

貳、彈性學習課程計畫

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期					
	統整性主題/專題/議題探究課程 Fun 心閱讀	統整性主題/專題/議題探究課程 數字人生	統整性主題/專題/議題探究課程 讀科學 想一想	社團活動	其他類課程
第 1 週	開學準備	運算思維簡介	人體解析		開學典禮
第 2 週	Kingbrain 介紹： 使用平板操作 Kingbrain 平台熟悉個別化訓練功能。	許願蠟燭	人體解析		法律暨生命教育講座
第 3 週	寵物外表特徵 “Cute Pets”	買鞋子	人體解析		環境教育
第 4 週	三代同堂 “Amy’ s Big Family”	環狀城市	地球脈動	社團(一)	
第 5 週	室內物品擺設 “MY Lovely Home”	會車	地球脈動	社團(二)	
第 6 週	介紹人物與物品位置 “Allen’ s Home”	鋸木廠	地球脈動	社團(三)	
第 7 週	夢想中的房間 “My Dream Bedroom”	【第一次評量週】	太空天文		性別平等教育議題討論
第 8 週	世界上最特別的房子 “Special Houses in the World”	拆除障礙物	太空天文	社團(四)	
第 9 週	參觀博物館 “A wonderful Day in a Museum”	換座位	太空天文	社團(五)	
第 10 週	實驗室規則	工作中的海狸	文明足跡		才藝競賽

	“Sunny Junior High School Lab”				
第 11 週	手勢與指令 “Class meeting”	通勤上學	文明足跡	社團(六)	
第 12 週	電視節目 “TV programs”	盤子	文明足跡		年級活動
第 13 週	短詩欣賞 “My Closest Friend”	文字加密	環境氣候	社團(七)	
第 14 週	BTS 演唱會 “GO to a Concert”	【第二次評量週】	環境氣候		校慶活動
第 15 週	送禮禁忌 “Taboo Gifts”	海狸俱樂部	環境氣候		家庭暴力防治議題討論
第 16 週	節禮日 “Boxing Day”	翻牌遊戲	生命奧秘	社團(八)	
第 17 週	旅行計劃 “A traveling Plan”	午茶時光	生命奧秘		迎新與成年禮活動
第 18 週	旅遊書信 “A Letter About a Trip”	回家的路	生命奧秘	社團(九)	
第 19 週	短篇欣賞 “Guss Who I am”	國際運算思維挑戰賽	科學傳播	社團(十)	
第 20 週	期末考準備	期末回顧與評估	科學傳播		家庭教育宣導
第 21 週	期末考準備	【第三次評量週】	科學傳播		生命教育宣導議題討論
總計	21	21	21	20	22

下學期					
	統整性主題/專題/議題探究課程 Fun 心閱讀	統整性主題/專題/議題探究課程 數字人生	統整性主題/專題/議題探究課程 讀科學 想一想	社團活動	其他類課程
第 1 週	開學準備	運算思維簡介/課程說明	科技能源		開學典禮
第 2 週	認識馬來貘	動畫	科技能源		法律暨生命教育講座

	"A Malayan Tapir Baby"				
第 3 週	運動愛好者 “Sports Lovers”	飛輪趣	科技能源		環境教育
第 4 週	嗜好與興趣 “Hobbies”	藏寶圖	自然演化	社團(一)	
第 5 週	參加學校社團 “What club Do You Like?”	海狸湧泉	自然演化	社團(二)	
第 6 週	休閒活動” What Do You Like to Do in Your Free Time?”	海狸河川	自然演化	社團(三)	
第 7 週	運動員專訪 “An athlete interview”	段考週	萬物之理		性別平等教育議題討論
第 8 週	早餐吃什麼？ “What Do You Eat for Breakfast?”	摩天大樓	萬物之理	社團(四)	
第 9 週	在披薩店點餐 “Ordering food”	翻轉水杯	萬物之理	社團(五)	
第 10 週	西班牙美食 “Casanova Spanish Food Court”	表演順序	醫療健康		才藝競賽
第 11 週	你想要哪一個？ “Which Do You Want?”	海狸兄弟的秘密	醫療健康	社團(六)	
第 12 週	聖誕派對 “Christmas Party”	碗工廠	醫療健康		年級活動
第 13 週	去超市買東西 “Go to the Supermarket”	把金幣撿回來	電影中的科學	社團(七)	
第 14 週	健行與淨山 “Go Hiking”	段考週	電影中的科學		校慶活動

第 15 週	植樹節活動海報 “Let’s Celebrate Arbor Day”	網路架設	電影中的科學		家庭暴力防治議題討論
第 16 週	步道地圖 “The Maps of Trail”	攤位規劃	百工裡的科學人	社團(八)	
第 17 週	巨石陣 “Stonehenge”	花田囉事	百工裡的科學人		迎新與成年禮活動
第 18 週	日本布偶村 “The Village of Dolls”	海狸地道	百工裡的科學人	社團(九)	
第 19 週	旅遊熱門景點 “Travel Hot Spots”	國際運算思維挑戰賽	世界地球日，來挑戰你的環境知識！		
第 20 週	期末考準備	段考週	世界地球日，來挑戰你的環境知識！		
第 21 週	期末考準備	期末回顧與評估	世界地球日，來挑戰你的環境知識！		
總計	21	21	21	20	22

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	Fun 心閱讀	實施年級	七年級
課程目標	目標一：提升學生英語閱讀理解能力，並有效擴充生活常用單字量。 目標二：強化學生在任務中正確表達並應用文法結構與句型應用能力。 目標三：發展學生情境式任務溝通與口語表達能力。 目標四：培養團隊合作與小組報告實作能力。 目標五：建立學生數位素養與自主學習的能力。		

核心素養 具體內涵	<p>本課程以學生的生活經驗與人際互動需求為出發，透過結合閱讀素養書籍與《金頭腦》數位平台的個人化模組，引導學生發展自主學習策略與語言應用能力。此課程亦融入社會情緒學習（SEL）五大面向：</p>
	<p>透過以學生生活經驗為出發的閱讀與任務式活動，引導學生在過程中認識自我情緒（Self-awareness）、表達個人感受（Self-management）、理解他人感受（Social awareness）、練習溝通合作（Relationship skills）與負責任地作決策（Responsible decision-making）。幫助學生不僅提升語言表達力，也能在人際互動中培養同理心、自我激勵與團隊精神。</p> <p>英-J-A1（英語文領綱，第 5 頁） 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識，運用各種學習與任務活動，精進英語文學習與溝通成效。 → 學生在閱讀與小組任務中主動探索學習各面向素養。</p> <p>英-J-B2（英語文領綱，第 6 頁） 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 → 學生能透過《金頭腦》數位平台操作個人化閱讀模組與單字訓練，主動蒐集、整理所需的英語素材與語詞資訊，提升閱讀理解與文法應用效率。學生在完成閱讀任務與小組報告時，亦能善用網路資源或教材進行查詢與比較，進而拓展語言學習視野。同時，教師將引導學生正確使用平台資料，理解版權與資訊來源的重要性，逐步建立資訊檢索策略與基本資訊倫理觀念。</p> <p>英-J-C2（英語文領綱，第 7 頁） 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 → 每週任務皆設計合作元素（如情境演練、海報創作、小劇場等）強化協作與共感能力。</p> <p>綜-J-C（綜合活動領綱，第 5 頁） 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 → 學生在本課程中，透過小組合作閱讀、討論與任務導向活動（如意見交流海報製作、旅行規劃模擬、文化比較簡報、情境角色演練等）練習分工與溝通，學習傾聽同儕意見、表達個人觀點，並共同完成目標。藉由合作互動過程，學生能發展同理心、責任感與自我情緒覺察能力，增進自我接納、互助合群與利他態度，進而提升團隊凝聚力與效能，實踐正向人際關係與社會互動力。</p>

	<p>本彈性英語課程以學生生活經驗為主軸，搭配主題式英語閱讀與任務活動，系統性融入十二年國教課綱所列十九項議題。課程內容結合數位學習平台（Kingbrain）與實際生活情境，設計跨領域學習任務，並落實以下議題之教學實踐：</p> <p>議題融入</p> <p>資訊教育：如第 2 週操作 Kingbrain、第 9 週參觀博物館、第 12 週介紹電視節目、第 8 週早餐主題，皆結合數位工具與媒體素養。</p> <p>家庭教育：第 4 週《三代同堂》與第 5 週《我的家》探討家庭成員、人際互動與溝通關係。</p>
--	--

	<p>環境教育：如第 5~7 週室內擺設與夢想房間、第 15 週植樹節海報設計，強調空間規劃、綠意生活與環境美感。</p> <p>多元文化教育：第 8 週《世界上最特別的房子》、第 15 週《送禮禁忌》、第 17 週《巨石陣》、第 18 週《日本布偶村》帶領學生認識異文化，培養文化理解力。</p> <p>國際教育：如第 16 週《節禮日》、下學期第 10 週《西班牙美食》等，強化學生的國際視野與文化比較能力。</p> <p>戶外教育：如第 14 週《演唱會》、第 17 週《旅行計畫》、第 19 週《熱門景點》及下學期《登山健行》等單元，設計與戶外經驗相關的溝通與規劃任務。</p> <p>生命教育：結合第 19 週《猜猜我是誰》等短篇欣賞活動，反思自我價值與成長故事。</p> <p>品德教育：第 11 週《班會》單元以手勢與指令溝通為主題，學習尊重與合作。</p> <p>閱讀素養教育：整學期均設計以閱讀為基礎的故事或文本任務，如詩歌欣賞、書信、短篇等。</p> <p>生涯規劃教育：下學期《運動員專訪》《興趣與嗜好》引導學生探索個人潛能與未來規劃。</p> <p>安全教育：第 10 週《實驗室規則》教授實作場域規範與安全觀念。</p> <p>環保教育：如《登山健行》與《步道地圖》活動中強調綠色旅遊與永續思維。</p> <p>課程亦設計小組合作任務（如角色扮演、文化簡報等）實踐團隊合作與溝通表達。</p>
--	---

學習重點	學習表現	<p>一、英語文領域（英）</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 → 對應：透過語錄卡與書信寫作任務，學生學習以簡單句型表達心意與祝福。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 → 對應：透過情境對話與角色扮演，學生學習用英語表達日常需求與感受。</p>
------	------	--

	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>→ 對應：藉由閱讀短文與詩歌，學生練習抓取大意與推測文意發展。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>→ 對應：藉由閱讀短文與詩歌，學生練習抓取大意與推測文意發展。</p> <p>*6-IV-5 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>→ 對應：學生主動蒐集旅遊與文化主題的英語素材，並與同儕分享內容心得。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>→ 對應：透過探討各國節慶與禮俗，學生學習欣賞並尊重不同文化背景。</p> <p>二、綜合活動領域（綜）</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>→ 對應：透過節慶主題活動設計，學生學習規劃與創新美化生活經驗。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>→ 對應：藉由文化比較與角色扮演，學生學習理解並尊重多元國際文化。</p>
學習內容	<p>英-Ac-IV-3：常見的生活用語。</p> <p>→ 對應：學生能在任務中學習使用日常溝通語句表達。</p> <p>英-Ae-IV-4：簡易賀卡、書信、電子郵件的閱讀與書寫。</p> <p>→ 對應：學生在課堂上製作「海報」、書信或邀請卡等，強化英語書寫與情感表達。</p>

	<p>英-B-IV-4：個人的需求、意願和感受的表達。 → 對應：學生在角色扮演、情境演練與故事創作中，以簡單句型詮釋所扮演之角色。</p> <p>綜-B-IV-1：能認識人際關係中的衝突情境，並學習合宜的溝通表達與解決策略。 → 對應：課程中設計任務式學習，以小組的方式理解團隊合作重要性，並提升人與人之間的合宜溝通方式及解決方法。</p> <p>綜-A-IV-2：能認識、接納自我的特質，並表達個人感受與觀點。 → 對應：在主題式閱讀文章中能藉由延伸的任務情境主題來表達個人見解，並願意聆聽他人想法。課程活動除語言與認知發展外，亦著重情緒理解與正向溝通，引導學生從文本中反思情緒表達與他人感受，並在任務中實踐自我管理與團體合作能力。</p>
表現任務	<p>1. 文化比一比簡報任務（對應課程目標 2 與目標 5）</p> <p>任務說明：學生小組選擇一個文化主題（如節禮日、禁忌送禮、早餐習慣等）比較台灣與另一國家文化差異，設計簡報介紹並進行英語發表。</p> <p>目的：培養跨文化理解與表達力，練習資訊搜尋與報告技巧。</p> <p>學生分組完成文化主題簡報任務，透過蒐集資料、組內協調與角色分工，共同製作文化介紹簡報並進行口頭發表。任務設計強調溝通協作、主動傾聽與團隊決策歷程，引導學生學習在多元觀點中表達意見、理解他人情緒與立場，並在過程中培養同理心、自我情緒管理與責任感。簡報後搭配小組自評與回饋，強化自我覺察與正向人際互動能力。呈現形式：文化比較海報或簡報、小組上台英文發表。</p> <p>2. 旅遊行程設計任務（對應課程目標 2 與目標 4）</p> <p>任務說明：學生以小組為單位設計一份假想旅程，規劃目的地、交通、景點與每日活動，並用英文簡述計畫內容。</p> <p>目的：強化規劃執行與口語敘述能力，結合地理與語言應用。</p> <p>呈現形式：旅遊行程表、海報與口語報告。</p> <p>3. 餐廳點餐情境練習（對應課程目標 2 與目標 3）</p>

任務說明：學生兩人一組模擬在餐廳點餐與招待的場景，設計對話腳本並進行情境演練。

目的：培養生活英語表達能力與實用對話句型運用。

呈現形式：英文點餐對話稿、現場演練影片或口語呈現。

4. 我的房間設計海報（對應課程目標 1 與目標 5）

任務說明：學生以英文描述自己夢想中的房間，設計圖示並用英文介紹房間配置與物品位置。

目的：整合空間想像與句型應用，練習空間描述與書面表達。

呈現形式：海報設計圖 + 英文說明、小組口語分享。

5. 我的生活詩創作任務（對應課程目標 3 與目標 4）

任務說明：學生閱讀 “My Closest Friend” 等短詩後，嘗試創作一首與生活、友誼或家庭相關的英文小詩，搭配插圖。目的：培養英語文學素養與自我表達能力，啟發創造思考。

呈現形式：英文短詩創作卡、班級朗讀分享或詩集彙編。

教學資源

Kingbrain 適翰版本第一、二冊、Kibrain 線上學習系統

教學進度

單元名稱

單元內容與學習活動

節數

備註

上學期

第(1)

週

-

第(2)週

開學準備

Kingbrain 介紹：

使用平板操作 Kingbrain 平台

熟悉個別化訓練功能寵物外表特徵。

2

第(3)週	寵物外表特徵 “Cute Pets”	探索資訊教育議題並學習溝通互動 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能觀察並描述動物的外表五官 (eyes, ears, nose, mouth, tail 等) • 推論這些特徵對牠們有什麼實際幫助 	1	
---------	-----------------------	---	---	--

		(功能性探究)		
第(4)週	三代同堂 “Amy’ s Big Family”	探索家庭教育並學習人際關係 <ul style="list-style-type: none"> • 每位學生將完成一張「家庭介紹圖卡」，並用簡單英文介紹自己家中的 1 - 2 位家庭成員。 認識家人稱呼與關係 (grandpa, aunt, cousin...) • 練習使用簡單句型介紹他人 (He is… / She likes…) • 分享並尊重每個人不同的家庭樣貌 	1	
第(5)週	室內物品擺設 “MY Lovely Home”	探索環境教育並學習符號運用 <ul style="list-style-type: none"> • 運用 AI 生成圖像呈現個人化空間想像 	1	
第(6)週	介紹人物與物品位置 “Allen’ s Home”	探索環境教育並學習溝通表達 <ul style="list-style-type: none"> • 藉由傳話遊戲培養團隊合作 	1	
第(7)週	夢想中的房間 “My Dream Bedroom”	探索環境教育並學習規劃執行 <ul style="list-style-type: none"> • 分享自己喜歡的房間風格並用簡報進行分享 • 一頁圖示，一頁原因 	1	
第(8)週	世界上最特別的房子 “Special Houses in the World”	探索多元文化教育並學習多元文化與國際理解 <ul style="list-style-type: none"> • 製作迷你導覽海報 (圖片+特色+國家) 	1	

第(9)週	參觀博物館 “A wonderful Day in a Museum”	探索安全教育並學習規劃執行 · 認識台灣博物館及特色展品	1	
第(10)週	實驗室規則 “Sunny Junior High School Lab”	探索安全教育並學習規劃執行 · 練習如何設立班級規則	1	

第(11)週	手勢與指令 “Class meeting”	探索道德教育並學習符號運用與溝通表達 · 藉由比手畫腳培養團隊合作	1	
第(12)週	電視節目 “TV programs”	探索資訊教育並學習媒體 · 設計節目名稱、內容、播出時間 · 簡短介紹為什麼想看/主持	1	
第(13)週	短詩欣賞 “My Closest Friend”	探索閱讀素養並學習文學 · 利用網路查詢梗圖並製作自己的有趣迷因	1	
第(14)週	BTS 演唱會 “GO to a Concert”	探索戶外教育並學習參與休閒活動 · 想像自己是偶像會想如何辦演唱會 · 邀請同學上台表演才藝（唱歌、跳舞）	1	
第(15)週	送禮禁忌 “Taboo Gifts”	探索國際教育並學習多元文化 · 善用網路資訊學習各國禁忌並上台分享	1	
第(16)週	節禮日 “Boxing Day”	探索多元文化教育並學習國際理解 · 比較文化差異，理解不同文化 · 製作手工卡片並寫上剪短英文祝福	1	

第(17)週	旅行計劃 “A traveling Plan”	探索戶外教育並學習規劃執行 · 小組討論設計出旅行計劃	1	
第(18)週	旅遊書信 “A Letter About a Trip”	探索戶外教育並學習溝通表達 · 想像自己在國外並練習書寫明信片	1	
第(19)週	短篇欣賞 “Guss Who I am”	探索閱讀素養教育並學習身心素質與自我精進 · 學生閱讀短文後，寫一個猜謎介紹自己。	1	
第(20)週 - 第(21)週	期末考準備		2	

下學期 第(1) 週	開學準備		1	
第(2)週	認識馬來貘 “A Malayan Tapir Baby”	探索閱讀素養教育並學習溝通互動主題 · 學生探索馬來貘的特色並製作小百科卡片	1	
第(3)週	運動愛好者 “Sports Lovers”	探索戶外教育並學習人際關係與團隊合作 · 藉由運動型遊戲培養團隊合作	1	
第(4)週	嗜好與興趣 “Hobbies”	探索生涯規劃教育並學習身心素質與自我精進 · 分享自己的嗜好與興趣 · 尊重他人嗜好與興趣	1	
第(5)週	參加學校社團 “What club Do You Like?”	探索戶外教育並學習並學習身心素質與自我精進 · 學習製作 Canva 的推銷社團海報	1	

第(6)週	休閒活動” What Do You Like to Do in Your Free Time?”	探索戶外教育並學習規劃執行與創新應用 · 學習製作 google form 滿意度表單	1	
第(7)週	運動員專訪 “An athlete interview”	探索生涯規劃教育並學習身心素質與自我精進 · 角色扮演訪問運動員 · 練習撰寫訪綱（三題）	1	
第(8)週	早餐吃什麼？ “What Do You Eat for Breakfast?”	探索閱讀素養教育並學習溝通表達 · 記憶力大挑戰 · 了解各國早餐習慣之不同	1	
第(9)週	在披薩店點餐 “Ordering food”	探索閱讀素養教育並學習溝通表達 · 角色扮演員工-客人	1	

第(10)週	西班牙美食 “Casanova Spanish Food Court”	探索國際教與並學習身心素養與自我精進 · 學習各國創意美食	1	
第(11)週	你想要哪一個？ “Which Do You Want?”	探索閱讀素養教育並學習系統思考與解決問題 · 練習用對比相似/不相似的物品	1	
第(12)週	聖誕派對 “Christmas Party”	探索閱讀素養教育並學習人際關係與團隊合作 · 透過支援前線培養團隊合作	1	
第(13)週	去超市買東西 “Go to the Supermarket”	探索閱讀素養教育並學習符號運用與溝通表達 · 透過英文謎語猜出購買的正確物品	1	

第(14)週	健行與淨山 “Go Hiking”	探索環保教育並學習規劃執行與創新應變 · 製作海邀請朋友一同爬山、淨山 · 內容包含行前須知項目	1	
第(15)週	植樹節活動海報 “Let’s Celebrate Arbor Day”	探索環境教育並學習規劃執行與創新應變 · 蒐集校園樹木照片並了解其名	1	
第(16)週	步道地圖” The Maps of Trail”	探索閱讀素養教育並學習符號運用與溝通表達 · 學習如何搭台北捷運	1	
第(17)週	巨石陣 “Stonehenge”	探索多元文化教育並學習國際理解 · 藉由網路搜尋石頭的各種奇景或使用方式	1	
第(18)週	日本布偶村 “The Village of Dolls”	探索國際教育並學習身心素養與自我精進 · 藉由老師的介紹更深認識日本布偶村特色	1	
第(19)週	旅遊熱門景點 “Travel Hot Spots”	探索戶外教育並學習規劃執行與創新應變 · 運用簡報介紹台灣觀光景點	1	
第(20)週 - 第(21)週	期末考準備		2	

課程名稱		數字人生			實施年級	七 年 級	
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	運算思維簡介	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解運算思維的定義與內涵	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第二週	許願蠟燭	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解二進制	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第三週	買鞋子	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解二元搜尋法	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第四週	環狀城市	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解循序指令、模組化程式設計	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第五週	會車	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5	了解佇列	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	

			A-7-1				
第六週	鋸木廠	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解反應式程式、演算法、字串流	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第七週	【第一次評量週】						
第八週	拆除障礙物	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解最短路徑	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第九週	換座位	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解排列、置換	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十週	工作中的海狸	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解排程	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十一週	通勤上學	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解最短路徑	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十二週	盤子	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解排序	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	

第十三週	文字加密	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解密碼學、加密、解密	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十四週	【第二次評量週】						
第十五週	海狸俱樂部	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解圖、社交網絡	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十六週	翻牌遊戲	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解二進制	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十七週	午茶時光	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解管線化處理、平行處理	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十八週	回家的路	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解動態規劃	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十九週	國際運算思維挑戰賽	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解國際運算思維挑戰賽	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第廿週	期末回顧與評估		期末回顧與評估				

第廿一週	【第三次評量週】						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	運算思維簡介/課程說明	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解運算思維定義與內涵。	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第二週	動畫	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解結構化數據、物件導向	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第三週	飛輪趣	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解戴克語言	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第四週	藏寶圖	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解四元樹	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第五週	海狸湧泉	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解廣度優先搜尋	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第六週	海狸河川	運 t-IV-4 運 p-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1	了解函式程式設計	1. 課堂參與 2. 學習單	【科技教育】 【資訊教育】	

		運 a-IV-3 設 k-IV-1	生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1		3. 學習態度	【閱讀素養教育】	
第七週	段考週	課程回顧					
第八週	摩天大樓	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解狀態重置、指令式 程式設計	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第九週	翻轉水杯	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解狀態圖	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十週	表演順序	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解圖、路徑、尤拉路 徑	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十一週	海狸兄弟的秘密	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解密碼學、凱薩密碼	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十二週	碗工廠	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解泡沫排序法、演算 法	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十三週	把金幣檢回來	運 t-IV-4 運 p-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1	了解圖型理論、尤拉路 徑、路徑	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】	

		運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1			【閱讀素養教育】	
第十四週	段考週	課程回顧					
第十五週	網路架設	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解最小生成樹	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十六週	攤位規劃	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解圖、點、邊、點覆蓋、邊覆蓋	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十七週	花田囉事	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解四色定理、著色演算法	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十八週	海狸地道	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解圖形結構、最大流量	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第十九週	國際運算思維挑戰賽	運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-3 設 k-IV-1	資 A-IV-1 資 T-IV-1 生 N-IV-1 資 Da-V-1 資 A-V-5 A-7-1	了解國際運算思維挑戰賽			
第廿週	段考週	課程回顧					
第廿一週	期末回顧與評估						

課程名稱	讀科學 想一想	實施年級	七年級
課程目標	1. 了解閱讀理解策略。 2. 透過科普閱讀傳播科學理念。 3. 建立學生正確的科學觀念，面對生活問題能理解訊息、分析問題進而擬定解決策略，改正錯誤迷思。 4. 團隊合作與自主思考能力。 5. 發掘對生活的好奇。		
核心素養 具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		

		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	學習表現	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>
學習重點	學習內容	<p>國 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聆聽同學發表的意見。 2. 學生能深入思考課堂提問。 3. 學生能口頭發表自己的想法。 4. 學生能在活動中與小組合作。

	<p>5. 學生能完成學習單內容。</p> <p>6. 學生能完成作文創作。</p> <p>7. 學生能更深入理解文本。</p> <p>8. 學生能專注欣賞電影。</p> <p>9. 學生能專注聽課。</p>			
教學資源	泛科學、相關網站資源、相關影片			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 至 第三週	人體解析	<p>一、課前安排：</p> <p>1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。</p> <p>2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。</p> <p>4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。</p> <p>5. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【我們能從死者的大腦中檢索記憶嗎？死後的記憶為何難以複製？】</p> <p>1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。</p> <p>2. 進行行文目的與寫法的提問。</p> <p>三、想一想：</p> <p>1. 分組討論(記憶上傳或重建?硬碟能儲存大腦記憶嗎?)</p> <p>2. 各組分享對此文的分析與看法。</p>	3	【閱讀素養教育】

		<p>3.教師總結。</p> <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>		
第四週 至 第六週	地球脈動	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2.安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 4.教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 5.教師提示本節學習重點。 <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【地球資源很快就要耗竭？淺談永續生產的「限度」——《成長的極限》】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.段落提問協助學生從文中提取訊息。 2.進行行文目的與寫法的提問。 <p>三、想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論。 2.各組分享對此文的分析與看法。 3.教師總結。 <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>	3	【閱讀素養教育】
第七週 至	太空天文	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 	3	【閱讀素養教育】

第九週	<p>2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。</p> <p>4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。</p> <p>5. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【時空旅行有可能嗎？我們如何感受時間？談談那些神秘的時空理論！】</p> <p>1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。</p> <p>2. 進行行文目的與寫法的提問。</p> <p>三、想一想：</p> <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 各組分享對此文的分析與看法。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>		
第十週 至 第十二週	<p>文明足跡</p> <p>一、課前安排：</p> <p>1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。</p> <p>2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。</p> <p>4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。</p> <p>5. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【特斯拉 Cybercab 登場！自駕車事故責任該由誰承擔？】</p> <p>1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。</p> <p>2. 進行行文目的與寫法的提問。</p>	3	【閱讀素養教育】

		<p>三、想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 各組分享對此文的分析與看法。 3. 教師總結。 <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>		
第十三週 至 第十五週	環境氣候	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 3. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 4. 教師提示本節學習重點。 <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【為什麼要禁用生物可分解塑膠？受法規與民眾影響的循環經濟難題——《科學月刊》】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。 2. 進行行文目的與寫法的提問。 <p>三、想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 各組分享對此文的分析與看法。 3. 教師總結。 <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	3	【閱讀素養教育】

		藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。		
第十六週 至 第十八週	生命奧秘	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 5. 教師提示本節學習重點。 <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【基因改造的實例「友善蚊」，友善的對象是？——《竄改基因：改寫人類未來的 CRISPR 和基因編輯》】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。 2. 進行行文目的與寫法的提問。 <p>三、想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 各組分享對此文的分析與看法。 3. 教師總結。 <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>	3	【閱讀素養教育】
第十九週 至 第二十一週	科學傳播	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 5. 教師提示本節學習重點。 <p>二、讀一讀：</p>	3	【閱讀素養教育】

	<p>閱讀文章：</p> <p>【「真・無線充電」？試試電磁波獵能手環，你的身體就是最好的捕能裝置！】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。 2. 進行行文目的與寫法的提問。 <p>三、想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 各組分享對此文的分析與看法。 3. 教師總結。 <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>		
--	--	--	--

下學期					
第一週 至 第三週	科技能源	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 5. 教師提示本節學習重點。 <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【E10 低碳汽油：台灣減碳新契機，為何我們應該接受？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。 2. 進行行文目的與寫法的提問。 <p>三、想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論(記憶上傳或重建?硬碟能儲存大腦記憶嗎?) 	3	【閱讀素養教育】	

		<p>2. 各組分享對此文的分析與看法。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>		
第四週 至 第六週	自然演化	<p>一、課前安排：</p> <p>1.教師依學生人數與學習情況進行適性分組。</p> <p>2.安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。</p> <p>4.教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。</p> <p>5.教師提示本節學習重點。</p> <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【螃蟹有痛感嗎？我們是怎麼知道的？】</p> <p>1.段落提問協助學生從文中提取訊息。</p> <p>2.進行行文目的與寫法的提問。</p> <p>三、想一想：</p> <p>1.分組討論。</p> <p>2.各組分享對此文的分析與看法。</p> <p>3.教師總結。</p> <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>	3	【閱讀素養教育】
第七週 至	萬物之理	<p>一、課前安排：</p> <p>1.教師依學生人數與學習情況進行適性分組。</p>	3	【閱讀素養教育】

第九週	<p>2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。</p> <p>4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。</p> <p>5. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【不只洗衣服！教你用小蘇打洗碗，從此碗盤亮晶晶！】</p> <p>1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。</p> <p>2. 進行行文目的與寫法的提問。</p> <p>三、想一想：</p> <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 各組分享對此文的分析與看法。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>		
第十週 至 第十二週	<p>醫療健康</p> <p>一、課前安排：</p> <p>1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。</p> <p>2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。</p> <p>4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。</p> <p>5. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【喝糖比吃糖更肥？飲料慢慢喝比較不會胖！——《大自然就是要你胖！》】</p> <p>1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。</p> <p>2. 進行行文目的與寫法的提問。</p>	3	【閱讀素養教育】

		<p>三、想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 各組分享對此文的分析與看法。 3. 教師總結。 <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>		
第十三週 至 第十五週	電影中的科學	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 3. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 4. 教師提示本節學習重點。 <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【「我推的孩子」粉絲恐怖瘋狂的行為和「妄想」有關？漫談「擬社會互動」的本質與其引發的社會問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。 2. 進行行文目的與寫法的提問。 <p>三、想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 各組分享對此文的分析與看法。 3. 教師總結。 <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	3	【閱讀素養教育】

		藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。		
第十六週 至 第十八週	百工裡的科學人	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 5. 教師提示本節學習重點。 <p>二、讀一讀：</p> <p>閱讀文章：</p> <p>【百工裡的科學人選讀一篇】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落提問協助學生從文中提取訊息。 2. 進行行文目的與寫法的提問。 <p>三、想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 各組分享對此文的分析與看法。 3. 教師總結。 <p>四、各小組從泛科學網站選擇一篇報告並分享小組心得。</p> <p>議題融入說明：</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藉由課堂中教師引導，啟發學生對文本閱讀的興趣；透過學生分享閱讀主題，教師可再引導學生梳理並表達自己的意見。</p>	3	【閱讀素養教育】
第十九週 至 第二十週	世界地球日，來挑戰你的環境知識！	<ol style="list-style-type: none"> 1、分組進行環境知識大挑戰！(使用平板測驗) 2、想一想 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 各組分享世界地球日我可以做什麼。 3. 教師總結。 	2	