

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	地理	實施年級	9
課程目標	1. 理解全球區域發展差異與國際互動關係，培養世界觀與國際視野。 2. 分析人口、產業、交通、都市化及全球化等地理現象，理解人地互動關係。 3. 探究環境變遷、氣候變遷與永續發展議題，建立環境倫理與責任感。 4. 運用地圖、統計圖表與地理資訊進行資料判讀與問題分析。 5. 培養蒐集、整理與解釋地理資料的能力，發展探究與實作素養。 6. 關心臺灣與世界的區域發展議題，提升公民參與及解決問題能力。		
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，運用地理知識與多元觀點分析問題，培養思辨與解決能力。 社-J-B3 欣賞不同區域自然與人文環境之特色，理解文化差異與多元價值。 社-J-C1 關注全球環境、資源利用與永續發展等議題，培養責任感與行動力。 社-J-C3 理解國際互動與全球化影響，尊重不同文化並具備國際理解能力。		
議題融入	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		

	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

	學習 內容	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。
表現任務	1. 根據全球化議題，探討跨國企業、國際貿易或文化傳播與衝突，並分析全球化影響並提出自己的觀點。 2. 分享氣候變遷相關新聞與數據，並針對新聞或影片內容進行分享。 3. 觀察居住地的交通、商業、人口或都市問題，提出改善建議。 4. 了解何謂 SDGs，並針對環境保護、能源節約或海洋保育進行討論。	
教學資源	課本、習作、網路資源	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 5. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 6. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。 7. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 8. 能說明歐洲區域結盟的內涵。	3	
第(4)週 － 第(6)週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 3. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 4. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 5. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 6. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 7. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	3	
第(7)週 － 第(7)週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	複習第一單元第 1-2 課	1	
第(8)週 － 第(10)週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。 3. 能說明北美洲的自然環境特色。 4. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 5. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	3	
第(11)週 － 第(13)週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能說明中南美洲的自然環境特色。 3. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。 4. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	3	

第(14) 週 － 第(14) 週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 第四章中南美洲	複習第一單元第 3-4 課	1	
第(15) 週 － 第(17) 週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。 3. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 4. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 5. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 6. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	3	
第(18) 週 － 第(20) 週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。 2. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 3. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 4. 能歸納氣候的成因與特徵。 5. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 6. 能歸納氣候的成因與特徵。	3	
第(21) 週 － 第(21) 週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 第六章兩極地區與全球氣候變遷	複習第一單元第 5-6 課	1	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(6)週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3. 能說出地名由來的可能原因。 4. 能解釋地名的由來與演變。	3	

		5. 能說出地名由來的可能原因。 6. 能解釋地名的由來與演變。 7. 能說出聚落地名與族群文化的關係 8. 能利用政府資訊查詢地名。 9. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。		
第(7)週 - 第(7)週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	複習第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	1	
第(8)週 - 第(13) 週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4. 能說明食品安全的重要性。 5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	3	
第(14) 週 - 第(14) 週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	複習第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	1	
第(15) 週 - 第(15) 週	地理 地圖的歷史	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解臺灣過去街景的樣貌。	1	
第(16) 週 -	地理 海盜的故事	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1	

第(16) 週				
第(17) 週 - 第(17) 週	地理 奶茶大不同	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1	
第(18) 週 - 第(18) 週	地理 礦火捕魚	1. 了解臺灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解臺灣漁業發展現況。	1	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	歷史	實施年級	9
課程目標	1. 培養學生理解歷史時序與重要歷史事件發展脈絡的能力，建立整體歷史觀與時代變遷概念。 2. 引導學生運用歷史資料進行分析、比較與詮釋，培養探究思考與批判判讀能力。 3. 透過臺灣史、世界史與近代歷史議題的學習，理解不同文化間的交流、衝突與影響，培養多元文化尊重態度。 4. 結合生活經驗與當代社會議題，引導學生思考歷史與現代社會的關聯性，提升問題解決與應用能力。 5. 培養學生閱讀地圖、年表、史料與圖像資料的能力，增進統整資訊與歷史解讀素養。 6. 透過分組討論，培養學生溝通表達、合作學習與自主探究能力。 7. 引導學生理解民主發展、人權價值與社會變遷歷程，培養公民意識與社會關懷精神。 8. 結合數位科技與多媒體資源進行歷史學習，提升學生資訊運用與媒體識讀能力。 9. 透過歷史人物、事件與制度的探討，引導學生反思價值選擇與歷史意義，建立尊重包容與理性思辨態度。 10. 培養學生從在地歷史連結全球視野，理解臺灣與世界歷史發展的互動關係，建立國際觀與全球公民素養。		
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 (結合歷史事件探究與時代變遷分析，引導學生理解歷史脈絡與現代社會議題的關聯。) 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 (透過史料閱讀、地圖判讀、年表整理與歷史報告，培養學生歷史表達與統整能力。) 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境倫理，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 (結合近代民主發展、人權議題與戰爭歷史，引導學生建立公民責任與社會關懷。) 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 (透過世界史與臺灣史課程，培養學生多元文化理解與全球視野。)		
議題融入	1. 【閱讀素養教育】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通、閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 2. 【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值、國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		

	3. 【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化、多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌、多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 4. 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		
	學習內容	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。		
表現任務	【歷史時空概念圖製作】 製作「近代世界重要事件關聯圖」或「臺灣戰後發展年表」。 任務說明：學生整理事件時間順序、因果關係與重要影響，以圖像化方式呈現歷史脈絡，提升統整與分析能力。			
教學資源	歷史課本、平板、《故事》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第一學期	第二篇世界的歷史（上）			
第（ 1 ）週 － 第（ 3 ）週	第一章西亞與非洲的古文明	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化 1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。	3	
第（ 4 ）週 － 第（ 7 ）週	第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化 1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。 3. 了解亞歷山大東征。 4. 認識希臘化文化。 5. 能說明古羅馬的政治演變 6. 能覺察古羅馬的文化發展。	4	
第（ 8 ）週 － 第（ 10 ）週	第三章普世宗教的發展	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3. 認識拜占庭帝國。 4. 認識基督教的第一次分裂。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	3	
第（ 11 ）週 － 第（ 14 ）週	第四章近代歐洲與多元世界	歷 0a-IV-1 文藝復興。 1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	4	

		3. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 4. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 5. 能尊重澳洲原住民的特色。 6. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。		
第(15) 週 - 第(18) 週	第五章近代歐洲的變革	歷 0a-IV-2 宗教改革 1. 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 2. 能詮釋宗教改革的影響。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 1. 能分析科學改革的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	4	
第(19) 週 - 第(21) 週	第六章現代世界的形成	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命 1. 能認識美國獨立的過程與影響。 2. 能分析法蘭西大革命對世界各國帶來的改變。 3. 能說明歐洲經歷法國大革命後的變化與維也納會議的意義。	3	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第二學期	第二篇世界的歷史（下）			
第(1)週 - 第(3) 週	第一章現代國家與帝國主義的發展	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 1. 能分析 19 世紀拉丁美洲的局勢。 2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。 4. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。	3	

		5. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 6. 能認識義大利半島統一前的局勢。 7. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。 8. 能說出帝國主義的內涵。 亞、非、美三洲的發展及回應。 1. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 2. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 3. 能同理被殖民地地區人民的處境。		
第(4)週 - 第(7)週	第二章第一次世界大戰與戰後會議	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界的影響。 戰後會議 1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3. 能認識民族自決原則的內容。 4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	4	
第(8)週 - 第(14)週	第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界 1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4. 能體會極權政治對人權的侵害。 第二次世界大戰 1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 5. 能理解聯合國成立的意義	7	

		從兩極到多元的戰後世界 1. 能認識冷戰時期的國際局勢。 2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。 4. 能尊重世界的多元文化。 5. 認識第三世界。 6. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 7. 了解歐洲共產政權崩潰。 8. 認識全球化時代。		
第(15) 週 － 第(16) 週	台灣食物的歷史	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 1. 荷治時期的食物發展 2. 鄭氏時期的食物發展	2	
第(17) 週 － 第(18) 週	台灣食物的歷史	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 3. 清治時期的食物發展 4. 日治時期的食物發展	2	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	社會領域—公民	實施年級	九年級
課程目標	一、了解選擇、機會成本與資源分配概念。 二、了解消費者行為與決策。 三、了解生產者行為與決策。 四、了解市場運作機制。 五、了解貨幣發展與功能及匯率和國際貿易。 六、科技發展下的社會問題。 七、智慧財產權概念。 八、媒體識讀與資訊科技應用的規範。 九、全球化的脈絡與台灣在國際上的自處。		
核心素養 具體內涵	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 學生精確掌握專有名詞與基本理論，不應流於死背，正確解釋這些核心概念的內涵與差異。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 引導學生將課本知識與日常聯結，自發性地注意到生活中的事件。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 知識的轉移與應用當面對社會現象，學生能主動拿起公民課學過的工具進行剖析。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 培養學生批判思考理性思辨能力，面對公共議題能引述公民知識，有條理地論述自己的立場，並展現對不同意見的包容。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 將學習轉化為實際的日常行動。		

議題融入	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
學習重點	學習	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

	表現	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
	學習 內容	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？

		公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？		
表現任務	課堂筆記、評量測驗、閱讀素養學習單、講義試題、製作課程單元學習心智圖			
教學資源	課本、習作、自編講義、學習單、數位黑板、平板電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第(1)週 － 第(3)週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	3	

		公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 1. 我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。 2. 我能舉例說明資源分配的方法有哪些，並比較其優缺點。 3. 我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。 4. 我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。 5. 我能舉例說明家庭與學校所提供的誘因有哪些。 6. 我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。 7. 我能了解什麼是消費者。 8. 我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。		
第(4)週 — 第(6)週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 1. 我能說明什麼是生產者。 2. 我能理解生產者的目的。 3. 我能說明價格變動對生產者的影響。	3	

第(7)週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 第二章生產與生產資源（第一次段考）	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 1. 我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。 2. 我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。 3. 我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。 4. 我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。 5. 我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。 6. 我能理解生產者的目的。 7. 我能說明價格變動對生產者的影響。	1	
第(8)週 - 第(10)週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	3	

		公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 1. 我能舉例說明日常生活的食衣住行，哪些是自行生產，哪些是交易而來。 2. 我能敏覺家庭與學校附近，商家常見的競爭方式。 3. 我能分析價格競爭與非價格競爭。 4. 我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。		
第(11)週 - 第(13)週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 1. 我能探究勞動參與的重要性。 2. 我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 3. 我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 4. 我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 5. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	3	
第(14)週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與(第二次段考)	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1	

		公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 1. 我能舉例說明日常生活的食衣住行，哪些是自行生產，哪些是交易而來。 2. 我能敏覺家庭與學校附近，商家常見的競爭方式。 3. 我能分析價格競爭與非價格競爭。 4. 我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 5. 我能探究勞動參與的重要性。 6. 我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 7. 我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 8. 我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 9. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。		
第(15)週 - 第(17)週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。 3. 我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。	3	
第(18)週 -	第三篇經濟生活的運作及參與	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	3	

第(20)週	第六章國際貿易與外幣	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 1. 我能分析國際分工帶來的影響。 2. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 3. 我能說明匯率的意義。 4. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 5. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。		
第(21)週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 第六章國際貿易與外幣(第三次段考)	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。 3. 我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 4. 我能分析國際分工帶來的影響。 5. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 6. 我能說明匯率的意義。	1	

		7. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 8. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。 9. 我能說明匯率的意義。 10. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。 11. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第二學期				
第(1)週 — 第(5)週	第三篇全球關連 第一章科技發展	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 1. 了解科技發展如何改變我們的生活。 2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 了解科技產生的風險。 4. 了解如何保障智慧財產權。 5. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	5	
第(6)週 — 第(13)週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	8	

		公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。 3. 了解國際社會的互動模式。 4. 認識國際組織 (1) 政府間國際組織 (2) 國際非政府組織 5. 了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。		
第(14)週	公民總複習	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1	
第(15)週	公民主題【動物咖啡館】	公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。	1	

		4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。		
第(16)週	公民主題【言論自由無上限？】	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1	
第(17)週	公民主題【消費契約】	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1	
第(18)週	公民主題【糧食危機】	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。	1	

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。3. 思考減少量浪費糧食的方法。 | | |
|--|--|---|--|--|