

三、普通班-國中(表七 B)

114 學年度 二 年級 綜合活動/輔導 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	【活動二】指尖下的滑世代 (一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第四週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】	

		通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷	

		的態度經營人際關係。	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第七週 【第一次段考】	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第八週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第九週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1.口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖 (一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第十一週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十二週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進	

	主	適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。		全人健康與幸福的方法。	
第十四週 【第二次段考】	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】	

		己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第十六週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第十七週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個	

		能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第十八週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第十九週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、	

		我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第二十週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第二十一週 【第三次段考】	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與	

		成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能	

						<p>力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J2避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第二週	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動一】性別思辨力(二)</p> <p>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6探究各種符號中的性</p>	

						<p>別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J2避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7了解跨語言與探究學</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>習的重要內涵。</p> <p>國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第三週	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動二】睜開性別之眼（一）</p> <p>認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	

						<p>【法治教育】</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J2避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第四週	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動二】睜開性別之眼（二）</p> <p>認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	

						<p>性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J2避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第五週	主題二、青春觀察	1c-IV-2探索工	輔 Cb-IV-2工作意	【活動三】性別職	1.實作評量	【性別平等教育】	

	<p>家(輔導)</p> <p>單元一、性別跨時代</p>	<p>作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>業萬花筒</p> <p>引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。</p>	<p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J2避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12分析家庭生活與</p>	
--	-------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第六週	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動四】性別平等進行式</p> <p>在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別</p>	

						<p>偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】 法 J1探討平等。 法 J2避免歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
<p>第七週</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所</p>	<p>輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>【活動四】性別平等進行式</p> <p>在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產</p>	

		應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。		<p>生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J2避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
--	--	---------	---------------------	---------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>【國際教育】</p> <p>國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第八週	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元二、愛情四季</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。</p>	<p>【活動一】愛情來了</p> <p>學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	1.口語評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
第九週	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元二、愛情四季</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2培養親密關係的表達與</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危</p>	<p>【活動二】尊重的開始</p> <p>在愛情中學習尊重自己與對方。</p>	1.口語評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	

		處理知能。	機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。			【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動三】和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議	【活動三】和平的結束（二） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動	

		密關係的表達與處理知能。	題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。			的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十二週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十三週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝	

		2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。			通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十四週 【第二次段考】	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十五週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			【職業試探】	
第十六週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊（一） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	
第十七週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資	【活動二】職業大進擊（二） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	

			源探索與資訊整合運用。				
第十八週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職場世界（一） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	
第十九週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職場世界（二） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	
第二十週 【第三次段考】	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	觀	值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	的性別職業框架， 勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	我的關聯，以及應有的準備。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	
第二十一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架， 勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	

114 學年度 二 年級 綜合活動/童軍 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】戶外活動續紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第三週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	【活動二】「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】	

		的互動。	用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	對環境的衝擊。		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第四週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第六週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

			活動中的環保策略與行動。	的成效。			
第七週 【第一次段考】	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第八週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.活動參與 2.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第十週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.活動參與 2.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	主題一、青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	1.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的	

	單元二、戶外炊事 樂逍遙	能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習，以 提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效運 用。	展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣，活 動結束後能省思、改 善未盡理想之處。		關係，獲得心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週 【第二次段 考】	主題一、青春樂郊 遊(童軍) 單元二、戶外炊事 樂逍遙	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習，以 提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效運 用。	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣，活 動結束後能省思、改 善未盡理想之處。	1.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係，獲得心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	主題一、青春樂郊 遊(童軍) 單元三、戶外安全 練功坊	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家 活動的差異，並討論 可能發生的意外狀況 及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相 互合作與互動的良好態度與技 能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

第十六週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全 練功坊	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。	【活動二】戶外安全 對策 (一) 學習戶外活動前各項 安全準備，如掌握天 氣狀況、規畫雨天備 案、防備可能的意外 狀況等相關知識與技 能。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相 互合作與互動的良好態度與技 能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十七週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全 練功坊	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。	【活動二】戶外安全 對策 (二) 學習戶外活動前各項 安全準備，如掌握天 氣狀況、規畫雨天備 案、防備可能的意外 狀況等相關知識與技 能。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相 互合作與互動的良好態度與技 能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十八週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。	【活動三】安全急先 鋒 (一) 應用戶外安全知能，	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相 互合作與互動的良好態度與技	

	練功坊	生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。		<p>能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
第十九週	<p>主題一、青春樂郊遊(童軍)</p> <p>單元三、戶外安全練功坊</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>【活動三】安全急先鋒（二）</p> <p>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.學習紀錄</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
第二十週	<p>主題一、青春樂郊遊(童軍)</p> <p>單元三、戶外安全練功坊</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>【活動四】戶外安全防护高手</p> <p>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故</p>	

			童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十一週 【第三次段考】	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防护高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1.實作評量 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管	【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資	

		以保護自己或他人。	理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。		訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第二週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】危機就是轉機（一） 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第三週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	【活動二】危機就是轉機（二） 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

		他人。	理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】險中求生，絕處逢生（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動三】險中求生，絕處逢生（二） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】	

			童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第六週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第七週 【第一次段考】	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用	

			<p>讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>			<p>所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第八週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元二、野地生存絕技</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動一】環環相扣解危機</p> <p>1.能表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2.能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.學習紀錄</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第九週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元二、野地生存絕技</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及</p>	<p>【活動二】掌握方向不迷途（一）</p> <p>1.根據野外常見意外，蒐集各種預防迷途的方法，以保障野外活動安全。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

			安全知能的培養。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】掌握方向不迷途 (二) 1.根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十一週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動三】STOP 待生機 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	1.學習紀錄 2.口語評量 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。	

			輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十二週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築動起來（一） 1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十三週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1生活議題	【活動四】野地建築動起來（二） 1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。	

			的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十四週 【第二次段考】	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築動起來(二) 1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十五週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】野外飲食知多少 1. 分享野外活動覓食的經驗。 2. 瞭解野外活動飲水的重要性。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			法。				
第十六週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏（一） 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 4.實作評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏（二） 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 4.實作評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	主題一、青春探險隊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	【活動三】野外求生野炊達人	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關	

	單元三、野外求生 看過來	能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環保的探究、 執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。	1. 選用無具野炊炊具 與菜單準備。 2. 討論規劃野炊分工 表。		係，獲得心靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力與態度。	
第十九週	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元三、野外求生 看過來	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環保的探究、 執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生 動手做 (一) 1. 執行無具野炊活 動。 2. 以友善環境的方式 善後。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關 係，獲得心靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力與態度。	
第二十週 【第三次段 考】	主題一、青春探險 隊(童軍) 單元三、野外求生 看過來	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本	【活動四】野外求生 動手做 (二) 1. 執行無具野炊活 動。 2. 以友善環境的方式	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關 係，獲得心靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力與態度。	

		的互動。	能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	善後。			
第二十一週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生動手做（二） 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

114 學年度 二 年級 綜合活動/家政 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」驗 室	2c-IV-1 善用 各項資源， 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 己，以促進 個人成長。	家 Ab-IV-1 食 物的選購、 保存與有效 運用。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。	【活動一】探索料理 祕訣 (一) 1.表達增加料理效率 的相關方式和經 驗。 2.嘗試將料理依照食 材與烹調法歸納分 類。 3.蒐集與善用資料， 解決料理問題。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7	
第二週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」驗 室	2c-IV-1 善用 各項資源， 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 己，以促進	家 Ab-IV-1 食 物的選購、 保存與有效 運用。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。	【活動一】探索料理 祕訣 (二) 1.表達增加料理效率 的相關方式和經 驗。 2.嘗試將料理依照食 材與烹調法歸納分 類。 3.蒐集與善用資料， 解決料理問題。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7	

		個人成長。					
第三週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	1.口語分享 2 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7	
第四週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊 (一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7	
第五週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲	【活動三】料理練功坊 (二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7	

		<p>活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>食的製備與創意運用。</p>	料理製備。			
第六週	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」實驗室</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動四】料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7	
第七週 【第一次段考】	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p>	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	<p>【活動一】「衣」探究究竟</p> <p>覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第八週	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p>	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人	<p>【活動一】「衣」探究究竟</p> <p>覺察服飾搭配與個人</p>	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	

		美學於日常生活中，展現美感。	形象管理。	形象管理的關係。			
第九週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十一週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十二週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二)	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	

		美學於日常生活中，展現美感。	形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。			
第十三週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十四週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十五週 【第二次段考】	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	

		生活。					
第十六週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 家庭暴力 【長照服務】	
第十七週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 家庭暴力 【長照服務】	

第十八週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 家庭暴力 【長照服務】	
第十九週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛 (一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
第二十週	主題一、青春魔法師	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家	【活動四】用心的愛	1. 實作評量	【多元文化教育】	

	(家政) 單元三、幸福一家人	自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。		多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
第二十一週 【第三次段考】	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式	

		學習表現	學習內容				或備註 (無則免填)
第一週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	【活動一】年年有餘 1.探索各地年節料理 所代表的文化意 義。 2.分享自己家庭的年 節料理與背後象徵 的意義。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J3	
第二週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	【活動二】代代傳愛 1.覺察在自己的生命 經驗中，家人為自 己準備的美食與自 己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄 家傳菜餚食譜。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J3	
第三週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	【活動三】家傳料理 心裡「畫」(一) 1.運用烹調能力，製 作傳家料理並記錄 過程。 2.在製作、記錄與訪 談家人的過程中探 索家傳料理對自己 與家庭的意義及價 值。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J3	

第四週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	【活動三】家傳料理 心裡「畫」(二) 1.運用烹調能力，製 作傳家料理並記錄 過程。 2.在製作、記錄與訪 談家人的過程中探 索家傳料理對自己 與家庭的意義及價 值。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J3	
第五週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	【活動四】譜出家的 溫度(一) 1.藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。 2.省思家傳料理對於 家庭文化傳承與自 己的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J3	
第六週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	【活動四】譜出家的 溫度(二) 1.藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。 2.省思家傳料理對於 家庭文化傳承與自 己的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J3	
第七週 【第一次段	主題三、青春愛加溫 (家政)	2a-IV-3 覺察 自己與家人	家 Da-IV-1 家 人溝通與情	【活動一】家人互動 二三事 能表達自己與家人互	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5	

考】	單元二、傾聽心的聲音	溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	動的情形。		家 J6	
第八週	<p>主題三、青春愛加溫 (家政)</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、</p>	【活動一】家人互動 二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

			<p>變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				
第九週	<p>主題三、青春愛加溫(家政)</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的</p>	<p>【活動二】心的彼端練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p>	<p>1.學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p> <p>家 J6</p>	

			培養與正向經營人際關係。				
第十週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【活動三】在對話中成長（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。 	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	
第十一週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角</p>	<p>【活動三】在對話中成長（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再 	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

		的能力。	<p>色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	修正、調整自己與家人的溝通方式。			
第十二週	<p>主題三、青春愛加溫(家政)</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的</p>	<p>【活動四】愛的連線</p> <p>(一)</p> <p>1.分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	1.實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p> <p>家 J6</p>	

			因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第十三週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線 (二) 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

第十四週 【第二次段考】	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生 活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5	
第十五週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生 活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5	
第十六週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	【活動二】愛的通關 密語（一） 覺察經營家庭生活所 需的各種能力。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第十七週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	【活動二】愛的通關 密語（二） 覺察經營家庭生活所 需的各種能力。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第十八週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	【活動三】愛的存摺 （一） 擬定增進經營家庭生 活之各種行動策 略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第十九週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	【活動三】愛的存摺 （二） 擬定增進經營家庭生 活之各種行動策 略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第二十週 【第三次段考】	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	【活動四】讓愛久一 點 擬定與執行增進經營 家庭生活的行動，並 分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	

第二十一週 【第三次段考】	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家 人溝通與情 感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營 家庭生活的行動，並 分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。