

三、普通班-國中(表七 B)

114 學年度 ____ 年級 綜合活動(輔導) 領域/科目教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容			
第一週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動 1】友伴同行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			學習資源探索與資訊整合運用。				
第三週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動 2】校園資源尋寶趣(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動 3】國中新鮮事	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			索與資訊整合運用。				
第五週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動 4】新生一級棒	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第六週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動 1】我是誰？	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
		1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。					

第七週 【第一次段 考】	主題二、青春學 習站 單元二、自我圓 舞曲 【活動 1】我是 誰？	1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統 整個人能 力、特質、 家人期許及 相關生涯與 升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	透過「鏡中自 我」活動，思考 「自己」在不同 人眼中的模樣， 接著進行「猜猜 誰是誰」活動， 表現出自己具備 的特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。	
		1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的 過程，覺察 並分析影響 個人成長因 素及調適方 法。					

第八週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第九週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動 2】我的特質(二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第十週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動 3】我的成功心像	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
		1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。					

第十一週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第十二週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
		1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。					

第十三週	<p>主題二、青春學習站</p> <p>單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動 1】學習挖挖哇</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品德 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
------	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

<p>第十四週 【第二次段考】</p>	<p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動 1】學習挖挖哇</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品德 J8 理性溝通與問題解決。 品德 EJU4 自律負責。</p>	
-------------------------	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

第十五週	<p>主題二、青春學習站</p> <p>單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動 2】學習雷达站(一)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
------	---	--	---	----------------------------------	--	---	--

第十六週	<p>主題二、青春學習站</p> <p>單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動 2】學習雷达站(二)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
------	---	--	---	----------------------------------	--	---	--

第十七週	<p>主題二、青春學習站</p> <p>單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動 2】學習雷达站(三)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
------	---	--	---	----------------------------------	--	---	--

第十八週	<p>主題二、青春學習站</p> <p>單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動 3】學習 A 計畫(一)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品德 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
------	---	--	---	-----------------------------------	---	--	--

第十九週	<p>主題二、青春學習站</p> <p>單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動 3】學習 A 計畫(二)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
------	---	--	---	-----------------------------------	---	---	--

第二十週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站	1b-IV-1	童Aa-IV-2	針對上周執行的小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

第二十一週 【第三次段考】	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動 4】學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	針對上周執行的小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	主題二、青春關懷 情 單元一、群我交響 曲 【活動 1】 班級的 團體關係	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

					<p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第二週	主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 2】團體衝突化解攻略	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

						<p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。</p>	
第三週	<p>主題二、青春關懷 情</p> <p>單元一、群我交響 曲</p> <p>【活動 3】「友」你 愛我零霸凌(一)</p>	<p>2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解 決策略，處 理生活議</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力 的培養與正 向經營人際 關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。</p>	<p>覺察個人在團體 的人際互動經 驗，杜絕霸凌的 產生。</p>	<p>1.口語評量 2.學習紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各</p>	

		題，進而克服生活逆境。			種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
					【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
					【法治教育】 法 J2 避免歧視。	
					【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	

第四週	主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				

						<p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。</p>	
第五週	<p>主題二、青春關懷 情</p> <p>單元一、群我交響 曲</p> <p>【活動 4】七年愛 班(一)</p>	<p>2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解 決策略，處 理生活議</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力 的培養與正 向經營人際 關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。</p>	<p>營造和諧的班級 氛圍，付出改善 班級的行動，奠 基共好的學校生 活。</p>	1. 實作評量	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各</p>	

		題，進而克服生活逆境。			種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
					【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
					【法治教育】 法 J2 避免歧視。	
					【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	

第六週	主題二、青春關懷 情 單元一、群我交響 曲 【活動 4】七年愛 班(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				

						<p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。</p>	
第七週 【第一次 段考】	主題二、青春關懷 情 單元二、多元智慧 王 【活動 1】多元智 慧知多少	<p>1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成 長。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。</p>	瞭解多元智慧的 意義、來源、表 現方式及影響。	1.口語評量	<p>【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p>	

第八週	主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 2】我的智慧我體驗(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十週	主題二、青春關懷 情 單元二、多元智慧 王 【活動 2】我的智 慧我體驗(二)	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	展現與探索自己 顯著和潛在的多 元智慧。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。	
第十一週	主題二、青春關懷 情 單元二、多元智慧 王 【活動 3】多元智 慧過生活	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	運用與表現自己 的多元智慧。	1.實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。	

第十二週	主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動 4】多元展望未來(二)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十四週 【第二次 段考】	主題二、青春關懷 情 單元二、多元智慧 王 【活動 4】多元展 望未來(二) 利用 SWOT 分析 並發展融入多元 智慧概念的生涯 計畫。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。		1. 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。	
第十五週	主題二、青春關懷 情 單元三、我愛我的 存在 【活動 1】生命不 設限	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成 長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1. 感受生命中酸甜 苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命 歷程並瞭解其意 義。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。	

第十六週	主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 2】生命剛剛好(二)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第十八週	主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十九週	主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流(二)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第二十週	主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 4】珍愛生命	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第二十一週 【第三次段考】	主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動 4】珍愛生命	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

114 學年度 一 年級 綜合活動(童軍) 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 1】有緣來相聚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

<p>第二週</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(一)</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
------------	---	--	---	---	---	---	--

第三週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元一、我們是 好夥伴 【活動 2】有夥 伴，真好(二)	2b-IV-1	童 Aa-IV-2	參與班級互動及 班級組裝圖像的 活動，學習溝通 方法，建立團隊 概念，培養默契 與認同感。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。	
		參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	童 Aa-IV-3 輔 Dc-IV-2	童軍禮節與 團隊規範的 建立及執 行。 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。			

第四週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元一、我們是 好夥伴 【活動 3】夥伴 Give Me Five	2b-IV-1 參 與各項團 體活動， 與他人有 效溝通與 合作，並 負責完成 分內工 作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	參與小隊列車組 織的過程，熟練 溝通技巧，並發 揮個人正向影響 力，為小隊服 務。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立及執 行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。	

第五週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(一)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

第六週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元一、我們是 好夥伴 【活動 4】小隊默 契有夠讚(二)	2b-IV-1 參 與各項團 體活動， 與他人有 效溝通與 合作，並 負責完成 分內工 作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	參與小隊形象塑 造的討論與小隊 精神的展現，發 揮團隊默契與團 體動力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。	

第七週 【第一次段 考】	<p>主題一、青春向 前行(童軍) 單元二、我的活 力團隊 【活動 1】全班動 起來</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言 的品德實踐 與團隊目標 的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立與執 行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。</p>	<p>瞭解個人與團體 的關係，並提出 團體可能發生的 問題。藉由手號 操提升團隊集合 效率。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。</p>	
--------------------	--	--	--	--	--	---	--

第八週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 1】全班動起來	2b-IV-2	童 Aa-IV-1	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				

第九週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元二、我的活 力團隊 【活動 2】心心相 印(一)	2b-IV-2	童 Aa-IV-1	覺察諾言、規 律、銘言的重要 性並瞭解其意 涵，瞭解自己在 團體中扮演的角 色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。	
		輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。					

第十週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元二、我的活 力團隊 【活動 2】心心相 印(二)	2b-IV-2	童 Aa-IV-1	覺察諾言、規 律、銘言的重要 性並瞭解其意 涵，瞭解自己在 團體中扮演的角 色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。	
		輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立與執 行。				

第十一週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【活動 3】大家來挑戰	2b-IV-2	童 Aa-IV-1	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				

第十二週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元二、我的活 力團隊 【活動 4】同心協 力(一)	2b-IV-2	童 Aa-IV-1	透過自己對班級 團隊的期望，覺 察班級事務的改 善問題，透過團 隊合作、發揮創 意提出執行策 略，以改善問 題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。	
		輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。					

第十三週	主題一、青春向 前行(童軍) 單元二、我的活 力團隊 【活動 4】同心協 力(二)	2b-IV-2	童 Aa-IV-1	透過自己對班級 團隊的期望，覺 察班級事務的改 善問題，透過團 隊合作、發揮創 意提出執行策 略，以改善問 題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。	
		體會參與團 體活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Aa-IV-2	小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。			

第十四週 【第二次段考】	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動 4】同心協力(二)</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
-----------------	---	---	--	--	--	--	--

第十五週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 1】 校園停看聽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈的喜悅，積極面對挑戰。	
		3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				

第十六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 2】校園福爾摩斯	2b-IV-2	童 Aa-IV-2	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
		3a-IV-1	童 Ca-IV-1	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	輔 Bb-IV-2	學習資源探索與資訊整合運用。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

第十七週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(一)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈的喜悅，積極面對挑戰。	
		3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。				

第十八週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二)	2b-IV-2	童 Aa-IV-2	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
		3a-IV-1	童 Ca-IV-1				

第十九週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二)	2b-IV-2	童 Aa-IV-2	發揮團隊效能，小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.觀察學生實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈的喜悅，積極面對挑戰。	
		3a-IV-1							

第二十週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會	2b-IV-2	童 Aa-IV-2	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
		3a-IV-1	童 Ca-IV-1	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		

第二十一週 【第三次段考】	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
		3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 1】綠色生活新使命	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第二週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(一)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體	

			童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。			所舉辦的環境保 護活動。	
第三週	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元一、綠色生活 新方向 【活動 2】守護地 球 Go(二)	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境 的關係，規 劃並執行合 宜的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、 執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	討論人與環境的 關係，並瞭解無 痕山林的觀念。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加 公私立保育機關 (國家公園、自然 教育中心、風景 區、實驗林、文 化資產、博物 館...) 及民間團體 所舉辦的環境保 護活動。	

第四週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 3】無痕野餐趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第五週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】環保野餐樂(一)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

			戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。			
第六週	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元一、綠色生活 新方向 【活動 4】環保野 餐樂(二)	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境 的關係，規 劃並執行 合宜的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、 執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	執行合宜的無痕 環保野餐活動， 體驗戶外生活的 樂趣及反思無痕 環保的意義。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加 公私立保育機關 (國家公園、自然 教育中心、風景 區、實驗林、文 化資產、博物 館...) 及民間團體 所舉辦的環境保 護活動。

第七週 【第一次 段考】	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 【活動 1】野炊樂 無窮	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提 升野外生存 能力，並與 環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	透過戶外炊事或 生火經驗的分 享，表達保護環 境的理由。	1.口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	
第八週	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元二、生火饗食 樂 【活動 1】野炊樂 無窮	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提 升野外生存 能力，並與 環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	透過戶外炊事或 生火經驗的分 享，表達保護環 境的理由。	1.口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。	

第九週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴(一)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第十週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

第十一週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 3】安全護家園(一)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第十二週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 3】安全護家園(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

第十三週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】野炊美味現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第十四週 【第二次 段考】	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 4】野炊美味現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

第十五週	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動 1】戶外休 閒新世紀	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提 升野外生存 能力，並與 環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	分享戶外露營的 經驗，並學習保 護環境的方法。	1.口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
第十六週	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元三、戶外生活	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學	能具備戶外露營 基本知能，並表 達戶外露營時保	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性			

	<p>「營」家</p> <p>【活動 2】Fun 心</p> <p>選營地</p>	<p>升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1</p> <p>探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2</p> <p>露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2</p> <p>戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2</p> <p>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>護環境的理由。</p>	<p>及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5</p> <p>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。。</p>	
--	---	---	--	----------------	--	--

第十七週	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動 3】開心露 營有挑戰(一)	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	能應用戶外露營 基本知能，分析 戶外露營可能的 問題，並規劃降 低環境干擾或傷 害的策略。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。	
		3d-IV-1	童 Cb-IV-2	露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。		【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。	

第十八週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

第十九週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰(三)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

第二十週	主題一、青春樂活 趣(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 【活動 4】快樂露 營趣	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	能整合運用戶外 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會、與經濟的均 衡發展)與原則。	
		3d-IV-1	童 Cb-IV-2	露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。		【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。	

第二十一週 【第三次段考】	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動 4】快樂露營趣	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	童 Cb-IV-2 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
-------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------	--	--

114 學年度 一 年級 綜合活動/家政 領域/科目教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容			
第一週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 與自我管理 的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習效 能的提升。	【活動 1】管理好手 (一) 說明個人在生活中處 理時間資源的情 形，並找出時間管 理的基本概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務 管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行 能力。
第二週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習效 能的提升。	【活動 1】管理好手 (二) 學習應用工作清單與 提升專注力的方法 來處理日常工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務 管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J13

		度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)				培養生涯規劃及執行能力。	
第三週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第四週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行	

		習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)				能力。	
第五週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 3】關鍵決定確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第六週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

		成自主學習與自我管理的能力。(副)					
第七週 【第一次段考】	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第八週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			<p>創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			
第九週	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (一)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第十週	主題三、青春生活通	2c-IV-1 善用	家 Aa-IV-1 個	【活動 2】食事偵查	1.觀察學生	【家庭教育】

	(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (二)	各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	人與家庭飲 食行為之影 響因素與青 少年合宜的 飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提 升。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。	線(二) 覺察日常生活中，速 食、飲料等飲食中可 能隱含的危機，並檢 討個人飲食生活的合 宜性。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。	
第十一週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (三)	2c-IV-1 善用 各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲 食行為之影 響因素與青 少年合宜的 飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提	【活動 2】食事偵查 線(三) 覺察日常生活中，速 食、飲料等飲食中可 能隱含的危機，並檢 討個人飲食生活的合 宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。	

			升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第十二週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9	

		活中重要事務。	飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。		分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			作與團體動力的提升。				
第十五週 【第二次段考】	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籮筐 活動 1、衣同探險趣	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十六週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籮筐 活動 2、衣物神祕袋 (一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十七週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籮筐 活動 2、衣物神祕袋 (二)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第十八週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籮筐 活動 2、衣物神祕袋 (三)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神祕袋(三)	收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1.觀察學生	2.態度評定	3.多元發表	4.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籮筐 活動 3、解碼高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 3】解碼高手	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。 運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。	1.觀察學生	2.態度評定	3.多元發表	4.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籮筐 活動 4、衣物萬事通	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】衣物萬事通	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1.觀察學生	2.態度評定	3.多元發表	4.學習紀錄	5.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 性平教育
第二十一週	主題三、青春生活通 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納	【活動 4】衣物萬事通	1.觀察學生	2.態度評定	【家庭教育】	家 J7			

【第三次段考】	單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	善計畫與執行個人生活中重要事務。	與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 性平教育	
---------	-------------------------	------------------	--	---	-------------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的好選擇 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 1】綠色飲食 好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1.口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週	主題三、青春消費王 (家政)	3d-IV-2 分析環境與個人行	家 Aa-IV-2 青少年飲食的	【活動 2】惜食不「碳」氣	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環 J6	

	單元一、新良食運動 活動2、惜食不「碳」氣	為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。		了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			省思。			
第四週	主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週	主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
第六週	主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大世界	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第七週 【第一次段考】	主題三、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第八週	主題三、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動1、「衣」時之選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第九週	主題三、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	【活動 2】衣見傾心 (一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣	1.實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的	

	活動2、衣見傾心(一)	的決定與運用。	消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	偏向。		影響。	
第十週	主題三、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動2、衣見傾心(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	【活動 2】衣見傾心 (二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			運用。				
第十一週	主題三、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動3、買衣停看聽	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影 響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資 源運用與風 險評估，以 及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	【活動 3】買衣停看 聽 能透過活動體驗分析 服飾消費可能遭遇的 風險，思考並擬定相 應的解決策略。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。	
第十二週	主題三、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動 4、全班「衣」起 購(一)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影 響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資 源運用與風 險評估，以	【活動 4】全班 「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾 消費活動，並分享、 評估其適切性。	1.口語評量 2.實作評 量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。	

			及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十三週	主題三、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動 4、全班「衣」起 購(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週 【第二次段考】	主題三、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動 4、全班「衣」起 購(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十五週	主題三、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週	主題三、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決 (一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第十七週	主題三、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決 (二)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

第十八週	主題三、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物 (一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	【活動 3】「針」惜 好物(一) 1.運用創意思考的能 力開發物品的多元功 能性。 2.運用創新能力進行 評估與改良。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。	
第十九週	主題三、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物 (二)	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	【活動 3】「針」惜 好物(二) 1.運用創意思考的能 力開發物品的多元功 能性。 2.運用創新能力進行 評估與改良。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。	
第二十週 【第三次段 考】	主題三、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 4、「針」心 「針」意	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	【活動 4】「針」心 「針」意 展現舊物改造之優點 與特色，並欣賞惜物 愛物之情懷。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。	
第二十一週 【第三次 段考】	主題三、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心 「針」意	2c-IV-1 善用各項資源，妥 善計畫與執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	【活動 4】「針」心 「針」意 展現舊物改造之優點 與特色，並欣賞惜物 愛物之情懷。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。