

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	本土語文	實施年級	八年級
課程目標	1. 深化理解並覺察閩南語在多元社會、公共議題與地方產業發展中的重要性。 2. 因應多元生活情境(如校園報告、社區公共參與)，尋求並運用閩南語進行高階溝通與問題解決。 3. 自我監督與評估自身與同儕的閩南語口語流暢度，並能主動進行反省、修正與同儕互助。 4. 學生能了解閩南語的保存與發展，包含個人認同、家庭實踐與社會制度三大層面，且三大層面會互相影響。 5. 讓學生分析大眾媒體、數位科技與流行文化對本土語言傳播與偏見的影響因素。 6. 讓學生自主思考因母語環境流失，所造成的老幼世代隔閡、傳統技藝消失與在地文化資產瀕危之危機感與嚴重性。 7. 讓學生認識並參與學校或社區的系統性運作(如本土語文社團、社區文史走讀)，進行減少本土文化流失風險的行動。 8. 讓學生自主思考八年級青少年在面對同儕壓力、自我探索與人際衝突時的本土語言情感表達問題。 9. 讓學生提出校園或家庭母語友善環境營造的自主管理與實踐策略。 10. 讓學生樂於實踐將閩南語融入日常休閒、數位創作與社會關懷中，建立具本土文化情懷的生活型態。		
核心素養 具體內涵	閩語-J-A1 具備進階的閩南語文思辨知能與積極主動的聆聽表達態度，展現個人在公共溝通與本土文化創作的潛能，深化對屏東在地歷史脈絡、多元自我價值與族群生命意義的探索，並能發揮不輕言放棄的堅毅精神，於日常與公共生活中持續實踐母語營造。 閩語-J-A2 具備理解閩南語文在現代數位媒體、公共事務與跨族群互動情境的全貌，並展現獨立思考與批判分析語言偏見、文化流失成因的知能，進而能主動運用多元的溝通調適策略，解決複雜的生活溝通障礙與在地文化失傳的問題。 閩語-J-A3 具備善用學校、社區、館所(如屏東縣立圖書館、在地文史館)及國際網路之本土語言與文化資源，以擬定小組或班級的校園與社區母語推廣計畫，有效執行、反省修正，並發揮科技融入、主動學習與創新求變的在地文化傳播能力。 閩語-J-B1 具備運用閩南語進行高階情意表達、文學創作與藝術鑑賞的能力，能以高度同理心進行跨世代、跨階層的深度溝通互動，並理解閩南語進階句型、特殊修辭與地方腔調特色(如屏東地區漳泉交融之語音)，精準應用於多元社會情境中。 閩語-J-B2 具備熟練善用本土語言相關的數位科技、影音創作軟體、Podcast 平臺及新媒體工具，以增進閩南語自主學習與文化產出的素養，並能客觀思辨現代大眾傳播、AI 數位工具與弱勢語言保存、傳統文化復振之間的辯證與互動關係。		

	閩語-J-C1 具備生活中有關多元族群和諧、本土語言平權與地方文化永續的道德思辨、法律權益意識與實踐能力，關懷屏東多元族群（如閩、客、原、新）的共榮發展，並主動參與或發起地方文史保存與社區公益行動，展現公民責任與社會關懷。	
議題融入	人權教育、家庭教育、多元文化教育、環境教育	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 理解閩南語在公共領域、在地產業與多元文化互動中的應用概念。 1a-IV-4 評估個人與集體行為（如使用語言的選擇、媒體消費習慣）對本土語言友善環境造成的衝擊與復振風險。 1b-IV-4 認識閩南語文進階表達技能（如演說、辯論、採訪）與文史田野調查的實施程序概念。 1b-IV-5 因應複雜的生活或學習情境，尋求並結合跨領域知識，利用閩南語解決問題與進行合作學習。 2a-IV-3 自主思考並思辨語言平權、文化多樣性受威脅時所產生的社會邊緣化危機與嚴重性。 3a-IV-3 精熟地運用閩南語數位工具進行內容創作（如：錄製 Podcast、製作地方文史影音、編寫閩語劇本）。 3a-IV-4 因應不同的公共或正式情境（如課堂報告、訪談長輩）調適閩南語的文白異讀與語調，持續展現流暢的溝通能力。 4a-IV-4 自我監督並反省小組或班級促進本土語言應用的行動方案，並進行滾動式修正。 4a-IV-5 持續地推動並執行校園或社區內的母語友善實踐，主動減少語言歧視與流失風險。 3b-IV-5 因應不同的跨文化或世代情境，善用多元的生活與語文技能，解決人際衝突並建立社會關懷。
	學習內容	Ab-IV-4 社會生活（公共事務、地方產業、屏東在地節慶如東港迎王、恆春民謠）相關的閩南語進階詞彙、俗諺與生活應用。 Ba-IV-5 正式情境（如：專題報告、社區導覽、訪問長者）中的閩南語表達禮儀、應答技巧與溝通維持策略。 Bb-IV-2 傳統與現代融合之本土藝術（如：現代台語歌謠、布袋戲文化創新、屏東在地故事劇本）的全人文化概念與生活型態展現。 Ca-IV-3 全球化與數位化時代下，本土語言瀕危指標分析，以及國際語言保存經驗對臺灣母語復振的改善策略。 Ab-IV-2 與八年級青少年情緒管理、同儕社交、休閒運動及生涯探索相關的閩南語核心詞彙。 Ba-IV-3 青少年同儕人際互動、情感表達的閩南語情意運用，以及面對霸凌、排擠或衝突時的健康因應與溝通策略。 Cb-IV-2 透過閩南語在地文學、文史脈絡，探討群體認同、家鄉情感與在地自然環境的永續價值。 Cb-IV-4 屏東多元族群（如：閩南、客家、原住民、新住民）共榮、語言人權尊重，以及消除文化偏見的閩南語友善態度與溝通實踐。
表現任務	1. 課堂參與 2. 作業及學習單 3. 學習態度 4. 評量	

教學資源	教學投影片、Youtube、課本
------	------------------

【第一學期】

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1	
第(2)週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1	
第(3)週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。	1	
第(4)週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1	
第(5)週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 2. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 3. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。	1	
第(6)週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 3. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 4. 能欣賞傳統戲劇之美。	1	
第(7)週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1	
第(8)週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1	
第(9)週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1	

第(10)週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 3. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	1	
第(11)週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。	1	
第(12)週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1	
第(13)週	語文天地(一)動詞	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1	
第(14)週	語文天地(一)動詞	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1	
第(15)週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。	1	
第(16)週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。	1	
第(17)週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。	1	
第(18)週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 2. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1	
第(19)週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1	

第(20)週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1	
第(21)週	綜合練習	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1	

【第二學期】

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1	
第(2)週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1	
第(3)週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1	
第(4)週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1	
第(5)週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	1	

		2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。		
第(6)週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1	
第(7)週	語文天地(二)量詞	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1	
第(8)週	語文天地(二)量詞	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1	
第(9)週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 3. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。	1	
第(10)週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 4. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	1	
第(11)週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。	1	
第(12)週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。	1	

		5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。		
第(13)週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 4. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	1	
第(14)週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	1	
第(15)週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1	
第(16)週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1	
第(17)週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 2. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	1	
第(18)週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 3. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	1	
第(19)週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。	1	
第(20)週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1	
第(21)週	綜合練習	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。	1	

		3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。		
--	--	---------------------------	--	--