

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

課程名稱	■綜合活動(■家政■童軍■輔導)	實施年級	二年級
課程目標	第一學期 童軍 (一)學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 (二)學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。 (三)遇到天氣狀況，學習急救應變技能。 輔導 (一)覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。 (二)瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。 (三)認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。 家政 (一)認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 (二)分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 (三)瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭互動關係。 第二學期 童軍 (一)學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。 (二)評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。 (三)透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。 輔導 (一)探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。 (二)學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。 (三)探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。 家政 (一)藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。 (二)覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。 (三)分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。		
核心素養 具體內涵	第一學期 總綱 童軍 B1 符號運用與溝通表達		

C2 人際關係與團隊合作

輔導

A1 身心素質與自我精進

B2 科技資訊與媒體素養

C2 人際關係與團隊合作

家政

A2 系統思考與解決問題

B2 科技資訊與媒體素養

領綱

童軍

綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。

綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

輔導

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

家政

綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

第二學期

總綱

童軍

A3 規劃執行與創新應變

C1 道德實踐與公民意識

輔導

A1 身心素質與自我精進

A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達

B3 藝術涵養與美感素養

C3 多元文化與國際理解

家政

A1 身心素質與自我精進

	B1 符號運用與溝通表達 領綱 童軍 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 家政 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
議題融入	第一學期 童軍 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 SDGs 目標 3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。 輔導 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 SDGs 目標 3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。 家政 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
SDGs 目標 3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。

第二學期 童軍

品 J8 理性溝通與問題解決。
防 J4 臺灣災害預警的機制。
防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
SDGs 目標 3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。

輔導

性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
品 J7 同理分享與多元接納。
生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
法 J1 探討平等。
法 J2 避免歧視。
家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。
國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

	SDGs 目標 5 實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。 家政 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 SDGs 目標 3 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。	
學習重點	學習表現	第一學期 童軍 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 第二學期 童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 家政 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。

		2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。
	學習內容	第一學期 童軍 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔導 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家政 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 第二學期 童軍 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。

	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔導 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家政 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			
表現任務	教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
教學資源	1. 選用教科書:南一版 2. 基本教材:教科書、活動紀錄簿、投影片、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動 1】戶外活動繽紛樂:能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。	1 節	
	輔導	【活動 1】朋友的模樣:覺察自己的交友傾向，並理解人際關係的重	1 節	

	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	要性。		
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	【活動1】探索料理祕訣(一):表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。	1 節	
第二週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動2】「衣」展戶外魔法(一):能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動2】指尖下的滑世代(一):能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	【活動1】探索料理祕訣(二):表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。	1 節	
第三週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動2】「衣」展戶外魔法(二):能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動2】指尖下的滑世代(二):能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	【活動2】「食」在有計畫:瞭解食材的挑選和清洗方式、烹飪流程計畫的整體概念並嘗試擬訂烹飪計畫。	1 節	
第四週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動3】行前有規劃，「包」準沒煩惱(一):能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動3】朋友的距離:能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	【活動3】烹調練功坊(一):依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1 節	
第五週	童軍 主題一、青春樂郊遊	【活動3】行前有規劃，「包」準沒煩惱(二):能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害	1 節	

	單元一、戶外生活大晉級	的策略。		
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動4】友誼一點通(一):能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	【活動3】烹調練功坊(二):依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1 節	
第六週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動4】準備出門「野 Fun 去」:能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動4】友誼一點通(二):能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	【活動4】料理一定行:檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。	1 節	
第七週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	【活動4】準備出門「野 Fun 去」:能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	【活動4】友誼一點通(二):能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	【活動4】料理一定行:檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。	1 節	
第八週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	【活動1】戶外開伙樂無窮:分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動1】情緒日常:瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動1】「衣」探究竟:能覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1 節	

第九週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	【活動3】野炊準備好 Easy(一):能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動2】情緒偵查站:在各種情境中觀察不同的情緒反應，並瞭解情緒發生的原因。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動2】打造高「衣」Q(一):能分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。	1 節	
第十週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	【活動2】野炊準備好 Easy(二):能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動3】我的情緒地圖(一):學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動2】打造高「衣」Q(二):能分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。	1 節	
第十一週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	【活動3】預約戶外野炊:能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動3】我的情緒地圖(二):學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動3】翻閱「衣」Q事件簿(一):能運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1 節	
第十二週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	【活動4】開心野炊「Fun 飯趣」(一):能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動4】情緒新處方(一):學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1 節	

	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動3】翻閱「衣」Q事件簿(二):能運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1 節	
第十三週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	【活動4】開心野炊「Fun 飯趣」(二):能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動4】情緒新處方(二):學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動4】「玩」美「衣」Q研究室:能省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1 節	
第十四週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	【活動4】開心野炊「Fun 飯趣」(二):能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	【活動4】情緒新處方(二):學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	【活動4】「玩」美「衣」Q研究室:能省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1 節	
第十五週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動1】沙盤推演:能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動1】做自己的主角(一):能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動1】最「家」小偵探(一):透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1 節	
第十六週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動2】戶外安全對策(一):能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	1 節	

	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動 1】做自己的主角(二):能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動 1】最「家」小偵探(二):透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1 節	
第十七週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動 2】戶外安全對策(二):能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動 2】我的 Style:能能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動 2】「緣」來一家人:能說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1 節	
第十八週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動 3】安全急先鋒(一):能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動 3】打造未來之星(一):能整合生涯類型及其他資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動 3】你不懂我的心:經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	1 節	
第十九週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動 3】安全急先鋒(二):能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動 3】打造未來之星(二):能整合生涯類型及其他資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動 4】用心的愛(一):能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。能執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1 節	

第二十週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動4】戶外安全防護高手:能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動4】追夢高手:善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動4】用心的愛(二):能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。能執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1 節	
第二十一週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	【活動4】戶外安全防護高手:能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。	1 節	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	【活動4】追夢高手:善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1 節	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	【活動4】用心的愛(二):能分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。能執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1 節	
第二學期				
第一週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動1】野外活動樂無窮:能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動1】性別思辨力(一):能指出性別刻板印象的情形。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動1】餐桌上的故事:能積極參與討論，探索各地年節料理所代表的文化意義，並主動分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1 節	
第二週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動2】危機就是轉機(一):能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1 節	

	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動 1】性別思辨力(二):能指出性別刻板印象的情形。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動 2】代代傳愛:能連結食物與自己的生活，從中覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係與意義。	1 節	
第三週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動 2】危機就是轉機(二):能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動 2】睜開性別之眼(一):能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動 3】家傳菜，手作情(一):能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並記錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。	1 節	
第四週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動 3】險中求生，絕處逢生(一):能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動 2】睜開性別之眼(二):能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動 3】家傳菜，手作情(二):能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並記錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。	1 節	
第五週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動 3】險中求生，絕處逢生(二):能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動 3】性別職業萬花筒:能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動 4】譜出家的溫度(一):能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	1 節	

第六週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動 4】順利生存有法寶:能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動 4】性別平等進行式:能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動 4】譜出家的溫度(二):能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	1 節	
第七週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	【活動 4】順利生存有法寶:能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	【活動 4】性別平等進行式:能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動 4】譜出家的溫度(二):能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	1 節	
第八週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動 1】環環相扣解危機:能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動 1】愛情來了:面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動 1】家人互動二三事:能表達自己與家人互動的情形。	1 節	
第九週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動 2】掌握方向不迷途(一):能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動 2】尊重的開始:在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。	1 節	

	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動 2】心的彼端:能分析各種與家人溝通的模式，練習適當表達的方式。	1 節	
第十週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動 2】掌握方向不迷途(二):能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動 3】和平的結束(一):分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動 3】在對話中成長(一):能練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。能運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1 節	
第十一週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動 3】STOP 待生機:能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動 3】和平的結束(二):分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動 3】在對話中成長(二):能練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。能運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1 節	
第十二週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動 4】野地建築動起來(一):能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動 4】好好愛自己(一):實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動 4】愛的連線(一):能擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。能根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1 節	
第十三週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動 4】野地建築動起來(二):能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1 節	

	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動 4】好好愛自己(一):實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動 4】愛的連線(二):能擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。能根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1 節	
第十四週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	【活動 4】野地建築動起來(二):能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	【活動 4】好好愛自己(二):實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動 4】愛的連線(二):能擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。能根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1 節	
第十五週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動 1】野外飲食知多少:能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經驗。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動 1】繽紛職業秀:透過活動瞭解目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	【活動 1】家人親愛拼圖:能表達個人家庭中的生活經營經驗。	1 節	
第十六週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動 2】Z 世代神農氏(一):能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動 2】職業大進擊(一):運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	【活動 2】愛的通關密語(一):能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1 節	

第十七週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動 2】Z 世代神農氏(二):能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動 2】職業大進擊(二):運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	【活動 2】愛的通關密語(二):能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1 節	
第十八週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動 3】野外求生野炊達人:能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動 3】職場世界:運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	【活動 3】愛的存摺(一):能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1 節	
第十九週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動 4】野外求生動手做(一):能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動 4】我的未來我做主(一):運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	【活動 3】愛的存摺(二):能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1 節	
第二十週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動 4】野外求生動手做(二):能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動 4】我的未來我做主(二):運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。	1 節	

	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	【活動 4】讓愛久一點:能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1 節	
第二十一 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	【活動 4】野外求生動手做(二):能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。	1 節	
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	【活動 4】我的未來我做主(二):運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。	1 節	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	【活動 4】讓愛久一點:能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1 節	