

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【 九 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 18 )週共( 108 )節，合計( 234 )節。

上學期						
	統整性主題/專題/議題探究課程 亞洲的條頓騎士～孔門	統整性主題/專題/議題探究課程 打開世界的門-議題英閱力	統整性主題/專題/議題探究課程 公民議題探究	統整性主題/專題/議題探究課程 這不科學啊	社團活動	其他類課程
第 1 週	孔子是怎麼煉成的？	開學準備	1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	準備週		開學典禮
第 2 週	孔子是怎麼煉成的？	Kingbrain 介紹： 使用平板操作 Kingbrain 平台熟悉個別化訓練功能。	1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	落體與流體		法律暨生命 教育講座
第 3 週	孔子是怎麼煉成的？	Unit1-5 1-6 “Lily’ s Christmas Letter”	1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	落體與流體		環境教育
第 4 週	階段心得分享	Unit 2-1 2-2 “Shadows Outside the Window”	1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	「爆」走汽球車	社團(一)	
第 5 週	仁是人與人之間的良性 互動	Unit 2-3 2-4 “Popular Sports Around the World”	2. 資源分配有哪些模 式？	「爆」走汽球車	社團(二)	
第 6 週	仁是人與人之間的良性 互動	Unit 2-5 2-6 “Marathons and Fun Runs”	2. 資源分配有哪些模 式？	「爆」走汽球車	社團(三)	
第 7 週	仁是人與人之間的良性 互動	Unit 3-1 3-2 “Tips for Spotting Fake News Online”	2. 資源分配有哪些模 式？	第一次評量		性別平等教 育議題討論
第 8 週	仁是人與人之間的良性 互動	Unit 3-3 3-4 “Making the Most of Learning Apps”	3. 星巴克和蘋果為什麼 不需要削價競爭？	攻城投石器	社團(四)	

第 9 週	階段心得分享	Unit 3-5 3-6 “The Rise of AI”	3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	攻城投石器	社團(五)	
第 10 週	仁的基本功	Unit 4-1 4-2 Exploring Taiwan’ s Coastline”	3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	攻城投石器		才藝競賽
第 11 週	仁的基本功	Unit 4-3 4-4 “A Visit to Lonely Elders”	4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	攻城投石器	社團(六)	
第 12 週	仁的基本功	Unit 4-5 4-6 “A touching Taiwan Movie”	4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	來「電」一下		年級活動
第 13 週	仁的基本功	Unit 5-1 5-2 “Funny Animal Sayings”	4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	來「電」一下	社團(七)	
第 14 週	階段心得分享	Unit 5-3 5-4 “Lost Boy in the Park”	5. 分工？還是合作？	<b>第二次評量</b>		校慶活動
第 15 週	學至乎沒而後止	Unit 5-5 5-6 “Unique Animals of Taiwan”	5. 分工？還是合作？	來「電」一下		家庭暴力防治議題討論
第 16 週	學至乎沒而後止	Unit 6-1 6-2 “School Lives: Taiwan vs. The USA’	5. 分工？還是合作？	來「電」一下	社團(八)	
第 17 週	學至乎沒而後止	Unit 6-3 6-4 “Japan’ s School Festivals”	6. 國際分工與比較利益	養晶蓄銳		迎新與成年禮活動
第 18 週	學至乎沒而後止	Unit 6-5 6-6 Learning in Unique Ways Around the World”	6. 國際分工與比較利益	養晶蓄銳	社團(九)	
第 19 週	學至乎沒而後止	Unit 1-1 1-2 “Let’ s talk about Firefighters’	6. 國際分工與比較利益	養晶蓄銳	社團(十)	
第 20 週	統整與自我覺察	期末考準備	7. 用比特幣付薪水可行嗎？	發表與感想		家庭教育宣導
第 21 週	學習總結 第三次段考	學習總結 第三次段考	7. 用比特幣付薪水可行嗎？	第三次評量		生命教育宣導議題討論

總 計	21	21	21	21	20	22
-----	----	----	----	----	----	----

下學期						
	統整性主題/專題/議題探究課程 論語與人生	統整性主題/專題/議題探究課程 打開世界的門-議題英閱力	統整性主題/專題/議題探究課程 閱英樂文_輕素養閱讀	統整性主題/專題/議題探究課程 漫遊古今開箱世界史	社團活動	其他類課程
第 1 週	溫良恭儉讓	開學預備	1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	準備週		開學典禮
第 2 週	溫良恭儉讓	Unit 1-3 1-4 “Thanking the Holiday Heroes”	1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	愛迪生的挑戰		法律暨生命教育講座
第 3 週	格局決定你是誰	Unit 2-1 2-2 “Taiwan’ s Famous Company”	1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	愛迪生的挑戰		環境教育
第 4 週	格局決定你是誰	Unit 2-3 “Taiwanese Companies’ Global Reach”	1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	愛迪生的挑戰	社團(一)	
第 5 週	格局決定你是誰	Unit 2-4 “Smart Marketing Ways of Taiwanese Brands”	2. 資源分配有哪些模式？	一元充電器	社團(二)	
第 6 週	格局決定你是誰	Unit 2-5 “Mixing Old Ways with New Ideas”	2. 資源分配有哪些模式？	一元充電器	社團(三)	
第 7 週	階段心得分享	Unit 2-6 “Global Microchip Leader”	2. 資源分配有哪些模式？	第一次評量		性別平等教育議題討論
第 8 週	小子何莫學夫禮	Unit 3-1 “Easter Island’ s Big Stone Statues”	3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	單極馬達	社團(四)	
第 9 週	小子何莫學夫禮	Unit 3-2 “Taiwan’ s Indigenous People”	3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	單極馬達	社團(五)	

第 10 週	小子何莫學夫禮	Unit 3-3 “Stories from Taiwan’ s Indigenous People”	3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	單極馬達		才藝競賽
第 11 週	階段心得分享	Unit 3-4 “My Visits to World Heritage Sites”	4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	搖搖來電	社團(六)	
第 12 週	推己及人	Unit 3-5 “Indigenous Tribes: Arts and Tourism”	4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	搖搖來電		年級活動
第 13 週	推己及人	Unit 3-6 “The Song of the Taj Mahal”	4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	搖搖來電	社團(七)	
第 14 週	推己及人	Unit 4-1 “Graduation Trip”	5. 分工？還是合作？	第二次評量		校慶活動
第 15 週	推己及人	Unit 4-2 “Graduation: A new Beginning	5. 分工？還是合作？	快閃雲		家庭暴力防治議題討論
第 16 週	推己及人	Unit 4-3 “Wonderful Experience in Community Volunteering”	5. 分工？還是合作？	快閃雲	社團(八)	
第 17 週	統整與自我覺察	Unit 4-4 “How Graduates Help the Community”	6. 國際分工與比較利益	快閃雲		迎新與成年禮活動
第 18 週	畢業典禮	Unit 4-5 “Young Heroes Make a Difference”	6. 國際分工與比較利益	發表與感想	社團(九)	
總 計	18	18	18	18	20	22

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 20 節、下學期 18 週共 16 節，合計 36 節。

課程名稱	亞洲的條頓騎士～孔門	實施年級	九年級
------	------------	------	-----

課程目標	1. 修習本課程後，能對孔子之學的理论觀點與脈絡，有基本的認識，並思索儒學的特質與發展。 2. 能在研讀《論語》的基礎上，訓練古典文獻的閱讀能力，並從中整構思想家論點的能力，以作為深入理解古典文化的基礎。 3. 透過與生活經驗做結合的論語新解，更深一層體會先哲智慧及人生應用。 4. 明白老師們對於學生們的期許及是非對錯的影響層面，內化思維後形成作為，成為一個高附加價值的人。
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <p>【生命教育】</p> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <p>【品德教育】</p> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <p>【多元文化教育】</p> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 <p>【環境教育】</p>

	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>

表現任務	1. 理解文本，認識情境，結合生活經驗，運用於待人接物及生涯規畫。 2. 學生意識先哲為人，體會前賢言論，知道自己想要成為什麼樣的人、如何成就自己跟別人。 3. 提升對現實社會的感受、對周遭生活覺察的能力，以及對事物的理解力。 4. 參考形式：報告、發表、寫作、評論、報導、海報介紹等。 5. 以上指標透過教師考評、小組觀察、口頭問答、少許紙筆驗證以權衡個別學生學習效能。			
教學資源	自編教材、媒體簡報、網路資源。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第 1 週 至 第 3 週	孔子是怎麼煉成的？	1. 吾少也賤故多能鄙事 - 自我鍛鍊才是王道 2. 吾十有五而志於學 - 階段性的人生體會 3. 子入太廟每事問 - 聖人無常師 4. 學而時習之 - 對學問要先有正確認知 5. 十室之邑必有忠信如丘者 - 了解自我 6. 葉公問孔子於子路 - 發憤忘食樂以忘憂 7. 毋意必故我 - 空才能有	3	
第 4 週	階段心得分享	生活學思達	1	
第 5 週 至 第 8 週	仁是人與人之間的良性互動	仁是志。就是同理心，是群我關係的基礎。 仁有三種：現實仁、作為仁、境界仁。 1. 巧言令色、剛毅木訥、仁而不仁如禮何？ - 現實義 2. 君子去仁、己立立人、克己復禮為仁。 - 作為義 3. 仁者能好人、仁遠乎哉？我欲仁斯仁至矣。 - 境界義 4. 任重道遠。 5. 仁者不憂。 - 仁者無敵	4	
第 9 週	階段心得分享	生活學思達	1	
第 10 週 至 第 13 週	仁的基本功	1. 孝弟也者其為仁之本與 - 仁的本質 2. 入則孝出則弟 - 行仁由原點出發 3. 父母唯其疾之憂 - 孝之始也 4. 今之孝者、色難 - 和顏悅色是基本修為 5. 事父母幾諫 - 家裡不是講道理的地方	4	

		6. 父母之年不可忘 - 喜憂參半 7. 慎終追遠 - 拜拜其實是療癒也是教育		
第 14 週	階段心得分享	生活學思達	1	
第 15 週 至 第 19 週	學至乎沒而後止	1. 學而時習之 - 對學問要先有正確認知 2. 行有餘力則以學文 - 人間處處有學問 3. 賢賢易色 - 學什麼？ 4. 小子何莫學夫詩 - 多元學習 5. 君子博學於文 - 大人之學	5	
第 20 週	統整與自我覺察	生活學思達	1	
第 21 週	1/20 (二)休業式		-	
第二學期				
第 1 週 至 第 2 週	溫良恭儉讓	1. 文、言、忠、信 2. 小學小成	2	
第 3 週 至 第 6 週	格局決定你是誰	1. 義利之辨 - 君子與小人 2. 謀道謀食 - 其實只是選擇與堅持 3. 君子之於天下也 - 義之與比 4. 吾日三省吾身 - 要反思反饋而不是反駁	4	
第 7 週	階段心得分享	生活學思達	1	
第 8 週 至 第 10 週	小子何莫學夫禮	孔曰成仁 孟云取義 唯其義盡 所以仁至 1. 仁而不仁如禮何？ 2. 一日克己復天下歸仁焉。 3. 道之以德 齊之以禮 4. 不知禮 無以立 5. 德不孤 必有鄰	3	
第 11 週	畢業評量週		-	
第 12 週	推己及人	1. 志於學 而立 不惑 知天命 耳順 從心所欲	5	



至 第 16 週		2. 君子無終食之間違仁 3. 君子亦有窮乎 4. 人能弘道 非道弘人 5. 博愛 從政 - 博施於民		
第 17 週	統整與自我覺察	生活學思達	1	
第 18 週	畢業典禮			

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	打開世界的門－議題英閱力	實施年級	九年級
課程目標	目標一：提升學生英語閱讀理解能力，並有效擴充生活常用單字量。 目標二：強化學生在任務中正確表達並應用文法結構與句型應用能力。目標三：發展學生情境式任務溝通與口語表達能力。 目標四：培養團隊合作與小組報告實作能力。 目標五：建立學生數位素養與自主學習的能力。		
核心素養 具體內涵	本課程以學生的生活經驗與人際互動需求為出發， 透過結合閱讀素養書籍與《金頭腦》數位平台的個人化模組， 引導學生發展自主學習策略與語言應用能力。  英-J-A1（英語文領綱，第 5 頁） 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識，運用各種學習與任務活動，精進英語文學習與溝通成效。 → 學生在閱讀與小組任務中主動探索學習各面向素養。  英-J-B2 （英語文領綱，第 6 頁） 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 →學生能透過《金頭腦》數位平台操作個人化閱讀模組與單字訓練，主動蒐集、整理所需的英語素材與語詞資訊， 提升閱讀理解與文法應用效率。學生在完成閱讀任務與小組報告時，亦能善用網路資源或教材進行查詢與比較，進而拓展語言學習視野。同時，教師將引導學生正確使用平台資料，理解版權與資訊來源的重要性， 逐步建立資訊檢索策略與基本資訊倫理觀念。  英-J-C2（英語文領綱，第 7 頁）積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		

	<p>→ 透過每週具備合作性的英語任務設計，如討論練習、情境對話、團隊簡報與創意演出，提升學生在課內外英語學習中之團隊合作精神與語言實踐能力。</p> <p>綜-J-C（綜合活動領綱，第 5 頁）</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>→學生在本課程中透過小組合作閱讀、討論與任務導向活動（如文化主題簡報、旅行規劃模擬、角色扮演等）練習分工與溝通，學習傾聽同儕意見、表達想法，並共同完成任務目標。藉由合作互動過程，學生能發展正向人際技巧，培養同理心與責任感，提升團隊凝聚力與效能，逐步建立互助、合群與利他的合作態度。</p>
議題融入	<p>本彈性英語課程以學生生活經驗及國際文化探索為主軸，結合主題式英語閱讀、數位學習平台（Kingbrain）及情境化任務活動，全面融入十二年國教課綱所列之多元議題。課程透過跨領域活動與真實情境模擬，培養學生的語言應用力、合作精神與國際視野。</p> <p>議題融入設計：</p> <p>資訊教育：</p> <p>如第 7 週《Tips for Spotting Fake News Online》、第8 週《Making the Most of Learning Apps》與第 9 週《The Rise of AI》，引導學生提升媒體素養，辨識假新聞，並熟悉數位工具與新興科技應用。</p> <p>安全教育：</p> <p>第4 週《Shadows Outside the Window》與第 14 週《Lost Boy in the Park》，設計情境討論與角色扮演，讓學生學習危機應對及安全求助的策略。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>第5 週《Popular Sports Around the World》、第16 週《School Lives: Taiwan vs. The USA》、第17 週《Japan’ s School Festivals》，以及下學期第 8 週《Easter Island’ s Big Stone Statues》，帶領學生認識不同文化與習俗，增進跨文化理解力。</p> <p>環境教育：</p> <p>第10 週《Exploring Taiwan’ s Coastline》與第 15 週《Unique Animals of Taiwan》，關注自然景觀與動物保育議題，並透過簡報與分享培養永續發展意識。</p> <p>品德教育：</p>

	<p>第11 週《A Visit to Lonely Elders》、下學期第16 週《Wonderful Experience in Community Volunteering》，以故事和志工服務為主題，啟發學生的關懷態度與社會責任感。</p> <p>生命教育： 第6 週《Marathons and Fun Runs》及下學期第 18 週《Young Heroes Make a Difference》，引導學生探索毅力、勇氣與自我成長的價值。</p> <p>國際教育： 下學期第 3 週《Taiwan’ s Famous Company》與第 4 週《Taiwanese Companies’ Global Reach》，探討全球產業鏈及國際影響力，提升國際視野與文化比較能力。</p> <p>原住民教育： 下學期第 9 週《Taiwan’ s Indigenous People》與第 10 週《Stories from Taiwan’ s Indigenous People》，帶領學生認識原民文化與歷史故事，培養尊重多元族群的態度。</p> <p>戶外教育： 第10 週《Exploring Taiwan’ s Coastline》與下學期第 14 週《Graduation Trip》，結合旅遊規劃與地景探索活動，實踐戶外學習的體驗精神。</p> <p>生涯規劃教育： 下學期第 4 週《Taiwanese Companies’ Global Reach》、第15 週《Graduation: A New Beginning for Us》與第 19 週《Prepare for a New Start》，幫助學生探索未來職涯與目標規劃。</p> <p>閱讀素養教育： 整學期以故事、短文與詩歌閱讀為核心，透過聖誕信件、原住民故事及電影欣賞等文本，加強閱讀技巧與文本分析能力。</p> <p>課程中亦規劃 小組合作任務（如假新聞判讀遊戲、旅行簡報、青年英雄故事牆）讓學生在團隊合作中練習溝通、發表與創意表達。</p>	
學習重點	學習表現	<p>一、英語文領域（英）</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>

		<p>→ 對應：學生透過書寫聖誕願望清單、畢業祝福卡片與志工感謝卡等任務，練習以簡單句型表達祝福與心意。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>→ 對應：學生藉由餐廳點餐、旅行規劃、迷路求助等情境演練活動，練習表達請求、方向、需求與建議</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>→ 對應：學生在閱讀聖誕信件、朋友卡片與簡訊對話中，學習擷取重點訊息與主要內容</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>→ 對應：學生於原住民故事與短篇文學閱讀中，學習分析故事的基本元素與結構。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>→ 對應：藉由主題式文本與詩歌閱讀，學生練習抓取段落大意，推測單字字義與後續發展。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>→ 對應：學生閱讀與回應各類生活英語文本，如感謝卡、祝賀短文、留言訊息等，練習口語與書面回應技巧。</p> <p>*6-IV-5 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>→ 對應：學生主動蒐集旅遊與文化主題的英語素材，並與同儕分享內容心得。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>→ 對應：學生探討如聖誕節、節禮日、日本學園祭等主題，並比較台灣與國外習俗的異同。</p> <p>-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>→ 對應：學生藉由閱讀不同文化故事與傳統（如原住民文化、復活島、塔吉瑪哈）學習尊重他國文化背景。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>→ 對應：課程涵蓋全球議題如 AI 發展、氣候變遷、環境保育等，培養學生多元與全球視野。</p>
--	--	--

		<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 → 對應：學生在閱讀故事、文章與圖文結合文本中，練習整合資訊推測角色意圖與後續發展。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 → 對應：學生透過假新聞判讀任務與 AI 討論活動，辨識作者語氣、主觀評論與客觀資訊之異。</p> <p>二、綜合活動領域（綜）</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 → 對應：學生在節慶活動設計、志工服務海報、旅遊行程創作等任務中，學習如何規劃與創新生活應用活動。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 → 對應：透過比較各國學校生活、食物文化、禮俗禁忌與居住型態，學生建立對異文化的理解與包容態度。</p>
	學習內容	<p>英-Ac-IV-3：常見的生活用語。 → 對應：學生能在任務中學習使用日常溝通語句表達。</p> <p>英Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） → 對應：課堂閱讀與活動融入常見字詞訓練，如聖誕節、校園生活、旅遊、志工等主題語彙，提升學生基本字彙應用力。</p> <p>英Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 → 對應：課堂活動強調完整句型應用，透過寫作練習、劇本創作與對話演練，引導學生運用基本時態與句構。</p> <p>英-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件的閱讀與書寫 → 對應：學生在聖誕願望清單、感謝卡、志工服務卡片等任務中，練習閱讀與創作生活相關簡易書信。</p> <p>英Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 → 對應：學生於原住民故事、電影改編與詩歌閱讀中學習辨識故事要素，提升文本結構理解力。</p>

	<p>英Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 → 對應：藉由探討假新聞與文化故事，學生辨識敘述者語氣與立場，理解文本背後的意圖與態度。</p> <p>英-Ae-IV-4：簡易賀卡、書信、電子郵件的閱讀與書寫。 → 對應：學學生透過模擬活動與角色扮演，練習表達請求、喜好、感謝與意見，提升實用語言溝通力。英-B-IV-4：個人的需求、意願和感受的表達。 → 對應：學生在角色扮演、情境演練與故事創作中，以簡單句型詮釋所扮演之角色。</p> <p>英B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 → 對應：學生在介紹人物職業、動物、旅行地點與文化活動中，學習描述各類主題資訊，並進行問答互動。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 → 對應：學生在假新聞活動與意見寫作中，辨識如「I think」「maybe」等語言線索，區分主觀與客觀句型。</p> <p>綜-B-IV-1：能認識人際關係中的衝突情境，並學習合宜的溝通表達與解決策略。 → 對應：課程中設計任務式學習，以小組的方式理解團隊合作重要性，並提升人與人之間的合宜溝通方式及解決方法。</p> <p>綜-A-IV-2：能認識、接納自我的特質，並表達個人感受與觀點。 → 對應：在主題式閱讀文章中能藉由延伸的任務情境主題來表達個人見解，並願意聆聽他人想法。</p>
表現任務	<p>1. 校園文化探索簡報任務（對應課程目標 2 與目標 5） 任務說明： 學生以《School Lives: Taiwan vs. The USA》《Japan' s School Festivals》《Learning in Unique Ways Around the World》等單元為資料來源，整理台灣與他國的校園生活差異，設計英文簡報並發表。 目的： 培養學生資訊彙整與跨文化比較能力，提升簡報與口語表達技巧。 呈現形式： 中英文簡報、小組口語發表。</p> <p>2. 世界遺產旅行規劃任務（對應課程目標 2 與目標 4） 任務說明： 學生參考《Exploring Taiwan' s Coastline》《My Visits to World Heritage Sites》等單元，設計一趟虛擬旅行，包括目的地介紹、每日行程與景點說明，並以英文簡報呈現。 目的： 鍛鍊學生資料整合、簡易旅遊英語應用與團隊合作能力。呈 現形式： 英文行程表、簡報、旅遊分享發表。</p>

	<p>3. 英語服務對話演練任務（對應課程目標 2 與課程目標 3）            任務說明： 依據《Thanking the Holiday Heroes》《Taiwan' s Famous Company》等單元，學生模擬顧客與服務人員的互動場景，如購物、感謝服務等，撰寫英語對話腳本並進行演出。            目的： 強化學生在日常服務場景中使用英語表達需求與回應的能力。            呈現形式： 英語對話稿、小組現場演練或影片。</p> <p>4. 台灣之美主題展示任務（對應課程目標 1 與課程目標 5）            任務說明： 學生依據《Exploring Taiwan' s Coastline》《Unique Animals of Taiwan》《Taiwan' s Indigenous People》等課程單元，自選一項具代表性的台灣自然或文化特色主題，製作展示作品，並以英文進行簡要介紹與分享。            目的： 培養學生蒐集資料、運用主題字彙與簡單句型描述台灣在地文化或自然特色的能力。            呈現形式： 主題海報或小展板＋英文簡報口說分享。</p> <p>5. 感動時刻詩歌創作任務（對應課程目標 3 與課程目標 4）            任務說明： 學生閱讀《A Touching Taiwan Movie》《A Visit to Lonely Elders》《Wonderful Experience in Community Volunteering》等課文後，撰寫一首表達情感與經驗的英文短詩，並設計插圖。            目的： 鼓勵學生透過詩歌練習情感表達與語文創作，深化文本感受。呈現形式： 詩歌創作卡、圖文作品、班級分享朗誦。</p>			
教學資源	Kingbrain 適南版本第五、六冊、Kibrain 線上學習系統			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第(1) 週 － 第(2)週	開學準備	Kingbrain 介紹： 使用平板操作 Kingbrain 平台 熟悉個別化訓練功能寵物外表特徵。	2	



第( 3 )週	Unit1-5 1-6 “Lily’ s Christmas Letter”	探索環境及多元文化教育並學習自我精進 · 學習單字與閱讀技巧	1	
---------	---	-----------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 了解各國慶祝聖誕節的不同方式</li> <li>· 寫出聖誕願望清單，期許自己完成的事</li> </ul>		
第( 4 )週	Unit 2-1 2-2 “Shadows Outside the Window”	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學習單字與閱讀技巧</li> <li>· 認識面對陌生人或危險情境時的自我保護策略</li> <li>· 分組討論：分享曾遇過令人感到不安的情境，並討論可能的安全應對方式</li> </ul>	1	
第( 5 )週	Unit 2-3 2-4 “Popular Sports Around the World”	探索多元文化及環境教育並學習國際理解 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學習單字與閱讀技巧</li> <li>· 認識不同國家的熱門運動與其背後的文化意涵</li> <li>· 運用 Canva 設計一張介紹某國特色運動的簡報海報</li> </ul>	1	
第( 6 )週	Unit 2-5 2-6 “Marathons and Fun Runs”	探索生命教育並學習提升身心素質 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學習單字與閱讀技巧</li> <li>· 了解馬拉松與趣味路跑的不瞞</li> <li>· 趣味任務：兩人三腳接力賽</li> </ul>	1	
第( 7 )週	Unit 3-1 3-2 “Tips for Spotting Fake News Online”	探索資訊教育並學習媒體素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學習單字與閱讀技巧</li> <li>· 了解辨別網路假新聞的常用技巧與判斷標準</li> <li>· 趣味任務：真假新聞小遊戲</li> </ul>	1	

第( 8 )週	Unit 3-3 3-4 “Making the Most of Learning Apps”	探索資訊教育並學科技資訊運用 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>認識學習應用程式的功能及使用</li> <li>實際練習運用學習程式</li> </ul>	1	
第( 9)週	Unit 3-5 3-6 “The Rise of AI”	探索資訊教育並學科技資訊運用 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>了解AI 的基本概念及其日常生活中的應用</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論：分析 AI 好處與壞處（各兩種）</li> </ul>		
第( 10)週	Unit 4-1 4-2 Exploring Taiwan’ s Coastline”	探索戶外教育並學習規劃執行與創新應變 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>認識台灣各大海岸線的自然景觀與特色</li> <li>任務：小組介紹台灣不同海岸線</li> </ul>	1	
第(11 )週	Unit 4-3 4-4 “A Visit to Lonely Elders”	探索品德教育並學習人際關係與團隊合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>理解獨居長者的生活狀況與情感需求</li> <li>設計關懷獨居長者的小活動</li> </ul>	1	
第(12)週	Unit 4-5 4-6 “A touching Taiwan Movie”	探索環境教育並學習藝術涵養與美感素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>小組分享：自己最喜歡的一部感人電影</li> <li>電影情節創意改寫：講感人的劇情延伸成搞笑劇</li> </ul>	1	

第(13)週	Unit 5-1 5-2 “Funny Animal Sayings”	探索多元文化教育並學習符號運用與溝通表達 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>認識關於動物的各國格言及其象徵意義</li> <li>任務：找出並分享有趣的動物格言</li> </ul>	1	
第( 14 )週	Unit 5-3 5-4 “Lost Boy in the Park”	探索安全教育並學習人際關係與團隊合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>理解迷路情境中的安全應對與尋求幫助的方法</li> <li>角色扮演 — 迷路求助</li> </ul>	1	
第(15)週	Unit 5-5 5-6 “Unique Animals of Taiwan”	探索環境教育並學習自我精進 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>認識台灣獨特的動物種類與保育議題</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>小組發表：介紹台灣保育類動物</li> </ul>		
第(16)週	Unit 6-1 6-2 “School Lives: Taiwan vs. The USA’	探索多元文化教育並學習國際理解 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>比較台灣與美國的校園生活差異與文化特色</li> <li>運用表格做出雙國校園生活大比拼</li> </ul>	1	
第( 17 )週	Unit 6-3 6-4 “Japan’ s School Festivals”	探索多元文化教育並學習國際理解 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>了解日本學校祭典的傳統與特色活動</li> <li>討論台灣學校節慶特色有哪些？ (或是可以有什麼)？</li> </ul>	1	

第( 18 )週	Unit 6-5 6-6 “Learning in Unique Ways Around the World”	探索多元文化教育並學習國際理解 ・ 學習單字與閱讀技巧 ・ 認識全球各地的特殊學習方法與教育文化 ・ 任務：介紹特別的學習方式	1	
第( 19 )週	Unit 1-1 1-2 “Let’ s talk about Firefighters’	探索防災教育並學習系統思考與解決問題 ・ 學習單字與閱讀技巧 ・ 了解消防員的工作與救災流程	1	
第(20 )週	Unit 1-1 1-2 “Let’ s talk about Firefighters’	探索防災教育並學習系統思考與解決問題 ・ 任務：消防前線支援模擬	1	
第(21 )週	期末考準備			
下學期 第(1) 週	開學預備		1	
第(2)週	Unit 1-3 1-4 “Thanking the Holiday Heroes”	探索安全、品德教育並學習道德實踐與公民意識 ・ 學習單字與閱讀技巧	1	

		・ 認識假日英雄的工作與貢獻 ・ 分享自己生活中的英雄是誰？ 或是在社會當中有沒有遇過幫助自己 或是幫助他人的事蹟		
		探索國際教育並學習工業化、創新及基礎建設永續發展		

第(3)週	Unit 2-1 2-2 “Taiwan’ s Famous Company”	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>探討台灣知名企業的創新與發展</li> <li>趣味任務：創新產品推銷</li> </ul>	1	
第(4)週	Unit 2-3 “Taiwanese Companies’ Global Reach”	探索生涯規劃教育並學習國際理解 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>了解台灣企業的國際擴展與影響力</li> <li>介紹台灣各個有名的品牌</li> </ul>	1	
第( 5 )週	Unit 2-4 “Smart Marketing Ways of Taiwanese Brands”	探索多元文化教育並學習責任消費及生產 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>探索台灣品牌的行銷策略與責任消費</li> <li>思考台灣便利商店的行銷策略</li> </ul>	1	
第( 6 )週	Unit 2-5 “Mixing Old Ways with New Ideas”	探索科技教育並學習科技資訊 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>認識傳統與現代科技的融合與應用</li> <li>尋找世界各地“舊”翻“新”的建築</li> </ul>	1	
第( 7 )週	Unit 2-6 “Global Microchip Leader”	探索科技教育並學習創新 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>了解台灣在全球半導體產業的地位</li> <li>思考身為領導者需要的特質</li> </ul>	1	

第( 8 )週	Unit 3-1 “Easter Island’ s Big Stone Statues”	探索多元文化教育並學習國際理解 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>探索復活島石像的文化與歷史背景</li> <li>搜尋世界各地有趣的石頭朴片和意涵</li> </ul>	1	
---------	--	--	---	--

第( 9)週	Unit 3-2 “Taiwan’ s Indigenous People”	探索原住民教育並學習在地文化理解（減少不平等） <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>理解台灣原住民文化與歷史</li> <li>運用 Kahoot 複習原民相關知識</li> </ul>	1	
第( 10)週	Unit 3-3 “Stories from Taiwan’ s Indigenous People”	探索原住民教育並學習在地文化理解（減少不平等） <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>欣賞原住民故事與傳統智慧</li> <li>查詢不同種族的故事並分享</li> </ul>	1	
第(11 )週	Unit 3-4 “My Visits to World Heritage Sites”	探索多元教育並學習永續城鄉議題 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>探討世界遺產與永續城鄉議題</li> <li>製作世界遺產旅遊介紹簡報</li> </ul>	1	
第(12)週	Unit 3-5 “Indigenous Tribes: Arts and Tourism”	探索原住民教育並學習異熟還養與美感素養 學習單字與閱讀技巧 了解原住民藝術與觀光發展 設計自己的琉璃珠	1	
第(13)週	Unit 3-6 “The Song of the Taj Mahal”	探索多元文化教育並學習國際理解和性別平權 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>探索國際文化與性別平權議題</li> <li>利用 AI 完成一首浪漫情歌</li> </ul>	1	

第(14)週	Unit 4-1 “Graduation Trip”	探索戶外教育並學習規劃執行 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>學習規劃與執行旅行計畫</li> <li>設計畢業旅行行程（屏東遊）</li> </ul>	1	
第(15)週	Unit 4-2 “Graduation: A new Beginning for US”	探索生涯規劃教育並學習規劃行 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>探討畢業後的目標</li> <li>寫一封卡片給班上的好朋友</li> </ul>	1	
第(16)週	Unit 4-3 “Wonderful Experience in Community Volunteering”	探索品德教育並學習人際關係與團隊合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>了解志願服務的意義與社會影響</li> <li>設計並製作「志工服務計畫海報」</li> </ul>	1	
第(17)週	Unit 4-4 “How Graduates Help the Community”	探索品德教育贈學習自我精進 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單字與閱讀技巧</li> <li>探討畢業生如何回饋社會與自我成長</li> </ul>	1	
第(18)週	期末考準備		1	

課程名稱	公民議題探究		實施年級	九年級
課程目標	<p>目標一：提升學生公民素養理解與資訊擷取能力，並拓展生活情境中常用公民議題。</p> <p>目標二：強化學生定理與公民素養能力，能在主題任務中清楚陳述觀點並完成任務表達。</p> <p>目標三：發展學生在多元生活情境中使用溝通表達能力。</p> <p>目標四：培養學生團隊合作精神，並具備任務分工、資料整理與簡報實作的能力。</p> <p>目標五：建立學生數位學習素養，能有效操作學習平台並自主搜尋學習素材。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>			
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>		



	學習 內容	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. 同儕間合作討論度、同儕互評				
教學資源	投影機、平板、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
上學期 第 1 週	認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師詢問學生：你認為「認錢不認人的社會」可能公平且道德嗎？為什麼？	1		
第 2 週	認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 學生閱讀文本：認錢不認人資源分配最有效率，但別說這既公平又道德。 2. 教師請學生於組內進行討論與分享，各組推派 1 位學生發表該組想法。	1		
第 3 週	認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師說明文本中的遊戲設計後，詢問想要加入哪一種遊戲，並說明理由。 2. 討論文本中的兩種遊戲點數分配方式，何者較接近真實人生。	1		

第 4 週	認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 教師請學生設計遊戲，提出在文中抽籤方式操作下，讓遊戲更公平且道德的方案。	1	
第 5 週	資源分配有哪些模式？	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師詢問學生資源分配有哪些模式，並請學生上臺分享。 2. 學生閱讀文本：資源分配的模式。 3. 教師請學生根據文中資訊說明分配有限資源的困境。	1	
第 6 週	資源分配有哪些模式？	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師解釋文中 12 種資源分配原則分配的意義，並說明其於效率公平十字光譜上的位置。 2. 詢問學生最喜歡 12 種資源分配原則中的哪一種，並說明理由。	1	
第 7 週	資源分配有哪些模式？【第一次評量週】	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師說明文中的資源分配概念。 2. 教師請學生思考，除了以上 12 種資源分配模式，還有什麼可行的分配方式？	1	
第 8 週	星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師詢問學生：你認為星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？ 2. 教師說明囚徒困境，並訊問學生若在此狀況下會如何選擇？	1	
第 9 週	星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師說明囚徒困境與削價競爭的關連。 2. 教師詢問學生：作者提及可以透過哪些策略脫離「削價競爭」的困境？	1	
第 10 週	星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師請學生回想並討論：校園周邊是否有兩家以上商品性質雷同的商家採取削價競爭方式？如何操作？	1	
第 11 週	我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	探索法治教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 學生閱讀文本：我不是奧客！現代商業社會中，消費糾紛怎麼處理？ 2. 教師引導學生觀察生活中的危險消費行為。	1	

第 12 週	我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	探索閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師引導學生思考發生消費糾紛時的處理方式。	1	
第 13 週	我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	探索法治教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師引導學生了解如何以合法且較有效率方式處理消費糾紛。	1	
第 14 週	分工？還是合作？【第二次評量週】	探索品德教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 學生閱讀文本：分工合作的四個層次。 2. 分組逐項進行討論及分享。	1	
第 15 週	分工？還是合作？	探索品德教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師請學生思考：自己曾經經歷過什麼分工合作的經驗？	1	
第 16 週	分工？還是合作？	探索品德教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師請學生試著將自己親身分工合作經驗的案例填入學習單。	1	
第 17 週	國際分工與比較利益	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 學生閱讀文本：國際分工與比較利益。 2. 教師請學生思考：臺灣在國際分工上的角色。	1	
第 18 週	國際分工與比較利益	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 學生閱讀文本：國際分工與比較利益。 2. 教師請學生思考：絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？	1	
第 19 週	國際分工與比較利益	探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師請學生思考：目前絕對利益和比較利益理論？	1	
第 20 週	用比特幣付薪水可行嗎？	探索閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師詢問學生：你認為用比特幣付薪水可行嗎？ 2. 學生閱讀文本：月薪發比特幣，紐西蘭准了！虛擬幣暴漲暴跌下，這樣領年薪多 1 倍。 3. 教師說明文中涉及的概念。	1	
第 21 週	用比特幣付薪水可行嗎？ 【第三次評量週】	探索閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師請學生根據文本內容分析以虛擬幣支薪的優勢有哪些？	1	

		2. 教師請學生根據文本內容分析作者是否支持以虛擬幣支薪？		
--	--	-------------------------------	--	--

課程名稱	漫遊古今開箱世界史	實施年級	九年級
課程目標	<p>目標一：提升學生公民素養理解與資訊擷取能力，並拓展生活情境中常用公民議題。</p> <p>目標二：強化學生定理與公民素養能力，能在主題任務中清楚陳述觀點並完成任務表達。</p> <p>目標三：發展學生在多元生活情境中使用溝通表達能力。</p> <p>目標四：培養學生團隊合作精神，並具備任務分工、資料整理與簡報實作的能力。</p> <p>目標五：建立學生數位學習素養，能有效操作學習平台並自主搜尋學習素材。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【國際教育】</p>		

	國 J5 尊重與欣賞世界 不 同 文 化 的 價 值。			
學習重點	學習 表現	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		
	學習 內容	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. 同儕間合作討論度、同儕互評			
教學資源	投影機、平板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

上學期 第 1 週	智保有法子	探索人權教育並學習規劃行 1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。 2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 4. 分組競賽(概念前測)，利用 KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。	1	
第 2 週	智保有法子	探索人權教育並學習規劃行 1. 觀看影片（每段不超過3分鐘）：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。	1	
第 3 週	智保有法子	探索人權教育並學習規劃行 1. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。	1	
第 4 週	智保有法子	探索人權教育並學習規劃行 1. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 2. 詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。	1	
第 5 週	媒體獨、毒、讀	探索品德教育、多元文化教育以及閱讀素養教育並學習規劃行	1	

		1. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。 2. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02：37，請小組討論發展後續故事情節，依序上臺報告，請全班票選「最有可能」的結局。 3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。 4. 觀看影片「公視X新聞實驗室：媒體識讀」。 5. ORID焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。 6. 介紹「台灣事實查核中心」。		
第 6 週	媒體獨、毒、讀	探索品德教育、多元文化教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。 2. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02：37，請小組討論發展後續故事情節，依序上臺報告，請全班票選「最有可能」的結局。 3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。 4. 觀看影片「公視X新聞實驗室：媒體識讀」。 5. ORID焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。 6. 介紹「台灣事實查核中心」。	1	
第 7 週	什麼是公平貿易？【第一次評量週】	探索人權教育、國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」（文/國際公平貿易組織臺灣分會。 <a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=748">https://fairtrade.org.tw/?page_id=748</a> ） 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1	
第 8 週	什麼是公平貿易？	探索人權教育、國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」（文/國際公平貿易組織臺灣分會。 <a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=748">https://fairtrade.org.tw/?page_id=748</a> ） 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1	
第 9 週	什麼是公平貿易？	探索人權教育、國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」（文/國際公平貿易組織臺灣分會。 <a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=748">https://fairtrade.org.tw/?page_id=748</a> ） 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1	
第 10 週	國際珍奶日的歷史由來	探索國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」（文/陳惠筠 <a href="https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512">https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512</a> ）	1	



		2. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？		
第 11 週	國際珍奶日的歷史由來【第二次評量週】	探索國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 <a href="https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512">https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512</a> ) 2. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？	1	
第 12 週	國際珍奶日的歷史由來	探索國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 <a href="https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512">https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512</a> ) 2. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？	1	
第 13 週	He for She?	探索人權教育、國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 <a href="http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp">http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp</a> ) 2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	1	
第 14 週	He for She?	探索人權教育、國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 <a href="http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp">http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp</a> ) 2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	1	
第 15 週	He for She?	探索人權教育、國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 <a href="http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp">http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp</a> )	1	

		2.教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。		
第 16 週	特斯拉有 75%供應商是臺灣企業？	探索國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1.教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈   29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」（文 / 呂國禎 <a href="https://www.cw.com.tw/article/5101653">https://www.cw.com.tw/article/5101653</a> ) 2.教師再引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。	1	
第 17 週	特斯拉有 75%供應商是臺灣企業？	探索國際教育以及閱讀素養教育並學習規劃行 1.教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈   29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」（文 / 呂國禎 <a href="https://www.cw.com.tw/article/5101653">https://www.cw.com.tw/article/5101653</a> ) 2.教師再引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。	1	
第 18 週	【畢業典禮】		1	

課程名稱	科普主題 [ 這不科學啊~]		實施年級	九年級
課程目標	將科學原理運用在日常操作中，能夠團隊合作，也能善用工具與找到答案的能力，並能以口語以及進行發表			
核心素養 具體內涵	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。			
議題融入	【科技教育】科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【資訊教育】科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【能源教育】能 J1:認識國內外能源議題。 能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			
學習重點	學習 表現	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		
	學習 內容	如何將給予的知識與手做研究結合，並能自主地去擴張與延伸知識的深度，並有效地完成階段性任務		
表現任務	1. 以小組出任務的方式，讓學生團隊合作並完成每週小目標就會有積分，擁有積分才能在開啟下一關卡時有更多的提示與幫助，如此用以讓學生為自己的學習負責 2. 形式：1. 學生能進行實驗操作，並整理數據      2. 學生進行口頭發表			
教學資源	依各活動準備教材，部分單元教材由學生自備，也倡導愛物惜物之觀念			

教學進度 (上學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週	教學準備週	1. 分組與約定上課公約 2. 約定繳交課程紀錄與期末發表事項	1	
第(2)週 － 第(3)週	落體與流體	1. 讓學生討論各種落體，並分享有可能造成影響的可能性。 2. 觀察落體的律動與阻力並完成紀錄 3. 討論生活中的柏努力原理 3. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	
第(4)週 － 第(6)週	「爆」走汽球車	1. 讓學生透過實作趣味的氣動力車，學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	
第(7)週	第一次評量		1	
第(8)週 － 第(11)週	攻城投石器	1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	4	
第(12)週 － 第(13)週	來「電」一下(I)	1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	
第(14)週	第二次評量		1	

第(15)週 第(16)週	來「電」一下(II)	1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	
第(17)週 － 第(19)週	養晶蓄銳	1. 應用溶解度概念，進行不同物質的晶體培養，並欣賞礦物之美。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	
第 (20)週	小組發表與感想	1. 藉由協同合作，完成整個報告，須明確分工以及訓練’口條，每個人都要負責一段，有足夠的參與感 2. 讓學生經由報告的過程，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1	
第(21)週	第三次評量		1	

教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	教學準備週	1. 分組與約定上課公約 2. 繳交課程紀錄與約定事項	1	
第(2)週 － 第(4)週	愛迪生的挑戰	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。	3	

		2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。		
第(5)週 － 第(6)週	一元充電器	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	2	
第(7)週	第一次評量		1	
第(8)週 － 第(10)週	單極馬達	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	
第(11)週 － 第(13)週	搖搖來電	1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 1. 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	
第(14)週	第二次評量		1	
第(15)週 － 第(17)週	快閃雲	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	
第(18)週	發表與感想	1. 藉由協同合作，完成整個報告，須明確分工以及訓練’口條，每個人都要負責一段，有足夠的參與感	1	

		2. 讓學生經由報告的過程，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。		
--	--	---	--	--

課程名稱	三年級 彈性課程：論語與人生	實施年級	三年級
課程目標	1. 修習本課程後，能對孔子之學的理论觀點與脈絡，有基本的認識，並思索儒學的特質與發展。 2. 能在研讀《論語》的基礎上，訓練古典文獻的閱讀能力，並從中整構思想家論點的能力，以作為深入理解古典文化的基礎。 3. 透過與生活經驗做結合的論語新解，更深一層體會先哲智慧及人生應用。 4. 明白老師們對於學生們的期許及是非對錯的影響層面，內化思維後形成作為，成為一個高附加價值的人。		
核心素養 具體內涵	<p>論語一書紀錄孔子言行，言簡意賅，亟待補充。</p> <p>例如子曰：「學而時習之，不亦說乎？」如此激問若依一般字面簡單認知顯然有不合情理處。一再複習能令人愉悅？實在不容易說服學子們，當這些語錄成為教材要求學生自難以體會，讀後自不免困惑。因此實在有結合學生生活經驗再重新詮釋的必要。</p> <p>本課程旨在旁徵博引，以古人古事結合當代情境來解構文句，具體解說論語之微言大義。</p> <p>藉以使學生養成：</p> <p>具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>理解孔門子弟學習情境，增進群我合作學習，增進理解、溝通與包容能力，在生活中建立友義的人際關係。</p> <p>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>指標如下：</p> <p><b>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進</b></p> <p>認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p><b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b></p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變</b></p> <p>國-J-A3 溫故知新，自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p><b>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達</b></p> <p>國-J-B1 運用情意教學增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p><b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b></p>		

	<p>國-J-B2 運用媒體提供素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-J-C1 閱讀文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-J-C2 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>文本教材</p> <p>【生命教育】</p> <p>如 任重道遠 樂以忘憂 回也不改其樂 等</p> <p>【品德教育】</p> <p>如 君子小人、義利之辯 等</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>如 仁義禮智 互鄉難為言 使之四方 等</p> <p>【環境教育】</p> <p>如 小子何莫學夫詩 等</p> <p>【家庭教育】</p> <p>如 孝悌為仁之本、父母唯其疾之憂 等</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>如 十五志於學 而立 不惑 知天命 耳順 從心所欲 不知老之將至 等</p>	
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</li> <li>2. 理解文本的背景、字句、段落與主要概念，理解語錄中對話的目的與觀點。</li> </ol>



		<p>3. 由文本內容看到先哲思維，代入生活經驗，有助生涯規畫。</p> <p>4. 能闡述見解並發表自己的看法。</p> <p>細項如下：</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>
	學習 內容	<p>論語篇章重組，認識文本內容深究其中涵義。</p> <p>結合時事報導，融入生活經驗豐富人生價值。</p> <p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>細則如下：</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>
表現任務	<p>1. 理解文本，認識情境，結合生活經驗，運用於待人接物及生涯規畫。</p> <p>2. 學生意識先哲為人，體會前賢言論，知道自己想要成為什麼樣的人、如何成就自己跟別人。</p> <p>3. 提升對現實社會的感受、對周遭生活覺察的能力，以及對事物的理解力。</p> <p>4. 參考形式：報告、發表、寫作、評論、報導、海報介紹等。</p>	

	5. 以上指標透過教師考評、小組觀察、口頭問答、少許紙筆驗證以權衡個別學生學習效能。			
教學資源	自編教材、媒體簡報、網路資源。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第 1 週 至 第 3 週	孔子是怎麼煉成的？	1. 吾少也賤故多能鄙事 - 自我鍛鍊才是王道 2. 吾十有五而志於學 - 階段性的人生體會 3. 子入太廟每事問 - 聖人無常師 4. 學而時習之 - 對學問要先有正確認知 5. 十室之邑必有忠信如丘者 - 了解自我 6. 葉公問孔子於子路 - 發憤忘食樂以忘憂 7. 毋意必故我 - 空才能有	3	
第 4 週	階段心得分享	生活學思達	1	
第 5 週 至 第 8 週	仁是人與人之間的良性互動	仁是忤。就是同理心，是群我關係的基礎。 仁有三種：現實仁、作為仁、境界仁。 1. 巧言令色、剛毅木訥、仁而不仁如禮何？ - 現實義 2. 君子去仁、己立立人、克己復禮為仁。 - 作為義 3. 仁者能好人、仁遠乎哉？我欲仁斯仁至矣。 - 境界義 4. 任重道遠。 5. 仁者不憂。 - 仁者無敵	4	
第 9 週	階段心得分享	生活學思達	1	
第 10 週 至 第 13 週	仁的基本功	1. 孝弟也者其為仁之本與 - 仁的本質 2. 入則孝出則弟 - 行仁由原點出發 3. 父母唯其疾之憂 - 孝之始也 4. 今之孝者、色難 - 和顏悅色是基本修為 5. 事父母幾諫 - 家裡不是講道理的地方 6. 父母之年不可忘 - 喜憂參半 7. 慎終追遠 - 拜拜其實是療癒也是教育	4	
第 14 週	階段心得分享	生活學思達	1	

第 15 週 至 第 19 週	學至乎沒而後止	1. 學而時習之 - 對學問要先有正確認知 2. 行有餘力則以學文 - 人間處處有學問 3. 賢賢易色 - 學什麼？ 4. 小子何莫學夫詩 - 多元學習 5. 君子博學於文 - 大人之學	5	
第 20 週	統整與自我覺察	生活學思達	1	
第 21 週	1/20 (二)休業式		-	
第二學期				
第 1 週 至 第 2 週	溫良恭儉讓	1. 文、言、忠、信 2. 小學小成	2	
第 3 週 至 第 6 週	格局決定你是誰	1. 義利之辨 - 君子與小人 2. 謀道謀食 - 其實只是選擇與堅持 3. 君子之於天下也 - 義之與比 4. 吾日三省吾身 - 要反思反饋而不是反駁	4	
第 7 週	階段心得分享	生活學思達	1	
第 8 週 至 第 10 週	小子何莫學夫禮	孔曰成仁 孟云取義 唯其義盡 所以仁至 1. 仁而不仁如禮何？ 2. 一日克己復天下歸仁焉。 3. 道之以德 齊之以禮 4. 不知禮 無以立 5. 德不孤 必有鄰	3	
第 11 週	畢業評量週		-	
第 12 週 至 第 16 週	推己及人	1. 志於學 而立 不惑 知天命 耳順 從心所欲 2. 君子無終食之間違仁 3. 君子亦有窮乎 4. 人能弘道 非道弘人	5	

		5. 博愛 從政 - 博施於民		
第 17 週	統整與自我覺察	生活學思達	1	
第 18 週	畢業典禮			