

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

| 課程名稱         | ■綜合活動(■家政■童軍■輔導)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>第一學期</p> <p>童軍</p> <p>(一)經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。</p> <p>(二)學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>(三)瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> <p>輔導</p> <p>(一)體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。</p> <p>(二)透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> <p>(三)探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p> <p>家政</p> <p>(一)讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p> <p>(二)使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> <p>(三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p> <p>第二學期</p> <p>童軍</p> <p>(一)認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。</p> <p>(二)學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p> <p>(三)展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p> <p>輔導</p> <p>(一)學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。</p> <p>(二)讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p> <p>(三)瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p> <p>家政</p> <p>(一)重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> <p>(二)藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p> <p>(三)認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>第一學期</p> <p>總綱</p> <p>童軍</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |

C2 人際關係與團隊合作

輔導

A1 身心素質與自我精進

B2 科技資訊與媒體素養

C2 人際關係與團隊合作

家政

A2 系統思考與解決問題

B2 科技資訊與媒體素養

領綱

童軍

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

輔導

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

家政

綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

第二學期

總綱

童軍

C1 道德實踐與公民意識

輔導

A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

家政

A3 規劃執行與創新應變

B2 科技資訊與媒體素養

C1 道德實踐與公民意識

領綱

童軍

綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>輔導</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>家政</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 議題融入 | <p>第一學期</p> <p>童軍</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【SDGs】</p> <p>目標 3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。</p> <p>輔導</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【SDGs】</p> <p>目標 3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。</p> <p>家政</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人目標生活。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【SDGs】</p> <p>目標 12 確保永續的消費和生產模式。</p> <p>第二學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【SDGs】</p> <p>目標 4 確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>第一學期</p> <p>童軍</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>輔導</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>家政</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>第二學期</p> <p>童軍</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>輔導</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>家政</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> |
|  | 學習內容 | <p>第一學期</p> <p>童軍</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔導</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>家政</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>第二學期</p> <p>童軍</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔導</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家政</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                   |                                                                     |     |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 表現任務 | 教學方法<br>合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。<br>教學評量<br>實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄 |                                                                     |     |    |
| 教學資源 | 1. 選用教科書:南一版<br>2. 基本教材:教科書、活動紀錄簿、投影片、教學影片                                        |                                                                     |     |    |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                              | 單元內容與學習活動                                                           | 節數  | 備註 |
| 第一週  | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元一、我們是好夥伴                                                     | 【活動 1】有緣來相: 透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。                                  | 1 節 |    |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元一、國中新世界                                                      | 【活動 1】友伴同行: 能分享個人運用各項資源適應生活的經驗。                                     | 1 節 |    |
|      | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活                                                      | 【活動 1】管理好手(一): 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。 | 1 節 |    |
| 第二週  | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元一、我們是好夥伴                                                     | 【活動 2】有夥伴，真好(一): 藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。                                 | 1 節 |    |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元一、國中新世界                                                      | 【活動 2】校園資源尋寶趣(一): 能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。                              | 1 節 |    |
|      | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活                                                      | 【活動 1】管理好手(二): 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。 | 1 節 |    |
| 第三週  | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元一、我們是好夥伴                                                     | 【活動 2】有夥伴，真好(二): 藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。                                 | 1 節 |    |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元一、國中新世界                                                      | 【活動 2】校園資源尋寶趣(二): 能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。                              | 1 節 |    |

|     |                               |                                                                                     |     |  |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|     | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活  | 【活動 2】理財有道(一): 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。 | 1 節 |  |
| 第四週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元一、我們是好夥伴 | 【活動 3】夥伴 Give Me Five: 透過小隊建立與分工，熟練溝通技巧，培養小隊默契與合作模式。                                | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元一、國中新世界  | 【活動 3】國中新鮮事: 討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。                                          | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活  | 【活動 2】理財有道(二): 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。 | 1 節 |  |
| 第五週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元一、我們是好夥伴 | 【活動 4】小隊默契有夠讚(一): 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。                                     | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元一、國中新世界  | 【活動 4】新生一級棒: 能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。                                               | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活  | 【活動 3】關鍵決定: 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。                                        | 1 節 |  |
| 第六週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元一、我們是好夥伴 | 【活動 4】小隊默契有夠讚(二): 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。                                     | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元二、自我圓舞曲  | 【活動 1】我是誰?: 能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。                                                      | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活  | 【活動 4】打造行動力: 能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。                                        | 1 節 |  |
| 第七週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元一、我們是好夥伴 | 【活動 4】小隊默契有夠讚(二): 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。                                     | 1 節 |  |



|     |                               |                                                                                      |     |  |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|     | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元二、自我圓舞曲  | 【活動 1】我是誰?: 能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。                                                       | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活  | 【活動 4】打造行動力: 能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。                                         | 1 節 |  |
| 第八週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元二、我的活力團隊 | 【活動 1】全班動起來: 能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。                    | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元二、自我圓舞曲  | 【活動 2】我的特質(一): 能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。                                     | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元二、食尚玩家   | 【活動 1】挑食任務: 能分享自己的早餐選擇情形。能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。                              | 1 節 |  |
| 第九週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元二、我的活力團隊 | 【活動 2】心心相印(一): 能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。                                  | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元二、自我圓舞曲  | 【活動 2】我的特質(二): 能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。                                     | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元二、食尚玩家   | 【活動 2】食事偵查線(一): 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。 | 1 節 |  |
| 第十週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元二、我的活力團隊 | 【活動 2】心心相印(二): 能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。                                  | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元二、自我圓舞曲  | 【活動 3】我的成功心像: 能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。                         | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元二、食尚玩家   | 【活動 2】食事偵查線(二): 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。 | 1 節 |  |

|      |                               |                                                                                                   |     |  |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 第十一週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元二、我的活力團隊 | 【活動 3】大家來挑戰: 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。                                                       | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元二、自我圓舞曲  | 【活動 4】我的成長小書(一): 能分析自我概念與生涯的關聯，蒐集相關成功人士的資訊，將其資訊摘要說明，進行典範學習彙整，並能用合宜的檔案製作方式，有系統的整理個人學習與成長紀錄，製成生涯檔案。 | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元二、食尚玩家   | 【活動 2】食事偵查線(三): 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。              | 1 節 |  |
| 第十二週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元二、我的活力團隊 | 【活動 4】同心協力(一): 能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。                                                        | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元二、自我圓舞曲  | 【活動 4】我的成長小書(二): 能分析自我概念與生涯的關聯，蒐集相關成功人士的資訊，將其資訊摘要說明，進行典範學習彙整，並能用合宜的檔案製作方式，有系統的整理個人學習與成長紀錄，製成生涯檔案。 | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元二、食尚玩家   | 【活動 3】選擇有「食」力: 能正確分析飲食選擇的合宜性。能設計合宜的健康輕食搭配。能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。                                        | 1 節 |  |
| 第十三週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元二、我的活力團隊 | 【活動 4】同心協力(二): 能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。                                                        | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元三、學習特攻隊  | 【活動 1】學習挖挖哇: 透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。                                                     | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元二、食尚玩家   | 【活動 4】「食健」有動力: 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。                                   | 1 節 |  |
| 第十四週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元二、我的活力團隊 | 【活動 4】同心協力(二): 能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。                                                        | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站               | 【活動 1】學習挖挖哇: 透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。                                                     | 1 節 |  |

|      |                               |                                                                 |     |  |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|--|
|      | 單元三、學習特攻隊                     |                                                                 |     |  |
|      | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元二、食尚玩家   | 【活動 4】「食健」有動力: 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。 | 1 節 |  |
| 第十五週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元三、我的祕密校園 | 【活動 1】校園停看聽: 分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。                       | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元三、學習特攻隊  | 【活動 2】學習雷達站(一): 探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。            | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐  | 【活動 1】衣同探險趣: 能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。                           | 1 節 |  |
| 第十六週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元三、我的祕密校園 | 【活動 2】校園福爾摩斯: 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。                                | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元三、學習特攻隊  | 【活動 2】學習雷達站(二): 探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。            | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐  | 【活動 2】衣物神祕袋(一): 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。                          | 1 節 |  |
| 第十七週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元三、我的祕密校園 | 【活動 3】校園安全大使的修練(一): 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。       | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元三、學習特攻隊  | 【活動 2】學習雷達站(三): 探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。            | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐  | 【活動 2】衣物神祕袋(二): 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。                          | 1 節 |  |
| 第十八週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元三、我的祕密校園 | 【活動 3】校園安全大使的修練(二): 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。       | 1 節 |  |

|       |                               |                                                              |     |  |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|--|
|       | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元三、學習特攻隊  | 【活動 3】學習 A 計畫(一): 針對想改善的項目, 設定改善目標, 並擬訂學習計畫。                 | 1 節 |  |
|       | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐  | 【活動 2】衣物神秘袋(三): 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。                       | 1 節 |  |
| 第十九週  | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元三、我的祕密校園 | 【活動 3】校園安全大使的修練(三): 發揮團隊效能, 實際進行校園追蹤, 評估校園安全情形, 擬訂校園改善計畫並執行。 | 1 節 |  |
|       | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元三、學習特攻隊  | 【活動 3】學習 A 計畫(二): 針對想改善的項目, 設定改善目標, 並擬訂學習計畫。                 | 1 節 |  |
|       | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐  | 【活動 3】解碼高手: 能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟, 解決有關服飾的髒汙問題。               | 1 節 |  |
| 第二十週  | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元三、我的祕密校園 | 【活動 4】校園安全大使發表會: 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。                    | 1 節 |  |
|       | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元三、學習特攻隊  | 【活動 4】學習計畫檢測站: 利用六頂思考帽, 整合不同的學習資訊, 執行並評估、調整自己的學習計畫。          | 1 節 |  |
|       | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐  | 【活動 4】衣物萬事通: 能整合分析有關服飾收納的資源, 做出合宜的判斷與決定並分享。                  | 1 節 |  |
| 第二十一週 | 童軍<br>主題一、青春向前行<br>單元三、我的祕密校園 | 【活動 4】校園安全大使發表會: 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。                    | 1 節 |  |
|       | 輔導<br>主題二、青春學習站<br>單元三、學習特攻隊  | 【活動 4】學習計畫檢測站: 利用六頂思考帽, 整合不同的學習資訊, 執行並評估、調整自己的學習計畫。          | 1 節 |  |
|       | 家政<br>主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐  | 【活動 4】衣物萬事通: 能整合分析有關服飾收納的資源, 做出合宜的判斷與決定並分享。                  | 1 節 |  |

## 第二學期

|     |                                |                                                                  |     |  |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 第一週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元一、綠色生活新方向 | 【活動 1】綠色生活新使命: 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。                    | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元一、群我交響曲   | 【活動 1】班級的團體關係: 能表達自己與同儕互動的經驗。                                    | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元一、新良食運動   | 【活動 1】綠色飲食好選擇: 能覺察個人飲食行為對環境的影響。                                  | 1 節 |  |
| 第二週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元一、綠色生活新方向 | 【活動 2】守護地球 Go(一): 能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。         | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元一、群我交響曲   | 【活動 2】團體衝突化解攻略: 能覺察正向溝通的重要性，練習適合的溝通方式化解團體衝突。                     | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元一、新良食運動   | 【活動 2】惜食不「碳」氣: 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。                          | 1 節 |  |
| 第三週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元一、綠色生活新方向 | 【活動 2】守護地球 Go(二): 能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。         | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元一、群我交響曲   | 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一): 能分析新聞事件中霸凌的影響層面，並練習適當的人際溝通與衝突管理技巧，預防或避免霸凌事件。 | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元一、新良食運動   | 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(一): 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。  | 1 節 |  |
| 第四週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元一、綠色生活新方向 | 【活動 3】無痕野餐趣: 能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。                  | 1 節 |  |

|     |                                |                                                                  |     |  |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|--|
|     | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元一、群我交響曲   | 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二): 能分析新聞事件中霸凌的影響層面，並練習適當的人際溝通與衝突管理技巧，預防或避免霸凌事件。 | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元一、新良食運動   | 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(二): 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。  | 1 節 |  |
| 第五週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元一、綠色生活新方向 | 【活動 4】環保野餐樂(一): 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。            | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元一、群我交響曲   | 【活動 4】七年愛班(一): 能參與或規劃活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。               | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元一、新良食運動   | 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(三): 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。  | 1 節 |  |
| 第六週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元一、綠色生活新方向 | 【活動 4】環保野餐樂(二): 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。            | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元一、群我交響曲   | 【活動 4】七年愛班(二): 能參與或規劃活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。               | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元一、新良食運動   | 【活動 4】小決定，改變大世界: 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。                 | 1 節 |  |
| 第七週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元一、綠色生活新方向 | 【活動 4】環保野餐樂(二): 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。            | 1 節 |  |
|     | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元一、群我交響曲   | 【活動 4】七年愛班(二): 能參與或規劃活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。               | 1 節 |  |
|     | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元一、新良食運動   | 【活動 4】小決定，改變大世界: 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。                 | 1 節 |  |

|      |                                  |                                                             |     |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|--|
| 第八週  | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元二、生火饗食樂     | 【活動 1】野炊樂無窮: 能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。                         | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元二、多元智慧王     | 【活動 1】多元智慧知多少: 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。                        | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元二、「衣」起消費「趣」 | 【活動 1】「衣」時之選: 能表達服飾消費的相關經驗。                                 | 1 節 |  |
| 第九週  | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元二、生火饗食樂     | 【活動 2】創造好「火」伴(一): 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法。       | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元二、多元智慧王     | 【活動 2】我的智慧我體驗(一): 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。                       | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元二、「衣」起消費「趣」 | 【活動 2】「衣」見傾心(一): 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。         | 1 節 |  |
| 第十週  | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元二、生火饗食樂     | 【活動 2】創造好「火」伴(二): 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法。       | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元二、多元智慧王     | 【活動 2】我的智慧我體驗(二): 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。                       | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元二、「衣」起消費「趣」 | 【活動 2】「衣」見傾心(二): 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。         | 1 節 |  |
| 第十一週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元二、生火饗食樂     | 【活動 3】安全護家園(一): 能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元二、多元智慧王     | 【活動 3】多元智慧過生活: 運用與表現自己的多元智慧。                                | 1 節 |  |

|      |                                  |                                                               |     |  |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|--|
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元二、「衣」起消費「趣」 | 【活動 3】買衣停看聽: 能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫。            | 1 節 |  |
| 第十二週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元二、生火饗食樂     | 【活動 3】安全護家園(二): 能分析用火的危險情境、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。   | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元二、多元智慧王     | 【活動 4】多元展望未來(一): 運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。                  | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元二、「衣」起消費「趣」 | 【活動 4】全班一起購(一): 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。                          | 1 節 |  |
| 第十三週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元二、生火饗食樂     | 【活動 4】野炊美味現: 能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元二、多元智慧王     | 【活動 4】多元展望未來(二): 運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。                  | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元二、「衣」起消費「趣」 | 【活動 4】全班一起購(二): 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。                          | 1 節 |  |
| 第十四週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元二、生火饗食樂     | 【活動 4】野炊美味現: 能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元二、多元智慧王     | 【活動 4】多元展望未來(二): 運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。                  | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元二、「衣」起消費「趣」 | 【活動 4】全班一起購(二): 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。                          | 1 節 |  |
| 第十五週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元三、戶外生活「營」家  | 【活動 1】戶外休閒新世紀: 瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。                    | 1 節 |  |



|      |                                 |                                                                  |     |  |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|--|
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元三、我愛我的存在   | 【活動 1】生命不設限：能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。能分享屬於自己的生命故事。                    | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元三、「針」惜好生活  | 【活動 1】「針」心工坊：能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。                       | 1 節 |  |
| 第十六週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元三、戶外生活「營」家 | 【活動 2】Fun 心選營地：具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。                             | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元三、我愛我的存在   | 【活動 2】生命剛剛好(一)：透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元三、「針」惜好生活  | 【活動 2】「針縫」對決(一)：能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。                        | 1 節 |  |
| 第十七週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元三、戶外生活「營」家 | 【活動 3】開心露營有挑戰(一)：分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題，並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。       | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元三、我愛我的存在   | 【活動 2】生命剛剛好(二)：透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元三、「針」惜好生活  | 【活動 2】「針縫」對決(二)：能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。                        | 1 節 |  |
| 第十八週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元三、戶外生活「營」家 | 【活動 3】開心露營有挑戰(二)：分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題，並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。       | 1 節 |  |
|      | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元三、我愛我的存在   | 【活動 3】生命的交流(一)：透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。能分享尊重其他生命的方式與重要性。        | 1 節 |  |
|      | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元三、「針」惜好生活  | 【活動 3】「針」惜好物(一)：能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。                            | 1 節 |  |

|       |                                 |                                                             |     |  |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|--|
| 第十九週  | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元三、戶外生活「營」家 | 【活動 3】開心露營有挑戰(三): 分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題，並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 | 1 節 |  |
|       | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元三、我愛我的存在   | 【活動 3】生命的交流(二): 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。能分享尊重其他生命的方式與重要性。  | 1 節 |  |
|       | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元三、「針」惜好生活  | 【活動 3】「針」惜好物(二): 能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。                      | 1 節 |  |
| 第二十週  | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元三、戶外生活「營」家 | 【活動 4】快樂露營趣: 整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 1 節 |  |
|       | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元三、我愛我的存在   | 【活動 4】珍愛生命: 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。能學習關愛自己也關心別人。          | 1 節 |  |
|       | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元三、「針」惜好生活  | 【活動 4】「針」心「針」意: 能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。                  | 1 節 |  |
| 第二十一週 | 童軍<br>主題一、青春樂活趣<br>單元三、戶外生活「營」家 | 【活動 4】快樂露營趣: 整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 1 節 |  |
|       | 輔導<br>主題二、青春關懷情<br>單元三、我愛我的存在   | 【活動 4】珍愛生命: 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。能學習關愛自己也關心別人。          | 1 節 |  |
|       | 家政<br>主題三、青春消費王<br>單元三、「針」惜好生活  | 【活動 4】「針」心「針」意: 能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。                  | 1 節 |  |