

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

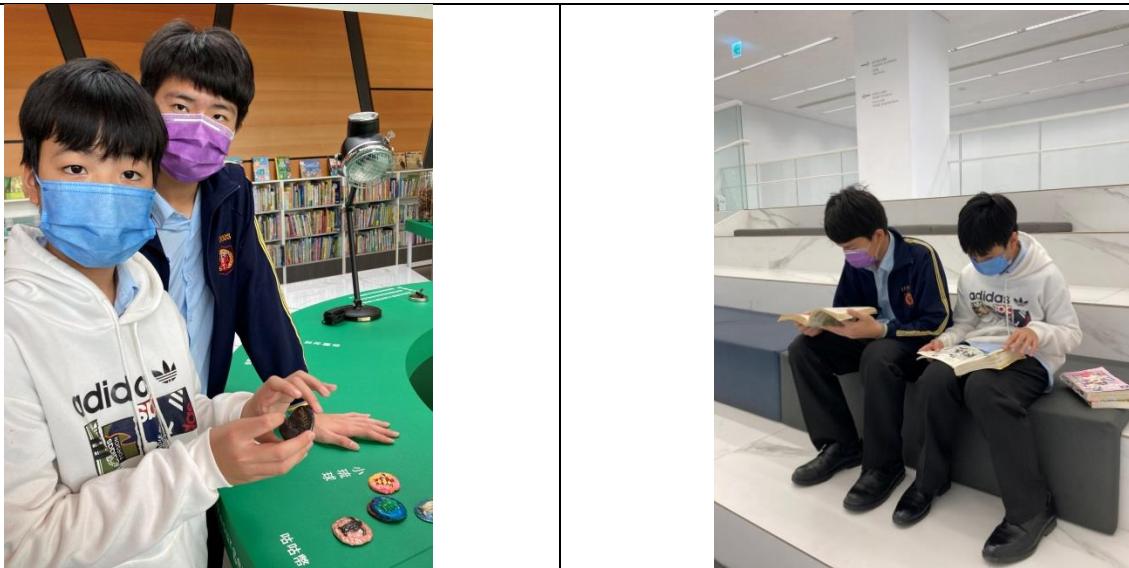
- 領域名稱：國語文
- 年級：7年級
- 授課教師：陳亞男
- 評鑑日期：112年1月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃內容能呼應國語文核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	閱讀主題能適時融入各項議題並結合學生生活經驗與情境。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	南一版本難易適中，可適時補充
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程教學計畫進度實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	能善用教學資源，以閱讀雙素養培養理解思辨能力。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採取多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	依評量結果滾動式修正課程設計及提升學生學習效果。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	以線上評量系統協助學生提昇課程精熟度。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「不一樣的我」主題閱讀探究歷程心智圖



說明：屏東縣立圖書館深耕閱讀、場館導覽參觀



說明：課程解析與思辨及施測檢討

課程實踐省思與回饋

- 一、心智圖理解：以「閱讀不一樣的自己」書籍為主題，進行團體及個人繪圖學習。有助閱讀主題分析及學生思辨能力的培養。教學時間花費較久，因此需滾動式調整教學進度及內容。
- 二、閱讀雙素養：閱讀是養成自學力的有效方法，今年 7 年級導入品學堂閱讀理解系統，採紙本及數位閱讀雙素養策略，閱讀文本涵蓋不同領域、議題，加上提問、解析引導，不只開拓學生視野，更能訓練統整、思辨能力。線上評量系統，從「擷取」、「統整」、「省思」三大指標，幫助了解學生「閱讀理解」的品質，追蹤學習成效。
- 三、111 學年度本人參加屏東縣政府主辦國文科-精進教師教學專業與課程品質整體推動計畫，為期共 3 日的研習工作坊獲益良多。研習針對 108 課綱「素養導向評量試題研發」，來自屏東縣各國中小教師，分組集思廣益，透過本次研習提升 108 課綱素養導向精神，共同研發評量設計與精進專業知能。
- 四、研習透過「學習、討論實作分享修正」的循環模式，以國文科素養「命題」及「審題」為中心，研習講師帶領教師夥伴思辨活動及跨域文本應用，提供不同的想法及命題的思考方向，讓本人省思以往評量的出題模式，是否真能符合跨領域設計抑或只是落入「視力檢查題」或「數學計算題」。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

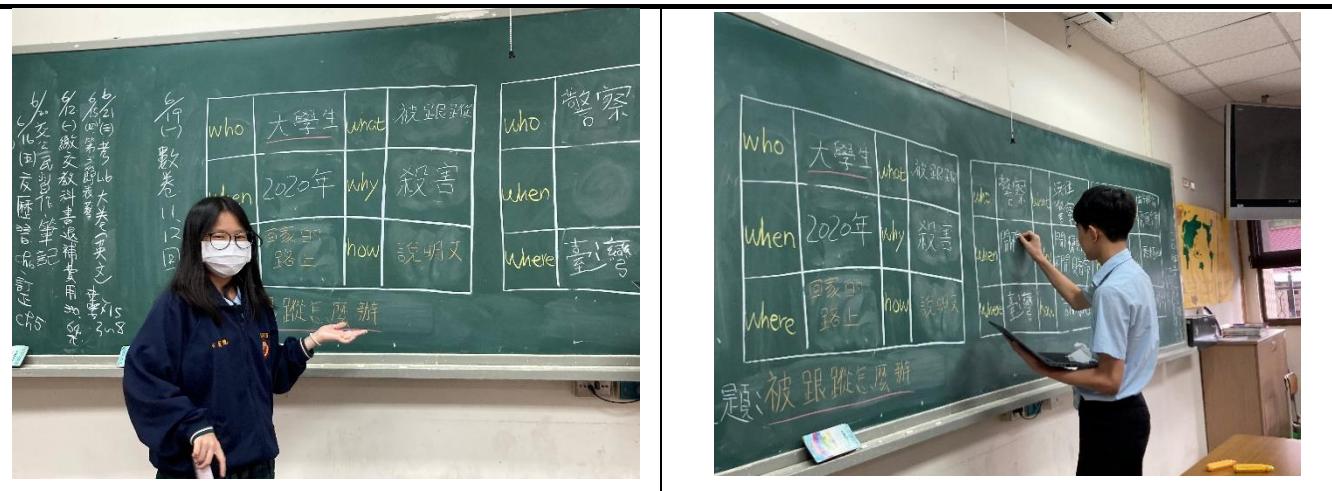
- 領域名稱：國語文
- 年級：7 年級
- 授課教師：陳亞男
- 評鑑日期：112 年 6 月 29 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃內容能呼應國語文核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	閱讀主題能適時融入各項議題並結合學生生活經驗與情境。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	南一版本難易適中，選文貼近生活，能引起學生過往經驗產生共鳴及同理心。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫進度實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	能善用教學資源，以閱讀雙素養培養理解思辨能力，充實閱讀素養。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	課程實施歷程，能落實差異化，適性化原則，並於課中針對學習落後學生予以補救教學，以減少落差。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採取多元評量，如上臺課文朗讀訓練、短片說故事比賽，討論及作品發表。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	以線上學習系統協助學生提升課程精熟度。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	能依評量結果滾動式修正課程設計及策略以提升學生學習效果。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	教學目標及成效宜須達平衡
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

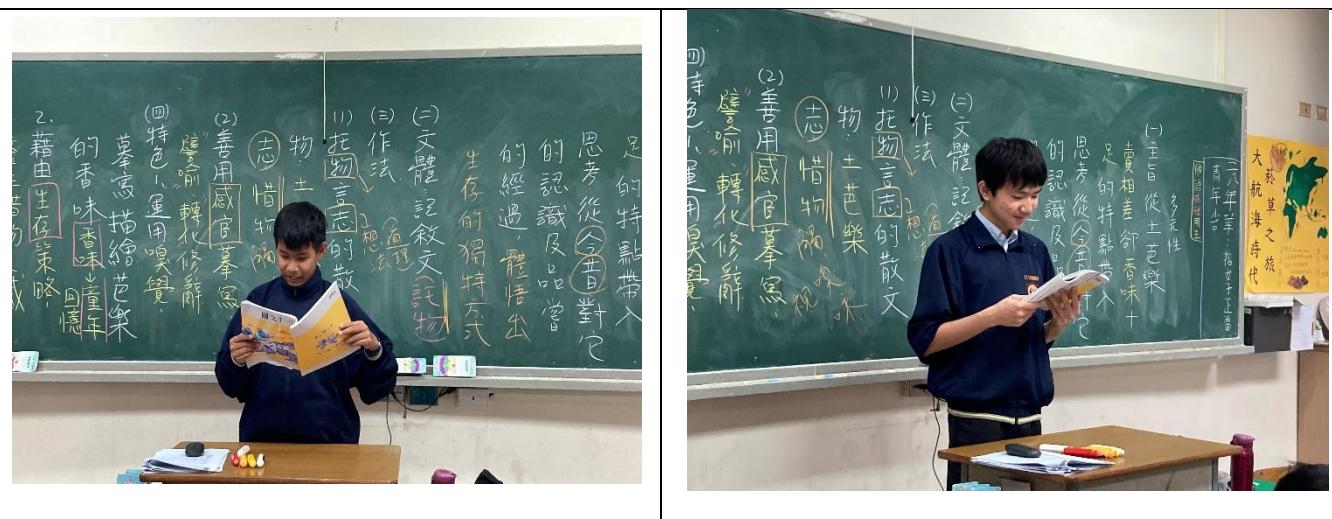
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「Snack Attack」影片說故事競賽



說明：以「六何法」訓練閱讀理解能力



說明：國語文朗讀培養聲情、語調及訓練台風



說明：教師引導探討閱讀文本及相關議題

課程實踐省思與回饋

- 五、說故事：**以「Snack Attack」影片為主題，培養學生思考及口語表達能力。此影片無旁白，學生可依劇情及故事發展自由發揮，搭配「視力與偏見」課文更能讓學生理解「眼見不一定為憑」及「偏見」隨時可能存在的可能性。說故事課堂容易吸引學生注意力，學生對於影片詮釋每人皆躍躍欲試，使課程設計呼應核心素養及落實校本品德教育特色。
- 六、六何法：**有助學生訓練理解能力，透過閱讀平臺文本跨領域選讀，學生能挑選有興趣的主題上台分享，除了培養學生的自學力，亦能訓練「擷取」、「統整」、「省思」三大指標，可長期追蹤學習成效並針對各領域訓練閱讀及思辨能力。
- 七、教學成效：**課程設計中若有多項課堂活動，無形中壓縮教學時間，宜滾動式調整教學進度及內容以達教學成效。

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

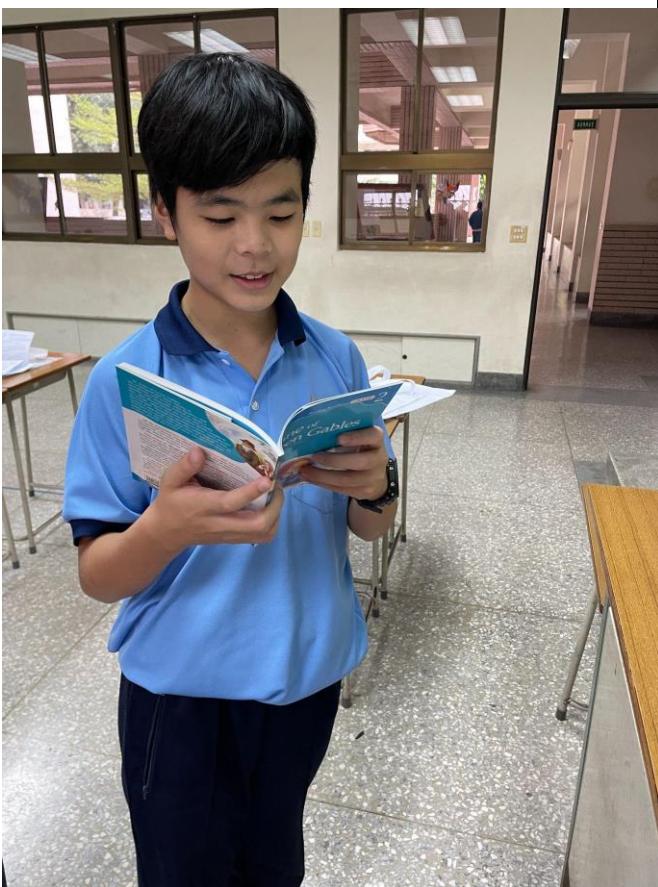
領域/科目名稱	英語	教師姓名	何妃卿
教材/教學資源	南一版國中英語	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度沒有明顯差異。 2. 具備基礎英文能力及已學會約 300 左右的單字量。		
課程目標	一、學生能對英文學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備聽. 說. 讀. 寫能力。 三、學生能樂於參與課堂中的練習活動，不畏犯錯。		
評鑑日期	112 年 12 月 19 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					南一版課本利用多元的設計，供教師可以規劃成聽. 說. 讀. 寫不同的單元讓學生們學習
	課程難易度適合學生能力		√				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生透過上課時的互動，讓教學的過程愉快，也能及時掌握學生的學習狀況。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異	√					
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，再加上分配的回家作業可以做多方面的複習及加強
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					

評 計	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課程 效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生在閱讀的能力表現上極佳，然而在寫作練習時文法上偶爾還是會有粗心的情況
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				口語上勇於嘗試而且多能回答出問題，聽力上的表現不錯，有些音標練習比較會搞混
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
上課講解	檢討練習題



學生練習口語能力

學生寫練習題

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- (1) 英文教學資歷已有 19 年，能掌握各單元的教學重點。
- (2) 資訊能力佳，常配合課程設計資訊融入教學的教學內容。
- (3) 熟悉不同教學方式可以適時的變換，提升學習的注意力。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1) 對於一些文法的掌握度能夠減少出錯。
- (2) 增加學生學習英文的動機及興趣。
- (3) 提升學生學習的自信心及口語表達能力。
- (4) 利用英文週記精進學生的寫作能力。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1) 學生雖然會完成指配的作業但是容易拖延，沒有在預計時間繳交作業希望能夠有所改善。
- (2) 人數較少，少了很多同儕上學習的機會，盼望能夠再加強設計一些活動，增加學生們上台表現的機會。

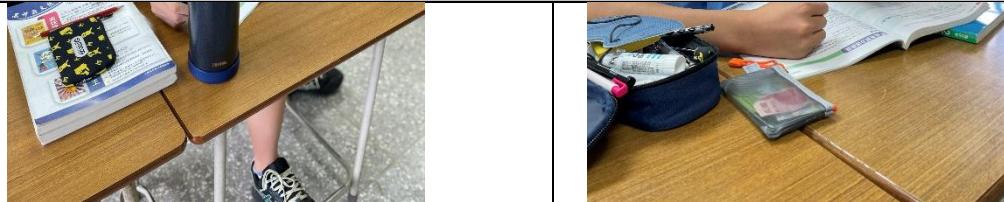
屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：7 年級
- 授課教師：何妃卿
- 評鑑日期：112 年 6 月 19 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形 描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃內容能呼應英語文核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	課本內容能適時融入各項議題並結合學生生活經驗與情境。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	南一版本難易適中，但同學程度不一，有適時進行差異化教學。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	選文有包含各項議題，能引起學生學習的興趣。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程教計畫進度實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	能善用教學資源，培養閱讀理解力，進而充實閱讀能力。用單字 / 句型 / 聽力 / 口說練習題練習寫作 / 聽力及口語表達能力
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	課程實施歷程，能落實差異化原則，並於課程中針對學生後學後學生予以補救教學，以減少落差。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採取多元評量，如課文朗讀練習、閱讀理解口語問答，課堂討論及以課本內容延伸進行英文寫作練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學	以學習單協助

		生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	學生提昇課程精熟度。
13		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	能依評量結果滾動式修正課程設計及策略以提升學生學習效果。
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	教學目標及成效宜須達平衡
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

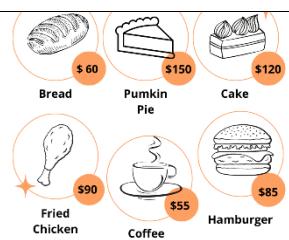
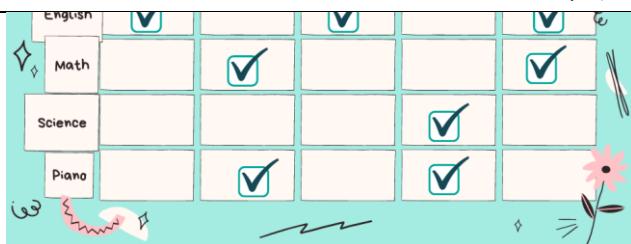
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



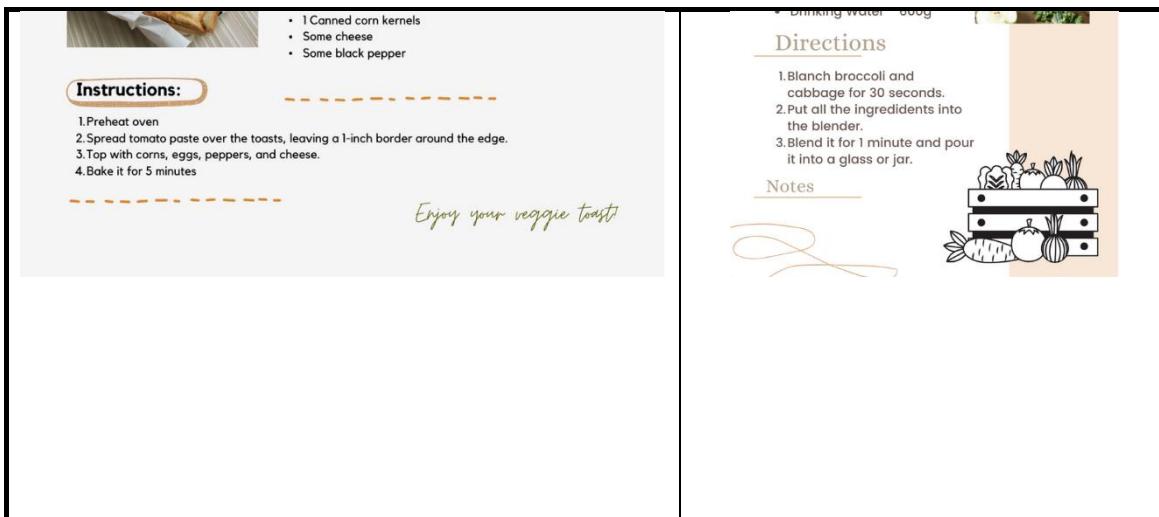
說明：英文練習題小組PK賽



說明：寫作訓練



說明：配合課文練習 L5 頻繁副詞及 L4 菜單的口語學習單



說明：與家政老師協同教學進行課本 L1 「無肉日-蔬食食譜」延伸學習

課程實踐省思與回饋

- 八、L1 What do we have for lunch today？：以「無肉日-蔬食食譜」為延伸學習，讓學生結合英文與生活進行學習，也以鼓勵學生以多吃蔬果減少吃肉，愛惜地球的環保觀念。
- 九、L2 The hotel open in winter：以 YT 影片介紹課本中提到的各種新奇飯店，也讓學生上網查詢飯店的特色／房價…等資訊。藉此搭配課文更能讓學生培養學生的國際觀及資料查詢能力。
- 十、L3 How do you celebrate the New Year：藉由觀看不同國家的新年習俗影片，培養學生思考及口語表達能力。學生對於影片進行討論，使課程設計呼應核心素養及落實多元文化的學習。
- 十一、L4 How much paper do you need：利用學習單有助學生訓練用英文點餐的口語表達能力。
- 十二、L5 Athletes never give up：利用學習單有助學生訓練課本學習目標中頻率副詞的使用時機，使英文能夠在日常生活中被運用。
- 十三、L6 How do you go to school？：藉由觀看影片讓學生理解自己能夠方便上學是件很幸福的事，學生在觀看完影片時也覺得這些偏遠地方的孩子上學是多不方便，培養了同理心也懂得珍惜現在能上學學習的機會。
- 十四、綜合教學成效：課程設計中有許多項課堂活動，同學們除了課本所學也可以增廣見聞，只是本班孩子的英文程度差異頗大，雖已經進行差異化教學調整教學進度及內容，但上課時間有限的情況下，成效有待加強，期望未來能夠愈來愈好。

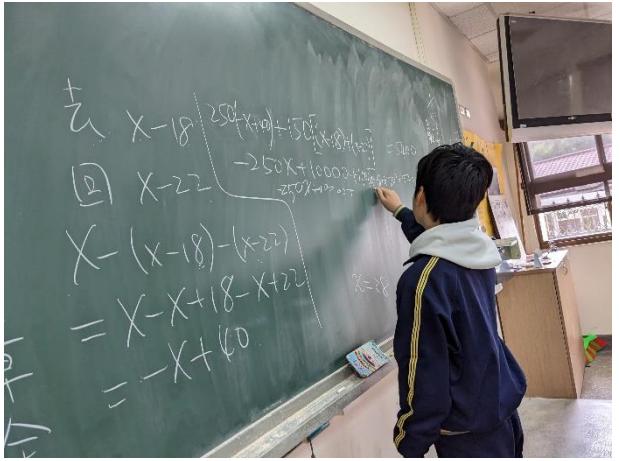
111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	數學	教師姓名	楊佩芬									
教材/教學資源	南一版國中數學	適用年級	七年級									
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生因只有 2 名，程度沒有明顯差異。 2. 具備國小五、六年級數學基本觀念與能力。											
課程目標	一、學生能對數學學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備多元、彈性面向，應用數學知識解決生活情境問題。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通。											
評鑑日期	112 年 1 月 18 日											
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述					
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					南一版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。					
	課程難易度適合學生能力	√										
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√										
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。					
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√										
	師生溝通互動程度	√										
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√										
	能考量學生個別差異	√										
	依合理進度規劃進行教學	√										
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，但教學時間有限，很難做到每堂課都有線上評量任務。					
	具多元評量設計	√										
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√									
	評量指標和檢核方式明確	√										
	兼重形成性與總結性評量設計	√										

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生多半會在課堂直白回應有沒有學會課堂重點。且因學生補習較多，指派線上任務有時無法完成。生活素養題型對學生而言較有挑戰性。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			✓			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
學生主動上台演練題目	學生觀摩並協助提醒解題
課程實踐省思與回饋	

- 我的教學優點或特色是：
教學資歷深，能掌握各單元的教學重點。
表達清晰扼要，學生能聽懂。
- 學生這學期的學習成長：
願意完成作業，不再抄抄了事。
耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
學生解應用問題或素養題時，很難理解題意，容易放棄，要不斷鼓勵與稱讚。必須用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	數學	教師姓名	楊佩芬				
教材/教學資源	南一版國中數學	適用年級	七年級				
學生學習條件	3. 常態編班，班級有轉學生轉入，學生雖只有 5 名，程度卻有明顯差異。 4. 有兩位學生國小四、五、六年級數學基本觀念與能力較薄弱，其中有一位學生四則運算有困難。						
課程目標	一、學生能對數學學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備多元、彈性面向，應用數學知識解決生活情境問題。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通。						
評鑑日期	112 年 7 月 03 日						
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					南一版課本的內容貼近學生生活，主題較多能引起學生興趣。但因本學期有轉學生，因程度較差，所以會覺得有點困難。
	課程難易度適合學生能力		√				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異	√					
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，但教學時間有限，很難做到每堂課都有評量任務。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√					學生多半會在課堂討論回應還不會的課堂重點。且因學生補習較多，指派作業有時無法完成。對學生而言生活素養題型仍較有挑戰性，需較多時間思考。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			√			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生主動上台講解題目

學生主動上台講解題目並討論

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

教學資歷深，能掌握各單元的教學重點。
表達清晰扼要，學生能聽懂。

2. 學生這學期的學習成長：

解應用問題理解題意有進步。
能耐心跟著老師學會課堂重點，大部分同學作業完成度高。

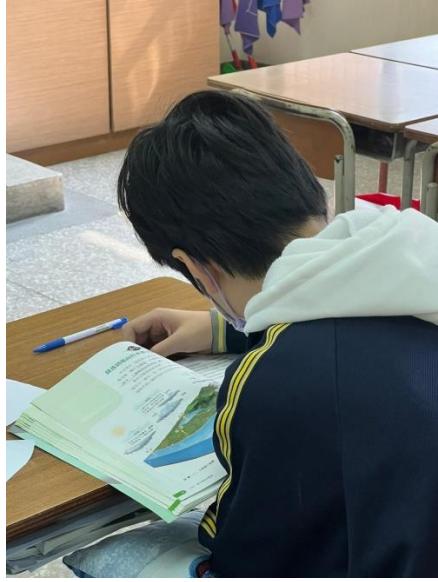
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

學生程度落差很大，需要兼顧不同程度的學生，在進行課程進度的拿捏較困難，同時必須用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。。學生解應用問題或素養題時，在理解題意有進步。

**屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度
【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：地理
- 年級：七
- 授課教師：張媛絜
- 評鑑日期：111. 2. 23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
<p>說明：上課實況 1</p>	<p>說明：學生專心聽講 1</p>
	
<p>說明：上課實況 2</p>	<p>說明：上課實況 3</p>
	
<p>說明：學生專心聽講 2</p>	<p>說明：學生專心聽講 3</p>

課程實踐省思與回饋

1. 人文地理的內容易與自然地理內容作連結，需協助學生熟記台灣各區地形，每次提及時再次為學生複習各地山脈、河川、氣候…。
2. 在協助同學認識台灣各區域時再次複習自然地理內容，並強調各區域地形圖，輔以小考(各地填圖)幫助學生再次加深印象。

國一下的內容相對自然地理有趣結合學生外出旅遊經驗易引發學習興趣。

**屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度
【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：地理
- 年級：七
- 授課教師：張媛絜
- 評鑑日期：111.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：上課實況 1	說明：題目解析實況
	
說明：上課實況 2	說明：上課實況 3
課程實踐省思與回饋 <p>3. 人文地理的內容易與自然地理內容作連結，需協助學生熟記台灣各區地形，每次提及時再次為學生複習各地山脈、河川、氣候…。</p> <p>4. 在協助同學認識台灣各區域時再次複習自然地理內容，並強調各區域地形圖，輔以小考(各地填圖)幫助學生再次加深印象。</p> <p>國一下的內容相對自然地理有趣結合學生外出旅遊經驗易引發學習興趣。</p>	

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	歷史	教師姓名	戴竹筠				
教材/教學資源	南一版國中歷史	適用年級	七年級				
學生學習條件	5. 班級學生只有 2 名，程度沒有明顯差異。 6. 具備國小五、六年級社會(歷史)基本觀念與能力。						
課程目標	一、學生能擁有探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。 二、學生能透過歷史課程，進入各個不同的時空，了解其發展狀況。 三、學生能進行討論，刺激學生的思辨能力，並培養用於生活中的能力。						
評鑑日期	112 年 1 月 18 日						
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程安排依照課本流程設計，各階段都有重點安排及說明，得以促成核心素養的發展。
	課程難易度適合學生能力		√				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					目前學生個別差異不大，課堂時透過影片、問答、考試、文章閱讀、討論等方式，幫助學生精熟學習重點。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					應教學時間有限，多元評量實施不易。但透過課本提供的文本，讓學生利用課後時間，多思考歷史議題。
	具多元評量設計		√				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√				因時間考量，多以紙筆測驗為主，搭配口頭問答。若發現學生不能理解課程內容，則會調整說法，重新教導學生。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
討論歷史題目	講述課程內容
課程實踐省思與回饋	

- 我的教學優點或特色是：能掌握各章節重點，以清楚的方式呈現給學生
- 學生這學期的學習成長：學生能記憶台灣歷史的發展重點，並能學習閱讀歷史長篇文章，體會文章的內容與情感。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：學生對於文字不太熟悉，經常抓不到文章與考試題目的重點，需要多花時間帶領學生閱讀長文，練習尋找重點，整理出文章脈絡。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：歷史
- 年級：7年級
- 授課教師：戴竹筠
- 評鑑日期：112年6月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃內容能呼應歷史學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	課程能結合學生生活情境，使學生精熟課程
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	適時補充影視資料，符合學生需求
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生意境與情境，以落實素養導向之課程設計原則	結合學生生活經驗，讓學生自由發表曾聽過的長輩故事
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	能善用教學資源，培養歷史素養，融入歷史情境
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	課程實施歷程，能落實差異化，適時提問，了解學生的學習狀況，給予反饋
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	學生於課堂中練習作題目，進一步檢討
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採取多元評量，如課程心得發表、重點複習提問等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	多數學生能學習到戰後的台灣社會文化變遷
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	能依評量結果滾動式修正課程設計及策略以提升學生學習效果。
	14	面對教學目標與教學成效兩	教學目標及

		者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	成效宜須達平衡
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：講授歷史課程			
			
說明：播放狗蛋大兵說明「國語運動」			
			
說明：投影片整理課程內容 課程實踐省思與回饋			
<p>一、先以老師為主體說明「戰後台灣的社會文化」，主軸為戰後初期，台灣推行國語運動，禁止在公開場合使用方言。國語運動雖達到溝通的目的，但影響社會與文化的多元發展。學生於此一階段，無法分辨國語與方言的差別，認為方言為英語等外國語言。需再度說明方言的定義，才能使學生體會國語運動的影響。</p> <p>二、狗蛋大兵：播放影片片段，呈現國語運動推行時的場景，讓學生能體會歷史氛圍，進一步去思考國家政府對人民的控管。</p> <p>三、投影片重點整理：運用投影片整理課程重點，學生能再三複習課程內容，精熟重點，以達到教學成效。</p>			

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	公民	教師姓名	楊宗義								
教材/教學資源	南一版國中社會	適用年級	七年級								
學生學習條件	7. 常態編班，班級學生因只有 2 名，程度沒有明顯差異。 8. 具備國語文能力與基本社會科觀念與能力。										
課程目標	1. 能理解公民知識的核心概念。 2. 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 3. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。										
評鑑日期	112 年 1 月 18 日										
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述				
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					南一版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。				
	課程難易度適合學生能力		√								
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√									
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。				
	運用適當且具多元性的教學策略方法		√								
	師生溝通互動程度	√									
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√									
	能考量學生個別差異		√								
	依合理進度規劃進行教學		~								
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，但教學時間每週只有 1 節課，很難做到每堂課都有線上評量任務。				
	具多元評量設計		√								
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√									
	評量指標和檢核方式明確		√								
	兼重形成性與總結性評量設計		√								

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				1. 學生會在課堂直接回應有沒有學會課堂重點。 2. 學生會熱烈回答教師題問。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	√				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生教學現場演練題目

學生專心聆聽教師使用 PPT 教學

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

深入淺出，能將抽象概念具體化。

教學資歷深，能掌握各單元的教學重點。

2. 學生這學期的學習成長：

回應教師提問的態度更熱烈。

對學習更有興趣。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

只有 1 堂課，較難更深入講解。

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	公民	教師姓名	楊宗義								
教材/教學資源	南一版國中社會	適用年級	七年級								
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生因只有 5 名，程度沒有明顯差異。 2. 具備國語文能力與基本社會科觀念與能力。										
課程目標	1. 能理解公民知識的核心概念。 2. 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 3. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。										
評鑑日期	112 年 6 月 20 日										
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述				
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					南一版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。				
	課程難易度適合學生能力		√								
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√									
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。				
	運用適當且具多元性的教學策略方法		√								
	師生溝通互動程度	√									
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√									
	能考量學生個別差異		√								
	依合理進度規劃進行教學		~								
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，但教學時間每週只有 1 節課，很難做到每堂課都有線上評量任務。				
	具多元評量設計		√								
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√									
	評量指標和檢核方式明確		√								
	兼重形成性與總結性評量設計		√								

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				1. 學生會在課堂直接回應有沒有學會課堂重點。 2. 學生會熱烈回答教師題問。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	√				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生教學現場演練題目



教師指導學生學生習作

課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：
深入淺出，能將抽象概念具體化。
教學資歷深，能掌握各單元的教學重點。
- 學生這學期的學習成長：
回應教師提問的態度更熱烈。
對學習更有興趣。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
只有 1 堂課，較難更深入講解。

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	自然科學—生物	教師姓名	謝海永
教材/教學資源	南一版國中自然科學	適用年級	七年級
學生學習條件	3. 常態編班，班級學生因只有 2 名，程度沒有明顯差異。 4. 具備國小五、六年級自然科學—生物基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能了解及體認科學探索過程與方法。 二、以生命的發現為核心主題，引領學生思考生物生存的環境特性、生物的特性，以及生命體適應環境的各種方式。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通，尊重生命。		
評鑑日期	112 年 01 月 04 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					南一版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異	√					
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，但教學時間還是有限。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				學生多半在課堂重點上還無法掌握。而生活素養題型對學生而言較貼切生活情境。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			√		
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



題目練習與討論

題目練習與討論

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

教學資歷深，也有自編講義，能夠掌握各單元的教學重點。
表達清晰扼要，學生亦能聽懂。

2. 學生這學期的學習成長：

動手抄筆記，甚至用拍照方式，回家能夠複習。
耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

學生解題時，看不懂題意，容易混淆誤解，必需用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

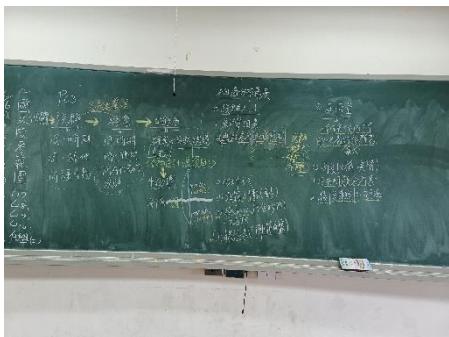
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	自然科學—生物	教師姓名	謝海永
教材/教學資源	南一版國中自然科學	適用年級	七年級
學生學習條件	5. 常態編班，班級學生因只有 2 名，程度沒有明顯差異。 6. 具備國小五、六年級自然科學—生物基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能了解及體認科學探索過程與方法。 二、以生命的發現為核心主題，引領學生思考生物生存的環境特性、生物的特性，以及生命體適應環境的各種方式。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通，尊重生命。		
評鑑日期	112 年 06 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					南一版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異	√					
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，但教學時間還是有限。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				學生多半在課堂重點上還無法掌握。而生活素養題型對學生而言較貼切生活情境。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			√		
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



板書-重點提示

抄板書與題目練習

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

教學資歷深，也有自編講義，能夠掌握各單元的教學重點。
表達清晰扼要，學生亦能聽懂。

2. 學生這學期的學習成長：

動手抄筆記，甚至用拍照方式，回家能夠複習。
耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

學生解題時，看不懂題意，容易混淆誤解，必需用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：7
- 授課教師：張錦文
- 評鑑日期：111年1月6日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入生活資訊及應用，透過手機程式設計使學生學習解決生活上問題的能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學生程式給予相對的教導與啟發
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能把生活上問題，透過工具來做應用
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學特色：

納入最新資訊科技的應用於教學與生活中，讓學生學習時能與時俱進，將科技融入生活與學習。

2. 學習成長：

學習手機程式應用及透過 AI(chatGPT)程式的學習，提昇學習的效率。

3. 困難與挑戰：

班級人數較少，討論互動範圍較窄，AI 及程式的編寫加上硬體的應用，基本能力要求較高，所以教學過程要帶入更多電子應用的基礎，對國中生而言較為生澀無趣。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：7
- 授課教師：張錦文
- 評鑑日期：112年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入生活資訊及應用，透過手機程式設計使學生學習解決生活上問題的能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學生程式給予相對的教導與啟發
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能把生活上問題，透過工具來做應用
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計



說明：手機程式設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 教學特色：

納入最新資訊科技的應用於教學與生活中，讓學生學習時能與時俱進，將科技融入生活與學習。

5. 學習成長：

學習 arcade 程式編寫及遊戲程式的完成，過程中帶入程式學習的基本態力與應用方向，期提昇學習的效率。

6. 困難與挑戰：

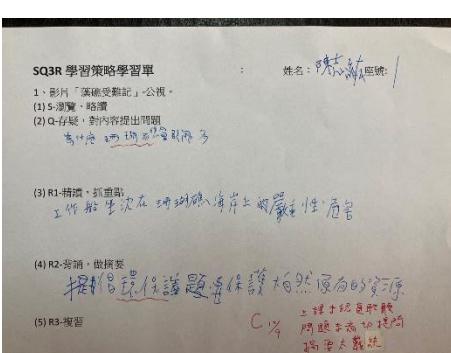
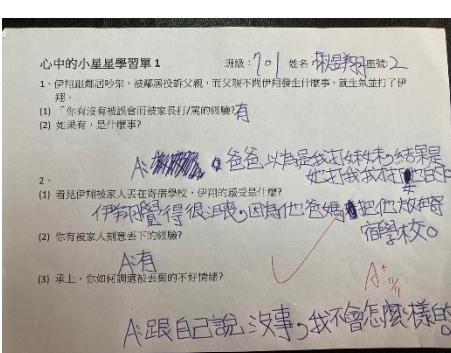
班級人數較少，討論互動範圍較窄，程式的編寫以模擬的方式編寫，加上都用模擬程式驗收，效果較差。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動-輔導
- 年級：一年級上學期
- 授課教師：洪孟堂
- 評鑑日期：112年1月18日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應領域課程目標，並有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程教學計畫與進度進行課程，並善用教學媒體與簡報，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭報告、活動參與與書面學習單等方式來評量學生的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學習策略學習單	說明：學習輔導影片學習單

<p>心中的小星星學習單 1 班級: 901 姓名: 張祐承 座號: 1</p> <p>1. 伊翔跟奶奶吵架，被鄰居投訴父親，而父親不問伊翔發生什麼事，就生氣並打了伊翔。</p> <p>(1) 你有沒有被誤會而被家長打罵的經驗? (2) 如果有，是什麼?</p> <p>有：我被奶奶說，我說沒有，但媽媽說我說了。</p> <p>2、 請 7.7 (1) 看見伊翔被家人丟在寄宿學校？伊翔的感受是什麼？ 孤單無奈！沒有安全感 (2) 你有被家人願意去下的經驗？ 在爸爸妈妈出門上班，丢下我跟弟弟 (3) 承上，你如何溝通或丟棄的不好情緒？要在家 聽音樂 聽書。</p>																															
<p>說明：學習輔導影片學習單</p>	<p>說明：自我提示桌遊</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習策略</th> <th>1分 沒用過</th> <th>2分 不常使用</th> <th>3分 常使用</th> <th>4分 頗常使用</th> <th>5分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V1. 利用各種不同色筆或標記畫重點。</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V2. 畫畫前整理畫桌保持整潔，只留必要用具以免分心。</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>V3. 將畫到的重點畫快轉化成文字或圖表。</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>V4. 抽由畫本中的圖片或圖表來幫助瞭解。</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	學習策略	1分 沒用過	2分 不常使用	3分 常使用	4分 頗常使用	5分	V1. 利用各種不同色筆或標記畫重點。	✓					V2. 畫畫前整理畫桌保持整潔，只留必要用具以免分心。			✓		13	V3. 將畫到的重點畫快轉化成文字或圖表。	✓			✓		V4. 抽由畫本中的圖片或圖表來幫助瞭解。		✓				<p>姓名: 林昱廷 座號: 2</p> <p>1. 影片「蒸氣變難犯」-公視， (1) S-漫覽、略讀 (2) Q-存疑、對內容提出問題 屬於中由看做國家天然氣工程嗎？</p> <p>(3) R1-摘譯、抓重點 中由你工作的內容，達到藻礁生態 生活。</p> <p>(4) R2-背誦、做摘要 環保因由政府跟中國的貢獻 研究專件臉書性</p> <p>(5) R3-復習 才能用心 聆聽、答 作細量質</p>
學習策略	1分 沒用過	2分 不常使用	3分 常使用	4分 頗常使用	5分																										
V1. 利用各種不同色筆或標記畫重點。	✓																														
V2. 畫畫前整理畫桌保持整潔，只留必要用具以免分心。			✓		13																										
V3. 將畫到的重點畫快轉化成文字或圖表。	✓			✓																											
V4. 抽由畫本中的圖片或圖表來幫助瞭解。		✓																													
<p>說明：學習風格診斷</p>	<p>說明：學習策略學習單</p>																														
<p>課程實踐省思與回饋</p>																															
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>																															
<p>1、增加桌遊或活動式課程的設計，讓學生透過活動或遊戲中體驗與學習。</p> <p>2、讓學生使用平版教學，讓學生學習遠端學習與線上教學互動。</p> <p>3、期待下學期能有新同學加入，增進學生學習刺激與互動。</p>																															

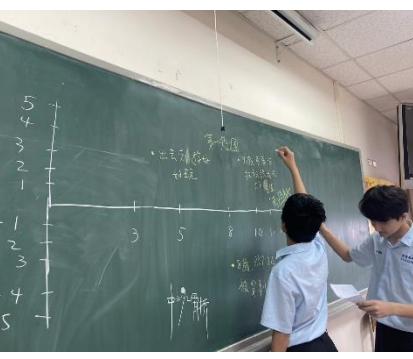
屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動-輔導
- 年級：一年級下學期
- 授課教師：洪孟堂
- 評鑑日期：112年6月30日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應領域課程目標，並有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程教學計畫與進度進行課程，並善用教學媒體與簡報，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭報告、活動參與與書面學習單等方式來評量學生的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：班級動力回饋填寫	說明：班級動力回饋卡

	<p>範例 我的團體衝突</p> <p>綜合活動課要實作一週料理，小飼卻忘了帶材料到學校，讓小組差點無法進行課程。當下有些組員因此指責小飼，在此之後，組內的氣氛就很尷尬。</p> <table border="1" data-bbox="906 190 1319 444"> <thead> <tr> <th>3C衝突解饋術</th><th>我該這麼做</th><th>我還可以.....</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calm down 冷靜傾聽</td><td>深呼吸、保持冷靜。</td><td>理性溝通</td></tr> <tr> <td>Clear express 清楚表達</td><td>明確告訴小飼，因為期待已久的料理實作差點無法順利進行，我感到有些失落。</td><td>跟小飼道道歉 並且跟他解釋下次</td></tr> <tr> <td>Correct action 正確行動</td><td>和小飼一起向其他組或者師長請教是否有準備的材料，也可以和老師討論解決方法，例如：調整食譜。</td><td>用備用的食材 做其他的食</td></tr> </tbody> </table> <p>→ 滑動來解鎖</p>	3C衝突解饋術	我該這麼做	我還可以.....	Calm down 冷靜傾聽	深呼吸、保持冷靜。	理性溝通	Clear express 清楚表達	明確告訴小飼，因為期待已久的料理實作差點無法順利進行，我感到有些失落。	跟小飼道道歉 並且跟他解釋下次	Correct action 正確行動	和小飼一起向其他組或者師長請教是否有準備的材料，也可以和老師討論解決方法，例如：調整食譜。	用備用的食材 做其他的食
3C衝突解饋術	我該這麼做	我還可以.....											
Calm down 冷靜傾聽	深呼吸、保持冷靜。	理性溝通											
Clear express 清楚表達	明確告訴小飼，因為期待已久的料理實作差點無法順利進行，我感到有些失落。	跟小飼道道歉 並且跟他解釋下次											
Correct action 正確行動	和小飼一起向其他組或者師長請教是否有準備的材料，也可以和老師討論解決方法，例如：調整食譜。	用備用的食材 做其他的食											
說明：人際溝通練習	說明：人際溝通練習												
													
說明：校園性平防治融入課程	說明：生命歷程回顧與分享												
課程實踐省思與回饋													
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>													
<p>3、多增加活動式課程的設計，讓學生透過活動或遊戲中體驗與學習。</p> <p>4、這學期有 3 位新同學加入，但班上人際溝通衝突也增加，在小組分享上經常出現負向回饋，讓課程進行較不順利。</p> <p>3、學習檔案與生涯手冊運用較少，八年級時需再補上七年級未完成的部份。</p>													

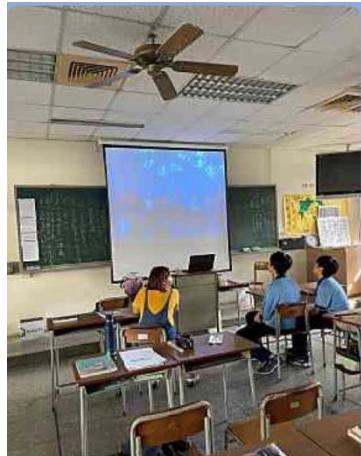
111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	表演藝術	教師姓名	洪慧婷										
教材/教學資源		適用年級	七年級										
學生學習條件	7. 常態編班，班級學生因只有 2 名，程度沒有明顯差異。 8. 對於表演只有電視劇演出印象，吳看過劇場演出形式。												
課程目標	一、學生能對表演有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、培養學生有開放的心，並能欣賞不同的表演形式。 三、學生能願意表達及展現自我。												
評鑑日期	112 年 1 月 16 日												
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述						
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					提供更多表演形式能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。						
	課程難易度適合學生能力	√											
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√											
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。						
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√											
	師生溝通互動程度	√											
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√											
	能考量學生個別差異	√											
	依合理進度規劃進行教學	√											
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				因為在人數限制上，無法做到整齣戲劇的編排，在評量上，是由比較簡單的口語表達演繹。						
	具多元評量設計		√										
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√										
	評量指標和檢核方式明確		√										
	兼重形成性與總結性評量設計		√										

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√				學生在看不同表演型態時，會給予不同回饋，增進學生對於表演藝術不同性質的認知。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



與學生分享劇團演出影片

與學生討論與分享

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

在劇團有相關經驗，學以致用，可以讓學生更清楚演出可能發生的問題及解決方式。

2. 學生這學期的學習成長：

培養觀眾應有正確的觀賞習慣。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

學生人數太少，無法太多實作的活動。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：表演藝術
- 年級：七
- 授課教師：洪慧婷
- 評鑑日期：111.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應該學習領域/科 1 域/科目核心素養之達成及精目核心素養 之達成及精 熟學習重點，並能運 用時事跟學生分享在 課間中討論及發展。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對落後學生，在課 間中經由老師引導學 生也能發揮出創意， 並在課間中呈現出 來。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或請同學間互相進行教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特 性，採用最合宜之多 元評量方式，評估學 生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：舞台化妝課實作

說明：布的聯想



說明：布的聯想

說明：

課程實踐省思與回饋

- 1、藝術課本及相關表演影片相互交叉介紹，讓學生更快速了解不同表演藝術的領域。
- 2、已比上學期多三人，所以在課程上安排能豐富，盡量讓學生在輕鬆的課程中喜歡表演並增進對表演藝術的喜愛

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一年級下學期
- 授課教師：魏玉倫
- 評鑑日期：112年6月27日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內含課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。 2. 教學設計適合學生之能力，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會，學習之安排具情境脈絡化、意義化特徵。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 能依課程計畫之規劃進行教學，實施過程充分掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 2. 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學習策略學習單

說明：學習輔導影片學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生在學習時，會出現性別差異，需要時時督促學生嘗試，並希望學生以平常心看待課程內容，以了解取代猜測，讓學生能多嘗試、多了解。

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	音樂	教師姓名	洪維雅
教材/教學資源	康軒版國中音樂	適用年級	七年級
學生學習條件	9. 常態編班，班級學生因只有 2 名，程度沒有明顯差異。 10. 具備國小五、六年級音樂基本觀念		
課程目標	一、學生能對數學學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備多元、彈性面向，將生活中的音樂帶入課堂討論 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通。		
評鑑日期	112 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					內容寬廣，貼近生活，能讓學生產生很多的想法加以討論
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異	√					
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，學生皆能輕鬆對應
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				學生對於直笛新曲目很有興趣，也會想多學些不同的曲目，會自己找曲子來練習
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			√		
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



大鍵琴構成及演奏

練習中音笛

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

教學資歷豐富，能掌握學生學習過程而給予適當指導。
表達清晰扼要，學生能快速理解。

2. 學生這學期的學習成長：

願意學習新事物，以及討論不理解之處

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

讓學生可以輕鬆看懂樂譜以及記熟中音笛指法，進而完成較長曲目

**屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度
【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：音樂
- 年級：七
- 授課教師：洪維雅
- 評鑑日期：111.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中進行個別教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或請同學間互相進行教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課實況 1

說明：直笛個別練習



說明：直笛練習

說明：

課程實踐省思與回饋

1. 藝術課本內容配合影片以及音樂家故事，當代地圖，學生較有興趣且會討論當時地理位置，歷史變遷，下學期可以再加入更多元素讓學生融合討論及報告
2. 直笛課程比較困難是識譜及指法熟練，應加入更多基本練習及分組練習

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活科技 - 家政
- 年級：7年級上學期
- 授課教師：陳宮妹
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能理解課程內容，並將習得知識運用在生活中，修正自己的生活習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時採用事前製作好的 PPT，藉由 PPT 的生動解說，讓學生更能理解課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每週一次的課程採用口頭、實作評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：PPT 補充課程說明	討論每個月自己的收日支出

	
說明：討論每天吃的飲食有哪些？營養夠嗎？	那些食物不要常吃，有害健康。
	
說明：手縫：穿針、平針縫、回針縫。	認識各種材質的布料
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>針對課程製作 PPT 及搜尋影片提供學生觀賞，藉此反思自己的生活中在時間管理、選擇食物有沒有哪些部份需要修正。學生都能正確指出自己可以改善之處。</p>	
<p>本學期增加手縫部分，希望學生能在日常生活中具備手縫能力。</p>	

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	生活科技/家政	教師姓名	陳宮妹										
教材/教學資源	南一版國中生活科技	適用年級	七年級										
學生學習條件	11. 常態編班，班級學生因只有 5 名，程度沒有明顯差異。 12. 具備日常生活所需之基本觀念與能力。												
課程目標	一、學生能了解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。 二、加強對周遭生活的關懷，促進自己、他人及環境間的和諧關係。												
評鑑日期	112 年 6 月 19 日												
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述						
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					能理解課程內容，並將習得知識運用在生活中，修正自己的生活習慣。						
	課程難易度適合學生能力	√											
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		√										
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					教學時採用事前製作好的 PPT，藉由 PPT 的生動解說，讓學生更能理解課程。另外藉由實際操作，學會如何將其應用在日常生活中。						
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√											
	師生溝通互動程度	√											
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√											
	能考量學生個別差異	√											
	依合理進度規劃進行教學	√											
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					每個階段的課程採用口頭、紙筆測驗及實作評量方式，依據學生的能力隨時調整實作內容。						
	具多元評量設計		√										
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√										
	評量指標和檢核方式明確	√											
	兼重形成性與總結性評量設計		√										

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√					
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
綠拿鐵製作（材料分析）	綠拿鐵製作（果汁機操作）
	
熱壓吐司製作	熱壓吐司製作
	
熱壓吐司成品	手縫胚布書套

	
書套封面設計	手縫書套完成
課程實踐省思與回饋	

1. 搭配課程讓學生實作綠拿鐵、熱壓吐司、披薩，藉由實作過程中介紹各食材的排碳量高或低，藉此讓學生反思自己在生活中的飲食選擇上該如何達到低碳飲食且能了解各食材對身體的助益。學生對這幾次的課程接受度頗高，但是只有一節課，時間略嫌太短。
2. 上學期已經學習過基礎手縫，本學期接續基礎手縫實作～『胚布書套加上手繪書套封面』，學生似乎對手縫需使用手部細微動作較沒耐心，無法靜下心來依照要求尺寸縫製，要不斷提醒要求，並給予較多的時間來縫製，導致此項作品費時較多。但是最後的手繪圖案就呈現出許多讓人讚嘆的可愛圖樣。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育/體育課
- 年級：7年級
- 授課教師：陳季容
- 評鑑日期：112年1月16日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在課程內容規畫上具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。確實掌握核心素養學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	滾動式修正課程設計及規劃，以提升學生運動技能的精熟度
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 桌球—發球練習



說明：武術—忠義拳練習與參賽

課程實踐省思與回饋

- 十五、 只有 2 名學生，因此以學生個人身體素質的提升及個人技能基本動作的強化為主。
- 十六、 利用體育課的學習，讓學生有機會參與運動賽事，提升學生的自信心。
- 十七、 教學成效：課程中學生的學習表現認真、但成員太少，互動式的教學法較無法實施，只得著重於技能的基本動作及體適能的強化。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育/體育課
- 年級：7 年級
- 授課教師：陳季容
- 評鑑日期：112 年 6 月 27 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用運動技術的學習，運動比賽思考與分析能力，解決運動情境的問題。修正個人的運動計畫。具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，達到教育目的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實學生之差異化、適性化之原則，個別指導學生，以符合不同學生之學習進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採取多元評量，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升學生學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 排球--低手傳球



說明：游泳—依能力分項練習

課程實踐省思與回饋

- 十八、本學期轉入3位學生，但每個學生基本能力差異性大，因此利用學生指導學生，增加能力佳的學生的精熟度及自信心。
- 十九、學生人數增加，互動式學習得以多加運用。
- 二十、教學成效：滾動式調整教學進度及內容，使得學生都能在自己的基礎能力上皆有所進步。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

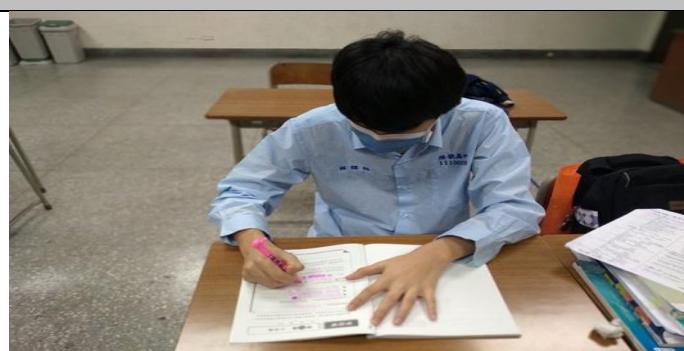
- 領域名稱：本土語-閩南語
- 年級：7年級
- 授課教師：洪美芳
- 評鑑日期：112年1月8日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能理解課文內容並使用 4 成閩南語闡述大意，表達想法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學環境中無 Wi-Fi 網路，外部連結不易，易使課程單調。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每週一次的課程，多以口頭評量、造句書寫、朗讀能力為主要評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

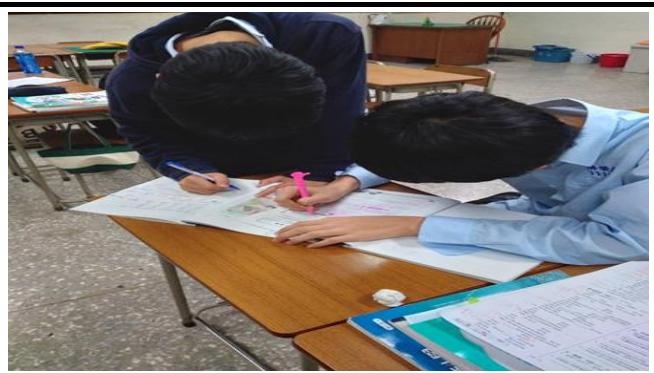
說明：課程進行中

學生正在書寫第三課學習單



(照片 3)

說明：學生正在練習寫第三課 4 格圖情境短文



(照片 4)

2 位學生一起討論完成學習單



(照片 5)

說明：教師播放音檔提升聆聽能力



(照片 6)

教師導讀課文

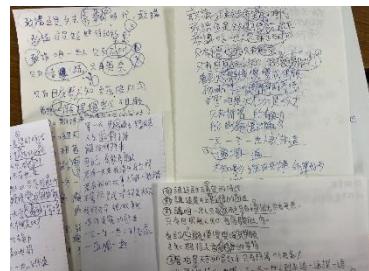
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師照課本進度進行教學，我也盡量補充及延伸學習，但無奈學生閩南語漢字的識字量不足；尤其台語有入聲字的咬音更是講究，羅馬字的呈現更顯重要，若有類似生字詞練習簿，課本才不會顯得雜亂，復習也容易。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：七年級下學期 ● 授課教師：陳一鳳 ● 評鑑日期：112年6月29日 			
課程設計	項目 項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃內容能呼應閩語核心素養。 閱讀主題能適時融入各項議題並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	能依據課程教學計畫與進度進行課程，能善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 課中針對學習落後學生予以補救教學，以減少落差。
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	能透過多元評量方式：口頭報告、活動參與與書面學習單等方式來評量學生的學習成果。 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升學生學習效果。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 5、上課時間依據課程主題多多說並引入羅馬字的書寫。
- 6、讓學生使用平版教學，讓學生利用閩語流行歌曲多說並融入聲調學習。
- 3、期待下學期能有新同學加入，增進學生學習刺激與互動。

屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：PR元宇宙
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級上學期
- 授課教師：陳建茗老師
- 評鑑日期：112年1月17日

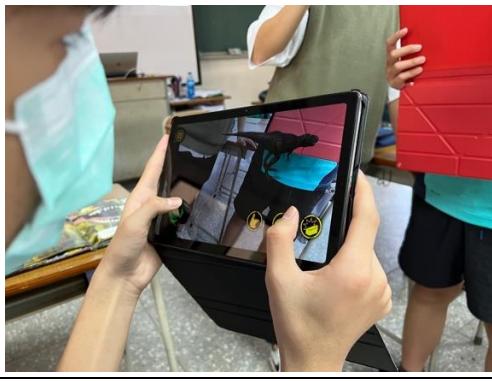
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合校本課程透過理解在地人文風情，與元宇宙新科技結合，讓學生實際體驗新科技融入實際生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以簡報搭配手機 APP 的操作，讓學生理解理論後實際體驗新科技更能加深映像。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量的方式讓學生以小專題的方式結合地理人文創作出 ar 成果並提報。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師指導操作

教師講解 ar 原理

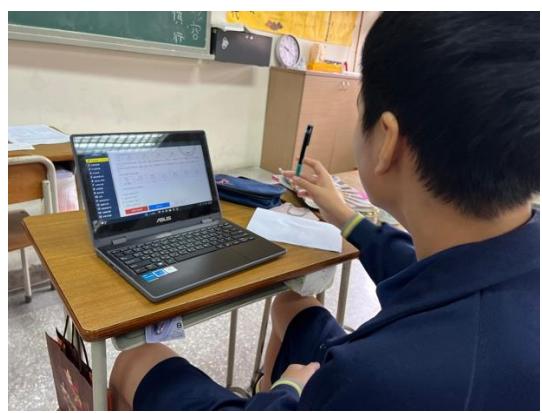
	
實際操作 ar 體驗	實際操作 ar 體驗
	
製作蹦世界 ar 成果	教師授課情況
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 讓學生能從地方人文結合新科技的體驗，使課程較為有趣不乏味，同時學生透過行動載具的範例體驗，更加理解元宇宙所要傳達的理念與核心。	

屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：PR元宇宙 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：一年級下學期 ● 授課教師：陳建茗老師 ● 評鑑日期：112年7月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	上學期體驗元宇宙新科技，下學期實際踏查規劃結合蹦世界製作出 ar 成果並提報展現。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以簡報搭配筆電的操作，讓學生理解理論後實際動手作 ar 作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量的方式讓學生以主題式創作出 ar 成果並提報。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
學生製作蹦世界	學生製作蹦世界		



運算思維國際挑戰賽



運算思維國際挑戰賽



蹦世界成果展現



蹦世界成果展現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

延續上學期的課程，結合人文地理以主題式方式讓學生思考，作品從規劃構思到拍照完成的過程，學會規劃、討論以及除錯，結合美感設計完成這次多元作品展現。

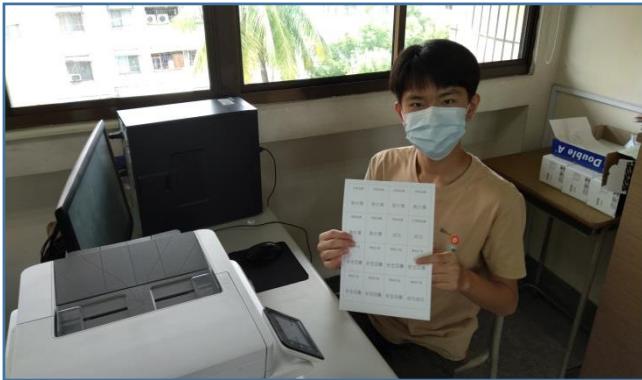
屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動/童軍
- 年級：7年級
- 授課教師：李卓烈
- 評鑑日期：112年1月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃內容能呼應童軍核心素養。 多面相設計課程，滿足不同程度或學習類型之學生。 課程主題能適時融入各項議題並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程教學計畫進度實施。 利用多媒體與資訊科技豐富教學。 妥善利用校園場地，實施戶外童軍課程。 利用小隊競賽方式，個人學習單促進學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過小隊制度讓組內互相習、相濡以沫。 透過競賽讓小隊成員合作完成任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	

		規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動遊戲卡製作及實作演練

課程實踐省思與回饋

- 人數太少(2人)於團體活動的實施影響甚鉅，僅能以縮小規模之活動及靜態活動設計取代。
- 利用多元評量如學習單，口頭回答，小隊實作、個人實作等方式，讓學生能適得其所，發揮潛能。

屏東縣私立屏榮高級中學國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動/童軍
- 年級：7年級
- 授課教師：李卓烈
- 評鑑日期：112年6月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃內容能呼應童軍核心素養。 利用多媒體與資訊科技豐富教學。 課程主題能適時融入各項議題並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程教學計畫進度實施。 利用多媒體與資訊科技豐富教學。 妥善利用校園場地，實施戶外童軍課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合生活經驗，議題融入效果佳。 透過競賽讓小隊成員合作完成任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	

		規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外活動教具及模型製作

課程實踐省思與回饋

- 配合小班人數(5人)，遊戲活動設計多以益智型為主。
- 因分隊不易，為使團隊默契順利培養，凝聚5人戰力，必要時須師生對抗，或是加入分隊，也增加了師生互動的機會。
- 利用多元評量如學習單，口頭回答，小隊實作、個人實作等方式，讓學生能適得其所，發揮潛能。

屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：點心DIY社	<input type="checkbox"/>	■ 社團活動與技藝課程
● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/>	□ 其他類課程
● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
● 年級：7年級		
● 授課教師：賴碧玉老師		
● 評鑑日期：112年1月18日		

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師所自編之教材內容難易度適中，並且依照學生需求適時調整教材內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師課程實施之歷程，能落實學生之差異化、適性化之原則，個別指導學生，以符合不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，進而促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生實際製作酥炸春捲	說明：酥炸春捲成品



說明：學生實際製作水餃



說明：美味水餃成品



說明：學生實際製作珍珠丸子



說明：珍珠丸子成品



說明：學生實際調製柳橙蘇打



說明：柳橙蘇打與各式口布成品

課程實踐省思與回饋

- 1、課程設計之第一堂課程介紹教學進度、教學內容、教學注意事項以及實習衛生安全規範，讓學生清楚了解實習課程最重要的是安全和衛生，進而避免學生在實際操作時發生意外事件。
- 2、教學內容由淺漸漸延伸至深，透過老師實際示範的教師導學，接著讓學生實際操作，使學生做中學、學中做，不但培養學生團體互助的精神，而且建立學生組內共學的有效教學策略。
- 3、教師教導學生使用非一次性的環保保鮮盒容器將製作的成品帶回家和家人分享，不僅達到減塑愛地球的環保政策，同時教育學生分享是一種喜悅，使學生學習感恩父母親與家人的辛勞，進而教育學生做人做事的道理比讀書更加重要，提升學生的品德教育、達到教育真正的素養價值。
- 4、課程設計以實際操作為主，檢視學生的學習成果，滾動式的修訂教學內容，進而達到教學的最終目標~有效學習。

屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

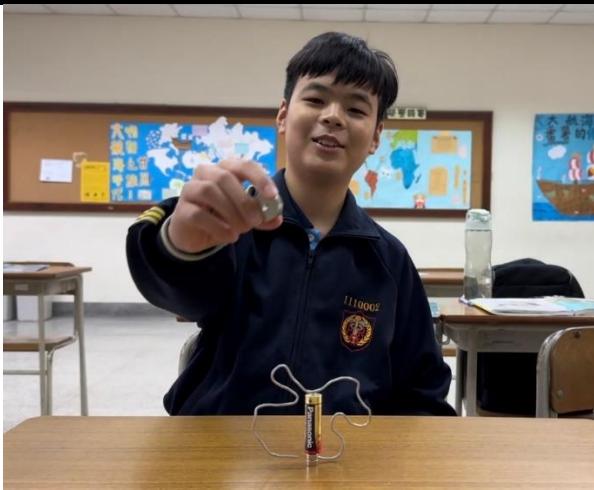
- 彈性課程名稱：社團-科學好好玩
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
 - 年級：七年級
 - 授課教師：謝宗庭
 - 評鑑日期：112.1.30

項目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應動手做，並且能夠找到解決方案與自主求知精神之核心
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以 PPT 教案開始，並且給予不同程度孩子適當的提示，足以引發興趣，並得到知識與樂趣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式：手作，口頭講解原理，黑板繪圖說明，小組競賽等
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

DIY 社團給予許多動手作的機會，也讓孩子們非常有興趣去了解科學的原理以及帶來的樂趣
小組競爭以及拍攝影片講解科學原理更讓孩子擁有自信與演講的經歷
比較可惜的是，孩子們還沒上到八年級理化，對於給予的知識上，未能系統係性的建立
但仍然不失為帶孩子探索科學樂趣與魅力的課程

附件三(參考範例)

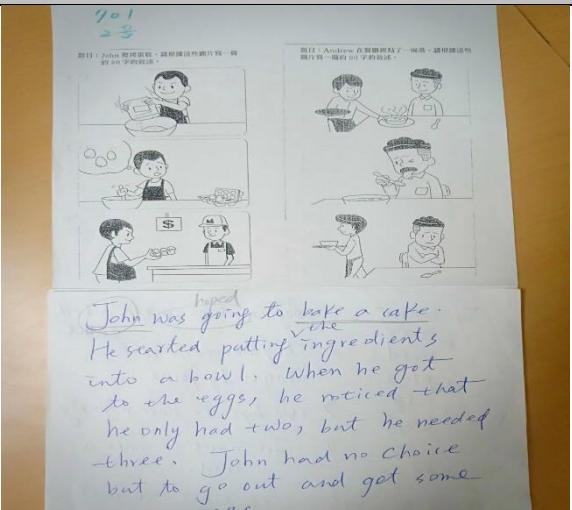
屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

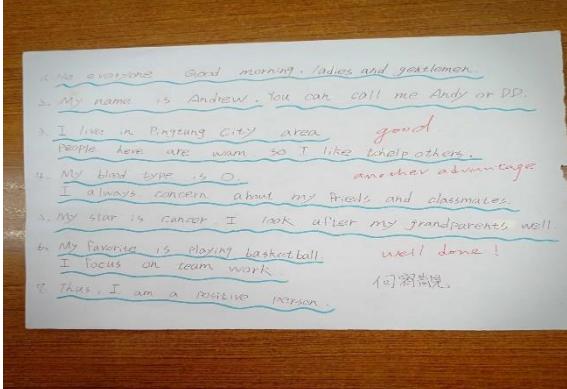
- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
特殊需求領域課程
- 年級：七年級
- 授課教師：林峰安
- 評鑑日期：112年6月27日

- 社團活動與技藝課程
其他類課程

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材為家常美語會話模式(文鶴出版社/作者白安竹)其中的主題多，應用後能引起學生興趣，內容也貼近學生生活。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	師生、同學間可以相互配合練習英語演說且溝通順暢。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量學生的方式多元，但教學時間有限，較難做到每堂課都有適當評量或增加更有趣的任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
---	--

<p>說明：透過自製 PPT，練習口說技巧。</p> 	<p>能獨力完成短文。</p> 
<p>說明：能適當地描述自己且帶出個人優點、</p>	<p>能利用表演課程內放鬆單元，讓自己的口語表達順暢流利。</p>
	
<p>說明：能用簡短英文句子表達感想。</p>	<p>每個人都有機會上講台練習</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p> <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>，分析題意，方能理</p> <p>1. 我的教學優點或特色是：</p> <p>教學活化，能掌握聽、說、讀、寫的重點。 表達能盡量簡要，能使學生了解並配合英語應用。</p> <p>2. 學生這學期的學習成長：</p> <p>聽力有進步、閱讀加廣至雜誌短文，會利用英語學習網站練習聽簡單故事。 能更有耐心跟著老師寫簡易四十字內英文作文，大部分同學能獨力完成作業。</p> <p>3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：</p> <p>學生程度差異過大，要同時兼顧不同程度的學生以及學習態度；在進行課程時照顧到每個人的需求上，比較困難；同時必須用更容易理解的文字來說明。學生雖在英聽、寫作稍有進步但寫英檢練習時自我挫折感仍大。</p>	

屏東縣私立屏榮高中國中部 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：社團-武術 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：彭文隆 ● 評鑑日期：112.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從武術學習中，學會強身、健身、防身的概念
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過攻防動作的實施，強化學生防身的概念
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式：學生個人演練、學生間互相的觀察與指導
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：			



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

一、這是一項學生沒接觸過的運動，所以課程中要不斷提升學生的學習興趣。

二、透過個人演練，其他同學欣賞，提升學生的自信。

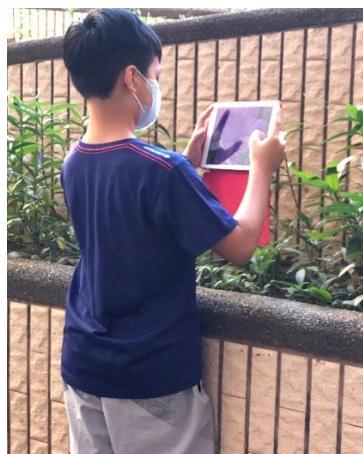
三、透過觀察同學的動作說出優缺點，以提升學生的觀察力

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	視覺藝術	教師姓名	徐惠良
教材/教學資源	康軒視覺藝術	適用年級	七年級
學生學習條件	13. 常態編班，班級學生因只有 2 名，程度沒有明顯差異。		
課程目標	一、學生能藉由美術學習欣賞生活之美，並應用於生活當中。 二、了解對於色彩的應用與技法表現。 三、因為繪畫需觀察，延伸對於觀察力的提升。		
評鑑日期	112 年 1 月 18 日		
項目	檢核指標	5 4 3 2 1	課程實施情形描述

課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓				康軒版課本的主題多元，能貼近學生生活。
	課程難易度適合學生能力	✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓				師生皆能相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓				
	師生溝通互動程度	✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓				
	能考量學生個別差異	✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓				以學生程度來進行評量，但教學時間有限，完成的主題有限。
	具多元評量設計	✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓			
	評量指標和檢核方式明確	✓				
	兼重形成性與總結性評量設計	✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				因教學時間有限，完成的課本單元主題有限，但對於該單元的重點與了解是有概念的。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



比例與色彩技巧繪製

校園之美觀察與拍攝

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

教學互動性佳，對於課程說明清楚表達，使學生容易明白以及勇於分享自己的看法。

2. 學生這學期的學習成長：

雖時間有限，但對於作業上的完成度還是有的，學生也對於作業上會自我要求。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

因時間只有一堂課，故時間上過於緊湊，講解完概念已將近下課，學生才能動手做。

對於下學期教學方向會朝著除了在繪圖上的美學之外，能結合多媒材的實務與應用，將美術應用於生活小物。

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	視覺藝術	教師姓名	徐惠良				
教材/教學資源	康軒視覺藝術	適用年級	七年級				
學生學習條件	14. 常態編班，班級學生因有 5 名，程度沒有明顯差異。						
課程目標	1. 學生能藉由美術學習欣賞與觀察，將表現技法應用於作品上。 2. 了解對於色彩的應用與多元技法的表現。 3. 了解不同媒彩的表現方式。						
評鑑日期	112 年 1 月 18 日						
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					康軒版課本的主題多元，能貼近學生生活，並且透過其他媒彩去多元應用在作品表現上。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相處融洽、溝通順暢。實施過程中學生也會詢問技法的表現後，去延伸以及發揮其創意。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異	√					
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					以學生程度來進行評量，但教學時間有限，能完成課程的主題有限。但相對作品的創意以及細膩度還是有完成一定的水平。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					透過有別於先前的傳統繪製的方式，此學期使用不一樣的表現技法去完成作品，學生在作品的表現上有更多的發揮。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



點線面觀察	點線面半立體表現方式
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 我的教學優點或特色是： 教學互動性佳，對於課程說明清楚表達，使學生容易明白以及勇於分享自己的看法。</p> <p>2. 學生這學期的學習成長： 學生對於觀念與不同媒彩的表現手法了解熟悉後，會自行延伸應用與發揮創意表現。</p> <p>3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)： 時間課程較短，故時間過於緊湊，講解完概念已將近下課，以至於無法馬上應用稍微可惜。但經過重複說明與練習，學生還是皆能克服，將作品的表現一定的細膩與創意。 之後的課程也將會融入多方多元的媒彩表現技法，讓學生能有更多的嘗試與發揮。</p>	