112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	音樂	教師姓名	葉馥安
教材/教學資源	康軒文教事業	適用年級	七年級
學生學習條件	一、學生對中音直笛有基礎認識並具習奏能力。 二、能對音樂作品表達出自己的感受。		
課程目標	一、能理解音樂符號並進行演奏與歌唱，展現音樂美感。 二、習奏中音直笛樂曲，加深對樂曲的審美感知。 三、能使用適當的音樂語彙，賞析音樂作品，體會藝術文化之美。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		V				讓學生了解如何認識樂譜及音樂符號與術語，且能依此演奏或演唱。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				藉由習奏中音直笛，加深對音樂的認知與感受。 同學相互觀摩，增進彼此的學習。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異	V					
	依合理進度規劃進行教學		V				

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				從學生的演奏直笛中，評量其對中音直笛的認識與習奏的掌握程度。從音樂欣賞的表達中，瞭解其對音樂的審美感知。
	具多元評量設計		V				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確		V				
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生在課堂演奏能力上有明顯的進展。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程實踐省思與回饋
1. 我的教學優點或特色是： (1)利用不同的教學資源，例如:鋼琴、電子琴、影片、實例等，因應不同教學內容的學習。 (2)能針對學生學習能力的差異，給予指導。 2. 學生這學期的學習成長： (1)學生在課堂上都能理解中音直笛的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 (2)學生已經具有演奏中因直笛的能力。 (3) 能對音樂作品表達出自己的感受。 3. 我遇到的挑戰是(下學年度的成長方向)： (1)有些學生忘記帶樂器來上課，以至於影響學習進度。 (2)探索新的教學方法和更新教學策略。

112 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	歷史	教師姓名	戴竹筠
教材/教學資源	康軒版國中歷史	適用年級	7 年級
學生學習條件	1. 班級學生程度差異明顯，上課專注度也顯著不同。 2. 具備國小五六年級社會(歷史)基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能擁有探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。 二、學生能透過歷史課程，進入各個不同的時空，了解其發展狀況。 三、學生能進行討論，刺激學生的思辨能力，並培養用於生活中的能力。		
評鑑日期	112 年 12 月 19 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課程安排依照課本流程設計，各階段都有搭配的補充及影片，得以讓學生理解課程內容。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					課堂時透過書寫重點、影片、問答、考試、文章閱讀、討論等方式，幫助學生精熟學習重點。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					應教學時間有限，多元評量實施不易，盡量多請孩子說話表達對歷史事件的理解。並透過課本提供的文本與習作，讓學生利用課後時間，多思考與練習歷史概念。
	具多元評量設計		V				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				因時間考量，多以紙筆測業為主，搭配口頭問答。若發現學生不能理解課程內容，則會調整說法，重新教導學生。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明影片內容

學生回答問題

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：能掌握各章節重點，以清楚的方式呈現給學生。適時詢問學生，了解學生對於課程的理解，進而挑整教學步驟。
2. 學生這學期的學習成長：學生基本上能了解台灣歷史的發展脈絡，記憶重要的時間點及政權發展。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：學生不能理解長篇歷史文章，經常抓不到文章呈現的意涵。需要多花時間帶領學生閱讀長文，練習尋找重點，整理出文章脈絡。

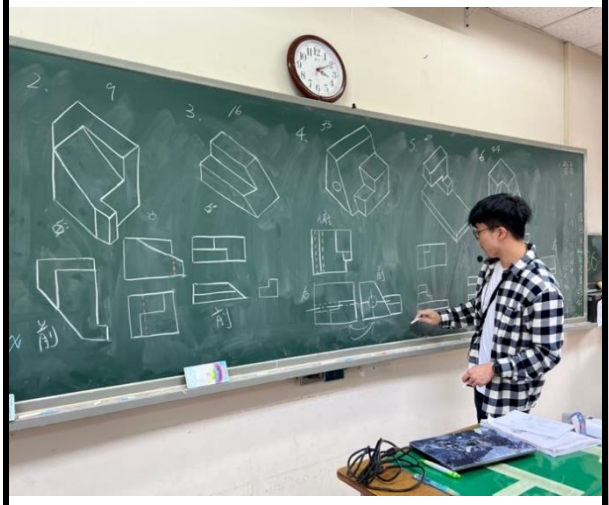
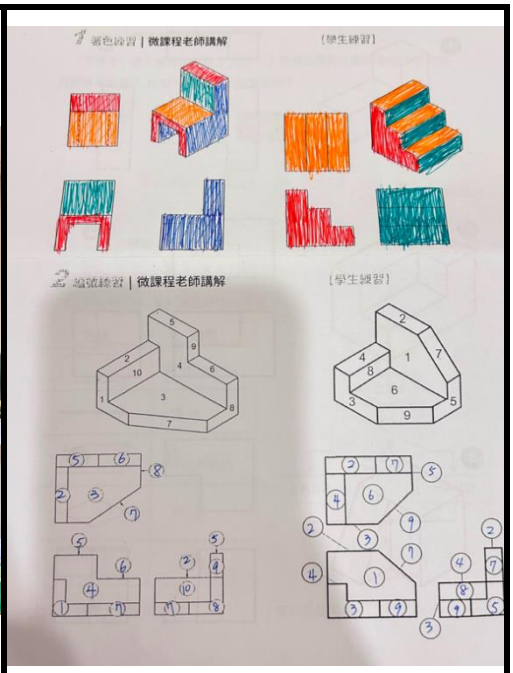
112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	生活科技	教師姓名	陳智誠
教材/教學資源	南一書局	適用年級	七年級
學生學習條件	• 常態編班，班級學生對生活科技有基本的認識。 • 具備基本手工具的操作與使用能力。		
課程目標	一、讓學生了解科技產品的製作流程。 二、透過分組實作，培養團隊合作之素養。 三、透過相關手工具進行製作，培養動手作的基本認識。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					讓學生了解如何繪製圖，並將繪製後的設計圖進行實際製作。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				由教師講解後，再由學生自行操作練習。例如：識圖與製圖、三視圖。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，分為資料蒐集、實作評量、口語問答、學習單。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生在課堂學習掌握度上有明顯的差異。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

	
三視圖的繪製練習	製圖與識圖的著色、編號練習

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)利用不同的教學資源，例如:影片、音訊、圖表、實例等，以滿足不同學生的學習風格。
   (2)強調學生參與和互動，例如:討論、小組活動，以促進學生主動學習。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大部份學生在課堂上的參與、互動、表現上皆能完成教師指定的作業。
   (2)少部分同學對課程的學習意願有落差，影響學習成效。
   (3)針對課程內容，學生會參與討論並發表自己的看法。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)對課程學習意願較有落差，少部分學生覺得沒有興趣。
   (2)探索新的教學方法、教育工具，不斷學習和更新教學策略。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	表演藝術	教師姓名	龔紜紜
教材/教學資源	康軒文教事業	適用年級	七年級
學生學習條件	一.透過身體認識,探索及開發,引導學生認識舞蹈基本概要 二. 基本動作的訓練, 融合相關藝術知能,以充實學習者的素養		
課程目標	一、著重關節、肌肉群的協調性及敏捷性 二、加強重心轉移、平衡感、柔軟度訓練 三、瞭解節奏和音樂對舞蹈的幫助 四、提升學生對表演藝術的視野並建立其自信心		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		V				以腿部、手姿、腰部基本動作為主要練習目標，藉由固定的把桿，實施腿部、手姿、腰部基本鍛鍊，能確實執行暖身及伸展動作。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				鍛鍊腿部及上身的協調性 中間流動:5 人一組，以走、踢、彈跳等複合式動作組合練習，提供學生互相觀摩學習。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				1.上課態度:專心聽講、出席率、參與率、穩定性 2.整體學習:尊重、合作
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					

計	評量指標和檢核方式明確		V				
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				對舞蹈有初步的概念，藉由伸展與力量控制的鍛鍊，讓身體柔軟度、穩定性更好。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
課程實踐省思與回饋							

1. 我的教學優點或特色是：多元化舞蹈，運用各種舞蹈概念如空間、時間、方向、對等、力量、移動等，採取不同措施，找到適合的身體溝通橋樑

2. 學生這學期的學習成長：身體柔軟度越來越好，對舞蹈更進一步了解

2. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
(1)課堂學習當下穩定性不足，容易吵鬧、製造噪音、不尊重老師，也容易分心
(2)縮短與學生之間的距離，引導學生更加認識什麼是舞蹈，尊重自己也尊重他人

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	視覺藝術	教師姓名	林嘉琦
教材/教學資源	康軒文教事業	適用年級	七年級
學生學習條件	• 常態編班，班級學生對藝術有基本的認識。 • 具備基本藝術及基本繪圖技能能力。		
課程目標	一、培養學生觀察生活周遭的能力。 二、透過欣賞各類型藝術作品，引導學生創作及發表個人想法。 三、透過主題演練過程，培養學生對美感的認識。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課程安排簡單，輔以補充資料，提升學生的興趣。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				學生活潑好動，需花費時間在管理秩序。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				
	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，試著

評量設計	具多元評量設計	V					引導學生感興趣的方向創作
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					1.學生在課堂重點掌握上有明顯的程度差異。 2.部分學生無法在時間內完成指定作業。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
點畫							素描
課程實踐省思與回饋							

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)教學簡單易懂，並輔以補充資料，透過欣賞理解課程內容及應用。
   (2)主題實作活動時採取學生喜歡的作品，較容易引起學習動機。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)對課程興趣度有落差，影響學習成效。
   (3)針對課程內容，學生會參與討論並發表想法。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)對課程興趣度較有落差，部分學生覺得成果不好，沒有興趣完成創作。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	資訊科技	教師姓名	張錦文
教材/教學資源	南一書局	適用年級	七年級
學生學習條件	• 常態編班，班級學生對生活科技有基本的認識。 • 具備基本資訊工具的操作及應用能力。		
課程目標	一、讓學生了解資訊科技的發展過程。 二、透過學期中的各類課程，培養資訊能力帶入課程的資訊素養。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					學習資訊工具的應用，例如個人電腦或平板電腦，並利用資訊工具記錄學習過程。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				透過參過老師建立模板的過程學習資訊應用的方法，並透過作業完成自己的做品。。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，分為資料蒐集、實作評量、口語問答、學習單。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生透課堂學習掌及操作，可以完成學習資訊工具的操作及應用。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

操作練習

小組討論及實作

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)透過實際的操作，使學生了解資訊工具的應用。
   (2)利用操作的過程中，使學生學習軟體的操作及應用。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大部份學生在課堂上的參與、互動、表現上皆能完成教師指定的作業。
   (2)少部分同學對課程的學習意願有落差，影響學習成效。
   (3)針對課程內容，學生會參與討論並發表自己的看法。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)資訊接受能力因人而易，一個星期一節課的課程，對於學生學習的程度不易有所提昇。
   (2) 對課程學習意願較有落差，少部分學生覺得沒有興趣。

112學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	英語	教師姓名	何妃卿
教材/教學資源	南一版國中英語	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度沒有明顯差異。 2. 具備基礎英文能力及已學會約300左右的單字量。		
課程目標	一、學生能對英文學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備聽.說.讀.寫能力。 三、學生能樂於參與課堂中的練習活動,不畏犯錯。		
評鑑日期	113年12月29日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					南一版課本利用多元的設計,供教師可以規劃成聽.說.讀.寫不同的單元讓學生們學習
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				一開始時班級秩序比較難以控制，但漸入佳境。師生透過上課時的互動,讓教學的過程愉快，也能及時掌握學生的學習狀況。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					評量學生的方式多元，再加上分配的回家作業可以做多方面的複習及加強，但部份同學成效不
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					

	兼重形成性與總結性評量設計	V					佳，宜再多加留意提昇學習動機
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					部份學生在閱讀的能力表現上極佳，然而在寫作練習時文法上偶爾還是會有粗心的情況 口語上勇於嘗試而且多能回答出問題，聽力上的表現不錯，有些音標練習比較會搞混
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

參與討論

上台報告

學生練習口語能力

個別指導

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1) 英文教學資歷已有 20 年，能掌握各單元的教學重點。
   (2) 資訊能力佳，常配合課程設計資訊融入教學的教學內容。
   (3) 熟悉不同教學方式可以適時的變換,提升學習的注意力。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1) 對於一些文法的掌握度能夠減少出錯。
   (2) 增加學生學習英文的動機及興趣。
   (3) 提升學生學習的自信心及口語表達能力。
   (4) 利用英文線上練習精進學生的閱讀能力。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)學生雖然會完成指配的作業但是容易拖延,沒有在預計時間繳交作業希望能夠有所改善。
   (2)時間有限,盼望能夠再加強設計一些活動,增加學生們上台表現的機會。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	國文	教師姓名	黃百申
教材/教學資源	康軒版國中國文	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度有明顯差異。 2. 具備國小五、六年級識讀能力，寫作能力稍有不足處。		
課程目標	一、學生能對國文學習有信心及正向態度，能於日常中結合生活經驗。 二、學生能具備多元、彈性面向，應用知識表述生活情境。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					康軒版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點			V			1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2.學生因程度落差較大，在考量個別差異時，須花較多時間，學生較難每個人學習都能到達精熟。 3.分組教學能讓學生互動溝通及同儕引導解題。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				評量學生的方式多元，但教學時間有限，很難做到每堂課都有評量任務。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				

計	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生多半會在課堂直接回應有沒有學會課堂重點。且因學生補習較多，指派 1.回家功課有些學生無法按時完成。 2.有些學生先備知識及信心不足，須花較多力氣及時間建立其觀念及自信心，利用分組教學，引發其學習興趣。 3.生活素養題型對學生而言較有挑戰性。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
師生互動教學							利用板書進行講述教學
課程實踐省思與回饋							

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)教學資歷深，能掌握各單元的教學重點。
   (2)表達清晰扼要，學生能聽懂。
   (3)分組教學，引發學生思考及講解能力。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)能耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。
   (3)學生能有企圖心想學好課程內容。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)班級程度落差很大，解釋觀念及解題時，須花較多的時間，容易拖慢進度。
   (2)學生解應用問題或素養題時，很難理解題意，容易放棄，要不斷鼓勵與稱讚。
   (3)必須用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。

學年度第　學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	PR 元宇宙-AR 新科技運用	教師姓名	陳建茗
教材/教學資源	自編教材	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對屏東有基本的認識。 2. 具備基礎電腦處理與科技知識。		
課程目標	一、培養學生 AR 虛擬世界的科技能力。 二、學習 canva 版面編排與設計感能力。 三、透過分組討論，養成團隊合作之素養。 四、透過主題探究過程，培養學生對在地環境有不同視野及看法與認識。		
評鑑日期	113 年 01 月 19 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	v					不同於學科課程，結合新科技引發學生學習動機並結合美感教育課程。
	課程難易度適合學生能力		v				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	v					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	v					透過平板教學，依照學生差異給予不同進度安排,效果良好。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	v					
	師生溝通互動程度	v					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	v					
	能考量學生個別差異	v					
	依合理進度規劃進行教學	v					
評量設	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	v					已學生熟悉的場域作為主題，貼近生活情境，最後的成果頗為豐富。
	具多元評量設計	v					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	v					

計	評量指標和檢核方式明確	v					
	兼重形成性與總結性評量設計	v					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v					大多學生能依照課程任務完成作品。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		v				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
作品設計與操作							作品設計與操作
課程實踐省思與回饋							

3. 我的教學優點或特色是：

(1)課程結合新科技引發學生學習動機。

(2)透過軟體教學使學生能延伸運用至其他課程中。

2. 學生這學期的學習成長：

(1)學會 AR 新科技的操作與成果。

(2)利用 CANVA 結合美感教育。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

(1)學生對於新科技與 CANVA 的製作需要花費較多的時間才能完成。

(2)對於教深層的文化部份以及差異性，較無法表現出來。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康教育	教師姓名	盧純慧
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 具備國小健康教育基本觀念。 2. 剛升上國中的學生處於青春期，是一個身心發展迅速且充滿挑戰的階段。這個年齡的學生對身邊的事物都充滿著旺盛的求知慾，提供適切的教學和支持十分重要。		
課程目標	一、符合學生的年齡、發展水平和文化背景，以確保學生能夠理解和應用所學的知識。 二、培養學生全方位的健康意識，使他們能夠在面對各種生活挑戰時保持良好的身心健康。三、強調個體行為對整體社會健康的影響，提倡社會責任感。		
評鑑日期	113年1月16日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		V				1.南一版本難易適中，編排內容貼近生活，能呼應學生日常生活經驗，產生共鳴及同理心。 2.能適時融入各項相關領域議題，結合學生過往經驗引發學習動機。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機			V			
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				1.考量學生的年齡、發展階段和文化背景，選擇適切的健康主題。 2.善用教學資源，運用時事生活影片、學習單、蒐集資料等方式，精進學生健康促進素養。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異			V			
	依合理進度規劃進行教學	V					
評	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				課程使用多元的評估方法，包括測驗、學習單製作、蒐集資料、口頭演講、
	具多元評量設計		V				

量設計	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				上臺發表等，以綜合考察學生在各方面的表現。
	評量指標和檢核方式明確		V				
	兼重形成性與總結性評量設計			V			
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				1. 課堂上會拋一些議題性的問題給學生，鼓勵學生在課堂直接動腦思考回答問題。 2. 學生對於課程教學目標多半能理解，但現代小孩在多元文化的社會中成長，這可能影響了他們的飲食習慣、價值觀念和生活方式，故使全方位的健康應用在日常生活中仍有待努力。 。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

學生主動上台分享「我的青春心事」

蒐集資料製作學習單

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)充滿一顆年輕的心，容易與同學打成一片。
   (2) 尊重學生的多元文化背景，讓他們在學習中感到被理解和接納。
   (3) 充分利用多媒體，提供生動的教學資源，使學習更具吸引力。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2) 對於上課秩序欠佳的同學能給予空間，耐心鼓勵其投入課程活動，學生漸漸也能跟著學會課程重點。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1) 教學資歷淺，須花較多的時間來準備課程、在評估學生作業和應對其他教學相關的事務尚有很多努力空間。
   (2) 還難以有效地處理學生的行為問題，維護課堂秩序。
   (3) 尚未熟悉各種有效的教學策略和方法，這可能導致教學效果不如預期，仍需持續精進。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	數學	教師姓名	楊佩芬
教材/教學資源	康軒版國中數學	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度有明顯差異。 2. 具備國小五、六年級數學基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能對數學學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備多元、彈性面向，應用數學知識解決生活情境問題。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					康軒版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點			V			1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2.學生因程度落差較大，在考量個別差異時，須花較多時間，學生較難每個人學習都能到達精熟。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				評量學生的方式多元，但教學時間有限，很難做到每堂課都有線上評量任務。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					

	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				學生多半會在課堂直接回應有沒有學會課堂重點。且因學生補習較多，指派 1.回家功課有些學生無法按時完成。 2.學生先備知識及信心不足，須花較多力氣及時間建立其觀念及自信心，進而引發其學習興趣。 3.生活素養題型對學生而言較有挑戰性。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
學生主動上台講解題目							學生小組討論進行解題
課程實踐省思與回饋							

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)教學資歷深，能掌握各單元的教學重點。
   (2)表達清晰扼要，學生能聽懂。
   (3)分組教學，引發學生思考及講解能力。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)能耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。
   (3)學生能有企圖心想學好課程內容。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)班級程度落差很大，解釋觀念及解題時，須花較多的時間，容易拖慢進度。
   (2)學生解應用問題或素養題時，很難理解題意，容易放棄，要不斷鼓勵與稱讚。
   (3)必須用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	張媛絜
教材/教學資源	康軒第一冊	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生30名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小五、六年級社會科學—地理基本觀念與能力。		
課程目標	1、 了解相對位置與絕對位置的概念 2、 判讀方位 3、 認識地圖的四個要素 4、 認識經緯線 5、 判讀經緯度位置 6、 了解經度與時區的關係 7、 7.了解緯度與氣候的關係		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				評量學生的方式多元，但每周僅一節課，教學時間

評量設計	具多元評量設計	V					還是有限。
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
上課實況							學生上台分享今天學習重點並進行討論
課程實踐省思與回饋							

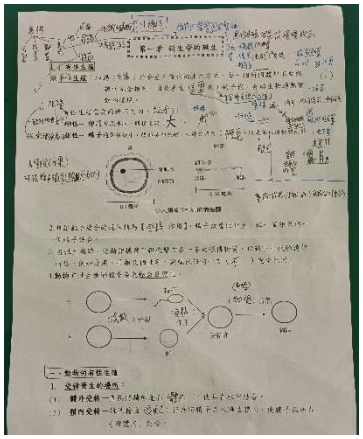
自然地理的課程內容和生活中會接觸到的各種地表現象都有所結合，
這學期課堂中有許多討論的機會，師生在討論中更能幫助學生完整認識各種地形、氣候、水文現象。
課堂的討論氛圍佳，學生的反應快，搭配康軒的教材能夠適時地補充加深加廣。

112 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	自然科學—生物	教師姓名	謝海永
教材/教學資源	南一版國中自然科學	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 30 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小五、六年級自然科學--生物基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能了解及體認科學探索過程與方法。 二、以生命的發現為核心主題，引領學生思考生物生存的環境特性、生物的特性，以及生命 體適應環境的各種方式。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通，尊重生命。		
評鑑日期	112 年 01 月 04 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					評量學生的方式多元，但教學時間還是有限。
	具多元評量設計	V					

量設計	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生多半在課堂重點上還無法掌握。而生活素養題型對學生而言較貼切生活情境。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
重點式講義練習與複習				重點式講義練習與複習			
課程實踐省思與回饋							

1. 我的教學優點或特色是：
   教學資歷深，也有自編講義，能夠掌握各單元的教學重點。
   表達清晰扼要，學生亦能聽懂。

2. 學生這學期的學習成長：
   動手抄筆記，甚至用拍照方式，回家能夠複習。
   耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   學生解題時，看不懂題意，容易混淆誤解，必需用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。

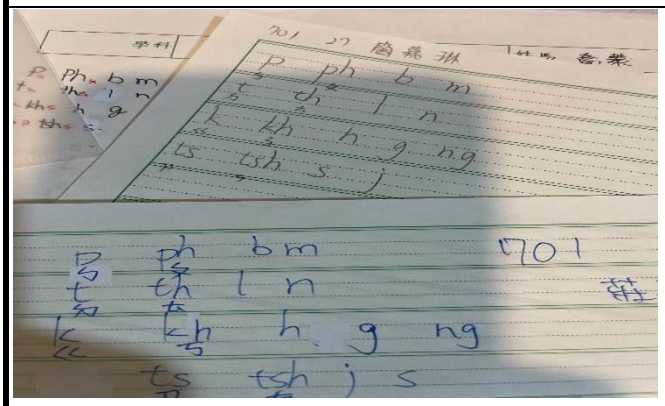
112 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部
【領域學習課程實施成效評鑑表】

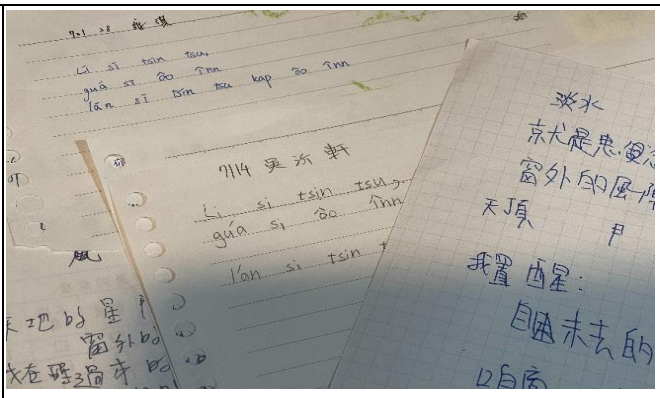
領域/科目名稱	閩南語	教師姓名	陳一鳳
教材/教學資源	真平	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 30 名，應有客語生學習態度與程度上有顯著差異。 2. 具備國小五、六年級—閩語基本聽與說的能力。		
課程目標	一、學生能對閩語學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備多元、彈性面向，應用閩語知識表達生活情境問題。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，應用說與他人溝通。		
評鑑日期	113 年 01 月 25 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課本的主題生活化多能引起學生興趣、內容也貼近學生日常。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2.學生因閩客族群故程度落差較大,在考量個別差異時，須花較多時間，學生較難每個人學習都能到達精熟。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					評量學生的方式多元,但教學時間還是有限。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	∨					1.學生多半在課堂重點上還無法掌握。 2.學生先備知識及信心不足，須花較多力氣及時間建立其觀念及自信心，進而引發其學習興趣。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			∨			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		∨				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		∨				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





學習羅馬字以利學生自己拼讀課文內容

利用流行台語歌曲歌詞，書寫閩語正確漢字

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   教學資歷深，能夠利用音域學習閩語的聽與說。
   表達清晰扼要，學生亦能聽懂。

2. 學生這學期的學習成長：
   動手學羅馬字，課堂能夠多多表達。
   耐心跟著老師的引導，學好課程內容。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   班上閩客族群差異大，希望同學能學會羅馬拼音自己能讀。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	PR元宇宙-起源	教師姓名	林咸志、陳建茗
教材/教學資源		適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對屏東有基本的認識。 2. 具備基礎電腦處理與科技知識。		
課程目標	一、培養學生AR虛擬世界的資訊能力。 二、透過分組討論，養成團隊合作之素養。 三、透過主題探究過程，培養學生對在地環境有不同視野及看法與認識。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					不同於學科課程，學生學習許多屏東鄉土以及科技軟體相關知識，上課時表現興致勃勃。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2.分組時較容易出現工作分配問題，這時需要引導學生如何彼此溝通與討論。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，有資料蒐集、海報製作與口頭分享，唯學生在製作時需要花較多的時間來完成。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					

	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				大多學生在指定時間內多無法完成任務，需要給予較多的時間或是學生回家後再找時間把任務完成 2.學生在製作屏東鄉土海報時，都能有自己的想法，而每件海報都有自己的獨創性。 3.透過本課程，學生能更貼。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	V					
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

利用繪本讓學生認識 AR

學生抓緊時間蒐集資料及製作海報

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)課程活潑，內容及學生在地生活，學生容易熟悉。
   (2)教學段落清楚，學生了解每一段要學習的東西。
   (3)多實做，易引發學生興趣。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)能夠分組討論，共同創作一組的作業。
   (3)在學生個別設計海報上，能夠用 CANVA 設計行程海報。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)班級程度落差很大，有些學生在聽取任務及實作上時需要花費較多的時間。
   (2)學生在分組討論時，常常會不知不覺離題，要常常把他們的討論方向抓回來。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	家政	教師姓名	陳宮妹
教材/教學資源	南一/綜合活動-家政	適用年級	七年級
學生學習條件	3. 常態編班，班級學生對家政有基本的認識。 4. 具備耐心、細心。		
課程目標	一、培養學生會選擇健康的食物能力。 二、透過實作，養成團隊合作之素養。 三、透過時間規劃，培養學生對時間安排的概念。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課程安排為簡單，重點在提起學生興趣·
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					1.學生太過於活潑、好動，往往浪費時間在管理秩序。 2.分組時較容易出現工作分配問題，這時需要引導學生如何彼此溝通、合作。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，有資料蒐集、實作評量、口語問答、心得報告。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					

	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				大多學生在指定時間內多無法完成任務，需要給予較多的時間或是學生回家後再找時間把任務完成，少數幾位同學一直無法跟上進度，學習動機太弱。 2. 學生在上餐飲實作課時，表現很興奮、積極，做出來的成品也都主動與師長們分享。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	V					
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

熱壓吐司

熱壓吐司

吐司披薩

吐司披薩

基本縫	基本縫
煮湯圓	煮湯圓

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)課程多樣性，藉由最簡單的實作課程，讓學生了解平時所攝取的食材營養成分。
   (2)事前先規劃好每樣產品的材料，交代應該如何處理各種食材，並利用群組再追蹤進度。
   (3)餐飲時作時學生喜歡的，較容易引起學習動機。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)能夠分組討論，分配工作。
   (3)能夠注意老師實作前交代的注意事項。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)班級程度落差很大，有些學生靜不下來、相同的問題要問好幾次、解答後又一直來問，顯然並不用心。
   (2)學生在分組實作時，因我忽略了他們只是國一，分組的工作安排沒有說明得很仔細，導致學生產生不公平的紛爭。下次再實作之前，一定要說清楚如何分工、分量多少。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康與體育/體育	教師姓名	劉惠茹
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	七年級
學生學習條件	5. 常態編班，班級學生對運動有基本的認識。 6. 具備基本體能及基本技能能力。		
課程目標	一、 學生能對體育學習有信心及正向態度，能學會帶著走的能力，應用在於日常生活當中。 二、 培養學生團隊精神及觀賞能力，讓學生互動並學會欣賞，提升學生的自信心及技能。 三、 學生能具備多元、彈性面向，應用體育知識解決生活情境問題。 四、 學生能具備體能及運動家的態度，樂與他人合作達團隊精神。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					在課程內容規畫上具備健康與體育的知能與態度，展現自我運動能力及保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕易放棄，確實掌握核心素養及精熟學習重點。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					師生互動相處融洽、溝通順暢。針對學習落後的學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式採多元評量，讓每位學生多練習，達到多元評量的成
	具多元評量設計	V					

	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				績，兼重形成性與總結性評量。
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				依課程內容及特性，滾動式修正課程設計及規劃，以提升學生運動技能的精熟度，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	V					
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

學生練習投籃

學生運球練習

游泳打水練習

羽球正手發球練習

學生足壘球比賽	排球低手托球練習

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

(1)培養學生團隊精神及觀賞能力，讓學生互動並學會欣賞，提升學生的自信心及技能。

(2)表達清晰、時間掌握，隨時掌握學生動向，學生能按部就班的學習，掌握各項運動技能的

教學重點。

(3)集體教學、練習，分組欣賞，引發學生個人身體素質提升及個人技能基本動作能力。

2. 學生這學期的學習成長：

(1)大多數的學生體能及技能都有進步，以學生的個人身體素質提升及個人技能基本動作的強

化為主。

(2)能夠依照老師的指示實際操作，完成各項技能及熟悉各項運動規則，讓學生有機會參與各

項運動項目。

(3)課程中學生的學習表現認真，師生互動良好，著重於技能的基本動作及體適能的強化。

(4)同學們互相協助，幫助學生再次加深印象引發學習興趣，學生們有想學好技能。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

(1)班級程度落差大，講解及練習時，須花較多的時間，容易拖慢進度。

(2)學生遇到較難的動作技能，容易放棄，要不斷給予練習、示範及鼓勵。

112 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

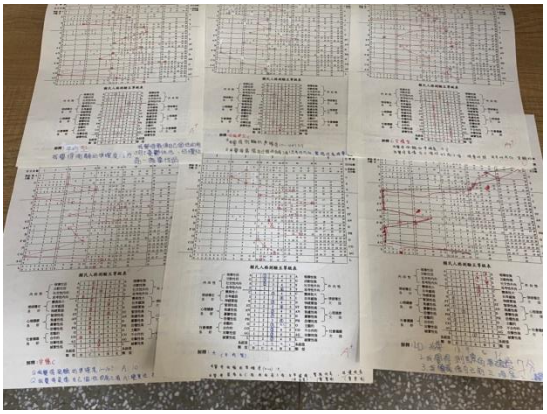
領域/科目名稱	綜合活動-輔導	教師姓名	侯幸伶
教材/教學資源	南一版/綜合活動-輔導	適用年級	七年級
學生學習條件	7. 常態編班，參與團體動力與課程進行。 8. 學生課程參與分享積極且學習態度佳。 9. 學生能具備耐心對學習有信心及正向態度、。		
課程目標	1、學生進入青少年自我認同混淆階段，是學生從自我追尋到定向的開始，透過與同儕相處，學習認識自己，了解別人。 2、透過測驗讓學生自我覺察，了解自我的多元特質。 3、生涯探索、學習如何蒐集生涯資料，並彙集成更有系統的資料檔案。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課程活動與學習單設計搭配融洽，學生較活潑好動易於上手與完成課程目標。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				1. 課程實施大多能完成，唯較好動易分心的同學，無法在時間內完成，且須花時間在管理秩序。 2. 分組時較容易出現能力分配不均、工作分配等問題，這時需要引導學生如何彼此溝通、合作。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異	V					
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，有資料蒐集、實作評量、口語問答、單元學習單。
	具多元評量設計			V			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
	評量指標和檢核方式明確		V				
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				1、學生對於課程教學目標大多能理解，但在實際找尋資料上不夠積極仍有待努力。 2、學生對未來的探索仍處於被動接受，僅有少數同學認真思考與投入未來自己的路上。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

成長故事學習單



心理測驗

課程實踐省思與回饋

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)與同學相處融洽，帶領活動順暢。
   (2)能注意每位同學的學習狀態，適時調整教學方式。
   (3)給予同學正向鼓勵，對於學生的偏差行為能有包容心並再給予修正的機會。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1) 開學初期多數學生上課時秩序較混亂必須花費時間管理，中期至後期大多數的學生較能
   遵守規範並完成指定作業。
   (2)同學間能有正向競爭，對於學習成就不佳的同學亦給能空間，鼓勵其投入課程活動。
   (3)有些落後的學生雖未能準時交作業，但在學期末時皆能努力完成。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1) 班級程度落差較大，有些學生好動容易分心靜不下來，相同的問題要說好幾次，有些學生會沒帶課本或學習手冊，讓他們更無法專注。
   (2) 能讓班上的團體動力成長，課程教學能更多元，分組活動更順利。
   (3) 畢竟他們只是國一，還是需要給予成長的彈性與空間。目前仍在學習輔導活動課程，對
   於加深加廣的部份較無概念，仍需持續自我精進。

112 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	公民	教師姓名	葉春志
教材/教學資源	康軒版 國中公民	適用年級	7 年級
學生學習條件	一、學生剛升上國中，對於大量的文字理解與抽象思考能力有明顯差異 二、班級人數 30 人，學生間學習能力差異大 三、學生對於課文熟悉與掌握度不足		
課程目標	一、帶領學生學習閱讀策略與方法。 二、透過課文的學習與理解快速進入課程核心內容。 三、透過筆記與心智圖法協助學生學習歸納。		
評鑑日期	112 年 12 月 19 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					帶領學生拆解課文編寫結構，快速閱讀與理解課文表達概念。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					課堂時以講解課文和書寫重點為主，搭配、問答、考試、文章閱讀、討論等方式，幫助學生精熟學習重點。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異			V			
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					應教學時間有限，多元評量實施不易。利用課程段落時間口頭問答方式加強。並透過習作及課本的文本，達成總結性評量。
	具多元評量設計		V				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					

	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				因時間考量，多以紙筆測業為主，搭配口頭問答。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程實踐省思與回饋

1. 透過課文文本的閱讀帶領學生了解學習重點與培養閱讀能力，藉由課堂間的問答與互動強化知識的記憶與理解，最後以表格、心智圖、表列的方式統整學習。
2. 要求學生課前預習以課文填充卷的方式檢視成果，一方面培養閱讀習慣，一方面培養閱讀速度與長文分析的能力。
3. 第一學期實施下來發現，因個人閱讀能力落差大，因此完成速度差異頗大，下學期要調整操作時間與策略，讓後段的孩子可以提升速度與培養自信心。
4. 習作的書寫強調非選題的自我表達，不用標準答案框住學生的思考。

112 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	歷史	教師姓名	戴竹筠
教材/教學資源	康軒版國中歷史	適用年級	8 年級
學生學習條件	1. 班級學生增加至 10 名，程度差異逐漸明顯。 2. 具備國中七年級社會(歷史)基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能擁有探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。 二、學生能透過歷史課程，進入各個不同的時空，了解其發展狀況。 三、學生能進行討論，刺激學生的思辨能力，並培養用於生活中的能力。		
評鑑日期	112 年 12 月 19 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課程安排依照課本章節設計，各階段都有搭配的補充及影片，得以讓學生理解課程主題。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					課堂時以講解課文和書寫重點為主，搭配影片、問答、考試、文章閱讀、討論等方式，幫助學生精熟學習重點。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					應教學時間有限，多元評量實施不易。利用課程段落時間，利用口頭或上台書寫的方式，加強形成性評量。並透過習作及課本
	具多元評量設計		V				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				

計	評量指標和檢核方式明確		V				的文本，達成總結性評量。
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				因時間考量，多以紙筆測業為主，搭配口頭問答。若發現學生不能理解課程內容，則會調整說法，重新教導學生。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
指引學生上課內容							學生上台作答
課程實踐省思與回饋							

1. 我的教學優點或特色是：能掌握各章節重點，以清楚的方式呈現給學生。並能掌握相關的影片及補充資料，適時加強學生對課程的了解。
2. 學生這學期的學習成長：學生能記憶中國歷史的重點架構，逐漸瞭解不較熟悉的歷史脈絡，並能推論出歷史的發展。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：學生無法了解課本中的專有名詞，如專制、立憲等，需要多花時間說明。之後在上課時，需要多留意課文中是否有需要再進行說明之處，避免學生硬記知識，無法連結。

112 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	音樂	教師姓名	葉馥安
教材/教學資源	康軒文教事業	適用年級	八年級
學生學習條件	一、能理解音樂符號並進行演奏與演唱，展現音樂美感。 二、能對音樂作品表達出自己的感受。		
課程目標	一、學生能理解中音直笛的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式有基礎認識並具習奏能力。 二、能理解構成音樂的元素，如曲調、節奏與和聲等。 三、能使用適當的音樂語彙，賞析音樂作品，體會音樂美感。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述

課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		∨				讓學生了解如何認識樂譜及音樂符號與術語，且能依此演奏或演唱。
	課程難易度適合學生能力		∨				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	∨					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		∨				藉由習奏中音直笛，加深演奏技巧及不同的演奏形式。 同學能相互觀摩，增進彼此的學習。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		∨				
	師生溝通互動程度		∨				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	∨					
	能考量學生個別差異		∨				
	依合理進度規劃進行教學		∨				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		∨				能使用適當的音樂語彙，賞析音樂作品。 從音樂欣賞的表達中，瞭解其對音樂的審美感知。
	具多元評量設計		∨				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		∨				
	評量指標和檢核方式明確	∨					
	兼重形成性與總結性評量設計	∨					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		∨				能理解構成音樂的元素。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			∨			學生在課堂演奏能力上有明顯的進展。

	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

(1)利用不同的教學資源，例如:鋼琴、電子琴、影片、實例等，因應不同教學內容的學習。

(2)能針對學生學習能力的差異，給予指導。

2. 學生這學期的學習成長：

(1)學生在課堂上都能理解中音直笛的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式及具演奏能力。

(2) 能理解構成音樂的元素。

(3) 能使用適當的音樂語彙，賞析音樂作品。

3. 我遇到的挑戰是(下學年度的成長方向)：

(1)有些學生忘記帶樂器來上課，以至於影響學習進度。

(2)探索新的教學方法與更新教學策略。

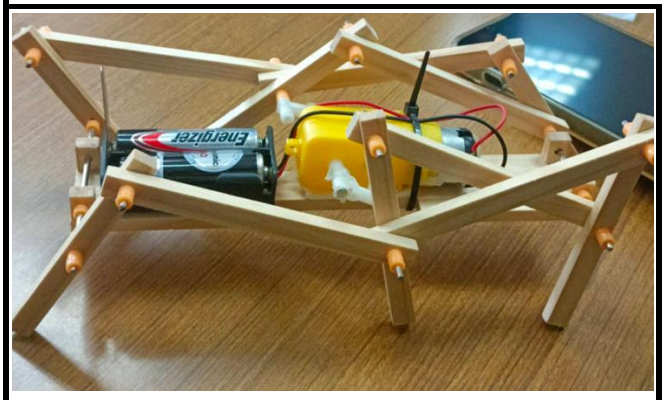
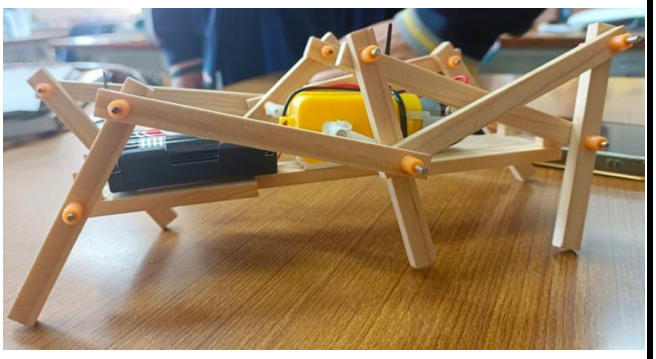
112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	生活科技	教師姓	陳智誠

		名	
教材/教學資源	南一書局	適用年級	八年級
學生學習條件	• 常態編班，班級學生對生活科技有基本的認識。 • 具備基本電動工具的操作與使用能力。		
課程目標	一、透過動手實作來了解能源如何應用在科技物上。 二、除了所發放之材料外，部分材料可發揮創意，引導學生設計創作。 三、透過使用電動工具加工的過程，能夠拿捏對尺寸裁切的精準度。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					利用發放的材料設計並製作仿生獸、藍芽喇叭。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				1.由教師講解後，再由學生自行操作練習。例如：銲接、手電鑽加工。 2.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異	V					
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，分為資料蒐集、實作評量、口語問答、學習單。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					

	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					1. 大部分學生在指定時間內，無法完成教師指定進度，影響教學進度。 2. 動手實作時，學生表現較積極且認真。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
  仿生獸設計與製作							
   藍芽音箱電路銲接與製作							
課程實踐省思與回饋							

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)利用不同的教學資源，例如:影片、音訊、圖表、實例等，以滿足不同學生的學習風格。
   (2)強調學生參與和互動，例如:討論、小組活動，以促進學生主動學習。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大部份學生在課堂上的參與、互動、表現上皆能完成教師指定的作業。
   (2)少部分同學對課程的學習意願有落差，影響學習成效。
   (3)針對課程內容，學生會參與討論並發表自己的看法。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)對課程學習意願較有落差，少部分學生覺得沒有興趣。
   (2)探索新的教學方法、教育工具，不斷學習和更新教學策略。

112 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	表演藝術	教師姓名	龔紜紜
教材/教學資源	康軒文教事業	適用年級	八年級
學生學習條件	一.透過身體認識,探索及開發,引導學生認識舞蹈基本概要 二. 基本動作的訓練, 融合相關藝術知能,以充實學習者的素養		
課程目標	一、著重關節、肌肉群的協調性及敏捷性 二、加強重心轉移、平衡感、柔軟度訓練 三、瞭解節奏和音樂對舞蹈的幫助 四、提升學生對表演藝術的視野並建立其自信心		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		V				以腿部、手姿、腰部基本動作為主要練習目標，藉由固定的把桿，實施腿部、手姿、腰部基本鍛鍊，能確實執行暖身及伸展動作。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					鍛鍊腿部及上身的協調性 中間流動:5 人一組，以走、踢、彈跳等複合式動作組合練習，提供學生互
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					

	能考量學生個別差異		V				相觀摩學習。
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				1. 上課態度:專心聽講、出席率、參與率、穩定性 2. 整體學習:尊重、合作
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確		V				
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				對舞蹈有初步的概念，藉由伸展與力量控制的鍛鍊，讓身體柔軟度、穩定性更好。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	V					
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：多元化舞蹈，運用各種舞蹈概念如空間、時間、方向、對等、力量、移動等，採取不同措施，找到適合的身體溝通橋樑

2. 學生這學期的學習成長：身體柔軟度越來越好，對舞蹈更進一步了解

2. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)課堂學習當下穩定性不足，容易吵鬧、製造噪音，也容易分心
   (2)開拓學生舞蹈視野，探索身體律動與創作能力

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	視覺藝術	教師姓名	林嘉琦
教材/教學資源	康軒文教事業	適用年級	八年級
學生學習條件	• 常態編班，班級學生對藝術有基本的認識。 • 具備基本藝術及基本繪圖技能能力。		
課程目標	一、培養學生觀察生活周遭的能力。 二、透過欣賞各類型藝術作品，引導學生創作及發表個人想法。 三、透過主題演練過程，培養學生對美感的認識。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	∨					課本的主題內容貼近學生生活，增加學生討論的興趣。

	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異	V					
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，試著引導學生感興趣的方向創作
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					1.學生在課堂重點掌握上有明顯的程度差異。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				

	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

製作海報熟悉 POP 字體的應用

輕黏土雕塑

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)課程內容，結合學生生活，學生可以容易瞭解及應用。
   (2)教學簡單易懂，並輔以補充資料，透過欣賞理解課程內容。
   (3)主題實作活動時採取學生喜歡的，較容易引起學習動機。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)對課程興趣有落差者，會自主尋找夥伴共同創作一組的作業。
   (3)針對課程內容，學生皆參與討論並發表想法。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)對課程興趣度較有落差，部分學生覺得成果不好，沒有興趣完成創作。

112 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	資訊科技	教師姓名	張錦文

教材/教學資源	南一書局	適用年級	八年級
學生學習條件	• 常態編班，班級學生對生活科技有基本的認識。 • 具備基本資訊工具的操作及應用能力。		
課程目標	一、讓學生了解資訊科技的發展過程，學習資訊工具應用。 二、透過編寫程式，培養資訊能力及邏輯思考的資訊素養。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	ˇ					學習資訊工具的應用，例如個人電腦或平板電腦，並利用資訊工具編寫小程式。
	課程難易度適合學生能力		ˇ				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		ˇ				

課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		ˇ				透過參過老師建立模板的過程學習程式建立的方法，並透過作業完成自己的做品。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	ˇ					
	師生溝通互動程度		ˇ				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	ˇ					
	能考量學生個別差異		ˇ				
	依合理進度規劃進行教學		ˇ				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		ˇ				學生評量的方式多元，分為資料蒐集、實作評量、口語問答、學習單。
	具多元評量設計	ˇ					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		ˇ				
	評量指標和檢核方式明確	ˇ					

	兼重形成性與總結性評量設計	ˇ					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	ˇ					學生透課堂學習掌及操作，可以完成學習資訊工具的操作及應用。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			ˇ			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		ˇ				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		ˇ				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
操作練習	實作
課程實踐省思與回饋	

1. 我的教學優點或特色是：

(1)透過實際的操作，使學生了解資訊工具的應用。

(2) 透過程式編寫過程中，使學生學習軟體的操作及應用。

2. 學生這學期的學習成長：

(1)大部份學生在課堂上的參與、互動、表現上皆能完成教師指定的作業。

(2)少部分同學對課程的學習意願有落差，影響學習成效。

(3)針對課程內容，學生會參與討論並發表自己的看法。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

(1)資訊接受能力因人而易，一個星期一節課的課程，對於學生學習的程度不易有所提昇。

(2) 對課程學習意願較有落差，少部分學生學習過程較為緩慢。

112學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	英語	教師姓名	何妃卿
教材/教學資源	南一版國中英語	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度有差距。 2. 具備基礎英文能力。		
課程目標	一、學生能對英文學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備聽.說.讀.寫能力。 三、學生能樂於參與課堂中的練習活動,不畏犯錯。		
評鑑日期	113年12月22日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		V				南一版課本利用多元的設計,供教師可以規劃成聽.說.讀.寫不同的單元讓學生們學習
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				人數雖然不多但是學生的程度差異大，上課的難易度會比較難以掌握。但是學生的學習態度還不錯，師生透過上課時的互動,讓教學的過程愉快。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				評量學生的方式多元，再加上分配的回家作業可以做多方面的複習及加強，但部份同學成效不佳，宜再多加留意提昇學習動機
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確		V				
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					部份學生在閱讀的能力表現上極佳，然而一些同學在英文表現上信心不足，用心度不夠，需要多加鼓勵。 口語上勇於嘗試而且多能回答出問題，聽力上的表現較弱，須多加練習及引導。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

參與討論

上台報告

學生練習口語能力	製作報告

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)英文教學資歷已有 20 年，能掌握各單元的教學重點。
   (2)資訊能力佳，常配合課程設計資訊融入教學的教學內容。
   (3)熟悉不同教學方式可以適時的變換,提升學習的注意力。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)對於一些文法的掌握度能夠減少出錯。
   (2)增加學生學習英文的動機及興趣。
   (3)提升學生學習的自信心及口語表達能力。
   (4)利用英文線上練習精進學生的閱讀能力。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)學生程度有很大的落差,希望能夠多想一些方法進行差異化教學。
   (2)課堂時間有限,盼望能夠再加強設計一些活動,增加學生們上台表現的機會。

112 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

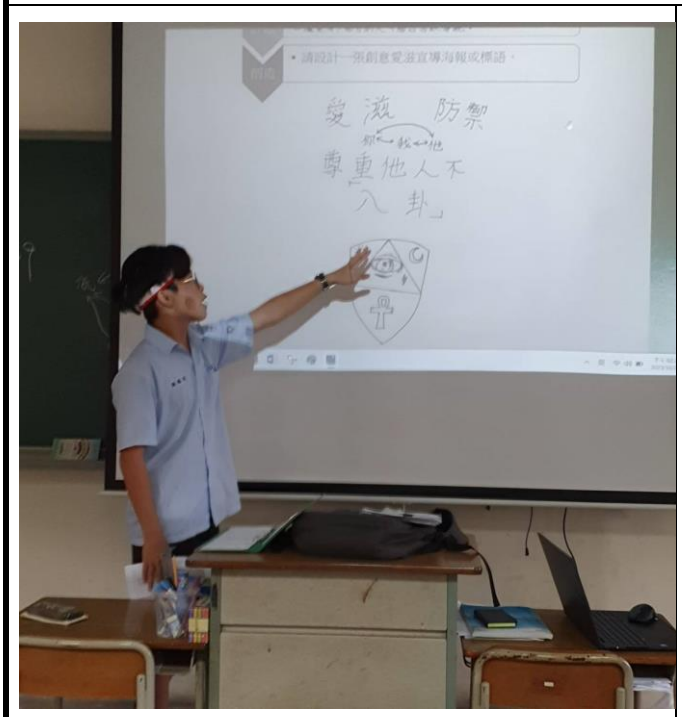
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康教育	教師姓名	盧純慧
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 具備國小及國一健康教育基本觀念。 2. 班級人數，女生 3 人，男生 7 人，共 10 人，小班級課程學生會比較容易融入與分享。 3. 剛升上國中的學生處於青春期，是一個身心發展迅速且充滿挑戰的階段。這個年齡的學生對身邊的事物都充滿著旺盛的求知慾，提供適切的教學和支持十分重要。		
課程目標	一、符合學生的年齡、發展水平和文化背景，以確保學生能夠理解和應用所學的知識。 二、培養學生全方位的健康意識，使他們能夠在面對各種生活挑戰時保持良好的身心健康。三、強調個體行為對整體社會健康的影響，提倡社會責任感。		
評鑑日期	113 年 1 月 16 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		V				1.南一版本難易適中，編排內容貼近生活，能呼應學生日常生活經驗，產生共鳴及同理心。 2.能適時融入各項相關領域議題，結合學生過往經驗引發學習動機。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機			V			
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				1.考量學生的年齡、發展階段和文化背景，選擇適切的健康主題。 2.善用教學資源，運用時事生活影片、學習單、蒐集資料等方式，精進學生健康促進素養。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異			V			
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				課程使用多元的評估方法，包括測驗、學習單製作、蒐集資料、口頭演講、上臺發表等，以綜合考察學生在各方面的表現。
	具多元評量設計		V				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確		V				
	兼重形成性與總結性評量設計			V			
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				1. 課堂上會拋一些議題性的問題給學生，鼓勵學生在課堂直接動腦思考回答問題。 2.學生對於課程教學目標多半能理解，但現代小孩在多元文化的社會中成長，這可能影響了他們的飲食習慣、價值觀念和生活方式，故
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V			

	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			∨			使全方位的健康應用在日常生活中仍有待努力。 。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上台分享自製的「學習單」

運用時事生活影片增進學生學習興趣

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)充滿一顆年輕的心，容易與同學打成一片。
   (2) 尊重學生的多元文化背景，讓他們在學習中感到被理解和接納。
   (3) 充分利用多媒體，提供生動的教學資源，使學習更具吸引力。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2) 對於上課秩序欠佳的同學能給予空間，耐心鼓勵其投入課程活動，學生漸漸也能跟著學會課程重點。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1) 教學資歷淺，須花較多的時間來準備課程、在評估學生作業和應對其他教學相關的事務尚有很多努力空間。
   (2) 還難以有效地處理學生的行為問題，維護課堂秩序。
   (3) 尚未熟悉各種有效的教學策略和方法，這可能導致教學效果不如預期，仍需持續精進。

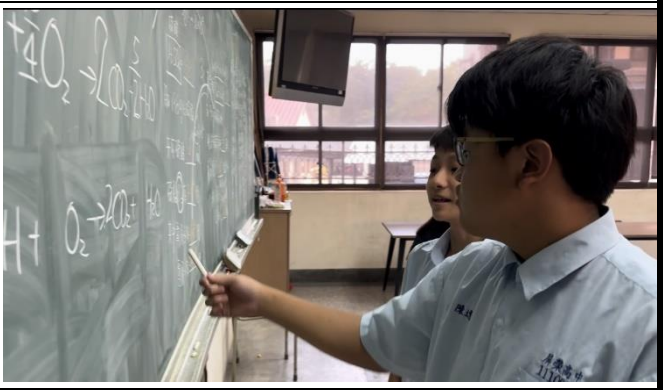
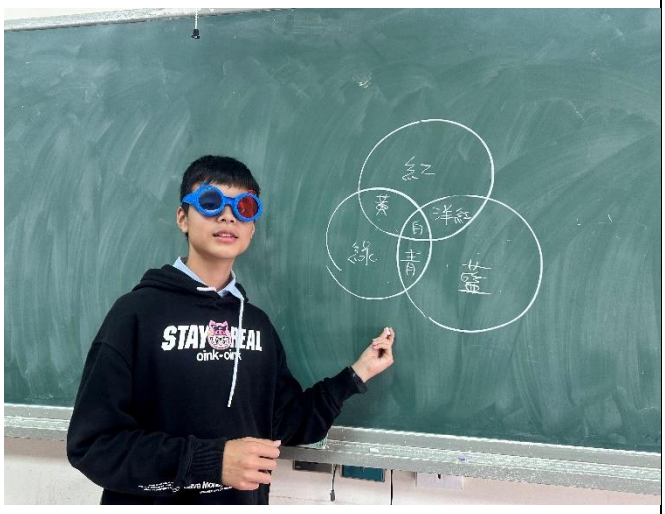
112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【自然與科技領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	理化	教師姓名	謝宗庭
教材/教學資源	南一版國中理化	適用年級	八年級
學生學習條件	10.常態編班，班級學生程度有明顯差異。 11.具備國小五、六年級基本邏輯觀念與能力。		

	12.能對大自然有好奇心。
課程目標	一、學生能對自然學科學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備多元、彈性面向，應用理化之知識解決生活情境問題。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通。
評鑑日期	113 年 1 月 18 日

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					南一版課本的編排符合學生閱讀，也易引起興趣、舉例能夠貼近學生生活。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點			V			1.師生皆能相互配合相處融洽、並能夠就該章節討論生活情境。 2.學生因程度落差較大，在考量個別差異時，須花較多時間，學生較難每個觀念學習都能到達精熟。 3.分組教學能讓學生互動溝通及同儕引導解題。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				評量學生的方式多元，但教學時間有限，很難做到每堂課都有評量任務。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				1.學生疏懶狀況多，指派回家功課有些學生無法按時完成。

<table>
<tr><td rowspan="3">程
效
果</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td><td></td><td rowspan="3">2.有些學生先備知識及信心不足，須花較多時間反覆練習才能建立觀念及自信心，利用實驗驗證，親手操作可以比較有成效。
。
3.生活素養題型對學生而言比較值得思考，並能夠誘使他們舉手回答。</td></tr>
<tr><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td></td><td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td><td></td><td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="4"> </td><td colspan="4">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">實際操作激發學生興趣</td><td colspan="4">互相質問增加理解度</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="4"> </td></tr>
<tr><td colspan="4">上台分享原理，並完成影片作業</td><td colspan="4">分組討論並互相印證</td></tr>
<tr><td colspan="8">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)能在不同的章節引入話題幫助他們進行討論，再來帶入課本重點。
   (2)表達方面可以旁徵博引，帶入很多的生活情境幫助學生理解在生活中的應用。
   (3)分組教學，引發學生思考及講解能力。
   (4)讓學生有更多的表現機會，運用多元評量，有上課問答，分組詰問教學，科學原理講解(拍片作業)、實驗操作，當然也有傳統的紙筆測驗等。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)能耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。
   (3)學生開始有企圖心想要更多的實驗課並拿到獎勵。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)班級程度落差很大，而且對理化的邏輯理解能力不同，須花較多的時間來重複加強印象，容易拖慢進度。
   (2)學生解應用問題或素養題時，很難理解題意，腦袋經常拐不了彎，容易放棄，要不斷鼓勵與稱讚。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

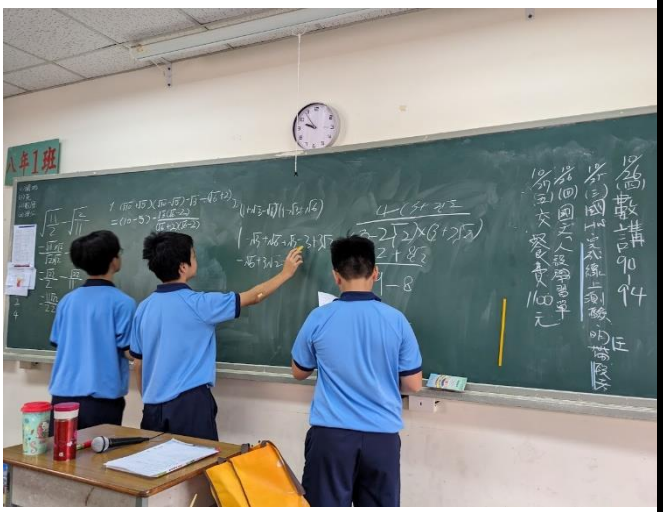
領域/科目名稱	數學	教師姓名	楊佩芬
教材/教學資源	南一版國中數學	適用年級	八年級
學生學習條件	13.常態編班，班級學生程度有明顯差異。 14.具備國小五、六年級數學基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能對數學學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備多元、彈性面向，應用數學知識解決生活情境問題。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					南一版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點			V			1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2.學生因程度落差較大，在考量個別差異時，須花較多時間，學生較難每個人學習都能到達精熟。 3.分組教學能讓學生互
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					

	能考量學生個別差異		V				動溝通及同儕引導解題。
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				評量學生的方式多元，但教學時間有限，很難做到每堂課都有評量任務。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生多半會在課堂直接回應有沒有學會課堂重點。且因學生補習較多，指派 1.回家功課有些學生無法按時完成。 2.有些學生先備知識及信心不足，須花較多力氣及時間建立其觀念及自信心，利用分組教學，引發其學習興趣。 3.生活素養題型對學生而言較有挑戰性。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

學生小組討論進行解題



學生主動上台解題

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)教學資歷深，能掌握各單元的教學重點。
   (2)表達清晰扼要，學生能聽懂。
   (3)分組教學，引發學生思考及講解能力。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)能耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。
   (3)學生能有企圖心想學好課程內容。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)班級程度落差很大，解釋觀念及解題時，須花較多的時間，容易拖慢進度。
   (2)學生解應用問題或素養題時，很難理解題意，容易放棄，要不斷鼓勵與稱讚。
   (3)必須用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。

111 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	國文	教師姓名	陳汝綾
教材/教學資源	南一版國中國文	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，但成員以轉學生為多數，班級學生程度有明顯差異。 2. 具備基礎讀寫能力。		
課程目標	一、學生能對學習有信心及正向態度。 二、學生能理解文章涵義以及運用其中的書寫技巧。 二、學生能具備聽.說.讀.寫能力。 三、學生能樂於參與課堂中的練習活動，將所學累積成為帶得走的能力。		
評鑑日期	112 年 12 月 22 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	∨					能設計不同情境的學習發學生們積極參與學習，並產生省思。
	課程難易度適合學生能力		∨				

	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					師生上課互動愉快,讓教學的過程順利，因為人數較少，也能及時一一掌握學生的學習差異狀況並即時給予指導。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					評量學生的方式多元，回家作業考量學生的負荷，以題數少但精華重點掌握為主。 每週配合一次線上小測驗，利用假日完成可以做多方面的複習及加強，一部增添學生平日負擔。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生在朗讀的能力表現上極佳，在寫作練習時也都能在一堂課內積極完成 400 字以上的文章。 文意理解的部分較弱，形音義基礎也待加強。以增加成語典及講義加強。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

每天課前提問上堂課內容 3 題，讓學生上台板書答題，喚起課程連結記憶。	使用摸彩箱抽問，提升學生專注度，師生互動活絡。

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)教學資歷已有 17 年，能掌握各單元的教學重點。
   (2)關注時事及考題，常配合課程設計融入教學內容。
   (3)運用不同教學方式(小組、搶答、走出教室…)適時的變換,提升學習的注意力。
   (4)個性親和，尊重且包容學生個別特質，能獲得學生信任與配合。
2. 學生這學期的學習成長：
   (1)對於一些基礎形音義學習增長。
   (2)增加學生學習國文的動機及興趣。
   (3)提升學生學習的自信心及多元表達能力(上台發表、小組報告)。
   (4)利用每週成語大作戰加強學生運用語詞能力。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)學生雖然不多，但自我意識比較重，課堂的輕鬆學習的同時，也會產生班級秩序管控的問題，希望能夠有所改善。
   (1)人數較少,同時也少了很多良性競爭的機會。要多設計具挑戰性的題目引發學習成就高的學生學習興趣，但也要兼顧學習較弱的學生，這部分可以再加強。

112 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

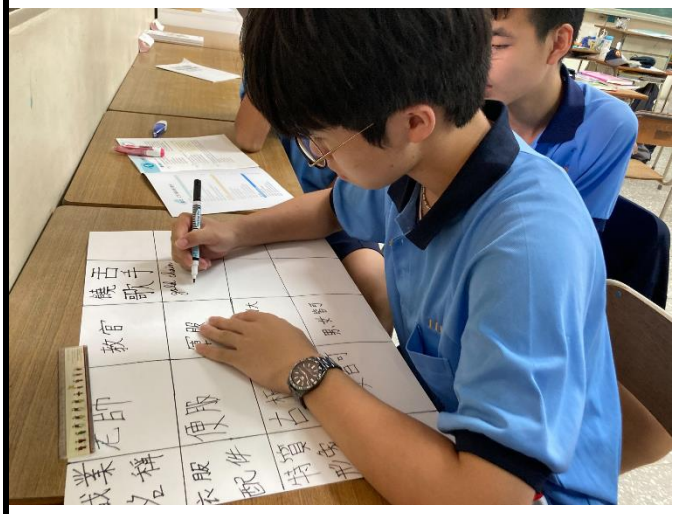
領域/科目名稱	綜合合活動領/輔導	教師姓名	洪孟堂
教材/教學資源	南一版/綜合活動-輔導	適用年級	八年級
學生學習條件	15. 班級人數 9 人，女生 3 人，團體動力與課程進行順暢度佳。 16. 學生課程參與與分享積極且學習態度佳。		
課程目標	1、突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 2、培養親密關係的表達與處理知能。		

	3、探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
評鑑日期	113 年 5 月 23 日

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					本學期課程設計較呆版，缺少分組挑戰或活動性課程。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				1. 課程實施大多順利完成，且人數較少，可讓每位同學分享心得與評量課程學習成果。 2. 本學期同儕間負向行為次數減少許多，較上學期進步，且能給予正向支持與回饋。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				1、前期課程較能設計多元的活動讓學生透過不同的方式進行課程，但後半段課程設計多以學習單方式進行。 2、單元結束時未針對總結性評量多設計，可讓學生分享每單元的心得與收獲。
	具多元評量設計			V			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確		V				
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				1、學生對於課程教學目標大多能理解，但對於應用在日常生活中仍有待努力。 2、學生對未來的自己設計仍處於被動接受，僅有少
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				數同學認真思考與投入未來自己的路上。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



討論與分享職業與性別差異

分組討論親子生涯理念溝通困境

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)與同學相處融洽，帶領活動順暢。
   (2)能瞭解每位同學當下的感受與反應，適時調整教學方式與方向。
   (3)給予同學正向鼓勵，對於學生的負向的反應能較有包容心並再給予適度的開導。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)班上的團體動力變好，讓課程教學能更多元，分組活動更順利。
   (2)同學間能有正向競爭，對於課程投入不高的同學亦給能空間，鼓勵其投入課程活動。
   (3)同學投入課程學習活動動力變佳，學習成果變進步許多。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)本學期許多時間在補學生的學習檔案與職探活動學習單，讓中段課程不連貫。
   (2)三年級是準備升學，但擔心自己時間不夠好好為每一位同學規劃。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	張媛絜
教材/教學資源	康軒第三冊	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生10名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小社會科學—地理基本觀念與能力、國中通論地理基本概念。		
課程目標	一、知道中國的五大地形 二、認識中國地形的三級階梯 三、說出中國地勢走向造成的影響 四、了解中國的氣候特徵 五、認識中國的三大氣候類型 六、能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				評量學生的方式多元，但每周僅一節課，教學時間

評量設計	具多元評量設計	V					還是有限。
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

上課實況

回應學生提問

課程實踐省思與回饋

1. 新課綱課程內容多了許多地緣政治學以及經濟地理時事補充內容，學生在學習時多了許多機會了解地理時事。
2. 各國的氣候一向學生學習時較弱之處，上課時幫助同學多記筆記，以及增加題目練習，這學期相較上學年學生進步許多。

112學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	閩南語	教師姓名	陳一鳳
教材/教學資源	真平	適用年級	八年級
學生學習條件	3. 班級學生 10 名，其中有 6 名轉學生,其一為客語生在學習態度與程度上有顯著差異。 4. 具備國中一年級—閩語基本聽與說的能力。		
課程目標	一、學生能對閩語學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備多元、彈性面向，應用閩語知識表達生活情境問題。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，應用說與他人溝通。		
評鑑日期	113 年 01 月 25 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點,並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課本的主題生活化多能引起學生興趣、內容也貼近學生日常。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2.學生因閩客族群故程度落差較大，在考量個別差異時，須花較多時間，學生較難每個人學習都能到達精熟。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					評量學生的方式多元，但教學時間有限。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	V					1.學生在課堂重點掌握上程度差異大。 2.學生先備知識及信心不足，須花較多力氣及時間建立其觀念及自信心，進而引發其學習興趣。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

利用拼讀羅馬字寫出故事情節

利用流行台語歌曲學習正確的漢字書寫

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   教學資歷深，能夠利用音域學習閩語的聽與說。
   表達清晰扼要，學生亦能聽懂。

2. 學生這學期的學習成長：
   動手學羅馬字，課堂能夠多多表達。
   耐心跟著老師的引導，學好課程內容。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   班上閩客族群差異大，希望同學能學會羅馬拼音自己能讀跟寫。

112學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	PR元宇宙-星村角落小旅行	教師姓名	林咸志
教材/教學資源		適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對屏東有基本的認識。 2. 具備基礎電腦處理與科技知識。		
課程目標	一、培養學生AR虛擬世界的資訊能力。 二、透過分組討論，養成團隊合作之素養。 三、透過主題探究過程，培養學生對在地環境有不同視野及看法與認識。		
評鑑日期	113年1月18日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	∨					不同於學科課程，學生學習許多屏東市發展以及勝利星村，並利用周末到勝利星村進行店家訪談，

	課程難易度適合學生能力	V					使得對上課與報告充滿期待。
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2.分組為 2 人或 1 人一組，在討論及報告製作上，流程很順利。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，有資料蒐集、簡報製作、口頭分享與實地訪查，最後成果頗為豐富。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					大多學生在指定時間內多無法完成任務，但學生會再回家後找時間把任務完成 2.學生有去勝利星村找店家進行訪談，故在製作勝利星村店家報告時內容豐富。 3.但對於新舊對比、文化差異的比較，比較沒有展現出來。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

各組學生分享自己要做的主題	上台分享店家訪談資料

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)課程活潑，主題為大家熟悉的勝利星村，學生易有共鳴。
   (2)需要到現場找店家訪談，學生對此非常感興趣。
   (3)透過簡報製作，讓學生釐清店家發展的特色與脈絡。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)能夠找店家進行訪談並記錄。
   (2)能夠多方蒐集資料，了解勝利星村以及該店家的發展特色。
   (3)為自己選定的店家依照其開店理念，設計主視覺海報。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)學生對於簡報與 CANVA 的製作需要花費較多的時間才能完成。
   (2)對於教深層的文化部份以及差異性，較無法表現出來。

112 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	PR 元宇宙-起源	教師姓名	滕金紘
教材/教學資源		適用年級	八年級
學生學習條件	17. 常態編班，班級學生對平板應用有基本的認識。 18. 具備基礎電腦處理與科技知識。		
課程目標	一、培養學生 AR 與 VR 虛擬世界的資訊能力。		

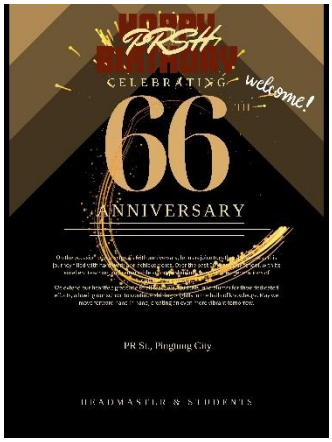
	二、透過分組討論，養成團隊合作之素養。 三、透過主題探究過程，培養學生對 3D 與虛擬世界有不同視野及看法與認識。
評鑑日期	113 年 1 月 18 日

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					不同於學科課程，學生學習許多 3D 以及科技軟體相關知識，上課時表現興致勃勃。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2.分組時較容易出現工作分配問題，這時需要引導學生如何彼此溝通與討論。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，有平板與線上平台可應用、互動製作與口頭分享，唯學生在製作時較易分心，觀看其他平台。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					部分學生在指定時間內多無法完成任務，需要給予較多的時間於課程當中完成 2.學生在製作 AR 與 VR 的過程，能有自己的想法，
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	V					

	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				都有自己的獨創性。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

利用互動裝置觀看自製 VR



使用 CANVA 製作 AR 互動海報

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)課程新鮮，內容符合未來應用，學生可以了解新知。
   (2)教學簡單易懂，學生善用每一個學習的內容。
   (3)多實做，易引發學生興趣。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)能夠分組討論，共同創作一組的作業，個人製作，也能盡力完成。
   (3)設計互動海報上，能善用 CANVA 設計海報，並使用 ARTIVIVE 進行互動建置。
   (4)透過 MAKAR，可製作 VR 展示空間，了解虛擬世界的應用

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)班級專注度較有落差，部分學生在使用平板時，會觀看其他內容。
   (2)學生在使用手機互動應用時，部分同學沒有手機可以使用。

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	家政	教師姓名	陳宮妹
教材/教學資源	南一版/綜合活動-家政	適用年級	八年級
學生學習條件	19.常態編班，班級對家政有基本的認識。 20.具備基本烹飪、縫紉概。		
課程目標	一、培養學生烹飪、縫紉的能力。 二、透過分組實作，養成團隊合作之素養。 三、透過實作過程，培養學生對烹飪、縫紉繡花有更近一步的認識。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					烹飪採用單一烹調法：讓學生在一次次的練習中更能熟悉“煎”的操作。也選用他們喜歡吃的、容易買到的食材來操作。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					先由老師示範、講解重點、成品品評。再由同學自行操作，過程中學生會主動詢問老師不會的地方,老師會再示範一次。 課程：煎蛋、煎魚、煎豆腐（煮紅燒）、煎雞脯，循序漸進，讓學生能熟練掌控煎的操作。 縫紉(繡花)示範完之後，採一對一、一對」二教學·
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V		,			
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，有資料蒐集、實作評量、口語問答、心得報告。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					

	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					部分學生在指定時間內多無法完成繡花作業，會在下次上課才繼續縫，影響教學進度。 2.烹飪實作時，學生表現較積極、認真。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

實作前寫出紅燒豆腐烹調的各步驟

實地操作煎蛋（A）

實地操作煎蛋（A）

煎蛋餅、切割

蛋餅成品	煎餃成品
煎雞脯成品	煎雞脯成品
了解在各年齡層的角色責任	了解在各年齡層的角色責任
課程實踐省思與回饋	

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)課程生活化，主題為大家平時常食用的菜餚，由淺入深，讓學生能掌握著煎的訣竅。
   (2)尤其是煎魚，按照老師的 SOP，每個人的魚都煎得好漂亮。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)能夠在煎東西之前做好養鍋的動作。
   (2)能夠判斷食物是不是已經熟了。
   (3)能夠使用菜刀切出大小適中的刀工。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)學生對於縫紉（繡花）似乎較沒耐心，下學期改一下上課內容，直接將花繡在現成的衣服上，應該會比較有吸引力。
   (2)朝短時間完成作品的方向準備。

112 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康與體育/體育	教師姓名	劉惠茹
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	八年級
學生學習條件	21.常態編班，班級學生對運動有基本的認識。 22.具備基本體能及基本技能能力。		
課程目標	五、　學生能對體育學習有信心及正向態度，能學會帶著走的能力，應用在於日常生活當中。 六、　培養學生團隊精神及觀賞能力，讓學生互動並學會欣賞，提升學生的自信心及技能。 七、　學生能具備多元、彈性面向，應用體育知識解決生活情境問題。 四、學生能具備體能及運動家的態度，樂與他人合作達團隊精神。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					在課程內容規畫上具備健康與體育的知能與態度，展現自我運動能力及保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕易放棄，確實掌握核心素養及精熟學習重點。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					師生互動相處融洽、溝通順暢。針對學習落後的學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					

	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式採多元評量，讓每位學生多練習，達到多元評量的成績，兼重形成性與總結性評量。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					依課程內容及特性，滾動式修正課程設計及規劃，以提升學生運動技能的精熟度，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	V					
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

籃球上籃練習

游泳浮板打水練習

田徑蹲踞式起跑練習	田徑接力練習
排球低手發球練習	羽球 2 人一組練習
桌球對牆擊球練習	桌球 2 人一組練習
課程實踐省思與回饋	

1. 我的教學優點或特色是：

(1)培養學生團隊精神及觀賞能力，讓學生互動並學會欣賞，提升學生的自信心及技能。

(2)表達清晰、時間掌握，隨時掌握學生動向，學生能按部就班的學習，掌握各項運動技能的

教學重點。

(3)集體教學、練習，分組欣賞，引發學生個人身體素質提升及個人技能基本動作能力。

2. 學生這學期的學習成長：

(1)大多數的學生體能及技能都有進步，以學生的個人身體素質提升及個人技能基本動作的強

化為主。

(2)能夠依照老師的指示實際操作，完成各項技能及熟悉各項運動規則，讓學生有機會參與各項運動項目。

(3)課程中學生的學習表現認真，師生互動良好，著重於技能的基本動作及體適能的強化。

(4)同學們互相協助，幫助學生再次加深印象引發學習興趣，學生們有想學好技能。

(5) 讓學生有機會參與各項運動賽事，課餘時間與 701 相結合練習參加學校的賽事活動。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

(1)班級人數偏少，練習時以強化個人身體素質提升及個人技能基本動作的強化為主，分組練

習待加強，程度落差大，再給予學生鼓勵與支持，期待學生能有改變。

(2)學生遇到較難的動作技能，容易放棄，要不斷給予練習、示範及鼓勵。

112 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	綜合合活動領/輔導	教師姓名	洪孟堂

教材/教學資源	南一版/綜合活動-輔導	適用年級	八年級
學生學習條件	23.班級人數 10 人，女生 3 人，團體動力與課程進行會較上學期佳。 24.學生課程參與與分享積極且學習態度佳。		
課程目標	1、學習生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 2、培養同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 3、生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					課程活動與學習單設計搭配融洽，學生易於上手與完成課程目標。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				1. 課程實施大多順利完成，且人數較少，可讓每位同學分享心得與評量課程學習成果。 2. 學生很重視個人表現，且十分投入，雖然同儕間仍偶有負向行為，但較上學期進步許多，且能給予正向支持與回饋。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				1、前期課程較能設計多元的活動讓學生透過不同的方式進行課程，但後半段課程設計多以學習單方式進行。 2、單元結束時未針對總結性評量多設計，可讓學生分享每單元的心得與收獲。
	具多元評量設計			V			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確		V				
	兼重形成性與總結性評量設計		V				

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				1、學生對於課程教學目標大多能理解，但對於應用在日常生活中仍有待努力。 2、學生對未來的自己設計仍處於被動接受，僅有少數同學認真思考與投入未來自己的路上。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

團體分享「朋友」的模樣

未來的自己祈願樹彩繪

課程實踐省思與回饋

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
1. 我的教學優點或特色是： (1)與同學相處融洽，帶領活動順暢。 (2)能瞭解每位同學當下的感受與反應，適時調整教學方式與方向。 (3)給予同學正向鼓勵，對於學生的負向的反應能較有包容心並再給予適度的開導。 2. 學生這學期的學習成長： (1)班上的團體動力變好，讓課程教學能更多元，分組活動更順利。 (2)同學間能有正向競爭，對於情緒不佳的同學亦給能空間，鼓勵其投入課程活動。 (3)同學投入課程學習活動動力變佳，學習成果變進步許多。 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)： (1)目前仍在學習輔導活動課程，對於加深加廣的部份較無概念，仍需持續精進。 (2)這學期分組活動順利許多，但仍有同學不願參與小組活動，再給予學生鼓勵與支持，期待學生能有改變。							

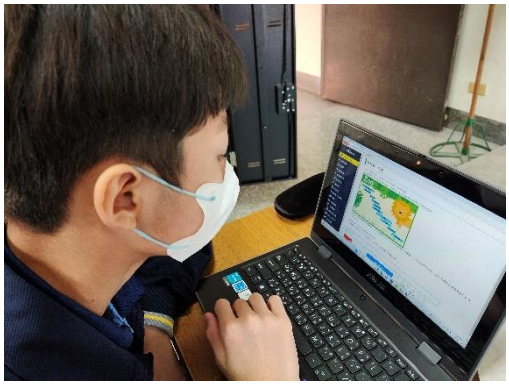
112 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	邏輯思維	教師姓名	滕金紘
教材/教學資源		適用年級	八年級
學生學習條件	25.常態編班，班級學生對 AI 與邏輯遊戲有基本的認識。 26.具備基礎電腦處理與科技知識。		
課程目標	一、培養學生 AI 應用與邏輯小遊戲思考能力。 二、透過分組討論，養成團隊合作之素養。 三、透過主題探究過程，培養學生對 AI 與邏輯思考有不同視野及看法與認識。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					不同於學科課程，學生學習許多 AI 以及邏輯遊戲相關知識，上課時表現興致勃勃。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					

課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					1.師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異	V					
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		V				學生評量的方式多元，有平板與線上平台可應用、使用 AI 可以讓學生了解未來趨勢相關應用。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					部分學生在指定時間內多無法完成任務，需要給予較多的時間於課程當中完成 2.學生在使用AI的過程，能有自己的想法，都有自己的獨創性。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

	
透過線上平台操作邏輯思考遊戲	以人類邏輯與 AI 溝通並製作簡報上台報告

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
   (1)課程新鮮，內容符合未來趨勢，學生可以了解 AI 與邏輯遊戲應用。
   (2)教學簡單易懂，學生善用每一個學習的內容。
   (3)多實做，易引發學生興趣。

2. 學生這學期的學習成長：
   (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
   (2)能夠分組討論，共同創作一組的作業，個人製作，也能盡力完成。
   (3)應用 AI，能善用 CHATGPT，並使用 AI 功能生成故事書與簡報內容。
   (4)透過邏輯思考遊戲平台，在遊玩過程可以讓學生思考

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
   (1)班級專注度較有落差，部分學生在使用平板時，會觀看其他內容。

112 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	綜合活動/童軍	教師姓名	楊志明
教材/教學資源	南一書局/綜合童軍	適用年級	八年級
學生學習條件	常態分班，肯學習，知識與實作並行。		
課程目標	1.學習團隊合作 2.培養生活技能，例如:繩結、戶外活動原則、環境教育、生火…等。		
評鑑日期	113 年 1 月 17 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					以學生平時接觸不到的事物作為規劃，難易適中。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					因人數少，可安排較多實作時間，讓同學們更加熟練。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					評量方式多元:分組討論報告、個人學習測驗、資料蒐集、理論基礎紙筆等
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					課程設計安排都須以班上學生為改進。 學生的家庭教育、個性、行為、學習吸收度等，都是每項課程實施中，不斷去改善，讓同學們能獲得學習成就為優先。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	V					
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V					

	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

旅遊企劃書

旅遊企劃書

戶外生火

削火煤棒

課程實踐省思與回饋

3. 我的教學優點或特色是：

1. 多戶外課程，以實作、體驗為主。
2. 以日常生活會使用到的，結合大自然，體驗童軍課(繩結、環境教育、生活技能…等)
3. 個人、小隊(團體)的課程交互實施，培養團隊互助精神。

2. 學生這學期的學習成長：

1.因人數較少，在教學各項技能能更有時間與空間，學生也能學得較精實。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

1.因場地與器材限制，需安排合乎校園現有場地與器材課程。
2.安排課程時可以講解更詳細，讓學生們多些時間進行操作。

112 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	公民	教師姓名	葉春志
教材/教學資源	康軒版 國中公民	適用年級	8 年級
學生學習條件	一、學生人數少，屬於精緻小班 二、學生之間學習表現差異大 三、學生互動度高，對於時事議題關心度高		
課程目標	一、帶領學生學習閱讀策略與方法。 二、透過課文的學習與理解快速進入課程核心內容。 三、透過筆記與心智圖法協助學生學習歸納。		
評鑑日期	112 年 12 月 19 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					帶領學生拆解課文編寫結構,快速閱讀與理解課文表達概念。
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	V					課堂時以講解課文和書寫重點為主，搭配、問答、考試、文章閱讀、討論等方式，幫助學生精熟學習重點。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	V					
	能考量學生個別差異			V			
	依合理進度規劃進行教學		V				

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					應教學時間有限,多元評量實施不易。利用課程段落時間口頭問答方式加強。並透過習作及課本的文本,達成總結性評量。
	具多元評量設計		V				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計	V					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V				因時間考量,多以紙筆測業為主，搭配口頭問答。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	

課程實踐省思與回饋

1. 透過課文文本的閱讀帶領學生了解學習重點與培養閱讀能力，藉由課堂間的問答與互動強化知識的記憶與理解，最後以表格、心智圖、表列的方式統整學習。
2. 要求學生課前預習以課文填充卷的方式檢視成果，一方面培養閱讀習慣，一方面培養閱讀速度與長文分析的能力。
3. 第一學期實施下來發現，因個人閱讀能力落差大，因此完成速度差異頗大，下學期要調整操作時間與策略，讓後段的孩子可以提升速度與培養自信心。
4. 習作的書寫強調非選題的自我表達，不用標準答案框住學生的思考。
5. 結合時事生活案例討論，讓課文枯燥的知識得以應用在生活中。