

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	英語文	教師姓名	黃蘭婷
教材/教學資源	康軒版第一冊	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 正確地認讀與聽寫 26 個字母，和看懂課堂上所學的字詞和句子。 2. 書寫課堂上所學的字詞和句子，並正確使用大小寫及簡易的標點符號。 3. 聽懂簡易的教室用語和日常用語。 4. 唸出英語的語音和做簡易的回答和描述。 5. 專注於教師的說明與演示，樂於參與課堂中各類練習活動。 6. 認真完成教師交待的作業。		
課程目標	1. 能詢問並說明職業、身分、動物的外觀、人物的位置與存在、正在進行的活動。 2. 能詢問並說明是否有能力做某事。 3. 能詢問並回答時間、星期。 4. 能對他人表達請求、命令、禁止並能給予回應。		
評鑑日期	113 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					依課程綱要設計，課程趣味、實用、生活化，且主題多元，以學日常生活相關與文化理解為主要內容。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					透過課堂講解、討論、練習和評量，檢查學生的學習進度，並根據需要進行補充教學，確保學生對學習重點有深刻的理解。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					運用了多樣化的教學方法來激發學生的學習興趣和參與度。
	依合理進度規劃進行教學		✓				

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓				在每次評量任務前，我會清楚地告知學生評量內容和檢核方式，讓學生了解評量的標準和期望。透過平時的小測驗、課堂問答、線上作業等，幫助學生及時了解自己的學習狀況。
	具多元評量設計	✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓				
	評量指標和檢核方式明確	✓				
	兼重形成性與總結性評量設計	✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				在設計評量方式時，會根據課程內容和學生特性，採用合適的多元評量方式，包括書面測驗、口頭表達、線上作業，來評估學生的學習成效。  會根據評量結果來修正教學規劃，以更好地達成教學目標，確保教學過程的靈活性和有效性。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

 <p>L3 Grammar_祈使句</p> <p>Assigned on: 2024/11/26 15:05 Assigned to: All students</p> <p>14 Responses, 1 Waiting for Approval, 9 Drafts, 13 Not Responded</p> <p>Add Response</p>	 <p>L4 Reading口說作業</p> <p>Assigned on: 2024/11/26 15:05 Assigned to: All students</p> <p>16 Responses, 0 Waiting for Approval, 0 Drafts, 11 Not Responded</p> <p>Add Response</p>
<h4>科技輔助教學《Seesaw》平台運用情形 1</h4>	<h4>科技輔助教學《Seesaw》平台運用情形 2</h4>
 <p>L3 Grammar_祈使句筆記</p> <p>Assigned on: 2024/11/26 15:05 Assigned to: All students</p> <p>24 Responses, 0 Waiting for Approval, 0 Drafts, 23 Not Responded</p> <p>Add Response</p>	 <p>L3 Reading口說作業</p> <p>Assigned on: 2024/11/26 15:05 Assigned to: All students</p> <p>27 Responses, 0 Waiting for Approval, 0 Drafts, 26 Not Responded</p> <p>Add Response</p>
<h4>科技輔助教學《Seesaw》平台運用情形 3</h4>	<h4>科技輔助教學《Seesaw》平台運用情形 4</h4>

1. 我的教學優點或特色是：

- 運用科技輔助教學：我會善用多媒體素材來豐富課堂內容，提升學生的學習興趣和效果，比如使用影片、互動電子白板、線上教學平台，使課程更加生動有趣。
- 細心講解與耐心回應：我會細心講解每一個教學內容，確保學生能夠理解每個知識點；會耐心地回應學生的疑問，並提供詳細的解釋和輔助，讓學生感受到被重視。

2. 學生這學期的學習成長：

- 多數學生能學習使用線上平台來輔助完成所指派的作業。
- 能專心聽課參與課堂活動，積極唸讀單字和課文，並回答老師提問。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

部分學生的國小英語字彙識字量偏低，這導致他們在句子識讀和書寫方面面臨更大的困難。為了解決這個問題，我計劃在下學期設計一些自主學習內容，並搭配數位英語學習平台，來複習學習過的字彙與文法，加強鞏固知識點。

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	社會領域/歷史	教師姓名	戴竹筠
教材/教學資源	康軒歷史第三冊	適用年級	8 年級
學生學習條件	1. 程度差異及課程專注度逐漸有明顯差異。 2. 具備國中中國史的基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能擁有探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。 二、學生能透過歷史課程，進入各個不同的時空，了解其發展狀況。 三、學生能進行討論，刺激學生的思辨能力，並培養用於生活中的能力。		
評鑑日期	113 年 10 月 21 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				課程安排依照課綱設計，各階段都有重點安排及說明，得以獲得學習重點。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點			~			課堂時透過問答、考試、文章閱讀等方式，幫助學生精熟學習重點。雖然學生的個別差異很大，仍希冀學生能掌握住課程重點。
	運用適當且具多元性的教學策略方法			~			
	師生溝通互動程度			~			
	提供學生間溝通互動及互助的機會			~			
	能考量學生個別差異			~			
	依合理進度規劃進行教學		~				
評量設	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					每一段課程結束都會安排形性評量，以了解學生的學習狀況。並於段考前再次安排複習評量，提醒學生要提早複習課程。
	具多元評量設計			✓			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境			✓			

評計	評量指標和檢核方式明確		✓				學生於總結性評量的成效都有提升，但仍有少數學生無法掌控學習要點，應多提升教學效能。
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生於總結性評量的成效都有提升，但仍有少數學生無法掌控學習要點，應多提升教學效能。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓			

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上課情形 1

學生上課情形 2

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：能掌握各章節重點，以清楚的方式呈現給學生。透過課堂上的講授與問答，幫助學生檢視自己的學習成果。
2. 學生這學期的學習成長：學生上課專注度提升，也願意努力回答課堂問題，並且努力透過課堂小考複習進度。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：需要讓學生更專心於課程，並能留意考試時對題目的掌握。

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	社會領域/歷史	教師姓名	戴竹筠
教材/教學資源	康軒歷史第五冊、電腦、平板	適用年級	9 年級
學生學習條件	1. 程度差異及課程專注度逐漸有明顯差異。 2. 具備國中八年級社會(歷史)基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能擁有探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。 二、學生能透過歷史課程，進入各個不同的時空，了解其發展狀況。 三、學生能進行討論，刺激學生的思辨能力，並培養用於生活中的能力。		
評鑑日期	113 年 11 月 7 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程安排依照課綱設計，各階段都有重點安排及說明，得以獲得學習重點。
	課程難易度適合學生能力		√				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		√				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		√				課堂時透過影片、問答、考試、文章閱讀、討論等方式，幫助學生精熟學習重點。雖然學生的個別差異很大，但仍抓緊機會提醒程度較差的孩子須加強之處。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		√				
	師生溝通互動程度		√				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		√				
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					每一段課程結束都會安排形性評量，以了解學生的學習狀況。並於段考前再次安排複習評量，提醒學生要提早複習課程。
	具多元評量設計			√			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境			√			
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				學生於總結性評量的成效都有提升，能逐步掌握學習歷史知識的方式。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用電腦說明文藝復興三傑

學生使用平板填寫表單

#### 課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：能掌握各章節重點，以清楚的方式呈現給學生。透過課堂上的講授與問答，幫助學生檢視自己的學習成果。
- 學生這學期的學習成長：學生上課專注度提升，也願意努力回答課堂問題，彼此幫助了解世界史的重點發展。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：學生快要接近會考，情緒逐漸緊張。我需要穩定學生情緒，並透過課程進度的同時，也需要替學生帶入相關的複習內容。

# 113 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	自然科學—生物	教師姓名	謝海永
教材/教學資源	南一版國中自然科學	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 30 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小五、六年級自然科學—生物基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能了解及體認科學探索過程與方法。 二、以生命的發現為核心主題，引領學生思考生物生存的環境特性、生物的特性，以及生命體適應環境的各種方式。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通，尊重生命。		
評鑑日期	113 年 01 月 06 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					南一版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。
	課程難易度適合學生能力		√				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		√				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		√				
	師生溝通互動程度		√				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，但教學時間還是有限。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√					學生多半在課堂重點上還無法掌握。而生活素養題型對學生而言較貼切生活情境。

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			✓		
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



重點式講義練習與複習

重點式講義練習與複習

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

教學資歷深，也有自編講義，能夠掌握各單元的教學重點。  
表達清晰扼要，學生亦能聽懂。

2. 學生這學期的學習成長：

動手抄筆記，甚至用拍照方式，回家能夠複習。  
耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

學生解題時，看不懂題意，容易混淆誤解，必需用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。



# 113 學年度第學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	表演藝術	教師姓名	林峰安
教材/教學資源	康軒文教事業	適用年級	七年級
學生學習條件	一. 透過身體認識，探索及開發，引導學生認識舞蹈基本概要 二. 基本動作的訓練，融合相關藝術知能，以充實學習者的素養		
課程目標	一、著重關節、肌肉群的協調性及敏捷性 二、加強重心轉移、平衡感、柔軟度訓練 三、瞭解節奏和音樂對舞蹈的幫助 四、提升學生對表演藝術的視野並建立其自信心		
評鑑日期	113 年 1 月 3 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 把桿基本動作伸展，藉由固定的把桿，實施腿部、手姿、腰部基本鍛鍊，能確實執行暖身及伸展動作。 2. 即興創作呈現
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 鍛鍊腿部及上身的協調性 中間流動：5 人一組，以走、踢、彈跳等複合式動作組合練習，提供學生互相觀摩學習。 2. 簡易的題目即興創作，思考身體如何關節運用以及用最簡單的方式呈現意境。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學		✓				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				1. 上課態度：專心聽講、出席率、參與率、穩定性 2. 整體學習：尊重、合作
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓					對舞蹈有初步的概念，藉由伸展與力量控制的鍛鍊，讓身體柔軟度、穩定性更好。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓						
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓						
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：讓學生了解自己的舞台優點、增加自我自信心，注重聲音練習與舞台走位設計。用簡單舞蹈或旋律讓學生有空間、時間、方向、移動概念，增加自我舞台演出自信心。
- 學生這學期的學習成長：對聲音、肢體熟悉度越來越好，對編劇、即興演出及分場有興趣。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - 新生到韻律教室學習時，非常容易分心，喜歡提問與搶答，以致實作練習時間不夠不穩，且容易與同學意見不合而有爭執。
  - 讓同學們了解並觀察舞台走位及演員演出時所蘊藏的抽象與生活中表達的意義。



# 113 學年度第學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	表演藝術	教師姓名	林峰安
教材/教學資源	康軒文教事業	適用年級	九年級
學生學習條件	一. 透過對戲曲的認知、肢體練習認知，對表演藝術探索引導學生認識戲曲基本概要面向。 二. 基本動作的訓練，融合相關藝術知能，以充實學習者的素養		
課程目標	一、著重肢體的協調性及敏捷性 二、瞭解節奏和音樂對戲曲的幫助 三、提升學生對表演藝術的視野並建立自信		
評鑑日期	113 年 1 月 3 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 把桿基本動作伸展，藉由固定的把桿，實施腿部、手姿、腰部基本鍛鍊，能確實執行暖身及伸展動作。 2. 即興創作呈現
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 鍛鍊腿部及上身的協調性 中間流動：5人一組，以走、踢、彈跳等複合式動作組合練習，提供學生互相觀摩學習。 2. 簡易的題目即興創作，思考身體如何關節運用以及用最簡單的方式呈現意境。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學		✓				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				1. 上課態度：專心聽講、出席率、參與率、穩定性 2. 整體學習：尊重、合作
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓					對舞蹈有初步的概念，藉由伸展與力量控制的鍛鍊，讓身體柔軟度、穩定性更好。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓						
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓						
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：讓學生了解自己在舞台上的優缺點、增加自我自信，找到喜歡的表演樣貌；注重聲音與舞台走位。利用簡單的舞蹈或旋律讓學生有表演配合概念，增加自我舞台演出自信。
- 學生這學期的學習成長：對聲音、表演時肢體展現越來越好，對編劇、即興演出更有興趣。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - 新生非常容易分心，喜歡提問流行事物，常常耽誤實作練習，易與同學意見上有爭執。
  - 觀察舞台走位及演員演出時練習不足常常失誤。



# 113 學年度第學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	表演藝術	教師姓名	林峰安
教材/教學資源	康軒文教事業	適用年級	八年級
學生學習條件	一. 透過肢體認識，探索及開發，引導學生認識戲曲基本概要 二. 基本動作的訓練，融合相關藝術知能，以充實學習者的素養		
課程目標	一、著重肢體的協調性及敏捷性 二、瞭解節奏和音樂對戲曲的幫助 三、提升學生對表演藝術的視野並建立其自信心		
評鑑日期	113 年 1 月 3 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 把桿基本動作伸展，藉由固定的把桿，實施腿部、手姿、腰部基本鍛鍊，能確實執行暖身及伸展動作。 2. 即興創作呈現
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 鍛鍊腿部及上身的協調性 中間流動：5人一組，以走、踢、彈跳等複合式動作組合練習，提供學生互相觀摩學習。 2. 簡易的題目即興創作，思考身體如何關節運用以及用最簡單的方式呈現意境。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學		✓				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				1. 上課態度：專心聽講、出席率、參與率、穩定性 2. 整體學習：尊重、合作
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				對舞蹈有初步的概念，藉

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓				由伸展與力量控制的鍛鍊，讓身體柔軟度、穩定性更好。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：讓學生了解自己站在舞台上的自我優點、增加自信，注重舞台走位練習與設計。
- 學生這學期的學習成長：對戲曲、偶劇、聲音、肢體熟悉，對分組編劇、即興演出及分場有興趣。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - 學生在韻律教室，容易分心秩序不佳，喜歡提問，以致劇本練習時間不夠。
  - 讓同學們深入了解並觀察舞台移位及演員演出時蘊藏的意義。

**113學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部**

**【領域學習課程實施成效評鑑表】**

領域/科目名稱	特殊需求—社會技巧	教師姓名	蘇恒如
教材/教學資源	自編教材	適用年級	七年級
學生學習條件	在學校生活中，發現學生經常有：不會傾聽、無法與人分享、無法遵守活動規則、突發情境處理能力弱…等狀況，針對以上行為，在特殊需求課堂中安排社會技巧的話術融入情境，提升學生社交技巧互動能力，進而提升人際互動關係及個人自信心之成長。		
課程目標	1. 透過社會技巧課程、情境模擬與演練過程，增進學生了解、處理自己與他人的情緒與行為。 2. 習得處理衝突、學習問題解決等社會技巧能力，進而提升學生和他人互動的品質，與適應學校生活及社區適應的基本能力。 3. 根據情緒的情境或強度，選擇適當的情緒應對方式，並能就每次的情緒事件來吸取經驗來調整社交行為，以提升人際關係。 4. 能以正向思考技巧，來轉移或紓解情緒壓力。		
評鑑日期	114年01月06日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				一、能根據學生的學習需求，安排適性的社會技巧主題，以學生感興趣的題材(使用電腦閱讀)，以及有助於提升師生互動之學習活動。  二、提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，結合適當的學習媒材和資源運用(情緒圖卡、電腦PPT、協助學生應用所學的社會互動技巧在校園生活中)。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機			✓			
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					一、透過個別化的教學安排，使其能更有效掌握社會互動技巧，並提升情緒之穩定。  二、特殊需求領域(社會技巧)課程規劃之節數，符合課綱規定。並經課發會通過
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度			✓			
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異			✓			
	依合理進度規劃進行教學			✓			
	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容			✓			評量學生的方式多元，但教學時間有限，因學生到校時

評量設計	具多元評量設計		v			間少。
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		v			
	評量指標和檢核方式明確	v				
	兼重形成性與總結性評量設計		v			
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			教學設計能根據學生需求，進行調整。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			v		
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
學生喜歡拍照	學生融入社會技巧情境
課程實踐省思與回饋	

1. 我的教學優點或特色是：

透過特殊需求領域(社會技巧)之課程安排，能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，協助學生應用所學的社會互動技巧在校園生活中。

2. 學生這學期的學習成長：願意聽完教師介紹主題並講解課程內容，動筆完成學習單。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

我需要善用多感官學習活動及學生感興趣的學習活動，由於自閉症學生感興趣的題材可能與一般學生不同，把學習信息融入學生感興趣的學習活動，可以提高他的學習興趣及學習成效。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	視覺藝術	教師姓名	徐惠良
教材/教學資源	康軒/視覺藝術	適用年級	七年級
學生學習條件	一、透過先觀察探索，引導學生欣賞美的事物就藏在生活中。 二、了解美的形成的要素後，進行手繪製作與用色技法。		
課程目標	透過先觀察探索後，了解美的形成要素，進行手繪製作與用色技法。讓學生從生活中學會欣賞美的事物與發揮想像，進而應用於畫作或者透過手作的造型表現技法上更佳。		
評鑑日期	114 年 01 月 10 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					從學會觀察生活周遭細小事物開始，再去延伸設計造型變化與應用。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓✓					上課態度大致良好，少數學生過於吵鬧，但加以管理，整體學習皆能安靜與尊重。 學生若無法處理或想像的造型或者
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					運用不同媒材應用，學生皆可自由發揮創意結合出不一樣的風格與表現形式去進行評量。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生能自由發揮不受限，同學之間也會相互討論交流去多方嘗試不同的繪畫表現。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				也會依據學生整體表現如相互合作方式去進行評比。

	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

1. 教學優點與特色：多元化的美術，運用各種媒材的應用。
2. 學生的學習成長：對於觀察與美的觀念不再只是局限於藝術或美術館中的作品，學會美是在日常生活中就會出現的風景。
3. 我遇到的困難與挑戰是：  
課堂時間過短，容易吵鬧講話，光是管理秩序就耗費許多時間，因為一個禮拜一節，故許多學生皆會忘記攜帶工具與作品，導致作品製作時間會拉長延遲。

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	英語文	教師姓名	陳文宗
教材/教學資源	康軒版 英語	適用年級	七年級
學生學習條件	常態分班 有 3 位同學入學時候無法寫出 A-Z		
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
評鑑日期	113 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					利用影片或是酷英網站學習活動引發學習動機。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				利用課堂問答與多元評量確認學生個別狀況，並用酷英網站扶弱(打歌學英文)增強(口說運用)。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學		V				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					利用課堂問答，多元評量(酷英網站)為加分條件，並於課程前明確說明課程實施評分比例與項目。
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V					
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					利用每一次月考評量調整上課進度，針對學習弱勢者會利用檢討考卷習作時候加強基本概念

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V				念，針對學習優秀者會鼓勵使用酷英網站口說功能，增加語言使用情境。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V					

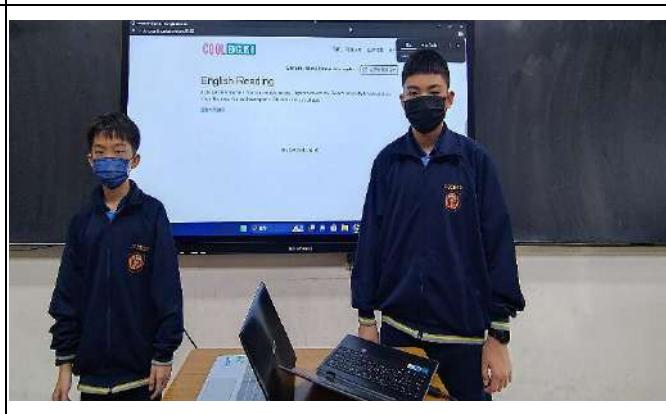
### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

This screenshot shows the Cool English competition results page for '游孟瑾'. It displays a table of scores for various students, including their names, scores, and average scores. The interface includes navigation buttons like '下拉' (scroll down) and '上拉' (scroll up).

A	B	C	D	E	F
1. 學生ID	學生	班級	總分	藍鳥打敗帶笑文/箇中環切面(箇中)	藍鳥打敗帶笑文/箇中環切面(箇中)
2. 2229417	王奉齊	100.52	88.68	Die With A Smile - Lady Gaga, Bruno Mars One Jump Ahead (From "Maddie's")	88.64
3. 2257221	劉子謙	0	-	-	-
4. 22299712	何翰莧	104.3%	93.33	-	54.01
5. 22375414	黃樂佳	40.16	-	-	45.16
6. 5375651	吳曉玲	100.0%	48.6%	-	51.53
7. 12551063	吳欣雅	0	-	-	-
8. 12551510	林子暉	0	-	-	-
9. 1753124	賴宜貞	90.02	57.77	-	33.28
10. 17647351	陳曉楓	202	100	-	100

This screenshot shows a detailed score table for a competition with the ID '702'. The table includes columns for student ID, name, and various scores. The interface includes a search bar and a download button.

A	B	C	D	E	F
1. 學生ID	學生	班級	總分	藍鳥打敗帶笑文/箇中環切面(箇中)	藍鳥打敗帶笑文/箇中環切面(箇中)
2. 2229417	王奉齊	100.52	88.68	Die With A Smile - Lady Gaga, Bruno Mars One Jump Ahead (From "Maddie's")	88.64
3. 2257221	劉子謙	0	-	-	-
4. 22299712	何翰莧	104.3%	93.33	-	54.01
5. 22375414	黃樂佳	40.16	-	-	45.16
6. 5375651	吳曉玲	100.0%	48.6%	-	51.53
7. 12551063	吳欣雅	0	-	-	-
8. 12551510	林子暉	0	-	-	-
9. 1753124	賴宜貞	90.02	57.77	-	33.28
10. 17647351	陳曉楓	202	100	-	100



### 課程實踐省思與回饋

#### 1. 我的教學優點或特色是：

我在這一學期適時與視進度採用全英教學，盡量提供同學自然語言使用的沉浸式情境。另外在確認學生取得教育雲端帳後之後便大量藉由酷英網站協助學習得聽說能力。

#### 2. 學生這學期的學習成長：

本班學生在這一學期大量正面鼓勵之下比較願意開口說英文，不擔心犯錯，同時對於 phonics 有更進一步的認識。

#### 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):

由於班上有 6 位同學明顯為學習弱勢，因此預計在 113-2 盡量利用課堂加強 SoR 的 phoneme awareness，這樣比較能夠提升這 6 位同學的 phonics 技巧，增強學習動機。

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國

## 中部

### 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	音樂	教師姓名	洪維雅
教材/教學資源	課本	適用年級	七
學生學習條件	常態分班，有少部分具有音樂基礎知識		
課程目標	1. 能具備對於古典音樂有基本鑑賞能力 2. 直笛吹奏基礎 3. 認識西洋鍵盤樂器及演奏方式		
評鑑日期	113 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	V					先用課本內容講述該時期的音樂發展及作曲家生平，再用影音觀賞及聆聽該時期作曲家的著名曲目
	課程難易度適合學生能力	V					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	V					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		V				每單元都會有該單元一首曲目作為直笛練習音樂，通常為 2-3 人為一組，由程度較高的學生幫助教導學習慢的學生，最後再由教師聽過一遍
	運用適當且具多元性的教學策略方法	V					
	師生溝通互動程度		V				
	提供學生間溝通互動及互助的機會			V			
	能考量學生個別差異		V				
	依合理進度規劃進行教學	V					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V					評量方式有才藝表演，筆試，個人直笛吹奏
	具多元評量設計	V					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		V				
	評量指標和檢核方式明確	V					
	兼重形成性與總結性評量設計		V				
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V					學生都能在規定時間內完成練習及評量

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V					
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V						
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：讓學生融合課本內容與時事相關的議題討論  
鼓勵學生多上台前表演及發表意見
- 學生這學期的學習成長：可以管控自身上課情緒，發表意見會先舉手，等待發言，能幫助學習較慢的同學
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向): 利用分組練習英文歌曲，於期中表演，可加入樂器或舞蹈

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

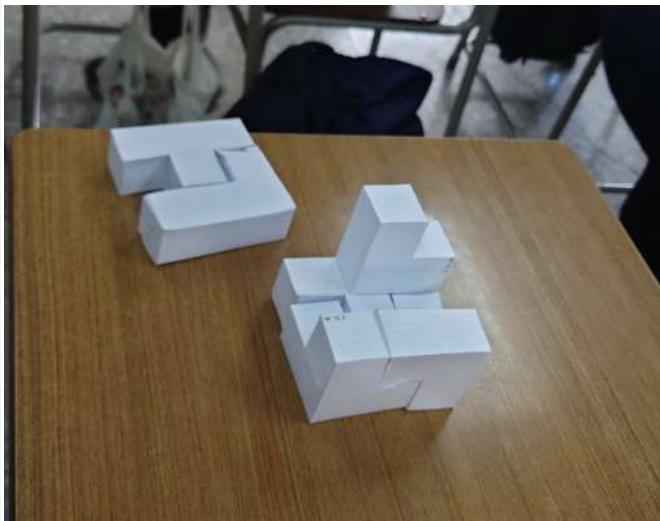
領域/科目名稱	+ 生活科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	課本、手工製作	適用年級	7年1班
學生學習條件			
課程目標	引導學生透過模型設計與組裝，培養空間思維、動手實作能力及設計創意思維，結合課本理論與實踐操作，提升專注力、問題解決能力及團隊合作意識。		
評鑑日期	年 月 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 以索馬立方塊模型的設計與組裝為核心，提供學習過程中的即時回饋。 2. 課程中引入設計思考，從問題發現到方案創造，循序漸進引導學生完成任務。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 通過手工製作模型，增強學生的動手能力。 2. 組裝過程中鼓勵小組合作，促進學生之間的交流與協作能力。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					學生個別製作及團隊完成的紙模型兼具美觀與功能性，可作為學習成果展示，激勵學習成效。
	具多元評量設計						
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確						
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓						<ol style="list-style-type: none"> <li>面對設計圖與組裝中的挑戰，學生逐步學會分析問題並找到解決方法。</li> <li>小組活動中，學生學會分工協作，提升溝通與合作能力。</li> </ol>
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓						
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成							
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)







### 課程實踐省思與回饋

#### 1. 我的教學優點或特色是：

1. 通過紙模型的設計與組裝，幫助學生發展立體空間思維與邏輯推理能力。
2. 鼓勵小組課堂密切討論及分工，促進學生之間的交流與協作能力。
3. 即時回饋：能透過課堂中操作即時觀察學生的學習狀況，並給予指導與修正。

#### 2. 學生這學期的學習成長：

1. 通過模型設計與組裝，學生的動手操作技能顯著增強。
2. 手工製作過程需要細心與精準，學生的專注力和耐心得到鍛煉。
3. 面對個別設計圖與團隊組裝中的挑戰，學生逐步學會分析問題並找到解決方法。

#### 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

1. 部分學生對立體幾何概念理解有限，可能在設計與組裝過程中遇到困難。
2. 班級內學生動手能力參差不齊，可能影響小組整體成效。

增加課後反思與回饋時間，鼓勵學生分享學習過程與成果感想。

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	+ 資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	課本、筆記型電腦	適用年級	7年1班
學生學習條件			
課程目標	網路基本知識、數位公民素養、問題解決能力		
評鑑日期	年 月 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 根據課本章節分階段進行理論講解與操作實踐，循序漸進。 2. 利用數位設備與課堂互動，提升學生參與度與學習動力。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 課堂中教師針對學生操作過程中的問題，提供即時指導與解答。 2. 融入與生活相關的資訊科技應用案例，提升學生的學以致用能力。
	運用適當且具多元性的教學策略方法						
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					1. 課程期間，觀察學生在課堂操作中的表現，記錄其專注度、互動性及問題解決能力。 2. 課程結束時進行綜合評估，匯總學生的理論知識、操作技能及課堂表現，作為學期成績依據。
	具多元評量設計						
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確						
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓						1. 學生對課本核心概念與資訊科技基礎理論的理解明顯提升。 2. 將所學知識與技能應用於實際情境，增強了資訊科技與生活結合的能力。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓						
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓						
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能							

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

## 1. 我的教學優點或特色是：

### 1. 系統性學習：

以課本為主，是助於學生掌握課程的核心內容，提供學習的連貫性。

### 2. 實作與理論結合：

以筆電教學輔助，讓學生將課本的理論知識應用到實際操作中，提升理解和實踐能力，並增強課堂的互動性與實務性。

### 3. 提升學生動機：

結合數位設備教學，吸引學生注意力，增加參與感。

### 4. 即時回饋：

能透過筆電操作即時觀察學生的學習狀況，並給予指導與修正。

## 2. 學生這學期的學習成長：

1. 透過課本內容的系統化學習，學生掌握了資訊科技的核心概念和基本理論。
2. 結合數位教學工具的互動性，激發了學生對資訊科技課程的學習動力與興趣。
3. 通過實踐和反思，學生開始探索新的技術應用方法，展現創意思考的潛力。

## 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

1. 網路連線不穩定或速度過慢，影響線上資源的使用與教學進行。
2. 學生缺乏必要的教學系統或平台帳號，導致部分線上功能(google文件、試算表、簡報等)無法參與相關操作或活動。
3. 部分學生缺乏基本的電腦操作技能，學習進度不均，需額外指導。
4. 學校電腦數量不足(因有時電腦效能有問題)，導致課堂中部份學生未能順利執行教學內容，須於下堂課進行。

學生需學習系統還原的方式，及上傳作業到雲端，以確保學生使用電腦的流暢性及個資保護

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	+ 資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	課本、手工製作	適用年級	7年2班
學生學習條件			
課程目標	引導學生透過模型設計與組裝，培養空間思維、動手實作能力及設計創意思維，結合課本理論與實踐操作，提升專注力、問題解決能力及團隊合作意識。		
評鑑日期	年 月 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 以索馬立方塊模型的設計與組裝為核心，提供學習過程中的即時回饋。 2. 課程中引入設計思考，從問題發現到方案創造，循序漸進引導學生完成任務。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 通過手工製作模型，增強學生的動手能力。 2. 組裝過程中鼓勵小組合作，促進學生之間的交流與協作能力。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					學生個別製作及團隊完成的紙模型兼具美觀與功能性，可作為學習成果展示，激勵學習成效。
	具多元評量設計						
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確						
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓						1. 面對設計圖與組裝中的挑戰，學生逐步學會分析問題並找到解決方法。 2. 小組活動中，學生學會分工協作，提升溝通與合作能力。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓						
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成							
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)







### 課程實踐省思與回饋

#### 1. 我的教學優點或特色是：

1. 通過紙模型的設計與組裝，幫助學生發展立體空間思維與邏輯推理能力。
2. 鼓勵小組課堂密切討論及分工，促進學生之間的交流與協作能力。
3. 即時回饋：能透過課堂中操作即時觀察學生的學習狀況，並給予指導與修正。

#### 2. 學生這學期的學習成長：

1. 通過模型設計與組裝，學生的動手操作技能顯著增強。
2. 手工製作過程需要細心與精準，學生的專注力和耐心得到鍛煉。
3. 面對個別設計圖與團隊組裝中的挑戰，學生逐步學會分析問題並找到解決方法。

#### 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

1. 部分學生對立體幾何概念理解有限，可能在設計與組裝過程中遇到困難。
2. 班級內學生動手能力參差不齊，可能影響小組整體成效。

增加課後反思與回饋時間，鼓勵學生分享學習過程與成果感想。

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	+ 資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	課本、筆記型電腦	適用年級	7年2班
學生學習條件			
課程目標	網路基本知識、數位公民素養、問題解決能力		
評鑑日期	年 月 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 根據課本章節分階段進行理論講解與操作實踐，循序漸進。 2. 利用數位設備與課堂互動，提升學生參與度與學習動力。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 課堂中教師針對學生操作過程中的問題，提供即時指導與解答。 2. 融入與生活相關的資訊科技應用案例，提升學生的學以致用能力。
	運用適當且具多元性的教學策略方法						
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					1. 課程期間，觀察學生在課堂操作中的表現，記錄其專注度、互動性及問題解決能力。 2. 課程結束時進行綜合評估，匯總學生的理論知識、操作技能及課堂表現，作為學期成績依據。
	具多元評量設計						
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確						
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓						1. 學生對課本核心概念與資訊科技基礎理論的理解明顯提升。 2. 將所學知識與技能應用於實際情境，增強了資訊科技與生活結合的能力。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓						
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓						
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能							

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

## 1. 我的教學優點或特色是：

### 1. 系統性學習：

以課本為主，是助於學生掌握課程的核心內容，提供學習的連貫性。

### 2. 實作與理論結合：

以筆電教學輔助，讓學生將課本的理論知識應用到實際操作中，提升理解和實踐能力，並增強課堂的互動性與實務性。

### 3. 提升學生動機：

結合數位設備教學，吸引學生注意力，增加參與感。

### 4. 即時回饋：

能透過筆電操作即時觀察學生的學習狀況，並給予指導與修正。

## 2. 學生這學期的學習成長：

1. 透過課本內容的系統化學習，學生掌握了資訊科技的核心概念和基本理論。
2. 結合數位教學工具的互動性，激發了學生對資訊科技課程的學習動力與興趣。
3. 通過實踐和反思，學生開始探索新的技術應用方法，展現創意思考的潛力。

## 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

1. 網路連線不穩定或速度過慢，影響線上資源的使用與教學進行。
2. 學生缺乏必要的教學系統或平台帳號，導致部分線上功能(google文件、試算表、簡報等)無法參與相關操作或活動。
3. 部分學生缺乏基本的電腦操作技能，學習進度不均，需額外指導。
4. 學校電腦數量不足(因有時電腦效能有問題)，導致課堂中部份學生未能順利執行教學內容，須於下堂課進行。

**學生需學習系統還原的方式，及上傳作業到雲端，以確保學生使用電腦的流暢性及個資保護**

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	+ 生活科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	筆記型電腦(ChatGPT 與Notion、Canva)	適用年級	8年1班
學生學習條件			
課程目標	培養學生運用ChatGPT進行屏東景點推薦，與文字創作，結合生成圖片素材，利用Notion整理並以網頁形式分享，並透過Canva進行簡報設計與排版，提升創意思考、數位工具應用及表達能力。		
評鑑日期	年 月 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 學生將文字、圖片及其他相關素材匯入 Notion，製作結構清晰的網頁。 2. 調整 Notion 的排版與樣式，使網頁呈現更具專業感。 3. 完成網頁後，生成分享連結，供其他同學或外部觀賞。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 透過 ChatGPT 進行景點資料查詢與初步整理，確定內容方向。 2. 結合圖片生成工具製作與景點相關的視覺素材，提升內容吸引力。 3. 調整 Notion 的排版與樣式，使網頁呈現更具專業感。 4. 將 Notion 中的內容使用 Canva 整理成簡報，著重於視覺設計與主題表達。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					1. 觀察學生利用 ChatGPT 搜尋與規劃主題的過程。 2. 檢視生成圖片的設計與應用情形。 3. 評估學生整理訊息與數位工具運用的能力。 4. 綜合評估學生的知識運用、數位技能與學習態度。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確						
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					1. 學生學會將查詢到的資訊組織成條理分明的文字內容，展現良好的資訊整合能力。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓					2. 學生能使用 Notion 整理資料，結構化展示內容，並製作出具視覺吸引力的網頁作品。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					3. 學生學會利用 Canva 設計專業且美觀的簡報，增強視覺表達與內容呈現能力。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



 20241125-801-24黃靖涵15吳芯穎

行程規畫

第一天(11月25日)行程  
 1. 10:00-12:00 遊逛新竹市區  
 12:00-13:00 吃午餐  
 13:00-14:00 購物  
 14:00-15:00 玩樂  
 15:00-16:00 遊逛  
 16:00-17:00 吃晚餐  
 17:00-18:00 購物  
 18:00-19:00 玩樂  
 19:00-20:00 遊逛  
 20:00-21:00 吃晚餐  
 21:00-22:00 購物  
 22:00-23:00 玩樂  
 23:00-24:00 遊逛

**連結**

 20241125-801-26-黎孟潔

行程規畫

第一天(11月25日)行程  
 1. 08:00-09:00 遊逛  
 09:00-10:00 吃早餐  
 10:00-11:00 購物  
 11:00-12:00 玩樂  
 12:00-13:00 吃午餐  
 13:00-14:00 購物  
 14:00-15:00 玩樂  
 15:00-16:00 遊逛  
 16:00-17:00 吃晚餐  
 17:00-18:00 購物  
 18:00-19:00 玩樂  
 19:00-20:00 遊逛  
 20:00-21:00 吃晚餐  
 21:00-22:00 購物  
 22:00-23:00 玩樂  
 23:00-24:00 遊逛

**連結**

 20241125-801-27簡嘉琳

第一天(11月25日)行程  
 早上：  
 1. 08:00-09:00 遊逛  
 09:00-10:00 吃早餐  
 10:00-11:00 購物  
 11:00-12:00 玩樂  
 12:00-13:00 吃午餐  
 13:00-14:00 購物  
 14:00-15:00 玩樂  
 15:00-16:00 遊逛  
 16:00-17:00 吃晚餐  
 17:00-18:00 購物  
 18:00-19:00 玩樂  
 19:00-20:00 遊逛  
 20:00-21:00 吃晚餐  
 21:00-22:00 購物  
 22:00-23:00 玩樂  
 23:00-24:00 遊逛

**連結**

 20241125-801-25 劉詠妮

第一天(11月25日)行程  
 早上：  
 1. 08:00-09:00 遊逛  
 09:00-10:00 吃早餐  
 10:00-11:00 購物  
 11:00-12:00 玩樂  
 12:00-13:00 吃午餐  
 13:00-14:00 購物  
 14:00-15:00 玩樂  
 15:00-16:00 遊逛  
 16:00-17:00 吃晚餐  
 17:00-18:00 購物  
 18:00-19:00 玩樂  
 19:00-20:00 遊逛  
 20:00-21:00 吃晚餐  
 21:00-22:00 購物  
 22:00-23:00 玩樂  
 23:00-24:00 遊逛

**連結**

 20241125-801-3-郭柏辰

第一天(11月25日)行程  
 早上：  
 1. 08:00-09:00 遊逛  
 09:00-10:00 吃早餐  
 10:00-11:00 購物  
 11:00-12:00 玩樂  
 12:00-13:00 吃午餐  
 13:00-14:00 購物  
 14:00-15:00 玩樂  
 15:00-16:00 遊逛  
 16:00-17:00 吃晚餐  
 17:00-18:00 購物  
 18:00-19:00 玩樂  
 19:00-20:00 遊逛  
 20:00-21:00 吃晚餐  
 21:00-22:00 購物  
 22:00-23:00 玩樂  
 23:00-24:00 遊逛

**連結**

 1131125 14吳沂軒16吳喬叡18蘇柔瑄21羅雍瀟

以下是最新調整後的行程，將國立海洋生物博物館的時間延長，以便更深入地探索該島豐富底層。

行程規劃

出發時間：早上 8:00

交通工具：汽車

**連結**

<p> 2024/11/25-801-23-張蘭允</p> <p>06:00 出發 → 06:30 宿-欣賞大關渡風景區            ● 與朋友在大關渡風景區拍照，欣賞大關渡風景區的美景。            ● 飲食            ● 在欣賞大關渡風景區時，遇到兩位日本遊客，因為他們說中文，所以跟他們聊天。            ● 日本遊客對台灣的美感到讚嘆。</p> <p>06:30 ~ 07:00 飛往舊吉慶上空            ● 向右飛的小島就是吉慶上空，非常的壯觀，十分地壯麗和壯觀。            ● 飲水            ● 在吉慶上空飛的時候，遇到了兩位日本遊客，因為他們說中文，所以跟他們聊天。</p>	<p> 2024/11/25-801-8:盧宥宸</p> <p>行程規劃            07:00 往山光里運動休憩 - 止靠            ● 交通工具：自行車(租借)；交通工具：徒步            08:00 休閒運動            ● 運動：正體中文不熟練程度：中文程度：中等程度            ● 運動：英語中文不熟練程度：中文程度：中等程度            10:00 四季園運動公園            ● 運動：正體中文不熟練程度：中文程度：中等程度            ● 休息時間            ● 運動時間            ● 運動：正體中文不熟練程度：中文程度：中等程度</p>
<a href="#">連結</a>	
 <p>勝利新村(勝利星村)位於屏東縣屏東市，為日治官舍改建的眷村聚落，其建築與環境於日治時期1937年（昭和12年），原為屏東飛行場日本陸軍宿舍，後來戰後接收作為軍眷眷舍(原眷戶為孫立人將軍及其部屬)；於2007年與鄰近的慈仁新村（成功區）公告為歷史建築。</p>	 <p>勝利星村 空間本身採自由參觀，最主要是給人休息，有文創，有美食</p>
<a href="#">連結</a>	
 <p>勝利星村 1. 咖啡館 2. 手工藝品店 coffee</p>	 <p>PINGTUNG V.I.P ZONE BY CHAT GPT</p>
<a href="#">連結</a>	
 <p>勝利星村 這是屏東縣懷舊村莊中舒適咖啡館的生成圖像！</p>	 <p>1.歷史背景 勝利南村建立於1930年代，為國軍退伍軍人及其家屬的居住所，成為當時台灣眷村的代表之一，它記錄了台灣歷史、防衛及社會的變遷，見證了眷村文化的誕生與發展。</p>
<a href="#">連結</a>	
 <p>V.I.P ZONE 正體中文不熟練程度：中文程度：中等程度 交通工具：自行車(租借)；交通工具：徒步</p>	 <p>屏東勝星村 咖啡館 手工藝品</p>
<a href="#">連結</a>	

1. 我的教學優點或特色是：

1. 實作與理論結合：

以筆電教學輔助，讓學生應用到實際操作中，提升理解和實踐能力，並增強課堂的互動性與實務性。

2. 提升學生動機：

結合數位設備教學，吸引學生注意力，增加參與感。

3. 即時回饋：

能透過筆電操作即時觀察學生的學習狀況，並給予指導與修正。

2. 學生這學期的學習成長：

1. 學生認識到數位工具的多元應用價值，激發了對科技創作的興趣與熱情。

2. 這樣的課程實施，整合了地方文化與數位工具，讓學生在學習過程中提升多元能力，並達成創意與實用並重的教育目標。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

1. 網路連線不穩定或速度過慢，影響線上資源的使用與教學進行。

2. 部分學生缺乏基本的電腦操作技能，學習進度不均，需額外指導。

3. 學校電腦數量不足（因有時電腦效能有問題），導致課堂中部份學生未能順利執行教學內容，須於下堂課進行。

學生需學習系統還原的方式，以確保學生使用電腦的流暢性及個資保護

## 中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	視覺藝術	教師姓名	黃也真
教材/教學資源	視覺藝術課本、美工材料	適用年級	八
學生學習條件	人數較多，容易互相影響班級秩序，多半能完成作業與進度		
課程目標	學習進度內知識與媒材體驗		
評鑑日期	113 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成						以現有課本為主要授課內容，課堂中著重對於內容的思考與問答發表，穿插相關創意發想手工製作作品。
	課程難易度適合學生能力						
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機						
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點						鼓勵學生在作業上發展個人創意，以及思考問題。課程亦在進度內完成。
	運用適當且具多元性的教學策略方法						
	師生溝通互動程度						
	提供學生間溝通互動及互助的機會						
	能考量學生個別差異						
	依合理進度規劃進行教學						
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容						學生偏向實際物品的體驗，因此穿插相關議題的作業，比如雕塑的部分使用扭棒來製作不同造型的裝飾。
	具多元評量設計						
	評量任務設計貼近學生生活真實情境						
	評量指標和檢核方式明確						
	兼重形成性與總結性評量設計						
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效						客觀依照班級作業程度，給予合理成績
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點						

能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成						
面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



手工製作評量



手工製作評量

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：包容、理解、創作自由度
2. 學生這學期的學習成長：如何以作業展現自我
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):學習上課時冷靜思考，以及不同的媒材進行創意上的刺激。

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	+ 資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	課本、筆記型電腦(ChatGPT 與 Canva)	適用年級	8年1班
學生學習條件			
課程目標	培養學生運用ChatGPT進行課本主題分組，並透過Canva進行簡報設計與排版，提升創意思考、數位工具應用及表達能力。		
評鑑日期	年 月 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 學習運用 ChatGPT 幫助選擇與規劃主題，提升資訊檢索與應用能力。 2. 熟悉 Canva 的簡報設計與排版功能，提升視覺表達與簡報製作能力 3. 老師在筆電上即時示範操作，學生跟隨學習並完成指定練習。 4. 教師根據內容完整性、設計美感提供回饋。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 利用 ChatGPT 搜集主題相關資料，生成初步內容或提綱。 2. 在 Canva 上製作簡報，設計排版、插入圖表及圖片，整理出具視覺吸引力的簡報。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					1. 部分課程鼓勵學生運用筆電自行探索與延伸學習相關主題。 2. 通過課堂表現、操作成果與反思作業進行學生學習成效評估。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					

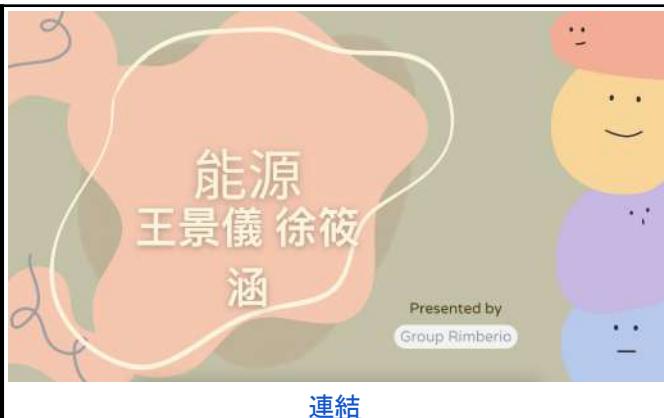
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能將資訊科技應用於生活中，如檔案處理、簡報製作等，提高實用性。</li> <li>2. 課程幫助學生養成正確的數位工具使用習慣，增強資訊安全意識。</li> <li>3. 結合實作的教學方式增強了課堂互動性，提升學生的參與度與學習興趣。</li> </ol>
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓					
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



[連結](#)





## 課程實踐省思與回饋

### 1. 我的教學優點或特色是：

#### 1. 實作與理論結合：

以筆電教學輔助，讓學生將課本的理論知識應用到實際操作中，提升理解和實踐能力，並增強課堂的互動性與實務性。

#### 2. 提升學生動機：

結合數位設備教學，吸引學生注意力，增加參與感。

#### 3. 即時回饋：

能透過筆電操作即時觀察學生的學習狀況，並給予指導與修正。

### 2. 學生這學期的學習成長：

1. 學生對課本中的核心概念和理論知識有更深刻的理解。
2. 學生能將課堂上學到的理論知識應用於實際操作中，加深學習印象。
3. 結合實作的教學方式增強了課堂互動性，提升學生的參與度與學習興趣。
4. 在操作過程中，學生學會處理實際問題，鍛煉邏輯思維與應變能力。
5. 學生能將資訊科技應用於生活中，如檔案處理、簡報製作等，提高實用性。
6. 學生通過完成操作任務、製作作品等方式，清楚展現學習成效。

### 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

1. 網路連線不穩定或速度過慢，影響線上資源的使用與教學進行。
2. 部分學生缺乏基本的電腦操作技能，學習進度不均，需額外指導。
3. 學校電腦數量不足（因有時電腦效能有問題），導致課堂中部份學生未能順利執行教學內容，須於下堂課進行。

學生需學習系統還原的方式，以確保學生使用電腦的流暢性及個資保護



# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	生活科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	自製、筆記型電腦	適用年級	9年1班
學生學習條件			
課程目標	1. 培養學生運用 ChatGPT 進行文字創作，提升資訊檢索與創意思維能力。 2. 結合生成圖片素材，增強學生對視覺設計與內容創作的實踐能力。 3. 利用 Notion 將資料整理並以網頁形式分享，學習數位化資料管理與呈現技巧。 4. 使用 Figma 製作手機版面設計，提升學生數位設計與基本實作能力。		
評鑑日期	年 月 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 課程設計包含從 ChatGPT 生成文字內容、Notion 整理資訊，到 Figma 手機版面設計的多層次學習步驟，循序漸進地促進核心素養達成。 2. 課程內容的難易度設計適合學生的學習能力，初期提供工具操作指導，逐步提升內容創作與設計挑戰。 3. 課程內容貼近日常生活且具實用性，有效激發學生的學習興趣和參與動機。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 學生在課堂中掌握 ChatGPT 生成文字內容的方法，並能透過 Notion 和 Figma 進行創意設計與內容呈現。 2. 採用範例示範、實作練習等多元教學策略，增強學習效果並促進學生互動。 3. 教學進度設計合理，分階段完成內容生成、版面設計與成果呈現，確保學習任務如期完成。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					<ol style="list-style-type: none"> <li>學生需完成文字生成、Notion 網頁製作與 Figma 手機版面設計，評量任務與課程目標高度一致。</li> <li>設計明確的評量指標，如內容完整性、設計美感，作為學生成績的依據。</li> <li>教學過程中透過即時反饋進行形成性評量，課程結束後以成果作品進行總結性評估，平衡學習過程與成果的檢視。</li> </ol>
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					<ol style="list-style-type: none"> <li>學生通過課程實施，並提升資訊科技應用與創意設計能力。</li> <li>教師針對課程實施中遇到的挑戰，主動改進方案，提升自身教學效能，促進教學目標達成。</li> </ol>
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





廣陵研希

的背景  
1. 声乐  
2. 打拍子  
3. 音乐知识  
4. 音乐历史  
5. 音乐理论  
6. 音乐创作  
7. 音乐表演  
8. 音乐制作  
9. 音乐评论  
10. 音乐研究

## 連結



901-02-沈上恩

以下是要修改的项目列表：

- 大纲：将大纲设置为“一级标题”；并将其背景设置为深灰色；将其字体设置为“楷体”；将其颜色设置为白色。
- 正文：将正文设置为“二级标题”；并将其背景设置为浅灰色；将其字体设置为“宋体”；将其颜色设置为黑色。
- 图片：将图片设置为“无边框”；并将其背景设置为浅灰色；将其字体设置为“宋体”；将其颜色设置为黑色。
- 表格：将表格设置为“无边框”；并将其背景设置为浅灰色；将其字体设置为“宋体”；将其颜色设置为黑色。
- 链接：将链接设置为“无边框”；并将其背景设置为浅灰色；将其字体设置为“宋体”；将其颜色设置为黑色。
- 按钮：将按钮设置为“无边框”；并将其背景设置为浅灰色；将其字体设置为“宋体”；将其颜色设置为黑色。

連結



901-08-何宥麒

◎生活美学研究  
和歌山：14岁，来自台湾省基隆，有很强的读诗兴趣和悟解力，他的诗观上面具有深度，同时诗人的语言也很丰富，他也有自己的诗思。  
◎陈若曦：著名诗人、学者。本名陈耀基，号健庵，1921年生，湖南衡阳县人。1949年赴台，1954年移居美国。早年游历祖国南北，广泛接触各民族人民，写成此书。  
◎李锐：历史学家。任过中央文史馆馆员、中国科学院哲学社会科学部委员兼历史研究所研究员、中国科学院学部委员等职。  
◎王德昭：历史学家。任过中央文史馆馆员、中国科学院哲学社会科学部委员兼历史研究所研究员、中国科学院学部委员等职。

連結



屏榮高中國中部



901-09-吳亦晴-自我介紹

當你的人際關係處處受阻、與眾寡不合的時候，你會不會產生想躲開、想逃避的衝動？這就是人所稱的「恐懼」。恐懼其實是個很自然的反應，但你得要懂得面對它。它能告訴你人可見到危險，但令你更怕的是，它會讓你忘記自己本身的優點，而只看到自己的短處。要克服這種逃避心態的最有效方法就是：由內而外，由外而內，由內而外。

連結



卷之四

為內地朋友打電話  
選出新任主席  
副主席  
立委會員  
立委會副書記  
舉行投票會（立委）  
投票率不足可以進入延長投票令  
審議會一啓動所有的質詢案，立法院的會議廳的一半座子沒有人坐滿時，另一側先達成決議的立委，將會在立法院議場高掛「請勿入場」之標

連結



屏榮高中國中部



連結

## 連結



課程實踐省思與回饋

## 1. 我的教學優點或特色是：

1. 結合 ChatGPT 幫助學生進行屏東景點推薦及文字創作，提升學生資訊檢索及創意思維能力。
2. 利用 Notion 和 Figma 進行內容整理與手機版面設計，讓學生學會多元數位工具的應用。
3. 課程設計以真實情境為基礎，結合科技創作，激發學生的學習興趣與參與動力。
4. 採用循序漸進的教學策略，搭配多元評量方式，全面檢視學生學習成效。

## 2. 學生這學期的學習成長：

1. 學生能運用 ChatGPT 搜尋並生成文字內容，提升數位化寫作能力。
2. 學會利用 Notion 結構化整理資訊並分享內容，培養數位資料管理的能力。
3. 學生在 Figma 的應用中掌握基本設計概念，能完成具創意且實用的手機版面設計。
4. 學習動機增強，對結合科技與地方文化的課程表現出極大的興趣與熱情。

## 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- 學生對 Notion 或 Figma 等新工具不熟悉，需投入較多時間進行基礎教學。
- 成長方向：
  1. 優化基礎工具教學：課程前期安排更多工具操作練習，縮短學生適應期。
  2. 加入進階技能訓練：針對已掌握基礎技能的學生，增加設計與創作的進階挑戰，提高學習深度。

## 中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	視覺藝術	教師姓名	黃也真
教材/教學資源	視覺藝術課本、美工材料	適用年級	九
學生學習條件	人數較少，班級氣氛較緊密，有程度較突出的同學		
課程目標	學習進度內知識與媒材體驗		
評鑑日期	113 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成						以現有課本為主要授課內容，課堂中著重對於內容的思考與問答發表，穿插相關創意發想手工製作作品。
	課程難易度適合學生能力						
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機						
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點						鼓勵學生在作業上發展個人創意，以及思考問題。 課程亦在進度內完成。
	運用適當且具多元性的教學策略方法						
	師生溝通互動程度						
	提供學生間溝通互動及互助的機會						
	能考量學生個別差異						
	依合理進度規劃進行教學						
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容						學生偏向實際物品的體驗，因此穿插相關議題的作業，比如雕塑的部分使用扭棒來製作不同造型的裝飾。
	具多元評量設計						
	評量任務設計貼近學生生活真實情境						
	評量指標和檢核方式明確						
	兼重形成性與總結性評量設計						
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效						客觀依照班級作業程度，給予合理成績
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點						

能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成						
面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



手工製作中

手工製作過程

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：包容、理解、創作自由度
2. 學生這學期的學習成長：如何以作業展現自我
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):學習上課時冷靜思考，以及不同的媒材進行創意上的刺激。

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	+ 資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	自製、筆記型電腦	適用年級	9年1班
學生學習條件			
課程目標	培養學生運用 ChatGPT 進行屏東景點推薦，與文字創作，結合生成圖片素材，利用Notion 整理並以網頁形式分享，並透過 Canva 進行簡報設計與排版，提升創意思考、數位工具應用及表達能力。		
評鑑日期	年 月 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 課程設計緊扣學習目標，涵蓋 ChatGPT 的內容生成、Canva 的設計與視覺呈現，符合核心素養的逐步達成需求。 2. 教學內容難度適中，能夠滿足多數學生的學習能力需求，同時兼顧挑戰性以激發學習潛力。 3. 利用實用工具（如 ChatGPT、Canva）結合屏東景點主題，讓課程更貼近學生生活，激發興趣並提升學習動機。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點						1. 課程內容幫助學生掌握屏東景點介紹及創意設計的關鍵技能，提升資訊科技應用能力。 2. 教師與學生間保持溝通與即時指導，確保學習過程順利進行。 3. 課程設計有明確的進度計劃，按步驟完成從內容生成到簡報設計的教學目標。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					1. 評量任務(如 Notion 網頁整理、簡報製作)直接對應課程目標與學習內容, 檢驗學習成效。 2. 課程內容貼近學生生活, 評量任務具真實應用性。 3. 結合課堂中即時回饋與課程總結評估, 平衡學生學習過程與成果的檢視。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課程效果	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	✓					1. 學生普遍能熟練應用數位工具完成課程任務, 學習重點得以精熟掌握。 2. 根據學生學習表現進行適時調整, 改進教學策略以提升課程效能。 3. 面對學生不同的學習需求, 教師積極尋求解決方案, 規劃改進方向。
	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成核心素養, 並精熟學習重點						
	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	✓					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



[連結](#)

## 屏東縣立圖書館

5樓演講廳

### 屏東縣立圖書館

屏東縣立圖書館的內部環境。圖書館擁有現代化的設計，書架排列整齊，閱讀區溫馨且適合不同年齡層的使用者

### 屏東菸廠位置

屏東菸廠  
文创園區  
900屏東縣屏東市

### 屏東縣立圖書館總館

1樓大廳-熱力空間  
兒童閱覽區、雜誌、報紙、流通服務櫃台、自助借書機、圖書除菌機、影印機、館藏查詢電腦、親子廁所、哺乳集乳室

來源:官網,屏東縣立圖書館

### 勝利星村

勝利星村創意生活園區為全臺灣保存規模最大、數量最多、最完整的日式軍官宿舍建築群，落成時間橫跨日治時期及戰後初期。在屏東縣政府的努力下，2018年爭取文化部「再造歷史現場專案計畫-屏東飛行故事再造歷史場域計畫」，陸續完成修復屏東勝利、崇仁(成功區)、崇仁(通海區)眷村的眷舍空間；同年並將園區正式命名為「勝利星村創意生活園區」，形成了特色創意聚落以及社區，加上推動及扶植地方文創人才，加大了屏東在地文創能量的永續發展。園區不僅傳承了眷村文化，更希望藉由各式各樣的活動，讓民眾深刻體驗台灣的多元性文化及保存的價值意義。

課程實踐省思與回饋

## 1. 我的教學優點或特色是：

1. 結合 ChatGPT 的應用，學生能生成屏東景點相關文字內容，提升資訊檢索與創意寫作能力。
2. 運用 Canva 製作視覺化簡報，結合數位工具的創意，增強學生的表達與呈現技巧。
3. 課程設計階段性明確，學生能循序漸進地掌握學習目標並達成核心素養要求。

## 2. 學生這學期的學習成長：

1. 學生熟悉 ChatGPT 的使用方法，能有效生成與整理景點介紹文字內容，提升數位化內容創作能力。
2. 在 Canva 設計活動中，學生的視覺表達與排版技巧有顯著進步。
3. 學生對資訊科技工具的應用興趣提高，學習動力增強，表現出更積極的學習態度。

## 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

1. 網路連線不穩定或速度過慢，影響線上資源的使用與教學進行。
2. 提供基礎操作指導，縮小學生技能差距。
3. 增加形成性評量活動，及時掌握學生學習進度，調整教學策略以符合學生需求。

學生需學習系統還原的方式，及上傳作業到雲端，以確保學生使用電腦的流暢性及個資保護

# 112學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	綜合活動領/輔導	教師姓名	林峰安
教材/教學資源	南一版/綜合活動-輔導	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 班級人數 27 人，團體動力與課程進行順暢度佳。 2. 學生課程參與與分享積極且學習態度佳。		
課程目標	1、突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 2、培養親密關係的表達與處理知能。 3、探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		
評鑑日期	114 年 1 月 10 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					本學期課程設計較呆板，缺少分組挑戰或活動性課程。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				1. 課程實施大多順利完成，且人數較少，可讓每位同學分享心得與評量課程學習成果。 2. 本學期同儕間負向行為次數減少許多，較上學期進步，且能給予正向支持與回饋。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學		✓				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				1、前期課程較能設計多元的活動讓學生透過不同的方式進行課程，但後半段課程設計多以學習單方式進行。 2、單元結束時未針對總結性評量多設計，可讓學生分享每單元的心得與收穫。
	具多元評量設計			✓			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					1、學生對於課程教學目標大多能理解，但對於應用在日常生活中仍有待

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				努力。 2、學生對未來的自己設計仍處於被動接受，僅有少數同學認真思考與投入未來自己的路上。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



對宣傳活動融入討論與分享

從測驗中對生涯理念有正向觀念

#### 課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：  
 (1)與同學和睦相處與溝通，帶領活動鮮明有趣。  
 (2)能瞭解同學對每個單元的感受與反應，適當地調整教學方式。  
 (3)給予同學適合的鼓勵，對於學生的負向或不同想法能包容並開導。
- 學生這學期的學習成長：  
 (1)積極備課讓課程教學能更多元，也能分組活動，減少過大差異性。  
 (2)同學能投入不同學的課程，能接受老師的鼓勵跟意見。  
 (3)同學學習活動力變好，學習成果有進步。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：  
 (1)本學期許多時間在做學習檔案跟讓學生了解與國小時上課不同的地方，所以仍有少數學對現階段生活還在適應中，要學習在學習課堂上對老師與他人的發言給予尊重。  
 (2)一年級新生擔心自己時間不夠，對生涯規劃仍概念模糊。

# 112學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	綜合活動領/輔導	教師姓名	林峰安
教材/教學資源	南一版/綜合活動-輔導	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 班級人數 27 人，團體動力與課程進行順暢度佳。 2. 學生課程參與與分享積極且學習態度佳。		
課程目標	1、突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 2、培養親密關係的表達與處理知能。 3、探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		
評鑑日期	114 年 1 月 10 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					本學期課程設計較呆板，缺少分組挑戰或活動性課程。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				1. 課程實施大多順利完成，且人數較少，可讓每位同學分享心得與評量課程學習成果。 2. 本學期同儕間負向行為次數減少許多，較上學期進步，且能給予正向支持與回饋。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學		✓				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				1、前期課程較能設計多元的活動讓學生透過不同的方式進行課程，但後半段課程設計多以學習單方式進行。 2、單元結束時未針對總結性評量多設計，可讓學生分享每單元的心得與收穫。
	具多元評量設計			✓			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					1、學生對於課程教學目標大多能理解，但對於應用在日常生活中仍有待

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				努力。 2、學生對未來的自己設計仍處於被動接受，僅有少數同學認真思考與投入未來自己的路上。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



對宣傳活動融入討論與分享

從測驗中對生涯理念有正向觀念

#### 課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：  
 (1)與同學和睦相處與溝通，帶領活動鮮明有趣。  
 (2)能瞭解同學對每個單元的感受與反應，適當地調整教學方式。  
 (3)給予同學適合的鼓勵，對於學生的負向或不同想法能包容並開導。
- 學生這學期的學習成長：  
 (1)積極備課讓課程教學能更多元，也能分組活動，減少過大差異性。  
 (2)同學能投入不同學的課程，能接受老師的鼓勵跟意見。  
 (3)同學學習活動力變好，學習成果有進步。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：  
 (1)本學期許多時間在做學習檔案跟讓學生了解與國小時上課不同的地方，所以仍有少數學對現階段生活還在適應中，要學習在學習課堂上對老師與他人的發言給予尊重。  
 (2)一年級新生擔心自己時間不夠，對生涯規劃仍概念模糊。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	語文領域/客語文	教師姓名	李瑞梅
教材/教學資源	教育部/客語分級教材第四級第 7 冊	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 依個人意願選修。 2. 具備耐心、細心。		
課程目標	一、培養客語簡單應對口說能力。 二、增進學習客語文的興趣。 三、認識客家歷史與文化。		
評鑑日期	114 年		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					課程安排為簡單，重點在提起學生興趣。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 學生上課活潑、好動。 2. 課堂活動輕鬆愉快，師生溝通良好。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				學生評量方式多元，文章朗誦、口說練習、口語問答、學習單填寫。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				1. 學生大多能在指定時間內完成任務。 2. 學生課堂表現活潑、積

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	√					極。 3. 學生主動與師長分享學校及家庭生活。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
上課仔細聆聽解說	觀看教學影片
	
認真觀看教學影片	課堂學習-藍衫介紹
課程實踐省思與回饋	

1. 我的教學優點或特色：

- (1)運用教學影片增進學生對學習內容之認識。
- (2)聊天對話方式上課，讓學生能多聽並開口說客語。
- (3)藉由客家歌曲教唱學習客語，增進學習興趣。
- (4)適時給予學生鼓勵稱讚，提高學習信心。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
- (2)能夠分組討論，開口說客語。
- (3)能夠注意老師交代的注意事項。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1)學生雖多數為客家人，但對客語較陌生。開口說客語意願較低，需花更多時間耐心多次重複練習。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	家政	教師姓名	陳宮妹
教材/教學資源	南一/綜合活動-家政	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對家政有基本的認識。 2. 具備耐心、細心。		
課程目標	一、培養學生會選擇健康的飲食能力。 二、透過實作，養成團隊合作之素養。 三、透過時間規劃，培養學生對時間安排的概念。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程安排為簡單，重點在提起學生興趣。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					1. 學生太過於活潑、好動，往往浪費時間在管理秩序。 2. 分組時較容易出現工作分配問題，這時需要引導學生如何彼此溝通、合作。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		√				
	師生溝通互動程度		√				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				學生評量的方式多元，有資料蒐集、實作評量、口語問答、心得報告。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√				大多學生在指定時間內多無法完成任務，需要給予較多的時間或是學生回家

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	√				後再找時間把任務完成，少數幾位同學一直無法跟上進度，學習動機太弱。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			2. 學生在上餐飲實作課時，表現很興奮、積極，做出來的成品也都主動與師長們分享。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
時間管理	蕃茄時間管理
	
麵團揉製	醬料調製介紹



布料介紹

布料介紹



禪繞畫作品

禪繞畫作品

### 課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- (1)運用影片、實作、討論，讓學生能接收並表達自己的想法。
- (2)藉由學習禪繞畫的結構圖案，讓學生靜下來並學會設計組合。
- (3)在實作過程中給予鼓勵稱讚，讓學生充滿信心。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
- (2)能夠分組討論，分配工作。
- (3)能夠注意老師實作前交代的注意事項。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1)班級程度落差很大，有些學生靜不下來、相同的問題要問好幾次、解答後又一直來問，顯然並不用心。
- (2)教學過程中，不要心急於成品的出現，慢慢琢磨，會有好作品的。。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	語文領域/客語文	教師姓名	李瑞梅
教材/教學資源	教育部/客語分級教材第四級第 7 冊	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 依個人意願選修。 2. 具備耐心、細心。		
課程目標	一、培養客語簡單應對口說能力。 二、增進學習客語文的興趣。 三、認識客家歷史與文化。		
評鑑日期	114 年		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					課程安排為簡單，重點在提起學生興趣。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 學生上課活潑、好動。 2. 課堂活動輕鬆愉快，師生溝通良好。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				學生評量方式多元，文章朗誦、口說練習、口語問答、學習單填寫。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				1. 學生大多能在指定時間內完成任務。 2. 學生課堂表現活潑、積

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	√					極。 3. 學生主動與師長分享學校及家庭生活。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
上課仔細聆聽解說	觀看教學影片
	
認真觀看教學影片	課堂學習-藍衫介紹
課程實踐省思與回饋	

1. 我的教學優點或特色：

- (1)運用教學影片增進學生對學習內容之認識。
- (2)聊天對話方式上課，讓學生能多聽並開口說客語。
- (3)藉由客家歌曲教唱學習客語，增進學習興趣。
- (4)適時給予學生鼓勵稱讚，提高學習信心。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
- (2)能夠分組討論，開口說客語。
- (3)能夠注意老師交代的注意事項。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1)學生雖多數為客家人，但對客語較陌生。開口說客語意願較低，需花更多時間耐心多次重複練習。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	家政	教師姓名	陳宮妹
教材/教學資源	南一/綜合活動-家政	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對家政有基本的認識。 2. 具備耐心、細心。		
課程目標	一、培養學生會選擇健康的飲食能力。 二、透過實作，養成團隊合作之素養。 三、透過時間規劃，培養學生對時間安排的概念。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程安排為簡單，重點在提起學生興趣。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					1. 學生太過於活潑、好動，往往浪費時間在管理秩序。 2. 分組時較容易出現工作分配問題，這時需要引導學生如何彼此溝通、合作。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		√				
	師生溝通互動程度		√				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				學生評量的方式多元，有資料蒐集、實作評量、口語問答、心得報告。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√				大多學生在指定時間內多無法完成任務，需要給予較多的時間或是學生回家

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	√				後再找時間把任務完成，少數幾位同學一直無法跟上進度，學習動機太弱。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			2. 學生在上完，做出來的成品也都主動與師長們分享。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
時間管理	蕃茄時間管理
	
洗標介紹	衣服材質介紹



服裝搭配



服裝搭配



禪繞畫作品



禪繞畫作品

### 課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- (1) 運用影片、實作、討論，讓學生能接收並表達自己的想法。
- (2)藉由學習禪繞畫的結構圖案，讓學生靜下來並學會設計組合。
- (3)在實作過程中給予鼓勵稱讚，讓學生充滿信心。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
- (2)能夠分組討論，分配工作。
- (3)能夠注意老師實作前交代的注意事項。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1)班級程度落差很大，有些學生靜不下來、相同的問題要問好幾次、解答後又一直來問，顯然並不用心。
- (2)教學過程中，不要心急於成品的出現，慢慢琢磨，會有好作品的。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	家政	教師姓名	陳宮妹
教材/教學資源	南一版/綜合活動-家政	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級對家政有基本的認識。 2. 具備基本烹飪、縫紉、服裝搭配概念。		
課程目標	一、培養學生烹飪、縫紉的能力。 二、透過分組實作，養成團隊合作之素養。 三、透過實作過程，培養學生對烹飪、服裝搭配有更進一步的認識。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					先以影片介紹如何切割、前製作、烹調。 找出適合男女國中生的服裝搭配範例參考影片。 如何陪伴家人（尤其長者）。
	課程難易度適合學生能力		√				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		√				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					觀看影片時，分段講解烹飪切割、前製作、烹調的重點。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					同學互相量身，知道胸圍、臀圍、腰圍如何丈量。了解何謂 8 頭身、9 頭身。如何購買適合自己的衣服。
	師生溝通互動程度	√					練習基本結構圖案，繪製在胚布筆袋上，這個簡單的圖案結構可以運用在陪伴家裡長輩時的活動，長輩也能輕鬆的完成。
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				學生評量的方式多元，有資料蒐集、實作評量、口語問答、心得報告。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				講解烹調過程時，有經驗的同學較能理解。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√			丈量身材時，同學都能掌握重點，並遵守不碰觸原則。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			繪畫筆袋時，同學將結構式圖案組合，總是令人驚艷，班上做出許多美麗的作品。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹如何選購食物

介紹如何選購食物



結構式圖案練習

結構式圖案組合

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
  - (1)藉由結構式圖案繪製，讓學生自由設計圖案，繪製在鉛筆袋上。
  - (2)也可以在陪伴家中長輩時，除了下棋聊天之外的一個新選擇。
2. 學生這學期的學習成長：
  - (1)能夠靜下心來完成作品。
  - (2)能夠了解各種食物的洗滌、切割方式。
  - (3)能認識三圍、並準確丈量三圍。可應用在網路購買衣服時的尺寸選擇。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - (1)有了初步的廚房知識後，下學期帶他們入實習教室實作，應該會比較順利。
  - (2)老師先示範，後由學生自己製作，朝短時間完成作品的方向準備。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	家政	教師姓名	陳宮妹
教材/教學資源	南一版/綜合活動-家政	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 具備基本烹飪、縫紉概念。 2. 世界各國地理觀念。 3. 有圖案設計概念。		
課程目標	一、認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 二、蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 三、培養學生烹飪、縫紉、彩繪的能力。 二、透過分組實作，養成團隊合作之素養。 三、透過實作過程，培養學生對烹飪、縫紉彩繪有更近一步的認識。		
評鑑日期	114 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					先於紙張上練習圖案設計，再將圖案彩繪至面紙套上，藉由單一結構式圖案讓學生自行設計專屬面紙套的圖案。
	課程難易度適合學生能力		√				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		√				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					先由老師示範、講解重點、成品講評。再由同學自行操作，過程中學生會主動詢問老師不會的地方，老師會再示範一次。  課程面紙套的結構分析，縫製注意事項，循序漸進，讓學生能熟練掌控操作。  手縫示範完之後，採一對一、一對二教學。  接著圖案設計及色彩搭配。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				學生評量的方式多元，有資料蒐集、實作評量、口語問答、心得報告。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
影片觀摩 如何選擇新鮮的食材	影片觀摩 如何判斷蛋的氣室
	
影片觀摩 世界飲食	影片觀摩 世界飲食



面紙套圖案設計



面紙套彩繪

### 課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- (1)藉由影片介紹各國飲食，能在短時間內讓學生回想自己曾吃過哪些異國美食。
- (2)讓同學們互相介紹各自喜愛的食物，並利用假日與家人一起去享用。
- (3)藉由結構式圖案設計，讓學生能學習靜心、並增強自己的自信心。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1)能夠說出各國美食及其口味。
- (2)能夠介紹屏東異國料理美食店。
- (3)能夠在布料上設計編排圖案、並給予適當的著色。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1)學生對於繪圖並非每個人都有興趣。
- (2)朝短時間完成作品的方向準備。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	屏榮星夢	教師姓名	林咸志
教材/教學資源		適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對屏東有基本的認識。 2. 具備基礎電腦處理與科技知識。		
課程目標	一、培養學生 AR 虛擬世界的資訊能力。 二、透過分組討論，養成團隊合作之素養。 三、透過主題探究過程，培養學生對在地環境有不同視野及看法與認識。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					不同於學科課程，學生學習許多課本之外相關知識，上課時表現興致勃勃。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				1. 師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2. 分組時較容易出現工作分配問題，這時需要引導學生如何彼此溝通與討論。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				學生評量的方式多元，有資料蒐集、海報製作與口頭分享，唯學生在製作時需要花較多的時間來完成。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				大多學生在指定時間內多無法完成任務，需要給予較多的時間或是學生回家

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	√				後再找時間把任務完成 2. 學生在製作屏東鄉土海報時，都能有自己的想法，而每件海報都有自己的獨創性。 3. 透過本課程，學生能更貼。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生抓緊時間蒐集資料及製作海報

上台分享成果

#### 課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
  - (1)課程活潑，學生上起來比較有興趣。
  - (2)教學段落清楚，學生了解每一段要學習的東西。
  - (3)多實做，易引發學生興趣。
2. 學生這學期的學習成長：
  - (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
  - (2)能夠分組討論，共同創作一組的作業。
  - (3)在學生個別設計海報上，能夠用 CANVA 設計行程海報。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - (1)班級程度落差很大，有些學生在聽取任務及實作上時需要花費較多的時間。
  - (2)學生在分組討論時，常常會不知不覺離題，要常常把他們的討論方向抓回來。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	屏榮星夢	教師姓名	林咸志
教材/教學資源		適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對屏東有基本的認識。 2. 具備基礎電腦處理與科技知識。		
課程目標	一、培養學生 AR 虛擬世界的資訊能力。 二、透過分組討論，養成團隊合作之素養。 三、透過主題探究過程，培養學生對在地環境有不同視野及看法與認識。		
評鑑日期	113 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					不同於學科課程，學生學習許多課本之外相關知識，上課時表現興致勃勃。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					1. 師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2. 分組時較容易出現工作分配問題，這時需要引導學生如何彼此溝通與討論。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				學生評量的方式多元，有資料蒐集、海報製作與口頭分享，唯學生在製作時需要花較多的時間來完成。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√				大多學生在指定時間內多無法完成任務，需要給予較多的時間或是學生回家

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	√				後再找時間把任務完成 2. 學生在製作屏東鄉土海報時，都能有自己的想法，而每件海報都有自己的獨創性。 3. 透過本課程，學生能更貼。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生抓緊時間蒐集資料及製作海報

上台分享成果

#### 課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
  - (1)課程活潑，學生上起來比較有興趣。
  - (2)教學段落清楚，學生了解每一段要學習的東西。
  - (3)多實做，易引發學生興趣。
2. 學生這學期的學習成長：
  - (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
  - (2)能夠分組討論，共同創作一組的作業。
  - (3)在學生個別設計海報上，能夠用 CANVA 設計行程海報。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - (1)班級程度落差很大，有些學生在聽取任務及實作上時需要花費較多的時間。
  - (2)學生在分組討論時，常常會不知不覺離題，要常常把他們的討論方向抓回來。

# 113學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康教育	教師姓名	盧純慧
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度有明顯差異。 2. 具備國小健康教育基本觀念。 3. 剛升上國中的學生處於青春期，是一個身心發展迅速且充滿挑戰的階段。這個年齡的學生對身邊的事物都充滿著旺盛的求知慾，提供適切的教學和支持十分重要。		
課程目標	一、符合學生的年齡、發展水平和文化背景，以確保學生能夠理解和應用所學的知識。 二、培養學生全方位的健康意識，使他們能夠在面對各種生活挑戰時保持良好的身心健康。 三、強調個體行為對整體社會健康的影響，提倡社會責任感。		
評鑑日期	114年1月16日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				1. 南一版本難易適中，編排內容貼近生活，能呼應學生意日常生活經驗，產生共鳴及同理心。 2. 能適時融入各項相關領域議題，結合學生過往經驗引發學習動機。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				1. 考量學生的年齡、發展階段和文化背景，選擇適切的健康主題。 2. 善用教學資源，運用多媒體影片、學習單、蒐集資料等方式，精進學生健康促進素養。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				課程使用多元的評估方法，包括測驗、問答、蒐集資料、學習單製作等，以綜合考察學生在各方面的表現。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計			✓			
	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				1. 課堂上會拋一些議題性的問題給學生，鼓勵學生在課堂直接動腦思考回答

課程效果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			v		問題。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			2. 學生對於課程教學目標多半能理解，但現代小孩在多元文化的社會中成長，這可能影響了他們的習慣、價值觀念和生活方式，故使全方位的健康應用在日常生活中仍有待努力。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v		。

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



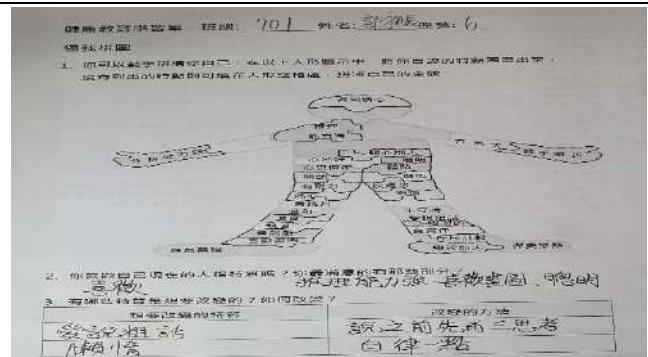
運用多媒體增進學生學習興趣

運用多媒體增進學生學習興趣



運用多媒體增進學生學習興趣

運用多媒體增進學生學習興趣



青春誰人知課程融入學習單

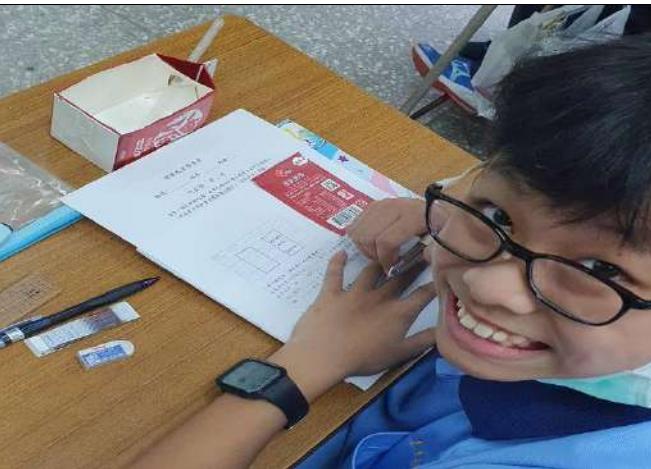
青春誰人知課程融入學習單



蒐集資料製作學習單

健康教育學習單	
編號:	姓名: 李雨柔 年級: 10
吃出好「食」力	
請填一個你常吃的加工食品或半製造的食品標示上 (此已將所有含有人工香料的食品標示),並回答以下問題。	
1. 你不懂得：標示食品中的營養標示 營養素的含量為多少？(以%為單位) 蛋白質：約 10% 脂肪：約 30% 糖：約 30% 水：約 50% 鹽：約 10% 食鹽：約 10% 水分：約 50%	
2. 「食」力檢測： 請我們一起來看看一些你選擇的這份食物：適合或不適合吃嗎？ 請標對以下的項目進行「符合」或「不符合」。 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 這個標示的加工食品含有下列幾大營養素：蛋白質、脂肪、糖、水、鹽 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 這個標示的加工食品含有下列幾大營養素：蛋白質、脂肪、糖、水、鹽 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 這個標示的加工食品含有下列幾大營養素：蛋白質、脂肪、糖、水、鹽 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 這個標示的加工食品含有下列幾大營養素：蛋白質、脂肪、糖、水、鹽	

吃出好「食」力課程融入學習單



蒐集資料製作學習單

健康教育學習單	
編號:	姓名: 李雨柔 年級: 10
吃出好「食」力	
請填一個你常吃的加工食品或半製造的食品標示上 (此已將所有含有人工香料的食品標示),並回答以下問題。	
1. 你不懂得：標示食品中的營養標示 營養素的含量為多少？(以%為單位) 蛋白質：約 10% 脂肪：約 30% 糖：約 30% 水：約 50% 鹽：約 10% 食鹽：約 10% 水分：約 50%	
2. 「食」力檢測： 請我們一起來看看一些你選擇的這份食物：適合或不適合吃嗎？ 請標對以下的項目進行「符合」或「不符合」。 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 這個標示的加工食品含有下列幾大營養素：蛋白質、脂肪、糖、水、鹽 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 這個標示的加工食品含有下列幾大營養素：蛋白質、脂肪、糖、水、鹽 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 這個標示的加工食品含有下列幾大營養素：蛋白質、脂肪、糖、水、鹽 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 這個標示的加工食品含有下列幾大營養素：蛋白質、脂肪、糖、水、鹽	

吃出好「食」力課程融入學習單

## 課程實踐省思與回饋

### 1. 我的教學優點或特色是：

- (1)充滿一顆年輕的心，容易與同學打成一片。
- (2)尊重學生的多元文化背景，讓他們在學習中感到被理解和接納。
- (3)充分利用多媒體，提供生動的教學資源，使學習更具吸引力。

### 2. 學生這學期的學習成長：

- (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
- (2)對學生不合作的行為，及時與學生溝通原因並進行引導，耐心鼓勵其投入課程活動，學生雖然進步速度緩慢，但仍有些許成效，值得鼓勵。

### 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1)新班級的學生可能來自不同的家庭背景、文化環境和學習水平，在短時間內難以全面了解每位學生的需求，在評估學生學習狀況和應對其他教學相關的事務，尚有很多努力空間。
- (2)對新學生的行為模式不熟悉，可能導致課堂秩序難以掌控，特別是活潑或不合作的學生。

113學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

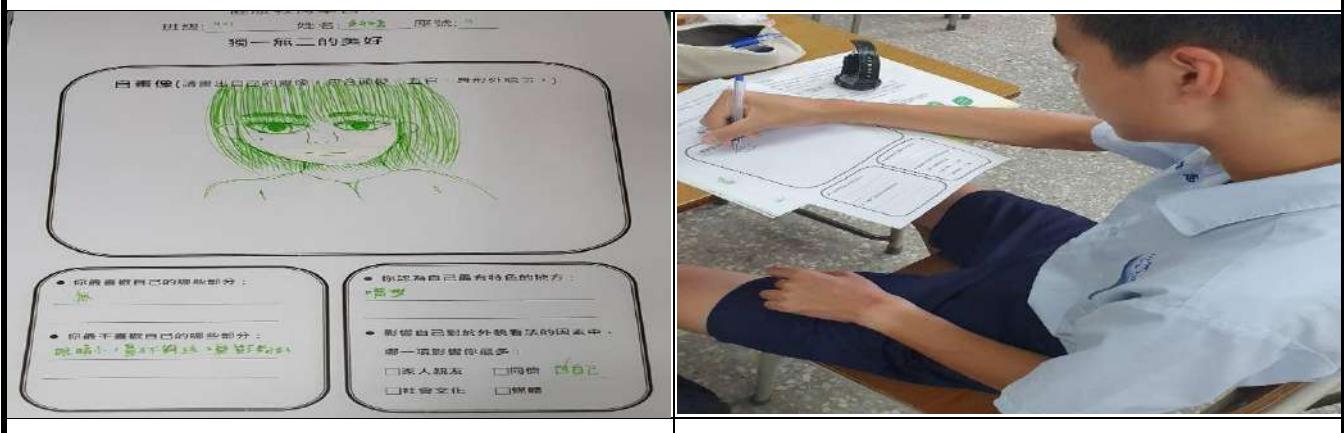
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康教育	教師姓名	盧純慧
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 具備國一、國二健康教育基本觀念。 2. 班級人數共11人，女生4人，男生7人，小班級課程學生會比較容易融入與分享。		
課程目標	一、符合學生的年齡、發展水平和文化背景，以確保學生能夠理解和應用所學的健康知識。 二、培養學生全方位的健康意識，能將所學應用於生活當中。 三、強調個體行為對整體社會健康的影響，提倡社會責任感。		
評鑑日期	114年1月16日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				1. 南一版本難易適中，編排內容貼近生活，能呼應學生意日常生活經驗，產生共鳴及同理心。 2. 能適時融入各項相關領域議題，結合學生過往經驗引發學習動機。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				1. 考量學生的年齡、發展階段和文化背景，選擇適切的健康主題。 2. 善用教學資源，運用時事生活影片、學習單等方式，精進學生健康促進之素養。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				課程使用多元的評估方法，包括測驗、學習單製作、上台表演等，以綜合考察學生在各方面的表現。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計			✓			

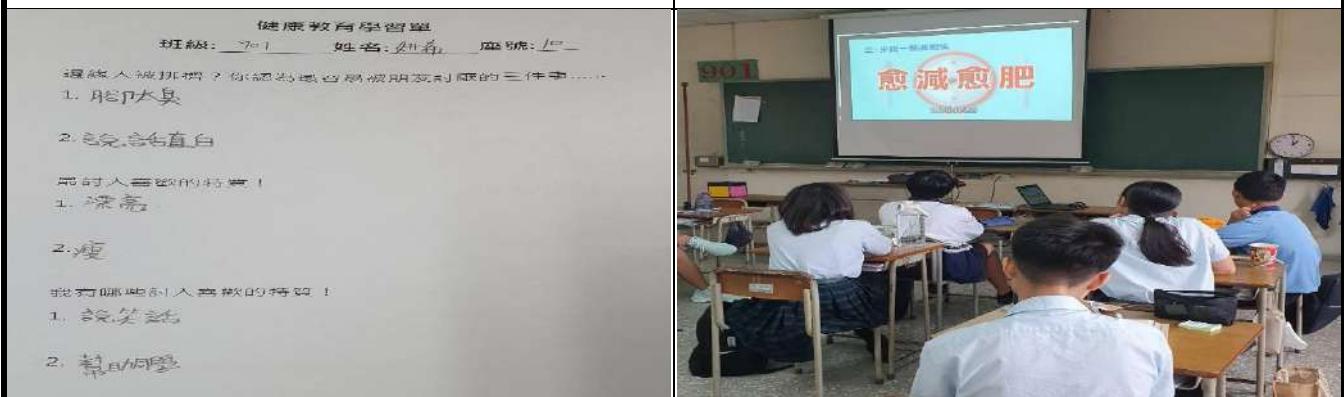
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



體型覺醒課程融入學習單

體型覺醒課程融入學習單



青春情誼課程融入學習單

運用多媒體增進學生學習興趣



運用多媒體增進學生學習興趣

運用多媒體增進學生學習興趣



休閒心生活課程融入才藝表演



8人大合唱 考驗默契



三人合唱 默契十足



個人獨秀舞藝精湛



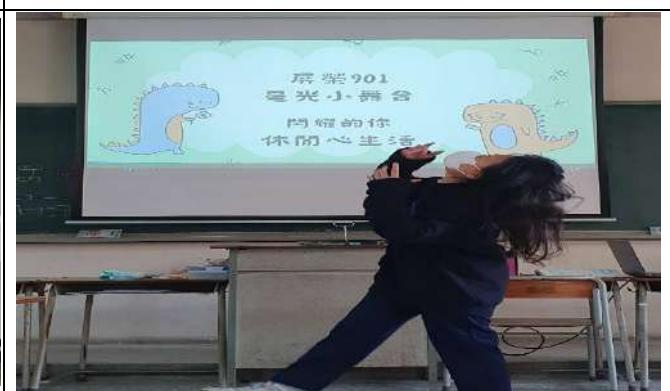
個人RAP 獨唱



個人獨秀舞藝精湛



害羞的雙人合唱



獨秀舞藝 超嗨！

## 課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
  - (1) 有愛心、有耐心，師生互動良好。
  - (2) 能適時引導學生，勇於發表自己的想法。
  - (3) 運用多媒體、案例分析或實作活動，使學習更貼近生活。
2. 學生這學期的學習成長：
  - (1) 大多數的學生皆能耐心跟著老師課程的引導，學習課程重點。
  - (2) 課堂能夠明確表達自己的想法。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - (1) 教學資歷淺，對於加深加廣的部份較無概念，仍需持續自我精進。
  - (2) 國三即將面臨升學的學生可能認為健康教育內容（如體型健康管理、飲食健康、人際關係管理等）與他們的當前需求相關性不強，難以引起共鳴。
  - (3) 國三學生因補習、模擬考等活動感到身心疲憊，對健康課的投入度降低，可以融入如何在升學過程中保持心理健康和有效減壓的相關議題課程。

【健康與體育 領域 體育 學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康與體育/體育	教師姓名	劉惠茹
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對運動具有基本的認識。 2. 具備基本體能及基本技能能力。		
課程目標	一、學生能對運動學習有信心且有正向態度，能夠學會帶著走的能力，應用在於日常生活當中。 二、培養學生的團隊精神及觀賞能力，讓學生能夠互動並學會欣賞，提升學生的自信心及技能。 三、學生能具備多元、彈性面向，應用體育的知識來解決生活情境問題。 四、學生能具備體能及運動家的態度，樂與他人合作達團隊精神。		
評鑑日期	114 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/>					在課程內容規畫上具備健康與體育的知能與態度，展現自我運動能力及保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕易放棄，確實掌握核心素養及精熟學習重點。
	課程難易度適合學生能力	<input checked="" type="checkbox"/>					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	<input checked="" type="checkbox"/>					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>					師生互動相處融洽、溝通順暢。針對學習落後的學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學生學習的落差。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		<input checked="" type="checkbox"/>				
	師生溝通互動程度	<input checked="" type="checkbox"/>					
	提供學生間溝通互動及互助的機會		<input checked="" type="checkbox"/>				
	能考量學生個別差異	<input checked="" type="checkbox"/>					

	依合理進度規劃進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>				
評量 設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>				
	具多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		<input checked="" type="checkbox"/>			
	評量指標和檢核方式明確	<input checked="" type="checkbox"/>				
	兼重形成性與總結性評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>				
課程 效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>				
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<input checked="" type="checkbox"/>				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<input checked="" type="checkbox"/>				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
籃球小組練習	田徑接力練習



田徑蹲踞式起跑練習



羽球多人對打練習



羽球多人擊球練習



排球 2人一組高手托球練習



田徑追逐跑練習



桌球 2人一組練習



排球 2人一組高手托球練習



游泳浮板打水練習



籃球全場運球

籃球全場運球上籃



籃球2人一組傳接球籃下投籃

游泳滑手練習

### 課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- (1) 培養學生團隊精神及觀賞能力，讓學生互動並學會欣賞，提升學生的自信心及技能。
- (2) 表達清晰、時間掌握，隨時掌握學生動向，學生能按部就班的學習，掌握各項運動技能的教學重點。
- (3) 集體教學、練習，分組欣賞，引發學生個人身體素質提升及個人技能基本動作能力。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1) 大多數的學生體能及技能都有進步，學生的個人身體素質提升，技能基本動作也強化。
- (2) 能夠依照老師的指示實際操作，完成各項技能及熟悉各項運動規則，讓學生有機會參與各項運動項目。
- (3) 課程中學生的學習表現認真，師生互動良好，著重於技能的基本動作及體適能的強化。
- (4) 同學們互相幫助讓學生再次加深印象引發學習興趣，學生們有想學好技能。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1) 班級人數偏少，練習時以強化個人身體素質提升及個人技能基本動作的強化為主，分組練習待加強，再給予學生鼓勵與支持，期待學生能有改變。
- (2) 學生遇到較難的動作技能，容易放棄，要不斷給予練習、示範及鼓勵。

# 113 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	綜合合活動領/輔導	教師姓名	洪孟堂
教材/教學資源	南一版/綜合活動-輔導	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 班級人數 11 人，國三課程進度與複習考多，讓學生在課程參加度較以往低，常有學生在課程上看學科課程。 2. 同學間互動較不活絡，相對同學間的言語衝突也較少。		
課程目標	1、生涯進路的規劃與資源運用。 2、生涯決策、行動與調適。 3、適性教育的試探與資訊統整。 4、正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 5、情緒與壓力的成因、影響與調適。		
評鑑日期	114 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程活動與學習單設計搭配融洽，但課程內容較少且多偏重小組討論。
	課程難易度適合學生能力		√				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		√				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		√				1. 因班級人數少，能讓每一位同學分享自己的學習成果，也讓教師能得到立即的回饋。 2. 課程內容多以探索生涯進路為主，學生大多生涯定向很清楚，難以讓學生更多投入探索與學習。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度		√				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		√				
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學		√				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				1、透過小組討論與學習單讓教師清楚瞭解學生學習成效。 2、單元結束時未針對總結性評量多設計，可讓學生分享每單元的心得與收穫。
	具多元評量設計			√			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確		√				
	兼重形成性與總結性評量設計		√				

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				1、學生對於課程教學目標大多能理解，並能調整自己問題解決方式。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				2、學生對生涯進路大多能有較明確的方向，並與同學分享與彼此鼓勵。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



多媒體設計科學姐講解課程學習成果

找尋自己的視覺藝術課程成果

#### 課程實踐省思與回饋

##### 1. 我的教學優點或特色是：

- (1)與同學相處融洽，帶領活動順暢。
- (2)能瞭解每位同學當下的感受與反應，適時調整教學方式與方向。
- (3)給予同學正向鼓勵，對於學生的負向的反應能較有包容心並再給予適度的開導。

##### 2. 學生這學期的學習成長：

- (1)本學期學生課程投入與參與度都偏低。
- (2)同學大多能正向回應課程相關議題，並提出正向且積極想法。

##### 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1)課程手冊內容太少且單調，課程設計需再用心，增加學生課程投入。
- (2)國三課業壓力大，可設計更多減壓課程讓學生適度渲洩壓力。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	數學	教師姓名	楊佩芬
教材/教學資源	南一版國中數學	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度有明顯差異。 2. 具備國中七、八年級數學基本觀念與能力。		
課程目標	一、學生能對數學學習有信心及正向態度，能將所學應用於生活當中。 二、學生能具備多元、彈性面向，應用數學知識解決生活情境問題。 三、學生能具備提出合理的論述與反思事情的態度，樂與他人溝通。		
評鑑日期	114 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					南一版課本的主題多能引起學生興趣、內容也貼近學生生活。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		√				1. 師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2. 學生因程度落差較大，在考量個別差異時，須花較多時間，學生較難每個人學習都能到達精熟。 3. 分組教學能讓學生互動溝通及同儕引導解題。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					1. 評量學生的方式多元，但教學時間有限，很難做到每堂課都有評量任務。 2. 因課程內容關係評量任務設計較難貼近學生生活真實情境
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√					1. 學生多半會在課堂直接回應有沒有學會課堂重點。

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			✓		2. 因學生補習較多，指派回家功課有些學生無法按時完成。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			3. 有些學生先備知識及信心不足，須花較多力氣及時間建立其觀念及自信心，利用分組教學，引發其學習興趣。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			4. 生活素養題型對學生而言較有挑戰性。

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

 學生小組討論進行解題	 學生主動上台解題
--	---

#### 課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
  - (1)教學資歷深，能掌握各單元的教學重點。
  - (2)表達清晰扼要，學生能聽懂。
  - (3)分組教學，引發學生思考及講解能力。
2. 學生這學期的學習成長：
  - (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
  - (2)能耐心跟著老師的指示，一步一步學會課堂重點。
  - (3)學生能有企圖心想學好課程內容。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - (1)班級程度落差很大，解釋觀念及解題時，須花較多的時間，容易拖慢進度。
  - (2)學生解應用問題或素養題時，很難理解題意，容易放棄，要不斷鼓勵與稱讚。
  - (3)必須用其較容易理解的說明，分析題意，方能理解。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	自然科學領域	教師姓名	鍾尚穎
教材/教學資源	課本/學習講義	適用年級	8 年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度有明顯差異。 2. 具備基本邏輯數理能力。 3. 對於自然科學有基本認識。		
課程目標	了解「自然界的現象」，並理解自然現象的原理。		
評鑑日期	113 年 1 月 13 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					1. 以南一版課本為教材，課本的引導活動有趣，圖片可以適當輔助學生理解抽象科學知和概念。 2. 例題部分難易度適中，可輔助學生檢核學科知識理解程度。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		√				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					1. 除課本內容外，輔以檢討學習講義例題，精熟各章節學習重點。 2. 除了講述外，也會請同學上來講解或發表想法。學生對於無法理解問題必定耐心說明。 3. 對於學習較落後同學，課堂上適時提問，關心其學習狀況。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度		√				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				1. 有多元評量方式，如針對各章節基本原理的隨堂測驗、課堂筆記重點整理、活動實驗的記錄簿書寫、課堂學習表現等。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√					1. 大部分同學依照老師要求，都有持續進步，少部分同學上課經常分心，在課堂上適時提醒同學專注課程。 2. 功課上有些同學未能按時完成功課練習，長時間下來造
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	√					

	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				3. 對於程度較落後同學，用較淺顯易懂方式協助其理解，例如用生活中的例子引導其思考。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
上台發表	分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- (1)能舉例生活中常見的科學現象，幫助學生理解學科觀念。
- (2)板書整齊有條理，協助學生學習。
- (3)讓學生發表看法與想法，更了解學生需求。
- (4)耐心解決學生困難，讓學生不懼怕學習自然科學。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1)能在課堂靜下心來，聽老師講解。
- (2)課堂上能轉心完成課堂筆記。
- (3)能按時完成指定作業，並提出學習問題。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1)班級程度落差非常大。
- (2)自然科學觀念較難理解，更淺顯讓學生可以理解。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	屏榮星夢	教師姓名	林咸志
教材/教學資源		適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對屏東有基本的認識。 2. 具備基礎電腦處理與科技知識。		
課程目標	一、培養學生 AR 虛擬世界的資訊能力。 二、透過分組討論，養成團隊合作之素養。 三、透過主題探究過程，培養學生對在地環境有不同視野及看法與認識。		
評鑑日期	113 年 1 月 17 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					不同於學科課程，學生學習許多屏東市發展以及勝利星村，並利用周末到勝利星村進行店家訪談，使得對上課與報告充滿期待。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					1. 師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。 2. 分組為 3 人一組，在討論及報告製作上，流程很順利。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				學生評量的方式多元，有資料蒐集、簡報製作、口頭分享與實地訪查，最後成果頗為豐富。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√					大多學生在指定時間內多無法完成任務，但學生會再回家後找時間把任務完

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√			成 2. 學生有去勝利星村找店家與顧客進行訪談。 3. 但對於新舊對比、文化差異的比較，比較沒有展現出來。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



各組學生設計問卷

上台分享店家訪談資料

#### 課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
  - (1)課程活潑，主題為大家熟悉的勝利星村，學生易有共鳴。
  - (2)需要到現場找店家訪談，學生對此非常感興趣。
  - (3)透過簡報製作，讓學生釐清店家發展的特色與脈絡。
2. 學生這學期的學習成長：
  - (1)能夠找店家進行訪談並記錄。
  - (2)能夠多方蒐集資料，了解勝利星村以及該店家的發展特色。
  - (3)為自己選定的店家依照其開店理念，設計主視覺海報。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - (1)學生對於簡報與 CANVA 的製作需要花費較多的時間才能完成。
  - (2)對於教深層的文化部份以及差異性，較無法表現出來。
  - (3)學生進行問卷訪談時，多組遭拒絕，導致資料偏少。

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	英語文	教師姓名	顏惠玲
教材/教學資源	課本、習作、講義、數位學習平台	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度有明顯差異。 2. 多數學生具備英語文基本聽說讀寫能力。		
課程目標	從課文及對話中學習過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗的英語文文法及溝通能力學習。		
評鑑日期	113 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					1. 八年級英語文課程依據 108 課綱設計，強調「多元文化」、「系統思考」、「溝通表達」等核心素養。 2. 除了課本之外會採用多元教材，如課文相關動畫、歌曲、影片、遊戲、數位學習平台等，增加學生的學習樂趣。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 每個單元的學習目標明確，搭配課堂問答活動、課後練習，幫助學生反覆練習與內化。 2. 針對學習速度較慢的學生，會適時提問引導他們思考與表達。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					1. 評量方式涵蓋各單元紙筆測驗、口說測驗、筆記整理、上課學習表現等，確保學生能透過多種方式展現學習成果。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				1. 經過教學與評量後，多數學生確實能掌握學習重點，例如能閱讀理解基本英文文章、能聽懂並進行簡易的日常對話、正確書寫短句等。 2. 但仍有少數學生學習表現與
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓					

能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				預期成果有落差，所以教師會再主動參與校內外教師研習、觀摩課程等，透過這些專業成長活動來精進自己的教學方法，確保課程能夠有效提升學生的英語能力。
面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





上課融入 kahoot 活動

學生參與活動情形

#### 課程實踐省思與回饋

##### 1. 我的教學優點或特色是：

- (1)有耐心的教導學生，幫助他們建立信心，不再害怕學習英語。
- (2)適時補充與課程相關之英文相關知識，幫助學生更容易理解和應用。
- (3)利用提問鼓勵學生表達，並從中掌握他們的學習狀況及需求。

##### 2. 學生這學期的學習成長：

- (1)能夠專心聆聽老師的講解，回應老師的問題並提問。
- (2)課堂中能認真寫筆記，課後能完成老師交待的作業任務。

##### 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):

- (1)學生程度差異大，課堂教學難以兼顧所有學生。下學期會試著提供不同難度的學習單、補救教學資源，並安排進階挑戰題讓學習較快的學生有額外提升機會。

# 113學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康教育	教師姓名	盧純慧
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生程度有明顯差異。 2. 具備國一健康教育觀念。 3. 多數國二學生處於青春期，身體成長加快，情緒表達多樣化，容易受到外界影響，逐漸希望擺脫成人控制，展現自主學習與決策能力，但仍需要適當的指導與支持。		
課程目標	一、符合學生的年齡、發展水平和文化背景，以確保學生能夠理解和應用所學的健康知識。 二、培養學生全方位的健康意識，能將所學應用於生活當中。 三、強調個體行為對整體社會健康的影響，提倡社會責任感。		
評鑑日期	114年1月16日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				1. 南一版本難易適中，編排內容貼近生活，能呼應學生意日常生活經驗，產生共鳴及同理心。 2. 能適時融入各項相關領域議題，結合學生過往經驗引發學習動機。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				1. 考量學生的年齡、發展階段和文化背景，選擇適切的健康主題。 2. 善用教學資源，運用時事生活影片、學習單、分組討論分享等多元方式，精進學生健康促進之素養。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				課程使用多元的評估方法，包括測驗、學習單製作、分組討論分享、上臺演說等，以綜合考察學生在各方面的表現。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				1. 課堂上會拋一些議題性的問題給學生，鼓勵學生在課堂直接動腦思考回答

課程效果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		v			問題。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			2. 學生對於課程教學目標多半能理解，但現代小孩在多元文化的社會中成長，這可能影響了他們的習慣、價值觀念和生活方式，故使全方位的健康應用在日常生活中仍有待努力。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



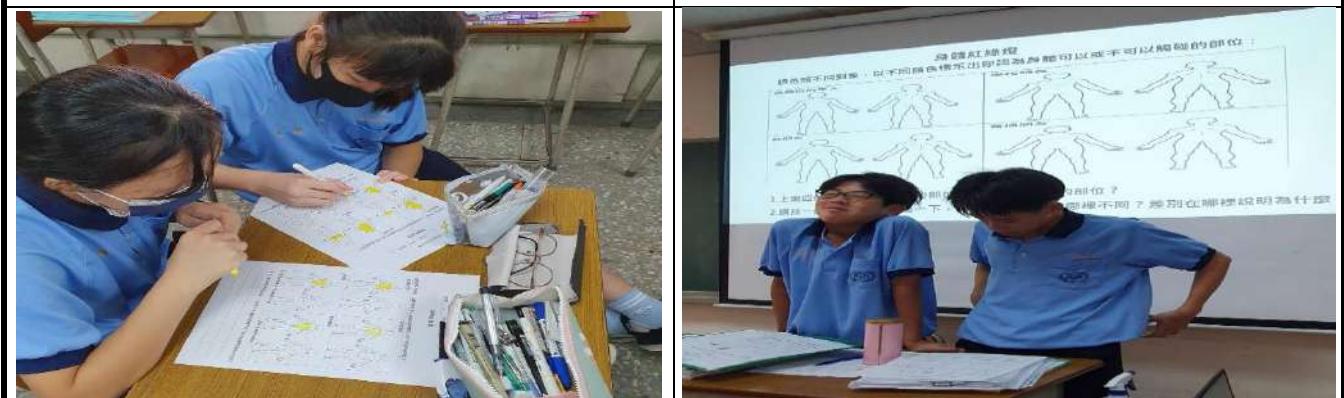
運用多媒體增進學生學習興趣

珍愛自我課程融入學習單分組討論



運用多媒體增進學生學習興趣

分組上臺報告與分享



珍愛自我課程融入學習單分組討論

分組上臺報告與分享



反毒課程融入學習單分組創作



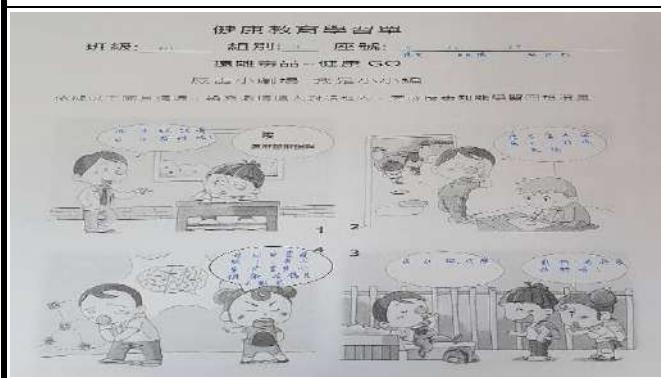
反毒課程融入學習單分組創作



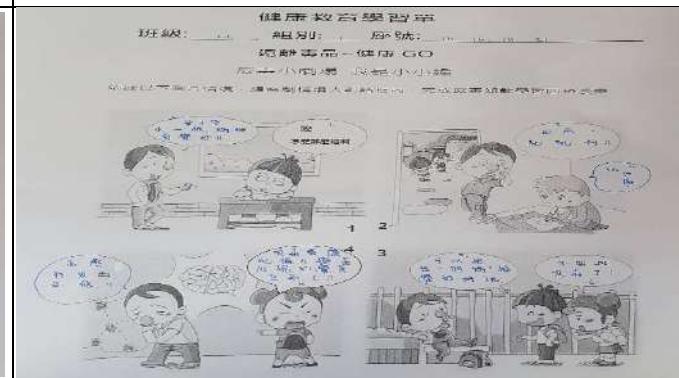
分組上臺演說



分組上臺演說



學習單



學習單

### 課程實踐省思與回饋

#### 1. 我的教學優點或特色是：

- (1) 有愛心、有耐心，師生互動良好。
- (2) 親和力強，讓學生能在輕鬆的環境中學習。
- (3) 運用多媒體、案例分析或實作活動，使學習更加豐富及貼近生活。

#### 2. 學生這學期的學習成長：

- (1) 大多數的學生皆能完成指定作業。
- (2) 學習過程中，學生會逐漸意識到健康行為的重要性，並在日常生活中實踐。

#### 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):

- (1) 教學資歷淺，對於加深加廣的部份較無概念，仍需持續自我精進。
- (2) 設計適合學生需求的課程並選擇合適的教材是一項挑戰，尤其是在情感教育或性教育這些涉及敏感話題的領域。教材內容必須符合學生的年齡層次、文化背景，同時兼顧教育性和趣味性，讓學生感興趣且易於理解，有很大的努力空間。

**【健康與體育 領域 體育 學習課程實施成效評鑑表】**

領域/科目名稱	健康與體育/體育	教師姓名	劉惠茹
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對運動有基本的認識。 2. 具備基本體能及基本技能能力。		
課程目標	一、學生能對運動學習有信心且有正向態度，能夠學會帶著走的能力，應用在於日常生活當中。 二、培養學生的團隊精神及觀賞能力，讓學生能夠互動並學會欣賞，提升學生的自信心及技能。 三、學生能具備多元、彈性面向，應用體育的知識來解決生活情境問題。 四、學生能具備體能及運動家的態度，樂與他人合作達團隊精神。		
評鑑日期	114 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/>					在課程內容規畫上具備健康與體育的知能與態度，展現自我運動能力及保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕易放棄，確實掌握核心素養及精熟學習重點。
	課程難易度適合學生能力	<input checked="" type="checkbox"/>					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	<input checked="" type="checkbox"/>					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>					師生互動相處融洽、溝通順暢。針對學習落後的學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學生學習的落差。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	<input checked="" type="checkbox"/>					
	師生溝通互動程度		<input checked="" type="checkbox"/>				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	<input checked="" type="checkbox"/>					

	能考量學生個別差異	<input checked="" type="checkbox"/>					
	依合理進度規劃進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>					
評量 設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>					
	具多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		<input checked="" type="checkbox"/>				
	評量指標和檢核方式明確	<input checked="" type="checkbox"/>					
	兼重形成性與總結性評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>					
課程 效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>					
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>					
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		<input checked="" type="checkbox"/>				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<input checked="" type="checkbox"/>					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
籃球運球上籃練習	籃球運球上籃練習



羽球練習



羽球二人一組擊球練習



游泳划手練習



游泳持浮板打水前進練習



足壘球比賽



足壘球比賽



排球低手發球練習



排球低手發球練習



### 課程實踐省思與回饋

**1. 我的教學優點或特色是：**

- (1) 培養學生團隊精神及觀賞能力，讓學生互動並學會欣賞，提升學生的自信心及技能。
- (2) 表達清晰、時間掌握，隨時掌握學生動向，學生能按部就班的學習，掌握各項運動技能的教學重點。
- (3) 集體教學、練習，分組欣賞，引發學生個人身體素質提升及個人技能基本動作能力。

**2. 學生這學期的學習成長：**

- (1) 大多數的學生體能及技能明顯都有進步，以學生的個人身體素質來提升技能基本動作並強化為主。
- (2) 能夠依照老師課堂上的指示實際操作，完成各項技能並熟悉各項運動規則，讓學生有機會參與各項運動項目。
- (3) 課程中學生的學習表現認真，師生互動良好，著重於技能的基本動作及體適能的強化。
- (4) 同學們互相協助幫忙，讓學生再次加深印象引發學習興趣，使學生們學好各項技能。
- (5) 學期中各項比賽活動，都能全力以赴，取得良好的成績，發揮團隊精神。

**3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：**

- (1) 班級程度落差比較大，在講解及練習過程當中，有時必須花較多的時間來說明，容易讓進度變慢。
- (2) 學生遇到較難的動作技能，會比較容易放棄，要適時不斷給予練習、示範及鼓勵。

# 113 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	綜合活動領/輔導	教師姓名	侯幸伶
教材/教學資源	南一版/綜合活動-輔導	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 班級人數 27 人，團體動力與課程進行順暢度佳。 2. 學生課程參與與分享學習態度佳。		
課程目標	1、了解友誼意義，探討網路交友風險，尊重他人界線，維持正向友誼關係。 2、培養同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 3、運用生涯類型及相關資訊，擬定生涯發展方向及生涯策略，促進個人成長。		
評鑑日期	114 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					本學期課程設計較制式，缺少分組或較有挑戰性活動。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					1. 課程實施大多能順利完成，且人數較少，可讓每位同學分享心得與評量課程學習成果。 2. 本學期同儕間因較為熟悉，多能給予空間，較上學期進步。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學		✓				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				1、前期課程較能設計多元的活動讓學生透過不同的方式進行課程，但後半段課程設計多以學習單方式進行。 2、單元結束時能讓學生與同儕分享心得。
	具多元評量設計			✓			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				1、學生對於課程教學目標大多能理解，但應用在日常生活中仍需待努力 2、多數學生對於未來的方向仍處於被安排的狀態，僅有少數同學因家
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				長的協助，會思考投入未來的進路。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



討論與分享對朋友的意義並寫在黑板上

分組討論紓解情緒的方法

### 課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：
  - (1)與同學相處融洽，帶領活動順暢。
  - (2)能瞭解每位同學的感受與反應，調整教學方式。
  - (3)給予同學正向鼓勵，對於學生的負向的反應能較有包容心並適度的開導。
  - (4)固定時間進行團輔並給予小卡請每位同學寫下任何想與老師說的話，以利了解學生的狀態後適時給予協助。
- 學生這學期的學習成長：
  - (1)多數學生在性上有較沉穩，班級上課氛圍佳，讓課程教學更順暢，分組活動更順利。
  - (2)同學間能有正向競爭，能帶動對於課程投入不高的同學，鼓勵投入課程活動。
  - (3)同學書寫課程學習活動單，反應能力提升，多數能在指定時間內完成。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
  - (1)本學期課程安排職探活動與參訪，有些學生因為參加科展或競賽，而無法參與活動學習，在課堂討論時無法表達自己的感受。
  - (2)二年級是準備對於自己未來的進路要更加明確一些，但有些學生因尚未尋找到自己的興趣，仍無法有學習的方向與目標。

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國

## 中部

### 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	音樂	教師姓名	洪維雅
教材/教學資源	課本	適用年級	九
學生學習條件	常態分班，有少部分具有音樂基礎知識		
課程目標	1. 能具備對於古典音樂有基本鑑賞能力 2. 直笛吹奏基礎 3. 可分辨各樂派音樂特色		
評鑑日期	113 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成						先用課本內容講述該時期的音樂發展及作曲家生平，再用影音觀賞及聆聽該時期作曲家的著名曲目
	課程難易度適合學生能力						
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機						
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點						每單元都會有該單元一首曲目作為直笛練習音樂，通常為 2-3 人為一組，由程度較高的學生幫助教導學習慢的學生，最後再由教師聽過一遍
	運用適當且具多元性的教學策略方法						
	師生溝通互動程度						
	提供學生間溝通互動及互助的機會						
	能考量學生個別差異						
	依合理進度規劃進行教學						
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容						評量方式有才藝表演，筆試，個人直笛吹奏
	具多元評量設計						
	評量任務設計貼近學生生活真實情境						
	評量指標和檢核方式明確						
	兼重形成性與總結性評量設計						
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效						學生都能在規定時間內完成練習及評量

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點						
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成						
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



才藝表演

才藝表演

課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：讓學生融合課本內容與時事相關的議題討論  
鼓勵學生多上台前表演
- 學生這學期的學習成長：躊躇參與討論，對於上台演出或講話更大方
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：由於近於會考時間，學生對於需準備的評量方式(才藝表演)，會比較力不從心，下學期可改由學習單替代

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國

## 中部

### 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	音樂	教師姓名	洪維雅
教材/教學資源	課本	適用年級	八
學生學習條件	常態分班，有少部分具有音樂基礎知識		
課程目標	1. 能具備對於古典音樂有基本鑑賞能力 2. 直笛吹奏基礎 3. 認識中國樂器及演奏方式		
評鑑日期	113 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成						先用課本內容講述該時期的音樂發展及作曲家生平，再用影音觀賞及聆聽該時期作曲家的著名曲目
	課程難易度適合學生能力						
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機						
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點						每單元都會有該單元一首曲目作為直笛練習音樂，通常為 2-3 人為一組，由程度較高的學生幫助教導學習慢的學生，最後再由教師聽過一遍
	運用適當且具多元性的教學策略方法						
	師生溝通互動程度						
	提供學生間溝通互動及互助的機會						
	能考量學生個別差異						
	依合理進度規劃進行教學						
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容						評量方式有才藝表演，筆試，個人直笛吹奏
	具多元評量設計						
	評量任務設計貼近學生生活真實情境						
	評量指標和檢核方式明確						
	兼重形成性與總結性評量設計						
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效						學生都能在規定時間內完成練習及評量

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點						
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成						
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



樂派風格解說

直笛練習

課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：讓學生融合課本內容與時事相關的議題討論  
鼓勵學生多發表意見、討論
- 學生這學期的學習成長：願意幫助學習較慢的同學，
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):讓學生分組準備一首英語歌(可含樂器及舞蹈)於期中表演

# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	語文領域(國語文)	教師姓名	陳汝綾 老師
教材/教學資源	南一書局	適用年級	9 年級
學生學習條件	多數具備國一、二應有基本書寫、閱讀理解及認知能力。 古文閱讀理解能力偏弱。 成語運用及生活應用文(對聯、賀詞、書信….)不熟悉。		
課程目標	認識對聯的體裁，能正確運用對聯於適當場所		
評鑑日期	113 年 12 月 25 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					運用學習單進行預習以及吸引學生參觀展覽時的專注。
	課程難易度適合學生能力	√					針對學生成績調整極佳情複習。
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					多以提問互動代替單一講述。
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		√				考前必定複習。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		√				針對評量成果不佳的單元，多給予學生提問，並關注易錯題型。
	師生溝通互動程度	√					針對學生個別差異給予不同指導及要求。
	提供學生間溝通互動及互助的機會		√				
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學		√				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容			√			盡量以貼近生活情境的方式舉例說明課文情境。
	具多元評量設計		√				以每週形音義練習 50 題，逐日累積基本能力。
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		√				
	評量指標和檢核方式明確		√				
	兼重形成性與總結性評量設計			√			
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√				本學期模考範圍擴大，但整體成績不降反升。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√				因此教學方向及運用策略應是正確有效的。

	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生於課堂練習年節對聯

選擇自己心志相合的春聯

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

教學時能運用較活潑的肢體語文及聲調吸引學生注意，隨時關注學生需求，並且針對不同學生的程度進行差異化教學及評量標準。

2. 學生這學期的學習成長：

學習態度較穩定，課堂秩序有進步。學生對於上學期學過的內容能在複習下逐漸熟悉。本學期模考成績有4成學生進步超過一級分以上，其他持平，沒退步者。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

青春期的國三生偶爾心情浮躁，難以專注於升學課業，要想辦法傾聽並引導回歸。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	林咸志
教材/教學資源	翰林第一冊	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 27 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小五、六年級社會科學—地理基本觀念與能力。		
課程目標	1、了解相對位置與絕對位置的概念 2、判讀方位 3、認識地圖的四個要素 4、認識經緯線 5、判讀經緯度位置 6、了解經度與時區的關係 7、了解緯度與氣候的關係		
評鑑日期	113 年 1 月 16 日		

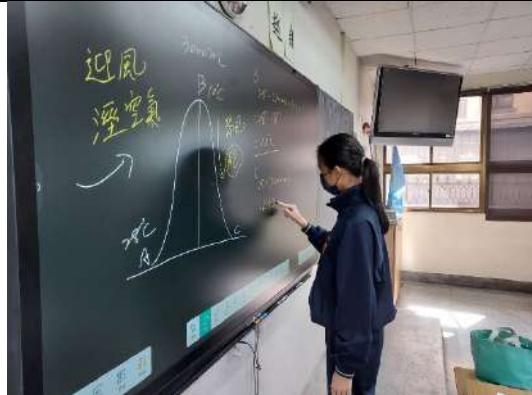
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				評量學生的方式多元，但每週僅一節課，教學時間還是有限。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用 BLOOKET 進行小考測驗



學生上台解題

課程實踐省思與回饋

自然地理的課程內容和生活中會接觸到的各種地表現象都有所結合，這學期課堂中有許多討論的機會，師生在討論中更能幫助學生完整認識各種地形、氣候、水文現象，並利用遊戲式的測驗，讓學生更加投入於題目演練。

課堂的討論氛圍佳，學生的反應快，搭配翰林的教材能夠適時地補充加深加廣。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	林咸志
教材/教學資源	翰林第一冊	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 28 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小五、六年級社會科學—地理基本觀念與能力。		
課程目標	1、了解相對位置與絕對位置的概念 2、判讀方位 3、認識地圖的四個要素 4、認識經緯線 5、判讀經緯度位置 6、了解經度與時區的關係 7、了解緯度與氣候的關係		
評鑑日期	113 年 1 月 16 日		

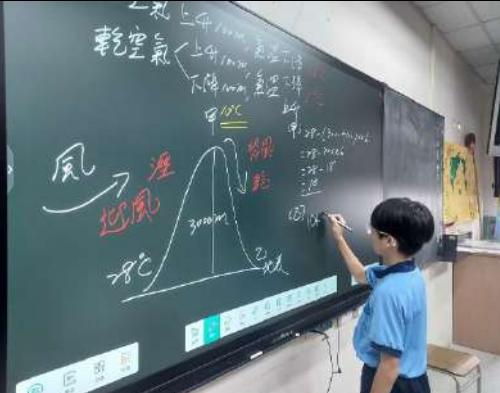
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				評量學生的方式多元，但每週僅一節課，教學時間還是有限。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用 BLOOKET 進行小考測驗



學生上台解題

#### 課程實踐省思與回饋

自然地理的課程內容和生活中會接觸到的各種地表現象都有所結合，這學期課堂中有許多討論的機會，師生在討論中更能幫助學生完整認識各種地形、氣候、水文現象，並利用遊戲式的測驗，讓學生更加投入於題目演練。

課堂的討論氛圍佳，學生的反應快，搭配翰林的教材能夠適時地補充加深加廣。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	張媛絜
教材/教學資源	康軒第五冊	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 11 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小社會科學—地理基本觀念與能力、國中通論地理基本概念。		
課程目標	一、知道歐洲、美洲、大洋洲、兩極地區的地形 二、了解歐洲、美洲、大洋洲、兩極地區的氣候特徵 三、認識歐洲、美洲、大洋洲、兩極地區的人文特色極其經濟發展 四、能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型		
評鑑日期	113 年 12 月 31 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				評量學生的方式多元，但每周僅一節課，教學時間還是有限。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上課實況

回應學生提問

#### 課程實踐省思與回饋

- 新課綱課程內容多了許多地緣政治學以及經濟地理時事補充內容，學生在學習時多了許多機會了解地理時事。
- 各國的氣候一向學生學習時較弱之處，上課時幫助同學多記筆記，以及增加題目練習，這學期相較上學年學生進步許多。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	張媛絜
教材/教學資源	康軒第三冊	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 27 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小社會科學—地理基本觀念與能力、國中通論地理基本概念。		
課程目標	一、知道中國的五大地形 二、認識中國地形的三級階梯 三、說出中國地勢走向造成的影响 四、了解中國的氣候特徵 五、認識中國的三大氣候類型 六、能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型		
評鑑日期	113 年 12 月 31 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		√				評量學生的方式多元，但每周僅一節課，教學時間還是有限。
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計	√					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上課實況

回應學生提問

課程實踐省思與回饋

- 新課綱課程內容多了許多地緣政治學以及經濟地理時事補充內容，學生在學習時多了許多機會了解地理時事。
- 各國的氣候一向學生學習時較弱之處，上課時幫助同學多記筆記，以及增加題目練習，這學期相較上學年學生進步許多。

# 113 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

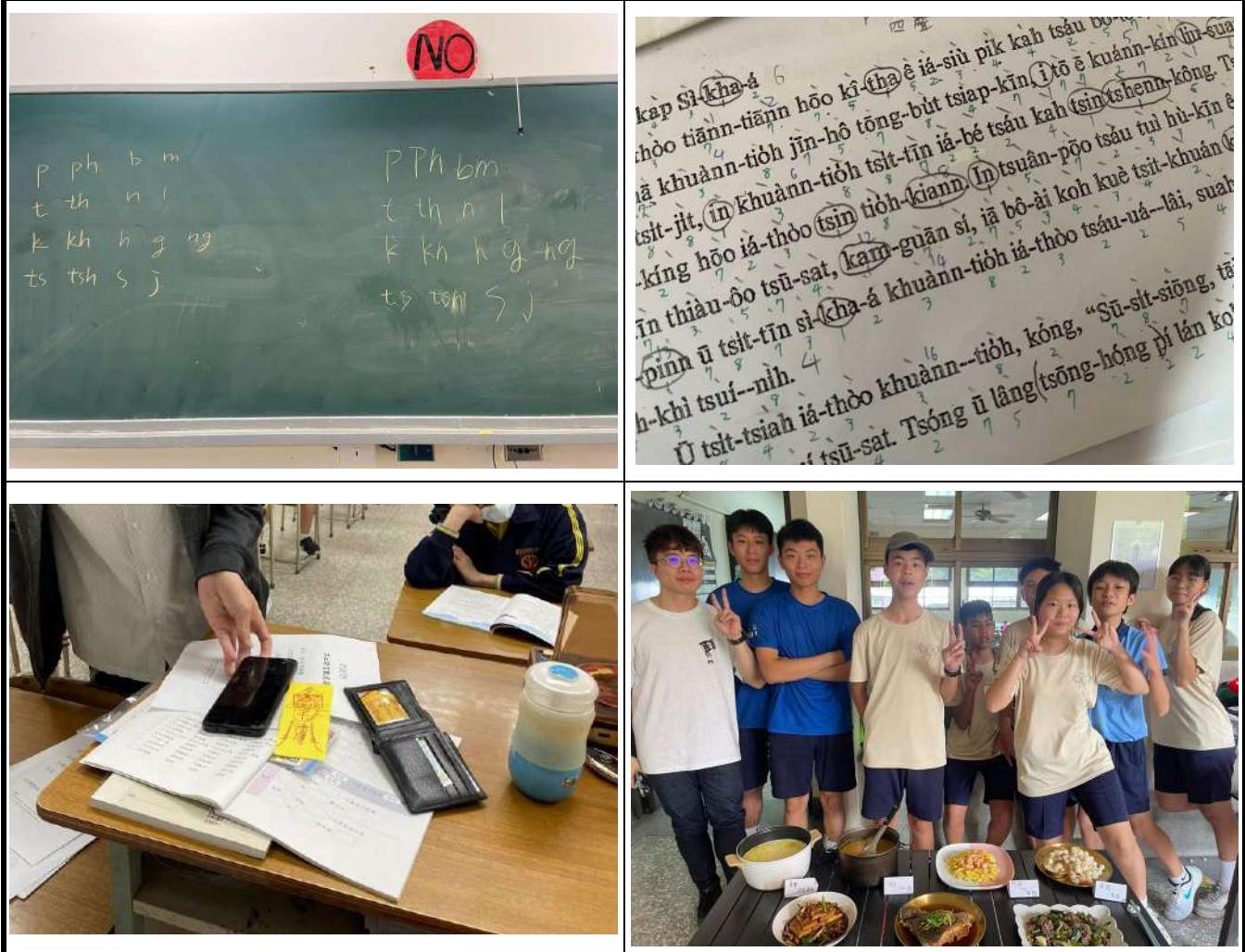
## 【閩南語領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	語文領域/閩南語	教師姓名	陳一鳳
教材/教學資源	真平及自編	適用年級	七~九年級
學生學習條件	1.學生具備聽說讀寫基礎能力。 2.學生對閩南語具有興趣及學習動機。 3.學生能與同儕互動分享。		
課程目標	1.閩南語聽說讀寫語文能力的提升。 2.建立對閩南語文化的情感與態度。		
評鑑日期	114 年 1 月 15 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		v				1. 採用教材視學生學習進度而修正，並適時融入節慶教學及台灣傳統文化，落實素養導向。 2. 課程內容依循十二年國教學表現與學習內容，進行課程編排，能呼應領域需求，達成核心素養，並精熟學習重點。
	課程難易度適合學生能力		v				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		v				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		v				重視學生的個別差異，教學時，必須掌握住每個學生的學習權，但因每個學生的程度不一，所以需花費的時間也不同，教師傾向先培養每個人的基本能力，再視狀況給予補充教材及進階能力的教學。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		v				
	師生溝通互動程度		v				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	v					
	能考量學生個別差異		v				
	依合理進度規劃進行教學		v				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		v				1. 以多元評量方式，進行聽、說、讀、寫能力檢測，多數學生能達成核心素養並精熟學習重點。 2. 能依據評量結果給予學生不同的任務以促進有效教學目標之達成。過程中教師給予必要的協助指導。
	具多元評量設計		v				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		v				
	評量指標和檢核方式明確		v				
	兼重形成性與總結性評量設計		v				
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v				重視樂趣化教學，採用自然靈活的方式，用閩南語跟學生互

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		V			動，貼近生活與興趣，讓學生在不知不覺「習慣」開口說本土語。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



#### 課程實踐省思與回饋

閩南語是一門重視文化深度的課程，閩南語不僅是一種語言，還承載著豐厚的文化和歷史，我希望透過學習閩南語，可以讓學生更深入理解閩南文化。另外，聲調和發音方式也是我願意花時間與學生共同努力的，學生可以在學習過程中更敏感於音韻的變化，增強聽說讀寫能力。當然，趣味性是最重要的，我常透過音樂、遊戲、故事等方式進行教學，使學習過程生動有趣，增加學生的參與度。

新學期我期許自己能加強閩南語數位化與科技運用，例如結合線上課程和數位資源，透過應用程式、網路平臺等作為閩南語教學參考，吸引學生提升學習的便捷性和互動性，能夠在學習過程中感受到閩南語的魅力，並激發他們的學習興趣。



# 113 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

## 【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	英語文	教師姓名	何妃卿
教材/教學資源	南一第 5 冊	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 全班人數 11 人 2. 程度高低落差大 3. 學生樂於參與課堂活動		
課程目標	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		
評鑑日期	113 年 1 月 20 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		V				考量到學生的學習進度和核心素養的達成，確保內容不會太難或太簡單，能符合大家的能力。課程設計也會搭配各種活動，讓學生更有學習動機，像是分組討論、上台演練等等，這樣能增加學生的參與感，也讓他們有更多機會練習。
	課程難易度適合學生能力		V				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		V				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點			V			用不同的教學策略，例如圖片描述、角色扮演、對話練習等，來幫助學生掌握單元重點。同時，師生之間的互動良好，鼓勵學生彼此交流，提供他們機會互相學習。由於學生程度不同，適時調整教學內容，確保每個人都能跟上
	運用適當且具多元性的教學策略方法		V				
	師生溝通互動程度	V					
	提供學生間溝通互動及互助的機會		V				
	能考量學生個別差異		V				

	依合理進度規劃進行教學	V			進度。
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	V			除了基本的測驗，設計了多元評量方式，例如讓學生用簡單的英文表達個人需求、描述圖片，甚至是實際應用在日常生活中，這樣可以讓學習更貼近現實。評量指標和方式都很清楚，也兼顧了過程性和總結性評量，讓我能更準確掌握學生的學習狀況。
	具多元評量設計	V			
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	V			
	評量指標和檢核方式明確	V			
	兼重形成性與總結性評量設計	V			
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			經過這學期的學習，大部分的學生都有進步，能夠理解並運用所學的句型和詞彙。我也會根據評量結果來調整教學，看看哪些地方可以再加強，讓課程更有效率。當然，未來還有可以進步的地方，例如如何讓程度落差較大的學生都能跟上，這部分會是我下學期的重點！
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	V			
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
分組活動	課堂討論



上台演練

上台演練

#### 課程實踐省思與回饋

##### 我的教學優點或特色是：

我的教學設計會根據學生的程度調整，確保課程內容既不會太難，也不會過於簡單。同時，我也很重視學生的參與感，透過分組活動、課堂討論、上台演練等方式，讓學生在互動中學習。另外，我會運用多元的教學策略，例如圖片描述、角色扮演、對話練習等，幫助學生掌握學習重點，並鼓勵他們大膽表達，不怕犯錯。

##### 學生這學期的學習成長：

大部分學生的學習都有進步，特別是在基本句型的理解和運用上，他們能夠更自然地進行簡單的英語對話。此外，透過各種活動，他們在表達個人需求、描述圖片、提問與回答等方面也有成長，對英語的應用能力提升不少。最重要的是，學生對學習的態度變得更積極，願意參與課堂活動，也更有自信地開口說英語。

##### 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

班上學生的程度落差較大，是一個比較大的挑戰。有些學生學習速度快，但有些則需要更多時間適應，因此如何讓所有學生都能跟上進度，並維持學習興趣，是需要進一步優化的地方。下學年度，我會更細緻地調整分層教學，設計不同程度的學習活動，確保每位學生都能在自己的步調下學習，同時增加個別指導的機會，以提升整體學習效果。