

屏東縣屏榮高中國中部學校課程評鑑實施計畫

經本校 115 年 05 月 12 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、評鑑工具

- 一、部定課程設計引導表格（領域用）（附件 1）
- 二、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件 2）。
- 三、部定課程實施成效檢核表（附件 3）。
- 四、統整性主題/專題/議題探究課程（附件 4-1）。
- 五、社團活動（附件 4-2）
- 六、技藝課程（附件 4-3）。

七、特殊需求領域課程（附件 4-4）。

八、其他類課程（附件 4-5）。

九、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件 5）。

十、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（參考附件 1）。

十一、總體課程架構注意事項（參考附件 2）。

十二、各評鑑參考架構（參考附件 3）。

伍、評鑑結果之運用

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

陸、本計畫經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

柒、 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__綜合活動__。 本領域欲加強的重點：__人際關係與團隊合作__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學生逐漸重視同儕關係，在互動中常因在意他人看法而影響表達方式，部分學生容易因誤解語氣或玩笑內容而產生衝突。 優勢：交友動機強烈、情感表達較直接、對團體歸屬感重視 弱勢：情緒控制不成熟、過度在意同儕眼光、人際界線模糊、容易形成小圈圈
核心素養	C2 人際關係與團隊合作 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
單元名稱 與節數分配	主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 1】班級的團體關係 1 節 【活動 2】團體衝突化解攻略 1 節 【活動 3】「友」你愛我零霸凌 2 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

捌、

玖、 附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	綜合活動領域-輔導
年級	七年級
學生學習現況	學生逐漸重視同儕關係，在互動中常因在意他人看法而影響表達方式，部分學生容易因誤解語氣或玩笑內容而產生衝突。
欲提昇之核心素養具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
單元名稱	主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲
學習重點	1. 能表達自己與同儕互動的經驗。 2. 能覺察正向溝通的重要性，練習適合的溝通方式化解團體衝突。 3. 能分析新聞事件中霸凌的影響層面，並練習適當的人際溝通與衝突管理技巧，預防或避免霸凌事件。
學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。
教學策略	1. 透過影片引起動機，並以小組討論與分享人際常見的困擾與處遇。 2. 透過小組分享，並由老師引導歸納人際衝突正向處遇方法。
評量方式	口語評量、學習紀錄
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

壹拾、 備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>社會領域(歷史)</u> 。本領域欲加強的重點： <u>戰後臺灣的政治變遷</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：社會領域歷史部分具有基本概念 弱勢：較少閱讀書籍，文字敏感度不足，程度落差大
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。－聚焦歷史事件的因果分析、社會變遷與問題探究能力。
學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
學習內容	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。
單元名稱 與節數分 配	第 4 課戰後臺灣的政治變遷 3 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會領域 歷史
年級	七年級
學生學習現況	優勢：社會領域歷史部分具有基本概念 弱勢：較少閱讀書籍，文字敏感度不足，程度落差大
欲提昇之核心素養具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
單元名稱	第 4 課戰後臺灣的政治變遷
學習重點	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 4. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 5. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 6. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 7. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 8. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 9. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。
學習內容	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。
學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
教學策略	1. 透過知識講解，使學生明瞭國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 藉由影片與問答分析 228 事件發生原因、經過 3. 學生能思考 228 事件的影響

評量方式	口語評量、學習紀錄
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>科技領域</u> — <u>生活科技</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>工程製圖識讀能力與手工具操作程序規劃</u>
年級	7 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 根據七年級入學新生的課堂起點行為觀察，高達 85% 的學生在國小階段未曾接觸過 CNS 標準工程製圖，且對於「立體圖轉平面視圖」與「立體包裝盒展開圖」的空間轉換答對率普遍低於 40%。此外，在生活科技教室進行工機具安全前測時發現，學生對手工具（如手線鋸、手搖鑽）的正確握持與安全操作程序缺乏系統性認知。 優勢： 學生對於動手實作（如救援卡多車、迴力車與腳踏式垃圾桶製作）具備極高的學習動機與好奇心；在小組合作的競賽情境中（如卡多車大賽、迴力車大賽）能展現良好的溝通與團隊協作意願。 弱勢： 缺乏識讀工程圖的精神與耐心，容易因不看圖面尺度而盲目加工；徒手與進階繪圖的線條精確度不足；操作鋸切與鑽孔工具時，缺乏加工步驟的安排與程序規劃能力，且容易忽視工件固定（夾具使用）的安全規範。
核心素養	科-J-B1（科技領域）： 具備運用科技符號與工具進行溝通表達的能力，並能識讀與繪製簡易設計圖。
學習表現	● 設 s-IV-1：能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 ● 設 c-IV-1：能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 ● 設 k-IV-3：能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。
學習內容	● 生 P-IV-2：設計圖的繪製。

	● 生 P-IV-3：手工具的操作與使用。 ● 生 A-IV-1：日常科技產品的選用。
單元名稱 與節數分 配	【第一學期：基礎思維、手工具與平面圖（共 21 節）】 1. 第一章：科技的起源與問題解決（第 1 週 – 第 6 週，共 6 節） ● 包含：科技的應用與內涵、製造需要的元素、問題解決模式。 ● 表現任務：終極任務 — 救援卡多車大賽（2 節） 2. 第二章：產品的設計製作（第 7 週 – 第 14 週，共 8 節） ● 包含：產品設計要點、工作步驟安排、徒手與進階手繪圖練習、常見手工具操作。 ● 表現任務： ▪ 暖身任務 — 聖誕樹（1 節） ▪ 暖身任務 — 拉線戰鬥陀螺（1 節） ▪ 終極任務 — 迴力車大賽（2 節） 3. 第三章：設計圖的繪製 I（第 15 週 – 第 21 週，共 7 節） ● 包含：想法的傳遞、符合 CNS 工業製圖規範、奔馳法創意發想、展開圖應用與畫法。 ● 表現任務：終極任務 — 索馬立方塊紙模型（2 節） 【第二學期：進階製圖、結構、機構與動力（共 21 節）】 1. 第一章：設計圖的繪製 II（第 1 週 – 第 7 週，共 7 節） ● 包含：圖的種類、正投影多視圖、圓柱畫法、尺度標註、等角圖與斜視圖繪製。 ● 表現任務：終極任務 — 製圖大師（平面圖與立體圖繪製與實際製作，4 節）

	2. 第二章：結構的原理與應用（第 8 週 – 第 14 週，共 7 節） • 包含：基本結構構件與力、房屋與六大橋梁結構、電腦繪圖軟體 Tinkercad 操作。 • 表現任務：終極任務 — 橋梁模型設計製作與檢測（3 節） 3. 第三章：機構的原理與應用（第 15 週 – 第 21 週，共 7 節） • 包含：機件與動力傳遞、斜面與螺旋、槓桿與連桿、輪軸滑輪、齒輪與凸輪運用。 • 表現任務：終極任務 — 腳踏式掀蓋垃圾桶（3 節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 為了落實「工程製圖」與「工具程序規劃」的加強重點，本學年課程摒棄純理論講授，規劃以下素養導向教學活動： 1. 情境化與脈絡化教學：利用第一學期第 15-16 週的「包裝盒設計與工程圖」情境，要求學生手繪或電腦繪圖時必須嚴謹遵循「CNS 工業製圖」相關規定（CNS 3 B1001），讓學生體會規範在國際工程溝通中的現實意義；第二學期第 10 週導入電腦繪圖軟體 Tinkercad 的操作，讓學生適性選擇工具來輔助空間結構的視覺化呈現。 2. 以學生為中心的實作程序：在第一學期第 11-12 週規劃「聖誕樹」與「拉線戰鬥陀螺」暖身任務，學生必須先完成「工作步驟的規劃安排」，學會正確選用鋸切（木工鋸、曲線鋸）修整刀具及夾具（固定工件）並在第 13-14 週的「迴力車大賽」中完全獨立依圖面鋸切木頭、處理材料與組裝，將主導權還給學生。	
素養導向教學檢核	✓教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 檢核佐證：進度表中每週確實將「設 s-IV-1(設計圖繪製)」與「生 P-IV-3(手工具操作)」緊密結合。例如上學期第 14 週學生必須「會畫設計圖，並運用手工鋸鋸切木頭完成任務」。 ✓教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

	檢核佐證：下學期第 11 週「建築減震防災新科技」結合了臺灣多震的情境，引導學生探討建築結構如何強化耐震效果；在製圖與結構單元，手繪與電腦 3D 繪圖（Tinkercad）並重，達成適性化學習。 ✓以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 檢核佐證：每章皆以「終極任務」收尾。學生在第一學期第 4 週體驗「奔馳法」創意發想，第 20-21 週親自動手將平面展開 圖折疊修飾為「索馬立方塊紙模型」；第二學期第 21 週進行掀蓋垃圾桶的作品呈現與心得分享。 ✓評量內容與方式符應學習目標。 檢核佐證：擺脫傳統單一紙筆測驗。第一學期第 8-9 週採用「繪圖評量」檢視徒手與進階畫法，第 10 週採「操作檢核」評估夾具與砂磨工具使用安全，第 16 週安排「技能測驗」考查 CNS 識圖，第二學期第 14 週則進行橋梁載重「成品呈現」評量，多元評量完全緊扣課程目標。
--	--

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	科技領域 — 生活科技
年級	7 年級
學生學習現況	本校七年級新生在科技素養上呈現高度的雙峰現象。然而，在國小微型積木或簡易勞作經驗中，普遍缺乏系統化的「加工程序規劃能力」，且「CNS工程識圖與製圖規範」的起點行為近乎為零。在空間幾何的轉化上（如立體物件與平面多視圖、包裝盒展開圖的互換）學生的邏輯連結較為弱勢，在實作初期容易因不讀圖面或未依步驟固定工件而造成材料耗損與安全隱憂。
欲提昇之核心素養具體內涵	領綱核心素養 — 科-J-B1： 具備運用科技符號與工具進行溝通表達的能力，並能識讀與繪製簡易設計圖。
單元名稱	單位一、創意思考與程序規劃 1. 單元名稱： 第一章 科技的起源與問題解決（終極任務：救援卡多車大賽） 2. 學習重點： ● 學習內容：生 P-IV-1 創意思考的方法、生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 ● 學習表現：設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題、設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 3. 教學策略： ● 情境脈絡化引導：從人類演進與製造元素切入，引導小組面對「救援」任務的真實問題解決情境。 ● 創意思考發想：指導學生操練問題解決模式的各個階段，將點子具體化。 4. 評量方式： 平時觀察、小組討論歷程、救援卡多車成品功能指標評量。
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	

單位二、材料加工與手工具安全操作

1. 單元名稱：

第二章 產品的設計製作（終極任務：迴力車大賽）

2. 學習重點：

- 學習內容：生 P-IV-2 設計圖的繪製、生 P-IV-3 手工具的操作與使用。
- 學習表現：設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識、設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。

3. 教學策略：

- 鷹架式暖身任務：透過「聖誕樹」與「拉線戰鬥陀螺」實作，讓學生在安全規範下熟練直尺、直角尺、手線鋸及手搖鑽的綜合握持技巧。
- 加工步驟制定：要求學生動手前必須先規劃「工作步驟的安排」確認工件使用夾具固定後方可進行鋸切。

4. 評量方式：

繪圖評量、手工具操作安全檢核、迴力車任務作品完整度評量。單

單位三、工程識圖與空間思維轉化

1. 單元名稱：第三章 設計圖的繪製 I / 第二學期 第一章 設計圖的繪製 II（終極任務：索馬立方塊紙模型、製圖大師）

2. 學習重點：

- 學習內容：生 P-IV-2 設計圖的繪製。
- 學習表現：設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。

3. 教學策略：

- 規範化意義解說：引入「CNS 工業製圖」相關規定（CNS 3 B1001明白圖紙是工程界的共通符號與溝通工具。
- 空間多維轉化練習：指導立體包裝盒展開圖畫法，並延伸至下學期的正投影多視圖、圓柱畫法、尺度標註、等角圖與斜視圖的互轉繪製。

4. 評量方式：

	製圖與尺度標註技能測驗、紙筆邏輯測驗、圖面轉實體之成品呈現。
素養導向教學	✓以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 每個主學習單位均包含「暖身操作」、「議題思考(奔馳法點子產生)與「總結性發表」。 ✓教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 課程緊扣科-J-B1 素養指標，將繪圖內容(生 P-IV-2)與手工具實作(生 P-IV-3)緊密結合，使科技符號得以有系統地實踐。 ✓教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 將枯燥的圖紙練習融入「生活包裝盒設計」與「製圖大師實體產品製作」；在結構單元引入多震臺灣的「建築減震新科技」情境，並適性提供電腦繪圖軟體 Tinkercad 的數位工具選項。 ✓評量內容與方式呼應學習目標。 不採取單一紙筆測驗，依據各階段目標，分別落實「操作安全檢核」、「識圖技能測驗」與「大賽任務成品評分」。
公開授課規劃	小組成員：校內科技領域/生活科技科教學共備小組 公開授課日期：第一學期第 14 週 小組備課日期：115 學年度第一學期期初領域會議 小組議課日期：公開授課當週(第一學期第 14 週修課後會議) 公開授課班級：701
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	健康與體育領域：體育。 本領域欲加強的重點：強調透過「運動參與」與「健康賦權」，不僅要提升學生的身體活動量與體適能，更要培養其終身運動的習慣與運動防護知能。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 七年級學生正處於青春初期，身體快速成長，心理與社交需求也逐漸增加，體能發展差異開始明顯，運動習慣與體適能程度差異大，自我意識提高，重視同儕之間的評價，喜歡挑戰與競賽活動，專注力與情緒穩定度仍在發展中。 優勢： 1、符合學生好動特質：透過球類、田徑、體適能等活動，能滿足學生旺盛的活動需求，促進身體健康。 2、培養運動技能基礎：課程內容涵蓋多元運動項目，有助於學生建立基本運動能力與正確運動觀念。 3、增進人際互動能力：團隊運動能培養合作精神、溝通能力及遵守規則的態度。 4、提升自信心與成就感：學生透過技能學習與競賽表現獲得成功經驗，有助於建立自我效能感。 5、建立終身運動習慣：課程強調健康促進與自主運動，能培養規律運動的習慣。 弱勢： 1、學生能力差異大：部分學生有運動社團或校隊經驗，部分學生則缺乏基本動作能力，容易出現學習落差。 2、青春期的身體發展不均：男女生及個體間發育速度不同，可能影響運動表現與參與意願。 3、害怕失敗或被同儕評價：部分學生因自我意識增強，不敢在課堂上表現，降低參與度。 4、課程時間有限：每週體育課時數不足，技能學習與體能培養效果可能受到限制。 5、缺乏個別化教學：若課程內容過於一致，可能無法兼顧不同能力學生的需求，造成學習動機下降。

核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標 健體-J-A1 具備增進身心健康與體適能的知能與態度，展現自我管理能力。 健體-J-B1 具備運用體育與健康相關符號、語言及溝通技巧的能力。 健體-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，發展團隊合作素養。 健體-J-C3 具備理解與關懷社會、文化及環境的素養，展現運動公民責任。
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理與規則。 1d-IV-1 了解運動技能原理及應用策略。 1d-IV-2 反思自己的運動技能學習歷程。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演能力，展現個人運動潛能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關科技、資訊及媒體。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎概念。 Bc-IV-2 終身運動計畫擬定與執行。

	Cb-IV-2 各類運動設施安全使用與運動傷害預防。 Ga-IV-1 跑、跳、擲等基本運動技能。 Ga-IV-2 田徑運動技術與規則。 Hb-IV-1 攻守入侵性球類運動。 Hb-IV-2 網牆性球類運動。 Hb-IV-3 打擊性球類運動相關知識與技能。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。
單元名稱 與節數分 配	[第一學期] 第四篇運動好健康（第 1 週-第 5 週，共 10 節） 第一章體適能（6 節） 第二章運動安全（4 節） 第五篇健康動起來（第 6 週-第 15 週，共 22 節） 第一章籃球（6 節） 第二章排球（4 節） 第三章羽球（6 節） 第四章棒球（6 節） 第六篇健康跑跳碰（第 16 週 第 21 週，共 10 節） 第一章田徑（6 節） 第二章街舞（4 節） [第二學期] 第四篇運動大視界（第 1 週-第 4 週，共 8 節） 第一章運動新視野（4 節） 第二章奧林匹克運動會（4 節） 第五篇球類真好玩（第 5 週-第 15 週，共 22 節） 第一章籃球（6 節） 第二章排球（6 節） 第三章桌球（6 節） 第四章足球（4 節） 第六篇就是愛運動（第 16 週-第 21 週，共 12 節） 第一章游泳（4 節） 第二章水上安全與自救（2 節） 第三章體操（6 節）

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向 教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 檢核佐證：教學活動與健體領域核心素養相符，能結合知識、技能與態度，不只強調運動技術學習，能將課堂所學應用於日常運動與健康生活。
	☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 檢核佐證：能提供不同能力學生適切的學習任務，能連結學生生活經驗或真實運動情境，培養溝通協調與團隊合作能力。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 檢核佐證：能引導學生檢視自己的學習表現。學生有實際操作、合作討論與自主學習機會，能引導學生思考並解決運動中的問題。 ☒評量內容與方式符應學習目標。 檢核佐證：採用多元技能評量、實際操作、分組練習及報告，課堂參與表現及學習態度分陸上及水上，依學生在課程表現進行給分等方式。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	健康與體育領域：體育
年級	七年級
學生學習現況	學生處於青春初期，身體快速成長，社交需求也逐漸增加，體能發展與體適能程度差異大，專注力及情緒穩定度仍在發展中，課堂上能完成運球、傳球基本技能。 優勢： 1. 透過籃球活動能滿足學生旺盛的活動需求，促進身體健康。 2. 籃球課程內容，有助於學生建立基本運動能力與正確運動觀念。 3. 團隊運動能培養合作精神、溝通能力及遵守規則的態度。 4. 學生透過技能學習的經驗，有助於建立自我效能感。 5. 培養規律運動的習慣。 弱勢： 1. 部分學生則缺乏籃球傳接球基本動作能力，容易出現學習落差。 2. 男、女生發育速度不同，可能影響運動表現與參與意願。 3. 部分學生因自我意識增強，不敢在課堂上表現，降低參與度。 4. 每週體育課時數不足，技能學習與體能培養效果可能受到限制。 5. 課程內容過於一致，無法兼顧不同能力學生需求，造成學習動機下降。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-J-A1 具備增進身心健康與體適能的知能與態度，展現自我管理能力。 健體-J-B1 具備運用體育與健康相關符號、語言及溝通技巧的能力。 健體-J-C2 具備利他合群的知能與態度，發展團隊合作能力。
單元名稱	第五篇 健康動起來 第一章 籃球
學習重點	1、從生活情境體會籃球運動不只需要個人動作的優異，更重要是團隊的合作。 2、認識場地與基本規則及了解持球三威脅的使用。 3、傳接球基本概念介紹並熟練持球動作與基本球感練習 4、認識各種傳球技能與方法，並在適當時機，運用適合的傳球動作。 5、能夠學習正確且有效率的傳球姿勢，進而能實際運用在比賽中。 6、墊步結合接球動作，能讓進攻更具破壞性。 7、與隊友合作運用傳接球完成進攻。
學習內容	Hb-IV-1 攻守入侵性球類運動相關技術與策略。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 運動安全與傷害預防。

學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理與規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。
教學策略	以學生熟悉的籃球運動為情境，引導學生透過實際比賽與合作任務，學習傳接球技巧及團隊合作精神。課程不僅重視運動技能的習得，更強調問題解決、溝通協調與自主學習能力的培養，落實素養導向教學精神。
評量方式	技能評量：胸前傳球與地板傳球動作表現。 同儕互評：小組合作與溝通情形。 自我評量：學習反思與技能進步情況。 教師觀察：參與態度、規則遵守與團隊合作。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)學生有實際操作、合作討論與自主學習機會，能引導學生思考並解決運動中的問題。 ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 能結合知識、技能與態度，不只強調運動技術學習，能將課堂所學應用於日常運動與健康生活。 ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 能提供不同能力學生適切的學習任務，能連結學生生活經驗或真實運動情境，培養溝通協調與團隊合作能力。 ☒ 評量內容與方式符應學習目標。 採用多元技能評量，實際操作、分組練習、課堂參與表現及學習態度，依學生在課程表現進行給分等方式。
公開授課規劃	小組成員：校內健康與體育領域/體育教學共備小組 公開授課日期：第一學期第 8 週 小組備課日期：115 學年度第一學期第 4 週 小組議課日期：公開授課當週(第一學期第 8 週修課後會議) 公開授課班級：7 年級
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>科技領域 — 資訊科技</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>運算思維邏輯與雲端共創資料分析能力</u>
年級	7 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 根據七年級新生入學的資訊科技起點行為測驗，有將近 70% 的學生具備基礎的網頁瀏覽與社群軟體使用經驗。然而，在「網路精確搜尋技巧（如利用符號篩選）與「結構化程式設計控制邏輯」方面，受測學生的答對率普遍低於 30% 。多數學生對於程式指令的依序執行（循序結構）與條件判斷（選擇結構）缺乏具體系統的概念。 優勢： 學生對於圖像化、情境式的數位創作（如短片企劃、視覺化程式拼圖、動畫設計）表現出極高的探索動機與嘗試興趣；小組協作時，樂於使用雲端數位平台與同儕互動分享。 弱勢： 日常使用數位工具時常忽略資訊安全與個人資料保護的防範作為；面對混雜、大量的原始數據時，缺乏資料前處理與統整圖表分析的運算思維 ；編寫程式時易缺乏條理，除錯（Debug）的邏輯耐心較為不足。
核心素養	科-J-B1（科技領域）： 能應用運算思維解析問題，熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除，並能選用適當的資訊科技組織思維，進行有效的表達與互動。
學習表現	● 運 t-IV-3：能設計資訊作品以解決生活問題。 ● 運 t-IV-4：能應用運算思維解析問題。 ● 運 c-IV-3：能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

學習內容	● 資 T-IV-2：資訊科技應用專題。 ● 資 P-IV-2：結構化程式設計。 ● 資 H-IV-3：資訊安全。
單元名稱 與節數分配	【第一學期：資安防護、雲端共創與永續專題（共 21 節）】 1. 第一章：資訊科技對我們的影響（第 1 週 – 第 5 週，共 5 節） ● 內涵：資訊安全防護、個人數位金融安全、App 資安、人工智慧與未來挑戰。 2. 第二章：雲端運算服務與資料處理（第 6 週 – 第 15 週，共 10 節） ● 內涵：瀏覽器與網頁搜尋技巧、雲端硬碟管理、低碳生活心智圖共創、碳排放試算表估算、友善地球簡報演示。 ● 表現任務：終極任務 — 「低碳意識調查表」設計與「資訊小達人」成果數據分享上台報告（3 節） 3. 第三章：演算法與程式設計（第 16 週 – 第 21 週，共 6 節） ● 內涵：演算法概念與特性、虛擬碼與流程圖邏輯表示、Scratch 環境熟悉。 ● 表現任務：終極任務 — Scratch 三大流程控制實作「防疫大作戰」（2 節） 【第二學期：結構化程式、資料分析與法律倫理（共 21 節）】 1. 第一章：結構化程式設計（第 1 週 – 第 7 週，共 7 節） ● 內涵：循序/選擇/重複基本結構、Scratch 變數設定與簡單計算、分身機制操作。 ● 表現任務：終極任務 — 整合變數與廣播訊息之「B612 星球玫瑰花」情境式程式實作應用（2 節） 2. 第二章：資料的處理與分析（第 8 週 – 第 14 週，共 7 節） ● 內涵：資料形式與處理程序、資料前處理與除錯修正、VLOOKUP 跨表資料查找、資料透視表統計、視覺化圖表製作。 ● 表現任務：終極任務 — 綜合數據分析與圖表生成實作（2 節）

	3. 第三章：個人資料保護與著作合理使用（第 15 週 – 第 21 週，共 7 節） ● 內涵：個資洩漏風險與網路防護、智慧財產權與 AI 輔助創作、著作合理使用判斷與創用 CC 授權標章。
	素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 本學年課程全面落實「運算思維」與「數位協作」兩大主軸，規劃以下素養導向教學活動： 1. 情境化與意義化專題：第一學期第 8-15 週結合全球永續發展議題，規劃「環境永續：低碳生活專題」。學生需在真實情境中利用 Google 試算表輸入公式計算食物碳排放，設計 Google 表單進行同儕問卷調查，並利用篩選、匯出功能將數據轉化為解讀社會現象的意義化資訊。 2. 適性化與學生中心的程式設計：第二學期第 6-7 週「B612 星球玫瑰花」實作篇中，教師扮演引導者，讓學生自主設計與調配「全域變數」與「區域變數」來實現物件行進的速度變化。活動提供多元思考、出錯排查（Debugging）與上台展示發表的機會，實現以學生為中心的探究教學。
素養導向教學檢核	✓教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 檢核佐證：每週進度表確實結合資訊科技表現指標（如運 t-IV-3）與程式設計內容（如資 P-IV-2），透過專題作品產出落實核心素養。 ✓教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 檢核佐證：第一學期第 4 週引入近年真實的「國中小個資外洩轉售補習班案例」作為脈絡化引導；第二學期資料分析單元引導學生將混雜的數值與文字資料轉化為視覺化圖表，賦予數據生命與意義。 ✓以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 檢核佐證：第一學期第 15 週安排「資訊小達人上台分享報告」，由小組自主發表如何運用雲端工具促進環境永續的數據發現，提供完整的探究與發表機會。

✓評量內容與方式符應學習目標。

檢核佐證：採取多元評量，除了基本的紙筆測驗外，更落實「專題實作情形評量」、「程式作品解說評量」、「AI 使用歷程紀錄檢核」及「上台發表綜合評量」。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	科技領域 — 資訊科技
年級	7 年級
學生學習現況	七年級新生具備不錯的科技產品操作（如滑動觸控、影音觀看）起點行為，但在「資料邏輯結構」與「問題系統化拆解」上普遍較為弱勢。在使用網路共創平台時，常常缺乏資料清洗與精確查找的思維；在設計程式時，多依賴直覺拼湊積木，遇到邏輯錯誤時，較缺乏系統化追蹤變數狀態與除錯的運算思維技能。
欲提昇之核心素養具體內涵	資-J-B1：能應用運算思維解析問題，熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除，並能選用適當的資訊科技組織思維，進行有效的表達與互動。
單元名稱	單位一、運算思維與流程控制實作 1. 單元名稱： 第一學期 第三章 演算法與程式設計（終極任務：防疫大作戰） 2. 學習重點： - 學習內容：資 A-IV-1 演算法基本概念。 - 學習表現：運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題、運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 3. 教學策略： - 邏輯符號具體化：先透過生活案例，引導學生利用「虛擬碼」與「流程圖」拆解並呈現問題解決的步驟。 - 流程結構實作：在 Scratch 中將抽象概念落實為循序、選擇與重複三大核心結構，動態呈現互動遊戲程式。 4. 評量方式： 流程圖繪製檢核、Scratch 程式作品評量、實作展示與操作檢核。
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
	單位二、進階結構化程式設計與 AI 協作 1. 單元名稱： 第二學期 第一章 結構化程式設計（終極任務：B612 星球玫瑰花） 2. 學習重點：

	● 學習內容：資 P-IV-2 結構化程式設計。 ● 學習表現：運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題、運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維進行表達。 3. 教學策略： ● 變數功能內化：指導學生理解變數具有「儲存與記錄可改變資料」的功能，並實作全域與區域變數的設定。 ● 物件互動傳遞：導入「分身機制」與「廣播訊息」，讓學生學習如何控制多個角色之間的動態複合互動。 4. 評量方式： 程式碼結構與邏輯說明、情境式互動程式作品總結評量。 單位三、雲端專題資料處理與數據分析 1. 單元名稱： 第一學期 第二章 雲端運算服務與資料處理（終極任務：低碳生活永續專題） 2. 學習重點： ● 學習內容：資 T-IV-1 資料處理應用專題。 ● 學習表現：運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作、運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 3. 教學策略： ● 數位協作與調查：小組合作進行 Google 表單問卷設計，收集同儕的低碳生活意識數據。 ● 資料前處理與統計：學習如何匯出資料、使用試算表篩選異常值，並使用函數進行碳排放量的估算與分析。 4. 評量方式： 表單問卷設計完整度、上台報告與數據成果解讀分享評量。
素養導向教學	✓以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 課程翻轉純理論，學生親自「操作」雲端共創軟體、「體驗」程式執行邏輯、並進行專題「發表」。 ✓教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

	將硬體、網路、演算法內容與運算思維相融合，緊扣資-J-B1 核心素養具體內涵。 ✓教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 以「低碳生活」與「防疫作戰」等生活情境為脈絡，引導學生透過數位工具適性產出有意義的資訊創作。 ✓評量內容與方式呼應學習目標。 採取「隨堂實作情形觀察」、「程式功能檢測站」等多軌制評量。
公開授課規劃	小組成員：校內科技領域/生活科技科教學共備小組 公開授課日期：第一學期第 13 週 小組備課日期：115 學年度第一學期期初領域會議 小組議課日期：公開授課當週（第一學期第 13 週修課後會議） 公開授課班級：702
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☐沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語文 英語文領域教學是以核心素養為主軸，引導學生於真實語境中學習英語，並強化基礎字彙、句型與文法能力，提升學生理解、應用與表達英語之能力，及自主學習與實際溝通素養。
年級	八年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據校內英語文定期評量結果分析，七年級學生學習成效呈現明顯分化情形。高分群（90 分以上）約 38%，顯示部分學生已具備穩定的英語基礎能力，能理解並運用基本語言結構。不及格學生（60 分以下）約 15%，顯示仍有部分學生在基礎語言能力方面較為不足，於字詞辨識、句型理解及聽讀理解等面向仍需持續支持。整體而言，學生學習落差明顯，課程設計需兼顧基礎補強與能力深化，以提升整體學習成效。 優勢：基本句型辨識能力已有基礎；高分群學生具備文法統整能力；多數學生能完成基礎句型應用。 弱勢：文法規則容易混淆；學生偏向「選擇題型記憶」，缺乏真正應用能力；句型轉換能力不足；文法學習兩極化現象明顯且無法有效應用於閱讀理解。
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識與生活經驗。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中能運用文法與語言知識進行溝通。 英-J-C3 具備基本的國際理解與多元文化觀點。
學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。
單元名稱與節數分配	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語文
年級	八年級
學生學習現況	根據目前七年級班級英語學習成績分析，學生程度差異較為明顯。約 38%的學生表現優異，能掌握課程基本內容並具備一定的語言應用能力。另有約 15%的學生學習成效較為落後，主要在基礎詞彙、句型結構及聽讀理解方面仍需加強與反覆練習。整體來看，學生學習起點不一，因此教學上需透過分層教學與多元活動設計，同時兼顧基本能力建立與進階應用發展。
欲提昇之核心素養具體內涵	J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中能運用文法與語言知識進行溝通。 J-C3 具備國際理解及文化差異尊重之素養，認識不同國家的氣候與生活特色。
單元名稱	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
學習重點	1. 培養學生運用過去式描述天氣與旅遊經驗之能力。 2. 建立學生對季節、天氣及國際文化之基本認識。 3. 提升學生英語口語表達與情境溝通能力。 4. 培養學生於真實生活情境中應用英語之能力。
學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
學習表現	1.能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2.能用名詞、形容詞表達天氣。 3.能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4.能用 How 詢問天氣。
教學策略	1. 情境式教學：透過天氣、旅遊及季節等生活情境，引導學生理解並應用句型。

	2. 任務導向學習：安排分組對話、天氣播報及旅遊分享活動，提升學生英語實際運用能力。 3. 差異化教學：依學生能力提供不同程度之句型提示與口說鷹架。 4. 數位融入教學：結合圖片、影片或 Cool English 資源，提升學生學習動機與理解能力。
評量方式	1. 口語評量：天氣對話與旅遊經驗分享。 2. 形成性評量：課堂問答、小組活動及學習單。 3. 紙筆評量：單字、句型及文法練習。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃蘭婷 陳文宗 顏惠玲 何妃卿 公開授課日期：預計 2026. 9. 24 小組備課日期：預計 2026. 9. 14 小組議課日期：預計 2026. 9. 24 公開授課班級：902
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：社會領域(歷史)。 本領域欲加強的重點：<u>西力衝擊下的晚清變革</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	八年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：社會領域歷史部分具有基本概念 弱勢：較少閱讀書籍，文字敏感度不足，程度落差大
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。－聚焦歷史事件的因果分析、社會變遷與問題探究能力。
學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
學習內容	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。
單元名稱 與節數分 配	第五課西力衝擊下的晚清變革 晚清時期的東西方接觸與衝突 1 節 甲午戰爭後的政治體制變革 2 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會領域 歷史
年級	八年級
學生學習現況	優勢：社會領域歷史部分具有基本概念 弱勢：較少閱讀書籍，文字敏感度不足，程度落差大
欲提昇之核心素養具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
單元名稱	第五課 西力衝擊下的晚清變革
學習重點	(一)晚清時期的東西方接觸與衝突。 1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 (二)甲午戰爭後的政治體制變革。 1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革
學習內容	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。
學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
教學策略	1. 透過知識講解，使學生明瞭晚清東西方的接觸情形與衝突狀況 2. 藉由問答分析事情發生的狀況 3. 學生能分享晚清東西方衝突後對中國的影響。
評量方式	口語評量、學習紀錄
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語文。 本領域欲加強的重點：提升基礎學力，側重基礎字彙熟練度與初階閱讀理解。
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據校內測驗數據，902 班級中待加強 (C)比例達 26%，基礎 (B)與精熟 (A)分別佔 47% 與 27%。 優勢：近三成學生具備優異語感，可擔任小組長進行同儕輔導。 弱勢：1/4 學生基礎 1,200 字詞彙量不足，對於閱讀長句以及文法轉換容易產生挫折。
核心素養	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外節慶與文化。 英-J-A2 具備系統性理解能力，能釐清文本訊息間的關係並進行推論。
學習表現	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類。
學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型（如現在完成式、名詞子句、間接問句） B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。。
單元名稱 與節數分 配	L1 Have You Ever Tried These Dishes? 9 節。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語文
年級	九年級
學生學習現況	依據校內測驗數據，1/4 學生基礎 1,200 字詞彙量不足，對於閱讀長句以及文法轉換容易產生挫折。
欲提昇之核心素養具體內涵	透過飲食文化的主題，建立跨文化理解能力，並能運用現在完成式描述個人生活經驗。
單元名稱	L1 Have You Ever Tried These Dishes?
學習重點	單元目標： 1. 掌握現在完成式 (Have/Has + V-pp) 的句型結構與語意。 2. 能辨識並使用與飲食、節慶相關的字彙。 3. 學習文化多樣性，理解異國飲食文化背後的歷史與意義。
學習內容	文法特性 (Ad-IV-1)：現在完成式的經驗用法（常搭配 ever, never, before）。 字彙與主題 (B-IV-5)：異國美食（如：chocolate eggs, fries, fruit salad）、西方節慶（Easter, Christmas）的描述。 溝通功能 (B-IV-2)：詢問及描述個人的生活經驗。
學習表現	聽力 (1-IV-3)：能聽懂關於生活經驗與節慶習俗的基本或重要句型。 口說 (2-IV-12)：能以簡易的英語參與關於異國飲食文化的引導式討論。 閱讀 (3-IV-12)：能熟悉重要的閱讀技巧，如：透過上下文猜測字義、擷取課文大意
教學策略	1. 減 C 策略：針對 26% 的待加強學生，利用「時間軸」對比「過去簡單式」與「現在完成式」的差異，化抽象文法為具體視覺，減少學習焦慮。 2. 利用電子教科書與 YouTube 影片（如：Fun facts about fries）建立情境，透過視覺與聽覺刺激，提升學習動機。
評量方式	實作評量：分組完成學習單，搜尋並分享異國美食趣聞。 口語評量：課堂時間進行問答，檢核學生是否能產出正確的 V-pp 動詞形式。 形成性評量：針對待加強的學生，在課堂巡查時進行即時指導，確保能完成基礎的 p.12 練習。
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃蘭婷 陳慰慈 顏惠玲 何妃卿 公開授課日期：預計 2026.9.24 小組備課日期：預計 2026.9.14 小組議課日期：預計 2026.9.24 公開授課班級：902

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群
--------	--

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>社會領域 歷史</u> 。本領域欲加強的重點： <u>第一次世界大戰</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：社會領域歷史部分擁有基本概念 弱勢：較少閱讀書籍，文字敏感度不足
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	社 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
學習內容	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。
單元名稱 與節數分 配	第二章第一次世界大戰與戰後會議 第一次世界大戰 2 節 戰後會議 2 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會領域 歷史
年級	九年級
學生學習現況	學生普遍能遵守班級秩序，了解老師上課規範。班上同學依舊有學習落差，少數同學無法跟上課程。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
單元名稱	第二章 第一次世界大戰與戰後會議
學習重點	(一)第一次世界大戰 1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界的影響。 (二)戰後會議 1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3. 能認識民族自決原則的內容。 4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。
學習內容	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。
學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
教學策略	1. 透過知識講解，使學生明瞭第一次世界大戰的背景、經過與影響 2. 藉由影片讓學生能了解東西線的戰爭概況。 3. 學生能分享戰爭發展對世界帶來的影響。
評量方式	口語評量、學習紀錄
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群
--------	---

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法）並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣屏東高中國中部 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣屏東高中國中部 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 4-2 屏東縣屏榮高中國中部 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 4-3 屏東縣屏榮高中國中部 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

● 技藝課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 4-4 屏東縣屏東高中國中部 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 4-5 屏東縣屏榮高中國中部 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 5、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ☐ 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ☐ 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ☐ 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

參考附件 1、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	學期末(4-6 月) 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科用書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。 開學前(7-8 月) 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他：相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	開學前 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 段考前 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	段考後 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 學期末 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。
--	--	--	---

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程實施	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程效果	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.

參考附件 2、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課網規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課網規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

(2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析.
- 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
- 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
- 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
- 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。

2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。

3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。

4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。

(四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

參考附件 3、各評鑑參考架構

一、參考架構使用說明

- (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
- (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
- (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。	1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。

執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年（國小）；每3年（國中）進行一次正式評鑑。
效益	1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。	

（二）部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學	1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課	1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效
執行與檢核重點	1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素	1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他	1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。

	養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。		
工具與資料來源	1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。 3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學年至少進行一次評鑑。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程	1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋	1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。	1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。	1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。	1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。	1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。	1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。		訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。		
備註	每學年進行一次課程評鑑。		