

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	地理		實施年級	7
課程目標	1.認識地理學的基本概念與研究方法，建立空間觀察與分析能力。 2.了解臺灣與世界的自然環境、人文活動及區域特色。 3.培養閱讀地圖、圖表及統計資料的能力，提升資料判讀素養。 4.探究人口、產業、交通、聚落等人文現象與環境之間的關係。 5.建立關懷家鄉、尊重多元文化及重視環境永續的態度。 6.透過地理探究活動，培養問題解決、合作學習與表達能力。			
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境倫理，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。			
議題融入	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
	學習 內容	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

表現任務	1.了解自己住家附近重要地標與交通路線。 2.針對居住社區地理觀察，完成觀察紀錄。 3.分析人口統計圖表，說明人口變化原因。 4.利用 Google Maps 進行路線規劃，分析行經路線的區域特色。			
教學資源	課本、習作、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與地圖的四個要素 3.認識經緯線與位置 4.了解經度與時區的關係 5.了解緯度與氣候的關係	3	
第(4)週 － 第(6)週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性 4.了解台灣的生態多樣性	3	
第(7)週 － 第(7)週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統 第 2 課位置對臺灣的影響	複習複習第一單元第 1-2 課	1	
第(8)週 － 第(10)週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形及其分布 4.認識地形的表示方法 5.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 6.了解臺灣的環境問題	3	
第(11)週 －	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	1.認識海岸類型 2.關心臺灣的海岸利用 3.了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 4.了解離島的類型及成因 5.認識臺灣的離島與海域資源	3	

第(13) 週				
第(14) 週 - 第(14) 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形 第 4 課臺灣的海域	複習複習第一單元第 3-4 課	1	
第(15) 週 - 第(17) 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報 4.認識氣候 5.判讀降水量分布圖與等溫線圖 6.知道臺灣的氣候特色 7. 了解臺灣的氣象災害	3	
第(18) 週 - 第(20) 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	1.認識水循環的概念 2.了解臺灣的水資源 3.了解臺灣的河川特色 4.認識水系的概念 5.了解臺灣水資源開發與保育 6.關心臺灣對環境的利用與維護	3	
第(21) 週 - 第(21) 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候 第 6 課臺灣的水文	複習第一單元第 5-6 課	1	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(1)週 － 第(3)週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 4.了解臺灣的人口成長歷程 5.認識人口遷移的因素與型態 6.認識影響人口分布的原因 7.了解臺灣的人口分布特徵	3	
第(4)週 － 第(6)週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	1.認識人口組成的意義 2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3.明白扶養比與性別比的定義 4.了解臺灣的少子化現象與影響 5.了解臺灣的人口老化現象與影響 6.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 7.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 8.尊重臺灣各族群的文化特色	3	
第(7)週 － 第(7)週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	複習複習第一單元第 1-2 課	1	
第(8)週 － 第(10)週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	1.認識臺灣農業發展的特色 2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 4.認識臺灣漁業的發展特色 5.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 6.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	3	
第(11)週 － 第(13)週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業考量的區位因素 3.認識臺灣工業的發展歷程 4.明白臺灣工業轉型與升級方向 5.認識臺灣的第三級產業 6.認識何謂國際貿易 7.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 8.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	3	

第(14) 週 － 第(14) 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業 第 4 課臺灣的第二、三級產業	複習複習第一單元第 3-4 課	1	
第(15) 週 － 第(17) 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3.認識交通的類型 4.認識通訊方式的演變 5.了解臺灣主要的運輸方式與特性 6.明白都市化與都市化程度的定義 7.了解都會區的形成過程 8.明白都市快速發展產生的問題與解決之道	3	
第(18) 週 － 第(20) 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	1.認識臺灣六都的發展優勢 2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 4.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 5.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 6.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	3	
第(21) 週 － 第(17) 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 第 6 課臺灣的區域發展與差異	複習第一單元第 5-6 課	1	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	歷史		實施年級	7
課程目標	1. 建立歷史時序與基礎認知能力 2. 培養歷史理解與探究能力 3. 認識臺灣多元文化發展 4. 培養閱讀理解與表達能力 5. 連結生活經驗與社會議題			
核心素養 具體內涵	1. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。－透過臺灣早期歷史與社會變遷的學習，培養學生分析歷史問題與思辨能力。 2. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。－培養學生閱讀歷史文本、地圖、圖片及整理歷史資料的能力。 3. 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。－引導學生認識臺灣多元族群文化與歷史發展歷程。 4. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。－結合歷史文本閱讀、史料分析與口語表達活動，提升學生理解與表達能力。			
議題融入	1. 【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 2. 【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 3. 【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		

		社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	學習 內容	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
表現任務	【歷史時空概念圖製作】 製作「臺灣發展年表」。 任務說明：學生整理事件時間順序、因果關係與重要影響，以圖像化方式呈現歷史脈絡，提升統整與分析能力。			
教學資源	課本、平板、《故事》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 — 第(3)週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 A-IV-1 紀年與分期。 1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	3	

		1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。		
第(4)週 — 第(7)週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 4. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 5. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。 6. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 7. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。		
第(8)週 — 第(10)週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸 1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。 1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。		

第(11)週 － 第(13)週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 4. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 5. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 6. 理解對外事件的影響及施政改革。		
第(14)週 － 第(16)週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 3. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 4. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。		
第(17)週 － 第(21)週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。 3. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 4. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 5. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 6. 理解開港通商後對原住民族的影響。 7. 了解山地原住民的處境。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 4. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 5. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。	3	

		6. 了解皇民化運動的措施。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。		
第(4)週 — 第(6)週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 4. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 5. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 6. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。 7. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 8. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 9. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	3	
第(7)週 — 第(9)週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 3. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 4. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 5. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 6. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。	3	

		4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。		
第(10) 週 - 第(12) 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 4. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 5. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 6. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 7. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 8. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 9. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	3	
第(13) 週 - 第(15) 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 4. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 5. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 6. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 7. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 8. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 9. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	3	
第(16) 週 - 第(21) 週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	6	

		歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 1. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 2. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 3. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 4. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 5. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。		
--	--	--	--	--

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	社會領域—公民	實施年級	七年級
課程目標	一、了解人權與人性尊嚴意義。 二、了解性別平等的意義。 三、了解家庭的組成、功能與分類。 四、了解公共參與的方式與重要性。 五、了解社區與部落組織的運作與異同。 六、了解國民與公民的差異與參與公共事務。 七、了解社會中的團體與運作方式。 八、了解文化的特性與多元文化發展。 九、了解社會變遷中的公平正義與弱勢的保障。 十、了解各式社會福利政策。		
核心素養 具體內涵	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 學生精確掌握專有名詞與基本理論，不應流於死背，正確解釋這些核心概念的內涵與差異。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 引導學生將課本知識與日常聯結，自發性地注意到生活中的事件。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 知識的轉移與應用當面對社會現象，學生能主動拿起公民課學過的工具進行剖析。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 培養學生批判思考理性思辨能力，面對公共議題能引述公民知識，有條理地論述自己的立場，並展現對不同意見的包容。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		

	將學習轉化為實際的日常行動。
議題融入	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
	學習內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？

		公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
--	--	--

		公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		
表現任務	課堂筆記、評量測驗、閱讀素養學習單、講義試題、製作課程單元學習心智圖。			
教學資源	課本、習作、自編講義、學習單、數位黑板、平板電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第(1)週 - 第(3)週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	3	

		公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴		
第(4)週 - 第(6)週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性別平等	公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 3. 理解促進性別平等的重要性以及作法 4. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	3	
第(7)週	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第 1-2 課 【第一次評量週】	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1	

		公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴 5. 認識性別為何存在差異及不公平現象 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 7. 理解促進性別平等的重要性以及作法 8. 實踐性別平等以營造公平正義的社會		
第(8)週 - 第(10)週	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	3	

		3. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變		
第(11)週 - 第(13)週	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課平權家庭	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 1. 知道配偶親子間互有權利與義務 2. 知道如何促進家庭中的平權 3. 關心我國當前重要的家庭議題 4. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	3	
第(14)週	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第 3-4 課 【第二次評量週】	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	1	

		3. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 4. 知道配偶親子間互有權利與義務 5. 知道如何促進家庭中的平權 6. 關心我國當前重要的家庭議題 7. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能		
第(15)週 — 第(17)週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 1. 認識校園中我們依法擁有的權利 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 4. 了解如何透過學生自治參與公共事務	3	
第(18)週 — 第(20)週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 1. 知道社區如何形成	3	

		2. 了解社區參與對公共生活的影響 3. 認識部落對原住民族的重要性 4. 探討部落的危機與解決之道		
第(21)週	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第 5-6 課 【第三次評量週】	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 1. 認識校園中我們依法擁有的權利 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 4. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 5. 知道社區與部落如何形成 6. 探究社區參與對公共生活的影響 7. 思辨部落對原住民族的重要性為何 8. 探討部落的危機與解決之道	1	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第二學期				
第(1)週 － 第(3)週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 了解公共事務的意義及參與成員。 3. 認同積極參與公共事務的重要性。 4. 反思現代公民應該具備哪些德性。	3	
第(4)週 － 第(6)週	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。 3. 關心志願結社對公共生活的影響。	3	

第(7)週	第三單元 公民的社會參與 【第一次評量週】複習第 1~2 課	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 了解公共事務的意義及參與成員。 3. 認同積極參與公共事務的重要性。 4. 反思現代公民應該具備哪些德性。 5. 了解人民結社自由的保障與限制。 6. 理解志願結社的意義及有何特徵。 7. 關心志願結社對公共生活的影響。	1	
第(8)週 - 第(10)週	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	3	

		1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 認同促進多元文化的方法與原則。		
第(11)週 — 第(13)週	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。 4. 探究不同類型社會規範的異同處。 5. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	3	
第(14)週	第三單元 公民的社會參與 【第二次評量週】複習第 3~4 課	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1	

		公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 認同促進多元文化的方法與原則。 6. 了解社會規範的意義與重要性。 7. 認識各種社會規範的主要內涵。 8. 知道文化會影響社會規範的形成。 9. 探究不同類型社會規範的異同處。 10. 體會社會規範會隨時空產生變遷。		
第(15)週 － 第(17)週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	3	

		公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。		
第(18)週 - 第(20)週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 3. 同理民眾對社會福利不同的需求。 4. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	3	
第(21)週	第三單元 公民的社會參與 【第三次評量週】複習第 5~6 課	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1	

		公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會福利的目標與意義。 6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。		
--	--	---	--	--