

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	地理		實施年級	8
課程目標	1.認識世界主要區域的自然環境、人文特色與產業發展，培養全球視野。 2.理解氣候、地形、資源與人口分布之間的關聯性，建立區域分析能力。 3.探究全球化、國際分工、環境議題與區域衝突等現象，培養地理思辨能力。 4.運用地圖、圖表與統計資料進行判讀與分析，提升資料統整能力。 5.關懷世界多元文化與永續發展議題，培養國際理解與公民責任。			
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，善用地理工具與資料進行分析，培養探索與解決問題的能力。 社-J-B1 運用文字、圖像、表格與地圖等符號，理解並表達地理現象與區域特色。 社-J-B3 欣賞不同區域自然與人文環境之美，理解文化多樣性與地方特色。 社-J-C3 具備國際視野，理解全球議題與區域互動，關懷世界永續發展。			
議題融入	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。			
學習重點	學習 表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		

	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
學習內容	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

		地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。		
表現任務	1.世界氣候圖判讀：分析不同氣候區之特色與居民生活方式。 2.亞洲區域比較報告：分組比較東亞、東南亞或南亞之自然與人文差異。 3.國際新聞地理分析：蒐集國際新聞並說明其地理背景與影響。 4.地圖與統計圖表實作：完成區域人口、產業或交通資料整理。			
教學資源	課本、習作、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境	1.知道中國的五大地形 2.認識中國地形的三級階梯 3.說出中國地勢走向造成的影響 4.了解中國的氣溫特徵 5.了解中國的降水特徵 6.認識中國的三大氣候類型 7.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	3	
第(4)週 － 第(6)週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	1.認識中國的民族組成 2.了解中國的人口成長歷程 3.知道中國的人口分布特徵 4.明白中國提出計畫生育政策的原因 5.統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策 6.了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	3	
第(7)週 － 第(7)週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	複習複習第一單元第 1-2 課	1	
第(8)週 － 第(10)週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的產業發展與地區差異	1.明白中國工業發展的基礎條件 2.認識中國工業發展的歷程 4.了解中國工業發展的區域差異形成原因 5.了解中國四大經濟區的發展狀況 6.認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色	3	

		7.認識中國的主要都市		
第(11) 週 － 第(13) 週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	1.明白中國工業轉型的原因與目標 2.認識中國內需市場擴大造成的影響 3.了解中國新興的消費方式及趨勢 4.知道中國的經濟發展與世界的關連 5.認識一帶一路倡議的正反面影響	3	
第(14) 週 － 第(14) 週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的產業發展與地區差異 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	複習複習第一單元第 3-4 課	1	
第(15) 週 － 第(17) 週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	1.知道季風亞洲的分布與特徵 2.了解東北亞的地形特色 3.認識東北亞的氣候特徵 4.明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因 5.了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 6.知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	3	
第(18) 週 － 第(20) 週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	1.了解日本現代農業特色與問題 2.明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 3.認識日本的文化產業發展 4.了解北韓的國家發展特色 5.認識南韓工業的發展特徵及影響 6.能比較南、北韓的發展差異 7.明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 8.了解臺、日、韓的文化交流狀況	3	
第(21) 週 －	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 第 6 課東北亞的經濟發展	複習第一單元第 5-6 課	1	

第(21) 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	1.認識東南亞的自然環境特徵。 2.了解各國文化對東南亞的影響。 3.了解東南亞的經濟發展特色。 4.知道東南亞區域結盟的目的。	3	
第(4)週 － 第(6)週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	1.認識南亞的自然環境特徵 2.了解南亞的傳統文化。 3.了解南亞的經濟發展特色。 4.了解南亞的經濟發展特色。 5.知道南亞區域結盟的目的	3	
第(7)週 － 第(7)週	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞 第 2 課南亞	複習複習第一單元第 1-2 課	1	
第(8)週 － 第(10) 週	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1.了解西亞與北非的位置與地形特徵。 2.認識西亞與北非的氣候特徵。 3.了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。 4.知道伊斯蘭文化的特色。	3	
第(11) 週 － 第(13) 週	第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望	1.了解西亞與北非的紛爭原因。 2.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 3.認識西亞與北非的經濟發展。 4.了解伊斯蘭傳統社會的轉變。	3	

第(14) 週 － 第(14) 週	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 第 4 課西亞與北非的動盪與展望	複習複習第一單元第 3-4 課	1	
第(15) 週 － 第(17) 週	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1.認識漠南非洲的自然環境特徵 2.認識漠南非洲傳統維生活動的類型 3.認識漠南非洲的人口與族群 4.了解外來宗教進入漠南非洲的方式	3	
第(18) 週 － 第(20) 週	第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	1.了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2.了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3.了解漠南非洲經濟貧困化的原因 4.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	3	
第(21) 週 － 第(21) 週	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	複習第一單元第 5-6 課	1	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	歷史		實施年級	8
課程目標	1. 培養歷史時序與脈絡理解能力 2. 強化史料閱讀與探究素養 3. 培養公民意識與多元文化尊重 4. 落實素養導向與生活化學習			
核心素養 具體內涵	1. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。－聚焦歷史事件的因果分析、社會變遷與問題探究能力。 2. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。－培養學生閱讀史料、統整資料及歷史表達能力。 3. 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。－強化多元文化理解與臺灣歷史國際視野。			
議題融入	1. 【多元文化教育】多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 2. 【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決、品 J9 知行合一與自我反省。 3. 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性、閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 4. 【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀、涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係、涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 5. 【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程、家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。			
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	學習 內容	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。		
表現任務	【歷史時空概念圖製作】 製作「中國與東亞重要事件關聯圖」 任務說明：學生整理事件時間順序、因果關係與重要影響，以圖像化方式呈現歷史脈絡，提升統整與分析能力。			
教學資源	歷史課本、平板、《故事》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 1.解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	3	
第(4)週 － 第(7)週	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	4	
第(8)週 －	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	3	

第(10)週		1. 理解宋元時期的經濟與文化交流		
第(11)週 － 第(13)週	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	3	
第(14)週 － 第(16)週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	3	
第(17)週 － 第(21)週	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 家族與婦女角色的轉變。 2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 3. 覺察清末女性意識的覺醒	5	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展 1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	3	
第(4)週 － 第(6)週	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	3	

		1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。 3. 知道民國初年女性自主意識的提升 4. 知道民國初年學生運動的訴求。 5. 了解清末民初兒童教育的發展。 6. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。		
第(7)週 － 第(9)週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展 1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。 3. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 1. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 2. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。 3. 了解日本對東北的侵略。 4. 了解西安事變的原因、過程與影響。	3	
第(10)週 － 第(12)週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中日戰爭與國共內戰	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 4. 了解戰時國際會議對決局勢的影響。 5. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。 6. 知道國共內戰對中國政局的發展。 7. 了解中華民國政府遷臺的背景。	3	
第(13)週 － 第(15)週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中華人民共和國的建立與發展	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。 3. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 4. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。	3	

		4. 認識中華人民共和國的發展現況。		
第(16)週 — 第(21)週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因。 3. 知道東南亞國家協會的發展。 4. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	6	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	社會領域—公民	實施年級	八年級
課程目標	一、理解國家組成的要素，探究國家與政府的區別。 二、認識民主政治的特色，區辨人治與法治的差異並理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係。 三、理解公共意見的形成與特性。 四、認識媒體的公共角色及影響與探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 五、認識我國中央政府與地方政府的組織及職權。 六、政治參與在民主社會的重要性與了解投票的重要與基本原則。 七、探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。 八、理解法律位階關係。 九、認識《憲法》、《民法》與《刑法》的基礎概念。 十、了解民事與刑事案件的相關權利救濟規範。 十一、解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。 十二、了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。 十三、理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。		
核心素養 具體內涵	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 學生精確掌握專有名詞與基本理論，不應流於死背，正確解釋這些核心概念的內涵與差異。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 引導學生將課本知識與日常聯結，自發性地注意到生活中的事件。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 知識的轉移與應用當面對社會現象，學生能主動拿起公民課學過的工具進行剖析。		

	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 培養學生批判思考理性思辨能力，面對公共議題能引述公民知識，有條理地論述自己的立場，並展現對不同意見的包容。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 將學習轉化為實際的日常行動。	
議題融入	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	學習內容	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。

		公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。
--	--	---

		公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？		
		公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？		
表現任務	課堂筆記、評量測驗、閱讀素養學習單、講義試題、製作課程單元學習心智圖			
教學資源	課本、習作、自編講義、學習單、數位黑板、平板電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第(1)週 － 第(3)週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的 3. 探究國家與政府的區別 4. 理解民主國家的主權屬於國民全體 5. 認識民主政治的特色 6. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	3	
第(4)週 － 第(6)週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	3	

		公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 1. 理解公共意見是如何形成的 2. 知道公共意見的特性 3. 認識媒體的公共角色及影響 4. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力		
第(7)週	第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第 1-2 課 【第一次評量週】	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 理解公共意見是如何形成的 5. 知道公共意見的特性 6. 認識媒體的公共角色及影響 7. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	1	
第(8)週 —	第三單元 民主國家的公民參與	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	3	

第(10)週	第 3 課政府與權力分立	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 1. 區辨人治與法治的差異 2. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 3. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 4. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性		
第(11)週 - 第(13)週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權 3. 關注我國中央政府各院間的互動方式	3	
第(14)週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府 【第二次評量週】	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1	

		公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 1. 區辨人治與法治的差異 2. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 3. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 4. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 5. 知道民主國家建立政府的原則 6. 認識我國中央政府的組織及職權 7. 關注我國中央政府各院間的互動方式		
第(15)週 － 第(17)週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 1. 探究中央與地方政府的分權方式 2. 了解地方自治的事務 3. 認識地方政府的組織與職權 4. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性	3	
第(18)週 － 第(20)週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	3	

		公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式 3. 認識落實公平投票的基本原則 4. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程		
第(21)週	第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第 5-6 課 【第三次評量週】	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？公 Cc-IV-1@民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務 4. 認識地方政府的組織與職權 5. 認同政治參與在民主社會的重要性	1	

		6. 了解投票為何是政治參與的重要方式 7. 認識落實公平投票的基本原則 8. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第二學期				
第(1)週 - 第(3)週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 2. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	3	
第(4)週 - 第(6)週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	3	

		1. 了解契約訂定的原則。 2. 認識民法對行為能力的規定。 3. 知道違反民法應負的法律責任。		
第(7)週	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第 1-2 課 【第三次評量週】	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 2. 理解憲法為何是人民權利的保障書。 3. 了解契約訂定的原則。 4. 認識民法對行為能力的規定。 5. 知道違反民法應負的法律責任。	1	

第(8)週 — 第(10)週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。 3. 理解刑罰的目的與種類。 4. 知道責任能力的區分方式。	3	
第(11)週 — 第(13)週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 2. 了解犯罪的追訴及處罰過程。 3. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	3	

第(14)週	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第 3-4 課 【第二次評量週】	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。 3. 理解刑罰的目的與種類。 4. 知道責任能力的區分方式。 5. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 6. 了解犯罪的追訴及處罰過程。 7. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	1	
第(15)週 - 第(17)週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課行政法與行政救濟	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	3	

		公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制與行政處分。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。		
第(18)週 - 第(20)週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	3	
第(21)週	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第 5-6 課 【第三次評量週】	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。	1	

		4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 6. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。		
--	--	--	--	--