幻想交響曲·第四樂章》，說明此樂章以銅管樂為主奏。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.實作評量</p>                             |                                                      |
| 4 | 3/06-3/10 | 視覺藝術<br>第一課百變點線面  | <p>1.符號設計：(1)各組進行腦力激盪，什麼顏色和圖樣最適合我們班？每位同學準備一小疊便利貼備用。在五分鐘內，每位同學自由發想並將想法寫在便利貼上。蒐集小組成員寫的所有便利貼，展示出來讓所有成員都能看見。將便利貼分類整理，重新排列，並歸納小組意見。(2)決定圖像：與小組成員討論決議要使</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>6.討論評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> |



|   |           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                     |
|---|-----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |           |                           | 用什麼圖案或文字作為設計核心。(3)個人發想製圖：根據前述討論，試著畫出心目中的幸運符號。觀察：先蒐集相關圖片作為參考資料，並仔細觀察造形。簡化：想想看，哪些部分是一定要保留的特徵。繪製完成後，可將符號與前面練習的文字設計合併。嘗試多種組合排列，完成心目中最理想的圖樣。(4)小組票選：討論選出小組成員設計圖中的優點，結合並優化設計出一個小組共同創作的符號。                                                                                                                                                                    | 7.學習單評量                                        |                                                     |
| 4 | 3/06-3/10 | 表演藝術<br>第九課「妝」點劇場<br>「服」號 | 1.教師說明《決戰服化伸展臺》活動的進行方式：<br>(1)各組完成任務分工<br>(2)召開設計會議<br>(3)選定服裝秀或服裝大賽主題<br>(4)開始進行設計(服裝與化妝)<br>(5)開始進行製作<br>(6)修改與討論<br>(7)試服裝與化妝<br>(8)尋找音樂<br>(9)排練隊形與動作<br>(10)走位彩排<br>(11)正式演出或比賽<br>(12)仔細觀察並討論<br>(13)評選出各個獎項<br>2.分享 Show Time 活動中令自己印象深刻的地方。<br>3.完成非常有「藝」思活動：從報章雜誌或網路上蒐集的服裝、化妝作品，挑選一個最喜歡的貼在課本上，並寫上特色、喜歡的原因。<br>4.學生分享自己最喜愛的服裝、化妝作品。<br>5.教師總結。 | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.表現評量<br>5.實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 5 | 3/13-3/17 | 音樂<br>第五課 管弦交織的樂章         | 1.以練習曲作為直笛習奏的暖身。<br>2.複習直笛斷奏運舌技巧。<br>3.熟悉本課直笛習奏曲〈水上音樂〉。                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.欣賞評量<br>4.實作評量           |                                                     |
| 5 | 3/13-3/17 | 視覺藝術<br>第一課百變點線面          | 1.符號設計：(1)各組進行腦力激盪，什麼顏色和圖樣最適合我們班？每位同學準備一小疊便利貼備用。在五分鐘內，每位同學自由發想並將想法寫在便利貼上。蒐集小組成員寫的所有便利貼，展示出來讓所有成員都能看見。將便利貼分類整理，重新排列，並歸                                                                                                                                                                                                                                  | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。           |

|   |           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                             |
|---|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |           |                                    | <p>納小組意見。(2)決定圖像：與小組成員討論決議要使用什麼圖案或文字作為設計核心。(3)個人發想製圖：根據前述討論，試著畫出心目中的幸運符號。觀察：先蒐集相關圖片作為參考資料，並仔細觀察造形。簡化：想想看，哪些部分是一定要保留的特徵。繪製完成後，可將符號與前面練習的文字設計合併。嘗試多種組合排列，完成心目中最理想的圖樣。(4)小組票選：討論選出小組成員設計圖中的優點，結合並優化設計出一個小組共同創作的符號。</p>                                                                                                                                                            | <p>6.討論評量<br/>7.學習單評量</p>                                 |                                                             |
| 5 | 3/13-3/17 | <p>表演藝術<br/>第九課「妝」點劇場<br/>「服」號</p> | <p>1.教師說明《決戰服化伸展臺》活動的進行方式：<br/>(1)各組完成任務分工<br/>(2)召開設計會議<br/>(3)選定服裝秀或服裝大賽主題<br/>(4)開始進行設計(服裝與化妝)<br/>(5)開始進行製作<br/>(6)修改與討論<br/>(7)試服裝與化妝<br/>(8)尋找音樂<br/>(9)排練隊形與動作<br/>(10)走位彩排<br/>(11)正式演出或比賽<br/>(12)仔細觀察並討論<br/>(13)評選出各個獎項<br/>2.分享 Show Time 活動中令自己印象深刻的地方。<br/>3.完成非常有「藝」思活動：從報章雜誌或網路上蒐集的服裝、化妝作品，挑選一個最喜歡的貼在課本上，並寫上特色、喜歡的原因。<br/>4.學生分享自己最喜愛的服裝、化妝作品。<br/>5.教師總結。</p> | <p>1.教師評量<br/>2.學生互評<br/>3.發表評量<br/>4.表現評量<br/>5.實作評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
| 6 | 3/20-3/24 | <p>音樂<br/>第六課聲部競逐的藝術</p>           | <p>1.印象巴洛克<br/>(1)詢問學生對巴洛克的印象。<br/>(2)簡單說明巴洛克的歷史背景及學習重點。<br/>A.巴洛克時期是西方音樂史的重要轉折點，對於後世的作曲家影響很深。<br/>B.巴洛克學習重點包含：提琴、大鍵琴、管風琴、卡農、協奏曲、復格曲、神劇、對比等。<br/>2.樂曲欣賞(配合補充資料後方的學習單)</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>1.觀察評量<br/>2.發表評量<br/>3.學習單評量</p>                      | <p>【多元文化教育】<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>            |

|   |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                |
|---|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |           |                    | <p>(1)認識帕海貝爾與卡農：請學生用簡單的話語解釋卡農。</p> <p>(2)欣賞〈D 大調卡農〉：簡單介紹作曲家生平及「卡農」的定義，欣賞樂曲時提醒學生從視覺上去感受音樂的節奏疏密，也可以讓學生哼唱頑固低音，雙重體會。</p> <p>3.中音直笛習奏：〈雪舞〉</p> <p>(1)複習 C 大調音階已學習的音。</p> <p>(2)〈雪舞〉練習曲習奏。</p> <p>(3)分部練習：留意音色、速度穩定及雜音排除。</p> <p>(4)合奏練習：留意節奏整齊度、音高準確度及回應指揮。</p> <p>(5)合奏彩排。</p>                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                |
| 6 | 3/20-3/24 | 視覺藝術<br>第二課立體造形大探索 | <p>1.教師適時提出本課程學習重點。認識生活中無所不在的造形，以及了解自然界生物中為符合演化生存而存在的造形。</p> <p>2.教師運用課本圖例，引導學生認識並討論自然界造形的奧妙。建議在說明每張圖片的造形特色前，可先讓學生思考討論並發表。(1)鳥類造形特色與機能。思考哪些人造物以鳥類外形作造形取材對象。(2)請學生思考有哪些生物的造形演化，也是為了適應生存而出現。</p> <p>3.認識人造物的巧思與結合來自大自然的觀察設計，教師可從日常用品、商品設計、建築造形等進行舉例。教師說明以自然物的外形、構造等形態作為造形取材對象的例子。介紹建築師鬼才安東尼·高第所設計的聖家堂，提醒學生觀察其師法自然的造形，同時可視學生的學習能力，補充介紹其他案例。4.教師介紹造形與機能的關係。</p> <p>5.請學生觀察圖例，試著說出其外觀造形的設計與產品本身功能的關聯性。</p> <p>6.教師可將實物帶進教室舉例，或以教室中的課桌椅、校舍建築為例，說明造形與機能的關係。</p> | <p>1.發表評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.討論評量</p>               | <p>【環境教育】</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>                 |
| 6 | 3/20-3/24 | 表演藝術<br>第十課 臺灣在地舞蹈 | <p>1.介紹原住民族社會中，舞蹈與生活的關聯、意義及分類。</p> <p>(1)原住民族部落生活和祭典儀式密不可分，祭儀具有社會的文化傳承和教育功能，而祭儀過程仰賴歌和舞，其中舞蹈占有舉足輕重的核心地位。從舞蹈中可</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.欣賞評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> |

|   |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                     |
|---|-----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |           |                                | <p>以看見原住民族生活習俗，也是表現原住民族語言、宗教信仰及傳統祭儀的重要媒介，能傳遞民族經驗，對於凝聚族群認同與意識，及強化部落人際交流，扮演重要的角色。</p> <p>(2)介紹原住民族舞蹈形式：社會儀禮舞蹈、一般生活舞蹈、祭典舞蹈。</p> <p>2.原住民族舞蹈的動作來自生活，透過圖片或影片欣賞，知道各族的原住民的舞蹈動作有相似性。參考影片如西元 2017 年花蓮縣原住民族聯合豐年節年度大會「原住民很忙」舞蹈 MV。</p> <p>3.依課本圖片與文字說明，引導學生學習原住民族舞蹈的牽手與舞步：四步舞及踏併步。</p>     |                                                                       |                                                     |
| 7 | 3/27-3/31 | 音樂<br>第六課 聲部競逐的藝術<br>【第一次評量週】  | <p>1.樂曲欣賞</p> <p>(1)認識韋瓦第與協奏曲、欣賞小提琴協奏曲：除了競奏風格，協奏曲還隱含合作的概念。</p> <p>(2)欣賞樂曲時提醒學生注意音樂上的對比，包含音色、音量、大協奏曲與獨奏協奏曲。</p> <p>(3)認識大鍵琴：讓學生透過視覺，體驗即興的簡單與複雜；並經由聽覺，感受即興的變化多采。</p> <p>2.歌曲習唱：〈戀人協奏曲〉</p> <p>(1)發聲練習：運用歌曲前兩小節的曲調，進行暖聲練習，輕聲哼唱，再加入母音。</p> <p>(2)歌曲習唱：先哼唱全曲曲調，再依照節奏朗誦歌詞，接著演唱全曲。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.學習單評量</p>              | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。            |
| 7 | 3/27-3/31 | 視覺藝術<br>第二課立體造形大探索【第一次評量週】     | <p>1.教師利用圖片或教具，進行作品賞析，同時說明線性材料、面性材料、塊狀材料的特性與特色。</p> <p>2.線性材料作品賞析並做提問引導。</p> <p>3.介紹藝術家的使用媒材、創作方式與風格。</p> <p>4.面性材料作品賞析並做提問引導。</p> <p>5.介紹藝術家的使用媒材、創作方式與風格。</p>                                                                                                                 | <p>1.發表評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.討論評量</p> | 【環境教育】<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。                 |
| 7 | 3/27-3/31 | 表演藝術<br>第十課 臺灣在地舞蹈<br>【第一次評量週】 | <p>1.介紹陣頭表演：家將、十二婆姐、車鼓陣、公背婆、跳鼓陣、宋江陣。</p> <p>2.欣賞陣頭表演的影片。</p> <p>3.進行「藝術探索：廟會慶典中的表演活動」，教師以影片輔助教學，鼓勵學生嘗試各種陣頭的特色動作或角色扮演的演出。補充介紹電音三太子與臺客步。</p>                                                                                                                                      | <p>1.表現評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.欣賞評量</p>                             | 【原住民族教育】<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 |
| 8 | 4/03-4/07 | 音樂                             | 1.樂曲欣賞                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.觀察評量                                                                | 【多元文化教育】                                            |

|   |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                     |
|---|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   |           | 第六課聲部競逐的藝術         | <p>(1)認識韋瓦第與協奏曲、欣賞小提琴協奏曲：除了競奏風格，協奏曲還隱含合作的概念。</p> <p>(2)欣賞樂曲時提醒學生注意音樂上的對比，包含音色、音量、大協奏曲與獨奏協奏曲。</p> <p>(3)認識大鍵琴：讓學生透過視覺，體驗即興的簡單與複雜；並經由聽覺，感受即興的變化多采。</p> <p>2.歌曲習唱：〈戀人協奏曲〉</p> <p>(1)發聲練習：運用歌曲前兩小節的曲調，進行暖聲練習，輕聲哼唱，再加入母音。</p> <p>(2)歌曲習唱：先哼唱全曲曲調，再依照節奏朗誦歌詞，接著演唱全曲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2.發表評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.學習單評量</p>                            | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。        |
| 8 | 4/03-4/07 | 視覺藝術<br>第二課立體造形大探索 | <p>1.塊狀材料作品賞析。朱銘《太極系列——單鞭下勢》、王文志《天皿》、邁克爾·格拉布《Sunset Wisdom》。</p> <p>2.藝術探索：造形大不同。教學重點：使用校園中的樹枝進行切割、拼接，創作立體造形裝飾。(1)撿拾校園中掉落的樹枝、果實，採集時須注意收集不同粗細、長短的樹枝和果實。(2)嘗試組合造形各異的樹枝、果實，可以從大自然中常見的昆蟲、生物等做造形發想。(3)利用黏著工具固定以完成作品，建議使用保麗龍膠、熱熔槍等工具讓作品成形。</p> <p>3.利用教學簡報說明立體造形在生活中的應用。</p> <p>4.造形設計對日常生活與環境帶來豐富、多元的視覺體驗，教師透過圖片引導學生認識新銳設計師的創意，鼓勵學生跳脫框架並發揮想像力。同時可多介紹臺灣在地的設計品牌與設計師讓學生認識。</p> <p>5.教師利用黑生起司團隊設計的「果皮杯」，引導學生思考設計的步驟，並討論設計師是如何將水果果皮轉化成果皮杯。接著讓學生仔細觀察果皮杯，試想它們分別是以哪些臺灣在地蔬果為造形靈感來源。活動注意事項：(1)立體造形在創作時有各種組構形式，教師多鼓勵學生嘗試各種可能性，增加對造形構成的體驗。(2)提醒學生操作時留意造形的掌握。(3)可嘗試在挑選樹枝時，考量樹枝本身的形狀符合動物的外形。(4)若無樹枝、果實等材料，可另外使用飛機木、珍珠板、保麗龍球等替代材料。</p> | <p>1.發表評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.討論評量</p> | 【環境教育】<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 |
| 8 | 4/03-4/07 | 表演藝術<br>第十課 臺灣在地舞蹈 | 1.介紹與欣賞客家舞蹈作品及特色：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.表現評量</p> <p>2.實作評量</p>                                           | 【原住民族教育】                            |

|   |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                          |
|---|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |           |                    | <p>(1)客家舞蹈沒有特定的舞蹈動作，舞蹈作品大都是加入客家元素，肢體動作常取自日常生活，如採茶、挑擔、耕田等。</p> <p>(2)搭配客家歌曲與客家特色的服裝道具，如客家藍衫、花布、斗笠、油紙傘等。</p> <p>(3)融入客家文化元素，如黑令旗、油桐花。</p> <p>(4)在客家戲中也可以看到舞蹈作品。</p> <p>2.欣賞創新在地舞蹈之作品：播放舞作、教師介紹表演藝術團體對於在地舞蹈保存與創新的努力，引導學生思考了解在地藝術的重要性。</p> <p>3.影片欣賞：國立臺灣藝術大學「臺藝來憶客」，舞蹈作品內容呈現客家團結、硬頸不怕苦的精神(有筆路藍縷的渡海討生活、辛勤保衛家園)及嫻淑溫良的客家女性描繪、採茶生活結合山歌民謠、將客家的文化元素放入肢體動作、道具製作與妝髮中。</p> <p>4.進行「藝術探索：油傘舞」，請學生運用開傘、合傘及轉動傘面進行創作。</p> <p>5.請同學分享本單元所學習到在地舞蹈及創新舞蹈表演的想法與心得。</p> <p>6.學生自行完成非常有「藝」思。</p> <p>7.同學分組討論第四堂課要呈現的舞蹈類型。</p> | 3.欣賞評量                                                                                             | 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  |
| 9 | 4/10-4/14 | 音樂<br>第六課聲部競逐的藝術   | <p>1.樂曲欣賞：〈席巴女王的進場〉</p> <p>(1)認識韓德爾與〈席巴女王的進場〉：簡單介紹作曲家生平。</p> <p>(2)介紹神劇的特色。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.實作評量                                                                                             | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 9 | 4/10-4/14 | 視覺藝術<br>第二課立體造形大探索 | <p>1.教師利用圖片或教具說明割、剪、摺、彎等各種不同的表現手法，提醒學生創作時應把握的原則。</p> <p>2.學生利用課堂時間，完成紙材創作。</p> <p>3.教師適時進行口頭引導或實作示範。紙立體造形在創作時，可以有各種組構形式，教師可隨時鼓勵學生嘗試多種可能性，增加造形構成的體驗。</p> <p>4.創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>6.討論評量</p> <p>7.學習單評量</p> | 【環境教育】<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。      |
| 9 | 4/10-4/14 | 表演藝術<br>第十課 臺灣在地舞蹈 | <p>1.各組確認何種在地舞蹈類型後，決定其四個肢體動作。</p> <p>2.在教師引導下進行舞蹈小品的排練。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.實作評量</p>                                                          | 【原住民族教育】<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種    |

|    |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                  |
|----|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                    | 3.學生分組上臺演出。<br>4.請同學完成非常有「藝」思的「尋根迷宮」，並公布答案。<br>5.請學生根據本課所學，完成自評表。                                                                                                                                                                                                           | 4.欣賞評量<br>5.學生互評                                                    | 工藝、技藝並區分各族之差異。                                                                                                   |
| 10 | 4/17-4/21 | 音樂<br>第六課聲部競逐的藝術   | 1.樂曲欣賞：〈g小調復格〉<br>(1)認識巴赫。<br>(2)認識管風琴。<br>(3)欣賞巴赫的〈g小調復格〉：搭配課本的譜例及圖片，引導學生從視覺上體會音樂的織度。                                                                                                                                                                                      | 1.學習單評量                                                             | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                                                                  |
| 10 | 4/17-4/21 | 視覺藝術<br>第二課立體造形大探索 | 1.教師利用圖片或教具說明割、剪、摺、彎等各種不同的表現手法，提醒學生創作時應把握的原則。<br>2.學生利用課堂時間，完成紙材創作。<br>3.教師適時進行口頭引導或實作示範。紙立體造形在創作時，可以有各種組構形式，教師可隨時鼓勵學生嘗試多種可能性，增加造形構成的體驗。<br>4.創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。                                                                                              | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.討論評量<br>7.學習單評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。                                                                       |
| 10 | 4/17-4/21 | 表演藝術<br>第十課 臺灣在地舞蹈 | 1.各組確認何種在地舞蹈類型後，決定其四個肢體動作。<br>2.在教師引導下進行舞蹈小品的排練。<br>3.學生分組上臺演出。<br>4.請同學完成非常有「藝」思的「尋根迷宮」，並公布答案。<br>5.請學生根據本課所學，完成自評表。                                                                                                                                                       | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.實作評量<br>4.欣賞評量<br>5.學生互評                      | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。                                                       |
| 11 | 4/24-4/28 | 音樂<br>第七課 音樂時光隧道   | 1.介紹羅大佑著名作品及其風格。<br>2.歌曲〈童年〉、〈明天會更好〉、〈鹿港小鎮〉賞析，羅大佑的歌曲見證時代變遷，也將西洋搖滾樂融入華語流行音樂，產生新的音樂潮流。<br>3.介紹李宗盛著名作品及其風格，李宗盛不僅為歌手、作曲人，更是著名音樂製作人，是一九八〇年代最具影響力的音樂人之一。<br>4.進行「藝術探索：金曲幕後大師」，請學生上網搜尋年度金曲獎各獎項得獎者，以及簡單分享流行音樂幕後分工，並思考自己可能對其中哪項職務感興趣。<br>5.中音直笛習奏〈愛的代價〉。<br>(1)吹奏C大調音階。<br>(2)吹奏練習曲。 | 1.觀察評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.學習單評量                               | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |

|    |           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                         |
|----|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |           |                      | (3)直笛吹奏曲〈愛的代價〉習奏：強化三連音、附點、切分音等節奏型態的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                         |
| 11 | 4/24-4/28 | 視覺藝術<br>第三課攝影的視界     | <p>1.教師適時提出本課學習重點。(1)認識手機、相機的基本功能。(2)認識手機、相機的握持方式與對焦功能。</p> <p>2.教師利用課文，引導學生認識手機與相機的基本照相功能。(1)教師補充各式攝影名家作品，說明各照片所使用的拍照模式。(2)配合實際操作相機的拍照模式，同時釐清學生易混淆的「光圈先決模式」與「快門先決模式」的差異。</p> <p>3.視學生的學習能力，讓學生使用手機 APP，嘗試體驗不同的「濾鏡」功能。建議學生可下載下列 APP 練習攝影。(1)VSCO(適合拍風景或呈現物件的質感，內含清新的底片復古濾鏡)。(2)Foodie(適合食物攝影，內含許多能讓食物看起來更美味的濾鏡)。(3)B612(適合自拍，提供不同濾鏡和變臉特效，讓人發揮自拍樂趣)。(4)Ulike(適合人像拍攝，提供不同的拍照動作指南與濾鏡)。</p> <p>4.教師詢問學生使用「濾鏡」的狀況，同時請學生推荐好用的攝影 APP。</p> <p>5.教師引導學生認識手機與相機的握持方式與對焦。(1)若欲避免手機或相機的機體震動，在握持上須注意的重點。(2)拍照時避免失焦與模糊的對焦方法。</p> <p>6.教師適時提出討論重點。(1)手機攝影的最佳握持方式為何？(2)為什麼會拍出模糊的人像？(3)教師綜合並歸納同學的意見。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p>                             | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
| 11 | 4/24-4/28 | 表演藝術<br>第十一課 無聲有聲妙趣多 | <p>1.教師解說默劇表演的技巧，透過圖例示範了解，並藉由藝術探索實際練習其技巧：</p> <p>(1)動作的放大與細微。</p> <p>(2)節奏節奏的加快與放慢。</p> <p>(3)動作力量的加強與減弱。</p> <p>2.藝術探索：試試有多重？</p> <p>3.教師解說默劇的表演原則：</p> <p>(1)固定點：以身體某一部位為固定點做表演。</p> <p>(2)動作分解：將一個連續動作確實分段表演。</p> <p>(3)無實物：運用想像力表演使用一物件。</p> <p>(4)動作的相反：了解身體運動的方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1.發表評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.討論評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>              |



|    |           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                       |
|----|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                             | <p>4.介紹三位著名的默劇藝術家，包括其表演特色及著名作品。</p> <p>(1)解說卓別林的服裝象徵及時代背景，透過《城市之光》及《摩登時代》來探討卓別林的作品特色。</p> <p>(2)解說馬歇·馬叟所創造出來的角色「畢普先生」，以及在肢體上的表演特色，如「月球漫步」。</p> <p>(3)解說賈克·雷寇克所創立的默劇學校，以及默劇表演中重要的練習「中性面具」。</p> <p>5.進行「藝術探索：隱形禮物盒」，體現默劇樂趣。</p> <p>6.教師總結。</p>                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                       |
| 12 | 5/01-5/05 | <p>音樂</p> <p>第七課 音樂時光隧道</p> | <p>1.樂曲欣賞—唱出都會女子的歌</p> <p>(1)了解因受到日本當紅女偶像的影響，加上社會急速變遷，女性紛紛投入職場，許多女歌手在此時嶄露頭角。</p> <p>(2)西元 1989 年，陳淑樺《跟你說聽你說》專輯為臺灣第一張銷售百萬的唱片，〈夢醒時分〉一曲即收錄其中。</p> <p>(3)歌曲〈夢醒時分〉、〈天天年輕〉賞析。</p> <p>2.樂曲欣賞—拚出草根精神</p> <p>(1)認識閩南語歌曲，說明其反映臺灣人民的堅忍不拔與草根氣質。</p> <p>(2)歌曲〈愛拚才會贏〉、〈藝界人生〉賞析。</p> <p>(3)介紹寶島歌王洪一峰及歌后江蕙之生平。</p> <p>3.歌曲習唱〈阿爸〉：先進行發聲練習，以閩南語照節奏朗誦歌詞，並由教師帶領習唱。</p> <p>4.賞析電影《阿爸》，以洪一峰之生平，窺探臺灣社會發展。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學習單評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> |
| 12 | 5/01-5/05 | <p>視覺藝術</p> <p>第三課攝影的視界</p> | <p>1.認識攝影三要訣：拍攝角度。利用課本圖 3-13~3-22，認識拍攝角度：教師引導學生了解平視、俯視、仰視所呈現的不同視覺感受。以各式攝影作品，打開學生的眼界，讓學生討論這些作品的特色。</p> <p>2.認識攝影三要訣：採用光源。透過課本圖 3-23~3-30 說明順光源、側光源、逆光源、頂光源的差異。建議可使用教室的靜物燈示範，讓學生更清楚知道光影的概念。</p> <p>3.認識攝影三要訣：取景構圖。利用課本圖 3-31~3-40 說明井字形、垂直、水平線、放射狀、對角線、S 形、框形等構圖方式，以及其使用時機。</p>                                                                                                          | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.實作評量</p>  | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>                                                               |

|    |           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                    |
|----|-----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                          | 4.藝術探索：拍出個性人像。(1)教學重點：拍攝人像時須注意視角、光線、動作等。(2)活動注意事項：提醒學生不論使用手機或相機，一定都要對焦。小組成員可先討論拍照時的動作、姿態。提醒學生拍攝完成後，將作品上傳老師指定的平臺。                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                    |
| 12 | 5/01-5/05 | 表演藝術<br>第十一課 無聲有聲妙趣多     | 1.教師解說背面表演情緒時，可以利用到的身體部位，如沮喪、開心雀躍、憤怒等。<br>2.若是加入聲音情緒表達，是否更加清楚？可試著加入簡單的語言，幫助情緒的表達。<br>3.教師給一個大家搬沙發的情境，讓學生們可以運用默劇技巧完成有默契的表演，並試著加入音效聲及對話。<br>4.可以試想加入突發狀況。例如：若是有人突然放手，其他人可能會說什麼話或做什麼反應？<br>5.教師總結。                                                                                                                                                           | 1.學生互評<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.欣賞評量<br>7.討論評量 | 【人權教育】<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。                                                                    |
| 13 | 5/08-5/12 | 音樂<br>第七課 音樂時光隧道【第二次評量週】 | 1.偶像風暴<br>(1)介紹香港四大天王在華語娛樂產業的貢獻，並隨機請學生分享自己印象較深的演藝作品。<br>(2)簡介當時轟動華語音樂圈的臺灣歌手與團體，欣賞小虎隊〈青蘋果樂園〉、〈紅蜻蜓〉等歌曲。<br>(3)簡介音樂才子張雨生的生平，欣賞其名曲〈我的未來不是夢〉、〈天天想你〉等歌曲。<br>2.臺客新浪潮<br>(1)欣賞〈抓狂歌〉片段，說明當時的臺灣流行音樂不僅受到西方影響，也由於地利之便，間接融合亞洲等國家的曲風，因而發展出更新型態的臺灣流行音樂。<br>(2)林強、黑名單工作室、新寶島康樂隊等母語歌曲創作人／演唱人，因廣泛接觸各種不同類型的音樂，將歌曲內容融入社會議題，唱出根於島嶼的故事及語言，成為新一代臺灣歌曲的代表。<br>3.學生分享自己最喜歡、最有感觸的曲子。 | 1.觀察評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.實作評量                               | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
| 13 | 5/08-5/12 | 視覺藝術<br>第三課攝影的視界【第二次評量週】 | 1.認識錯位攝影。教師利用課本圖 3-41、3-42 或教具，說明表現錯位的方法，包括物體尺寸大小、遠近關係、位置安排等。<br>2.藝術探索：放手「拍」吧！(1)教學重點：利用校園景觀為場景，結合自己蒐集的扭蛋、公仔、玩偶等道具，拍攝出具故事感的趣味錯位攝影。(2)活動注意事                                                                                                                                                                                                               | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量                     | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                                                       |

|    |           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                       |
|----|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                 | <p>項：提醒學生準備錯位攝影的拍攝小道具。可同時思考適合的校園場景。</p> <p>3.認識外接鏡頭：(1)透過課本圖 3-43、3-44，了解相機的標準鏡頭、廣角鏡頭、魚眼鏡頭，以及三種不同鏡頭所拍攝作品的差異。(2)嘗試操作手機外接鏡頭，和同學分享拍攝效果。(3)補充介紹攜帶方便的口袋相機、相印機、紙相機(紙可拍)等。</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                       |
| 13 | 5/08-5/12 | <p>表演藝術</p> <p>第十一課 無聲有聲妙趣多</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>1.藉由傳統音效製作的介紹，引起學生學習動機，與學生討論日常生活中是否還有其他有趣的物件可製作音效替代這些聲音。</p> <p>2.欣賞《擬音》電影片段，介紹臺灣擬音師胡定一，並解說擬音師的工作內容及特色。</p> <p>(1)進行藝術探索活動，錄製 Podcast 廣播劇。教師解說擬音的表演方式。教師決定一個簡單的劇情，一人負責表演，其他人用各種不同的道具配合動作製作音效。</p> <p>(2)分組排練。</p> <p>(3)分組錄製 Podcast。</p> <p>3.討論各組的呈現，動作與配音之間所遇到的困難，分享所看到及聽到的感受。</p>                                                                                                     | <p>1.學生互評</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>6.欣賞評量</p> <p>7.討論評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>                                                                            |
| 14 | 5/15-5/19 | <p>音樂</p> <p>第七課 音樂時光隧道</p>                     | <p>1.偶像風暴</p> <p>(1)介紹香港四大天王在華語娛樂產業的貢獻，並隨機請學生分享自己印象較深的演藝作品。</p> <p>(2)簡介當時轟動華語音樂圈的臺灣歌手與團體，欣賞小虎隊〈青蘋果樂園〉、〈紅蜻蜓〉等歌曲。</p> <p>(3)簡介音樂才子張雨生的生平，欣賞其名曲〈我的未來不是夢〉、〈天天想你〉等歌曲。</p> <p>2.臺客新浪潮</p> <p>(1)欣賞〈抓狂歌〉片段，說明當時的臺灣流行音樂不僅受到西方影響，也由於地利之便，間接融合亞洲等國家的曲風，因而發展出更新型態的臺灣流行音樂。</p> <p>(2)林強、黑名單工作室、新寶島康樂隊等母語歌曲創作人／演唱人，因廣泛接觸各種不同類型的音樂，將歌曲內容融入社會議題，唱出根於島嶼的故事及語言，成為新一代臺灣歌曲的代表。</p> <p>3.學生分享自己最喜歡、最有感觸的曲子。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.實作評量</p>                                           | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> |

|    |           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                    |
|----|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 5/15-5/19 | 視覺藝術<br>第三課攝影的視界     | 1.教師利用課本圖 3-46、3-47 或教材，說明選擇拍攝場景的關鍵。提醒學生創作時應把握攝影三要訣。<br>2.學生利用課堂時間，進行校園外拍。<br>3.教師於外拍時給予個別指導，適時進行口頭引導。<br>4.請學生展示完成的作品，並分享創作理念和過程。                                                                                                                                                                                            | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.實作評量<br>4.學習單評量                              | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                                                       |
| 14 | 5/15-5/19 | 表演藝術<br>第十一課 無聲有聲妙趣多 | 1.藉由傳統音效製作的介紹，引起學生學習動機，與學生討論日常生活中是否還有其他有趣的物件可製作音效替代這些聲音。<br>2.欣賞《擬音》電影片段，介紹臺灣擬音師胡定一，並解說擬音師的工作內容及特色。<br>(1)進行藝術探索活動，錄製 Podcast 廣播劇。教師解說擬音的表演方式。教師決定一個簡單的劇情，一人負責表演，其他人用各種不同的道具配合動作製作音效。<br>(2)分組排練。<br>(3)分組錄製 Podcast。<br>3.討論各組的呈現，動作與配音之間所遇到的困難，分享所看到及聽到的感受。                                                                 | 1.學生互評<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.欣賞評量<br>7.討論評量 | 【人權教育】<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。                                                                    |
| 15 | 5/22-5/26 | 音樂<br>第七課 音樂時光隧道     | 1.搖滾勢力重返<br>(1)受林強、張雨生等人，以及歐美搖滾樂團盛行的影響，臺灣流行音樂漸漸發展出搖滾樂團的脈絡。<br>(2)樂曲欣賞：五月天〈擁抱〉。<br>(3)樂曲欣賞：四分衛〈起來〉。<br>2.從在地到國際<br>(1)介紹董事長樂團與閃靈樂團，融合傳統與現代各式元素，將臺灣音樂推上世界舞臺，名揚國際。<br>(2)樂曲欣賞：閃靈樂團〈暮沉武德殿〉。<br>3.成名在望：音樂祭活動<br>(1)簡介臺灣早期音樂祭，如春天吶喊、貢寮國際海洋音樂祭等。許多歌手如盧廣仲、張懸等，皆為參加音樂祭而綻放光芒的音樂人。<br>(2)請學生上網搜尋並整理近年臺灣各地的音樂祭活動，並於課堂上分享。<br>4.完成「非常有藝思」。 | 1.觀察評量<br>2.發表評量<br>3.態度評量<br>4.實作評量<br>5.學習單評量                    | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
| 15 | 5/22-5/26 | 視覺藝術<br>第三課攝影的視界     | 1.教師利用課本圖 3-46、3-47 或教材，說明選擇拍攝場景的關鍵。提醒學生創作時應把握攝影三要訣。<br>2.學生利用課堂時間，進行校園外拍。                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.實作評量                                         | 【生命教育】                                                                                             |

|    |           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                    |
|----|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |           |                      | 3.教師於外拍時給予個別指導，適時進行口頭引導。<br>4.請學生展示完成的作品，並分享創作理念和過程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.學習單評量                                                            | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 15 | 5/22-5/26 | 表演藝術<br>第十一課 無聲有聲妙趣多 | 1.欣賞《櫻桃小丸子》片段，介紹小丸子配音員林佑倏。<br>2.教師解說常聽到的配音類型。<br>(1)欣賞電影《功夫》片段。<br>(2)教師可另外補充電視劇《孤單又燦爛的神——鬼怪》片段、動畫《名偵探柯南》片段、或《金馬獎頒獎典禮》旁白片段(任一屆頒獎典禮司儀的旁白)。<br>3.教師解說配音的工作職掌。<br>(1)配音員。<br>(2)錄音及混音師。<br>(3)聲音導演。<br>4.教師解說職業配音員「聲優」，解說如何成為配音員及需具備的條件。<br>5.進行「藝術探索：情緒讀報」，選任一報紙上的文章，讓學生練習用不同的情緒讀出來，嘗試各種情緒的表達。<br>6.非常有「藝」思：請學生設定一個兩難情境，利用默劇或配音的方式表演給同學看，完成「生活中的兩難情況」。 | 1.學生互評<br>2.發表評量<br>3.表現評量<br>4.實作評量<br>5.態度評量<br>6.欣賞評量<br>7.討論評量 | 【人權教育】<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。    |
| 16 | 5/29-6/02 | 音樂<br>第八課 音樂實驗室      | 1.教師自行搜尋網路上的快閃活動影片，激發學生興趣，引導進入科技如何運用在音樂之中。<br>2.說明快閃活動的起源、發展與意義。<br>3.德國柏林德意志交響樂團、國立臺灣交響樂團等快閃活動介紹與欣賞。<br>4.街頭藝人介紹。<br>5.街頭音樂表演器材裝置：<br>(1)麥克風相關器材：麥克風、麥克風架、麥克風導線。<br>(2)樂器相關器材：樂器、樂器導線。<br>(3)音箱：將麥克風導線、樂器導線連接至音箱。<br>(4)電源：供音箱使用，電源來源主要有兩種：自備電瓶、發電機或跟周邊商家協調買電。<br>(5)雜項：譜架、打賞箱、看板等。<br>6.學生分享欣賞過的快閃活動或街頭表演。                                         | 1.態度評量<br>2.討論評量<br>3.教師評量<br>4.觀察評量                               |                                    |

|    |           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                   |
|----|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 5/29-6/02 | 視覺藝術<br>第四課街頭秀藝術     | <p>1.教師適時提出本課程學習重點。(1)在生活中與藝術不期而遇，並能留心身邊的美好事物。(2)藉由街頭藝術散步，認識無牆美術館、街道家具得以感受多元的街道創意。</p> <p>2.教師運用課本圖例，引導學生認識並討論無牆美術館。建議在說明每張圖片的內涵前，可先讓學生思考討論並進行舊經驗分享。(1)認識臺北粉樂町的藝術作品與內涵。(2)認識臺中勤美術館的藝術作品與內涵。(3)認識臺南土溝村的藝術作品與內涵。</p> <p>3.教師運用課本圖例，讓學生認識並討論在臺灣曾見過的特色路燈、招牌、公共座椅、候車亭、公用電話亭、捷運站出入口，進而引導學生定義街道家具。(1)建議在說明每張圖片的內涵前，可先讓學生思考討論並進行舊經驗分享。(2)教師可接續分享世界各地的特色街道家具案例，同時可視學生的學習能力，補充介紹其他案例。</p> <p>4.教師運用教學簡報，利用提問引導學生討論，並賞析藝術家在街道與廣場所呈現創作的不同面貌。(1)觀察無牆美術館、街道家具，使用了哪些色彩、造形、媒材？(2)思考作品與環境空間的關係，給我們帶來什麼樣的感受？(3)如果我是藝術家，會把這些作品置於哪些空間？為什麼這麼做？</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.討論評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 16 | 5/29-6/02 | 表演藝術<br>第十二課 展現街頭表演力 | <p>1.教師提問，並讓學生分組討論後發表。</p> <p>(1)街頭表演者在戶外表演時可能會面臨哪些挑戰？</p> <p>(2)有哪些外在因素容易使觀眾分心？</p> <p>2.說明街頭表演者與街頭藝人的差異，街頭藝人須考取證照，臺灣每個縣市政府皆有不同的考試辦法，建議考照前先上網查詢是否需考照，各地區的場地申請方式亦不同。</p> <p>3.介紹各種街頭表演類型，說明常見的演出風格與題材；且多數表演者會與觀眾有高度互動，以提升觀眾的注意力，因此必須具備良好的應變能力。</p> <p>4.介紹被視為街頭表演者先驅的行業：西方的吟遊詩人、東方的藥品攤商、江湖賣藝表演者，以及臺灣的走唱表演者「那卡西」。</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>1.發表評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.討論評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>                                                      |
| 17 | 6/05-6/09 | 音樂<br>第八課 音樂實驗室      | <p>1.詢問學生科技與音樂有什麼樣的關連，引導學生說出音樂結合科技的例子及本課學習重點。</p> <p>2.說明聲音載體的演變過程：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p>                             |                                                                                                   |

|    |           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                   |
|----|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                  | <p>(1)留聲機：十九世紀，愛迪生發明留聲機，以白蠟製成圓筒狀唱片，聲音開始可以保存與重複播放，後來美籍工程師柏林納將其改良為唱盤式留聲機。</p> <p>(2)蟲膠唱片：柏林納研發出蟲膠唱片，說明其特色是耐熱、不易變形，缺點則是較厚易碎。</p> <p>(3)黑膠唱片：說明隨著塑膠工業技術的突破，黑膠唱片為較輕薄、不易碎的塑膠材質。</p> <p>(4)錄音機、各式錄音帶：說明德國的通用電器公司研發錄音機，並列舉盤式、匣式、卡式等形式的錄音帶圖片，以及各自搭配使用的錄音機。</p> <p>(5)CD(Compact Disc)：展示 CD 實物，介紹其特色為適用於數位音樂的儲存和回收。</p> <p>(6)MP3：說明 MP3 於一九九〇年代後期興起，及其大幅縮小音訊檔案的功能。</p> <p>(7)串流音樂服務：說明串流音樂服務由網路傳送，以供即時欣賞，介紹串流音樂平臺 KKBOX、Spotify 及 Apple Music。</p> <p>3.中音直笛習奏〈快樂頌〉：</p> <p>(1)練習曲習奏。</p> <p>(2)〈快樂頌〉二部習奏。</p> <p>4.引導學生討論及分享網路搜尋聲音載體變遷的心得，並展示搜尋到的相關圖片及聲音。</p> <p>5.教師總結。</p> | <p>4.發表評量</p> <p>5.實作評量</p>                                           |                                                                                                   |
| 17 | 6/05-6/09 | 視覺藝術<br>第四課街頭秀藝術 | <p>1.教師適時提出本課程學習重點。(1)在生活中與藝術不期而遇，並能留心身邊的美好事物。(2)藉由街頭藝術散步，認識特色人孔蓋、藝術階梯等，得以感受多元的街道創意。(3)可視學生的學習能力，補充介紹其他案例。例如：水利處「臺北蓋水」計畫，邀請設計團隊設計的八款特色人孔蓋，可以提供學生參考。</p> <p>2.教師運用課本圖例，引導學生認識並討論街頭創意。建議在說明每張圖片的內涵前，可先讓學生思考討論並進行舊經驗分享。</p> <p>3.教師運用課本圖例，讓學生認識並討論在臺灣曾見過的藝術階梯。(1)建議在說明每張圖片的內涵前，可先讓學生思考討論並進行舊經驗分享。(2)教師可接續分享世界各地的特色街道創意案例，同時可視學生的學習能力，補充介紹其他案例。(3)參考影片(請在搜尋</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.討論評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

|    |           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                   |
|----|-----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |           |                      | 引擎鍵入下方關鍵字)樂高補牆計畫、英國塗鴉大師班克西(Banksy)、美國街頭藝術家湯姆·鮑伯(Tom Bob)。<br>4.教師運用教學簡報，利用提問引導學生討論，並賞析藝術家在街頭與廣場所呈現創作的不同面貌。<br>5.藝術檔案：人孔蓋變變變。(1)教學重點：創造具有在地特色的校園人孔蓋。(2)活動注意事項：創作時有各種表現形式，教師多鼓勵學生發揮創意並嘗試各種可能性。提醒學生操作時留意人孔蓋的防滑設計，以及色彩、造形的協調，並融入校園特色。鼓勵學生嘗試組合與構成：將造形簡化後的人、事、物、景組合與畫面構成，思考其美感表現。                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                   |
| 17 | 6/05-6/09 | 表演藝術<br>第十二課 展現街頭表演力 | 1.教師蒐集街舞相關資料，向學生介紹街舞的歷史文化與新舊派兩種分類。<br>(1)社會背景：非洲裔與拉丁美洲裔移民依據他們祖國的音樂節奏與身體律動，透過舞蹈抒發他們當時在美國的生活壓力。<br>(2)舊派(Old School)：霹靂舞(Breaking)、機械舞(Popping)和鎖舞(Locking)三種風格為舊派，較常使用放克音樂(Funk)。<br>(3)新派(New School)：嘻哈舞(Hip-Hop)和浩室(House)兩種風格為新派，大約於一九八〇年代開始，運用流行音樂與其他更多元的音樂風格搭配舞蹈，動作更加自由無拘束。<br>2.介紹街舞中舊派的三種分類：<br>(1)霹靂舞。<br>(2)鎖舞。<br>(3)機械舞。<br>3.舊派街舞實作體驗：<br>(1)自身示範、播放教學影片或引導學生分析課本分解動作，使學生以三至四人為一組，練習霹靂舞、鎖舞和機械舞三種風格的特色動作。<br>(2)協助各組學生串聯三種特色動作，或以其中一種風格為主，發展創作，編排二至四個八拍的連續動作。<br>(3)安排小組輪流呈現，輔以音樂搭配表演。 | 1.實作評量<br>2.教師評量<br>3.學生互評<br>4.發表評量<br>5.表現評量<br>6.態度評量<br>7.欣賞評量 | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 18 | 6/12-6/16 | 音樂<br>第八課 音樂實驗室      | 1.歌曲習唱：教師說明在流行音樂界，運用數位科技已成為大部分音樂人製作音樂的方式，接著帶領學生發聲練習，開始習唱臺灣流行歌曲〈小酒窩〉。<br>2.小試身手：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.實作評量<br>4.態度評量                               |                                   |



|    |           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                   |
|----|-----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                             | <p>(1)教師介紹手機音樂演奏 APP「GarageBand」與「隨身樂隊」功能。</p> <p>(2)教師講解〈小酒窩〉樂譜上的和弦概念，並引導學生開啟「GarageBand」或「隨身樂隊」APP，帶領學生設定吉他和弦功能並輸入檔案名稱存檔。</p> <p>3.教師與學生一起分享生活中使用到的音樂科技用品與音樂 APP，教師連結課程內容給予回饋。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                   |
| 18 | 6/12-6/16 | <p>視覺藝術</p> <p>第四課街頭秀藝術</p> | <p>1.教師適時提出本課程學習重點。(1)透過街頭藝人、街頭快閃、創意市集與活動慶典，感受街道生命力。(2)可視學生的學習能力，補充介紹其他案例。</p> <p>2.教師運用課本圖例，引導學生認識並討論街頭活動。(1)建議在說明每張圖片的內涵前，可先讓學生思考討論並進行舊經驗分享。(2)教師可接續分享起源於街頭的創意活動，同時可視學生的學習能力，補充介紹其他案例。</p> <p>3.教師運用課本圖例，讓學生認識並討論在臺灣曾見過的街頭藝人。臺灣的街頭藝人分為三類，分別為表演藝術類、視覺藝術類、工藝藝術類。(1)表演藝術類：現場表演之戲劇、默劇、丑劇、舞蹈、歌唱、演奏、魔術、雜耍、偶戲、詩文朗誦、行動藝術等。例如：野孩子肢體劇場姚尚德、虎劇團、FOCA 福爾摩沙馬戲團、陳星合、楊元慶、紅鼻子馬戲團、羅小白等。(2)視覺藝術類：現場創作之繪畫、使用各種媒材創作之現場人物塑像、環境藝術、影像錄製、攝影等。例如：街頭肖像畫家 Belle 莊蕙如、九宵、噴畫藝術家 Joxin 若欣等。(3)工藝藝術類：現場創作及完成之工藝品。一般而言，雕塑品多屬於創意工藝類，但為現場創作之人物塑像才屬視覺藝術類。例如：畫糖叔叔謝永清等。</p> <p>4.教師運用課本圖例，讓學生認識並討論在臺灣曾見過的快閃活動。</p> <p>5.藝術檔案：校園快閃。(1)教學重點：人們常藉由快閃活動傳達對自己、生活、社會、他人的關心及關注，請分組討論決定替同學、師長慶生或校慶的快閃行動呈現的方式(戲劇、音樂或繪畫等)，製作完成後，利用下課十分鐘的休息時間，在校園進行快閃活動，並攝影紀錄。(2)活動注意事項：創作時有各種表現形</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.討論評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

|    |           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                   |
|----|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |           |                         | 式，教師鼓勵學生發揮創意並嘗試各種可能性。提醒學生操作時可以跨領域方式表現，並融入校園特色。<br>6.教師運用課本圖例，讓學生認識並討論在臺灣曾見過的創意市集。例如：手手市集、邊緣人市集、品品市集、愛手創市集等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                   |
| 18 | 6/12-6/16 | 表演藝術<br>第十二課 展現街頭表演力    | <p>1.教師蒐集街舞相關資料，向學生介紹新派街舞的兩種分類：</p> <p>(1)嘻哈舞。</p> <p>(2)浩室。</p> <p>2.嘻哈舞實作體驗：</p> <p>(1)自身示範、播放教學影片或引導學生分析課本分解動作，使學生以三至四人為一組，練習嘻哈舞的特色動作 Steve Martin。</p> <p>(2)協助學生在學會模仿動作後，熟練身體的律動方式。</p> <p>3.介紹臺灣的街舞環境：</p> <p>(1)透過娛樂圈的團體：L. A. Boyz 的音樂錄影帶(MV)〈跳〉和 The Party 的音樂錄影帶(MV)〈Monkey 在我背〉，欣賞早期臺灣早期嘻哈音樂錄影帶(MV)的樣貌。</p> <p>(2)除了藝人，更早在臺灣一九八〇年代時帶起街舞風潮的先驅有：亞太舞蹈大賽冠軍的黑潮隊、臺視《五燈獎》冠軍蓋世太保、忍者少年和沼澤隊。</p> <p>(3)全臺灣北中南東部幾個熱門的年輕人練舞地點：臺北市中正紀念堂與國父紀念館、新北市板橋車站、臺中市中山堂、高雄市文化中心。</p> <p>4.賞析街舞與音樂錄影帶(MV)中的流行舞蹈異與同，並且學生發表想法。</p> <p>5.請學生分享體驗嘻哈舞的感受或課堂中的心得，並引導同學給予回饋。</p> <p>6.教師總結。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.發表評量</p> <p>5.表現評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.欣賞評量</p> | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 19 | 6/19-6/23 | 音樂<br>第八課 音樂實驗室【第三次評量週】 | <p>1.小試身手：</p> <p>(1)複習歌曲〈小酒窩〉，全班同學在教師帶領之下習唱，再次熟悉歌曲。</p> <p>(2)請全班同學開啟「GarageBand」或「隨身樂隊」APP，將上次已經儲存的檔案開啟至吉他和弦畫面，教師帶領練習按壓歌曲標示之每小節和弦。</p> <p>(3)分組練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p>                                           |                                   |

|    |           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                   |
|----|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                              | <p>2.完成「非常有藝思」活動，並請同學分享。</p> <p>3.教師進行總結，並鼓勵學生善用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以及運用相關音樂 APP 培養自主學習音樂的興趣。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                   |
| 19 | 6/19-6/23 | 視覺藝術<br>第四課街頭秀藝術【第三次評量週】     | <p>1.教師利用圖片或教具說明街頭踏查須注意的事項，安全尤其重要，務必整組一起行動。</p> <p>2.學生討論欲踏查的時間、路線範圍、工作分工、必備工具、街拍禮儀。</p> <p>3.街頭踏查完成後，請學生展示完成的踏查紀錄，並說明心得感想。</p>                                                                                                                                                        | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.學習單評量</p>                            | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 19 | 6/19-6/23 | 表演藝術<br>第十二課 展現街頭表演力【第三次評量週】 | <p>1.教師引導學生以 4~6 人為一組，從每個人預先蒐集的歌曲清單中，討論並選擇一首節奏明確的流行音樂。</p> <p>2.請學生擷取音樂中的其中一分鐘，依據音樂給人的感覺設計動作，並嘗試融入課堂中所學的四種街舞動作，也可以加入戲劇情節，編排完小組創作。</p> <p>3.請各組同學到校園的各角落走走，選定一個人潮往返頻繁，且地面、周遭環境安全的區域，並填寫課本第 224 頁的《閃耀校園》舞臺秀計畫書。仔細的設計和檢視表演的每一個環節，將會使演出效果與品質更好。</p> <p>4.實際進行快閃活動。</p> <p>5.完成非常有「藝」思。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.發表評量</p> <p>5.表現評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.欣賞評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>                                                      |
| 20 | 6/26-6/30 | 音樂<br>第八課 音樂實驗室【休業式】         | <p>1.小試身手：</p> <p>(1)複習歌曲〈小酒窩〉，全班同學在教師帶領之下習唱，再次熟悉歌曲。</p> <p>(2)請全班同學開啟「GarageBand」或「隨身樂隊」APP，將上次已經儲存的檔案開啟至吉他和弦畫面，教師帶領練習按壓歌曲標示之每小節和弦。</p> <p>(3)分組練習。</p> <p>2.完成「非常有藝思」活動，並請同學分享。</p> <p>3.教師進行總結，並鼓勵學生善用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以及運用相關音樂 APP 培養自主學習音樂的興趣。</p>                                 | <p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p>                                           |                                                                                                   |

|    |           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                    |
|----|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 6/26-6/30 | 視覺藝術<br>第四課街頭秀藝術【休業式】     | 1.教師利用圖片或教具說明街頭踏查須注意的事項，安全尤其重要，務必整組一起行動。<br>2.學生討論欲踏查的時間、路線範圍、工作分工、必備工具、街拍禮儀。<br>3.街頭踏查完成後，請學生展示完成的踏查紀錄，並說明心得感想。                                                                                                                                            | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.欣賞評量<br>5.學習單評量                    | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 20 | 6/26-6/30 | 表演藝術<br>第十二課 展現街頭表演力【休業式】 | 1.教師引導學生以 4~6 人為一組，從每個人預先蒐集的歌曲清單中，討論並選擇一首節奏明確的流行音樂。<br>2.請學生擷取音樂中的其中一分鐘，依據音樂給人的感覺設計動作，並嘗試融入課堂中所學的四種街舞動作，也可以加入戲劇情節，編排完小組創作。<br>3.請各組同學到校園的各角落走走，選定一個人潮往返頻繁，且地面、周遭環境安全的區域，並填寫課本第 224 頁的校園舞臺秀計畫書。仔細的設計和檢視表演的每一個環節，將會使演出效果與品質更好。<br>4.實際進行快閃活動。<br>5.完成非常有「藝」思。 | 1.實作評量<br>2.教師評量<br>3.學生互評<br>4.發表評量<br>5.表現評量<br>6.態度評量<br>7.欣賞評量 | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。                                                  |

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規畫進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
  - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規畫】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 國中階段議題融入如下：
  - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
  - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規畫】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

