

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(18)週共(54)節，合計(117)節。

課程名稱	■綜合活動(■家政■童軍■輔導)	實施年級	三年級
課程目標	第一學期 童軍 (一)深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。 (二)從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。 (三)覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。 輔導 (一)從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 (二)透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。 (三)認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。 家政 (一)從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 (二)藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。 (三)能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。 第二學期 童軍 (一)收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 (二)從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 (三)將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。 輔導 (一)統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 (二)面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 (三)運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 家政 (一)飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 (二)即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。		
核心素養 具體內涵	第一學期 總綱		

童軍

C1 道德實踐與公民意識

輔導

A1 身心素質與自我精進

A3 規劃執行與創新應變

B2 科技資訊與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識

家政

B2 科技資訊與溝通表達

B3 藝術涵養與美感素養

C3 多元文化與國際理解

領綱

童軍

綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

輔導

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

家政

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

第二學期

總綱

童軍

C1 道德實踐與公民意識

C3 多元文化與國際理解

輔導

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

A3 規劃執行與創新應變

家政

A3 規劃執行與創新應變

B3 藝術涵養與美感素養

領綱

	童軍 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 家政 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
議題融入	第一學期 童軍 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。 SDGs 目標 14 保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。 SDGs 目標 15 保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。 輔導 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

品 J8 理性溝通與問題解決。

品 EJU1 尊重生命。

SDGs 目標 4 確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。

SDGs 目標 8 促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。

家政

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

SDGs 目標 4 確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。

第二學期

童軍

國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。

國 J10 瞭解全球永續發展之理念。

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

SDGs 目標 14 保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。

SDGs 目標 15 保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。

輔導

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

生 7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J9 知行合一與自我反省。

SDGs 目標 4 確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。

家政

品 EJU6 欣賞感恩

多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

	SDGs 目標 2 消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。	
學習重點	學習表現	第一學期 童軍 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 家政 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 第二學期 童軍 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 輔導 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家政 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。

	學習 內容	第一學期 童軍 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔導 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家政 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
--	----------	--

	第二學期 童軍 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔導 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家政 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
表現任務	教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

教學資源	1. 選用教科書:南一版 2. 基本教材:教科書、活動紀錄簿、投影片、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	【活動1】看見臺灣之美:能分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	【活動1】生涯領航(一):透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	【活動1】在餐桌上旅行:能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	1 節	
第二週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	【活動2】社區探索趣(一):能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	【活動1】生涯領航(二):透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	【活動2】餐桌上的國際力(一):能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1 節	
第三週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	【活動2】社區探索趣(二):能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	【活動2】家人伴我行:釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	【活動2】餐桌上的國際力(二):能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1 節	
第四週	童軍	【活動3】發現在地特色:能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製	1 節	

	主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	作探索地圖。		
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	【活動3】生涯金三角(一):透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	【活動3】跳動的味蕾(一):能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。	1 節	
第五週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	【活動4】城鎮漫遊米其林(一):能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	【活動3】生涯金三角(二):透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	【活動3】跳動的味蕾(二):能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。	1 節	
第六週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	【活動4】城鎮漫遊米其林(二):能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	【活動4】我的生涯藍圖:透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	【活動4】美味的饗宴(一):能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1 節	
第七週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	【活動4】城鎮漫遊米其林(二):能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	【活動4】我的生涯藍圖:透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界	【活動4】美味的饗宴(一):能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1 節	

	單元一、轉動世界力			
第八週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	【活動 1】點燃服務熱情:能分享服務與被服務的經驗。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	【活動 1】未來偵察員(一):能分享個人生涯規劃的感受與想法。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	【活動 4】美味的饗宴(二):能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1 節	
第九週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	【活動 2】服務學習整備站(一):能澄清服務學習的意義與價值。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	【活動 1】未來偵察員(二):能分享個人生涯規劃的感受與想法。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	【活動 1】許你心想事成:能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1 節	
第十週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	【活動 2】服務學習整備站(二):能澄清服務學習的意義與價值。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	【活動 2】資訊一把罩:能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	【活動 2】設計我的夢:能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。	1 節	
第十一週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	【活動 2】服務學習整備站(三):能澄清服務學習的意義與價值。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	【活動 3】高校探險隊(一):能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1 節	

	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	【活動 3】巧手圓夢趣(一):能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1 節	
第十二週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	【活動 3】服務學習即刻啟動:運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	【活動 3】高校探險隊(二):能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	【活動 3】巧手圓夢趣(二):能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1 節	
第十三週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	【活動 4】快樂分享服務續航:執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	【活動 4】高校達人:能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	【活動 3】巧手圓夢趣(三):能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1 節	
第十四週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	【活動 4】快樂分享服務續航:執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	【活動 4】高校達人:能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	【活動 3】巧手圓夢趣(三):能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1 節	
第十五週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰(一):能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	1 節	

	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	【活動 1】生活檢測站:瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	【活動 4】夢的設計大賞:能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化（如：搭配圖騰、顏色、文字），並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	1 節	
第十六週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰(二):能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	【活動 2】心靈深呼吸(一):探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	【活動 1】哎呀！我的生活:能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	1 節	
第十七週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	【活動 2】生活很樂，可是生態不樂:能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	【活動 2】心靈深呼吸(二):探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	【活動 2】生活好 easy(一):能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	1 節	
第十八週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	【活動 3】綠地保衛戰(一):能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	【活動 3】減壓妙點子(一):分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	【活動 2】生活好 easy(二):能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	1 節	

第十九週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	【活動3】綠地保衛戰(二):能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	【活動3】減壓妙點子(二):分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	【活動3】元氣生活提案:能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	1 節	
第二十週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	【活動4】捍衛地球不退縮:能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	【活動4】「抗壓執行」有夠讚!:運角合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	【活動4】生活樂玩味:能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1 節	
第二十一週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	【活動4】捍衛地球不退縮:能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	1 節	
	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	【活動4】「抗壓執行」有夠讚!:運角合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	1 節	
	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	【活動4】生活樂玩味:能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1 節	
第二學期				
第一週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	【活動1】「益」起看世界:說出國內、國外青少年休閒活動的類型，分享參與童軍活動的經驗。	1 節	

	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	【活動 1】生涯密碼:分享個人生命故事及未來生涯發展的想法與感受。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	【活動 1】食品放大鏡(一):能觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中了解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1 節	
第二週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	【活動 2】一「童」去交友(一):蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	【活動 2】生涯新世界(一):探索未來職業與就讀科系可能遇到的問題，並覺察環境變動對自己的生涯影響。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	【活動 1】食品放大鏡(二):能觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中了解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1 節	
第三週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	【活動 2】一「童」去交友(二):蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	【活動 2】生涯新世界(二):探索未來職業與就讀科系可能遇到的問題，並覺察環境變動對自己的生涯影響。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	【活動 2】食品變身記:能探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	1 節	
第四週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	【活動 3】跨越國際零距離(一):規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	【活動 3】生涯圖像(一):釐清自己的生涯發展願景，學習面對生涯轉折的態度，對未來生涯所需能力預作準備，提升個人價值與生命意義。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	【活動 3】食品練功坊:能分析食材與加工之關係和變化，並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	1 節	

第五週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	【活動 3】跨越國際零距離(二):規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	【活動 3】生涯圖像(二):釐清自己的生涯發展願景，學習面對生涯轉折的態度，對未來生涯所需能力預作準備，提升個人價值與生命意義。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	【活動 4】好食交流會:能運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1 節	
第六週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	【活動 1】用愛與國際連結:能分享參與國際關懷、行善或服務的經驗。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	【活動 1】主動積極的實踐家(一):面臨教育會考的身心調整與適應。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 1】歲月的禮物:思考並分享一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1 節	
第七週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	【活動 1】用愛與國際連結:能分享參與國際關懷、行善或服務的經驗。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	【活動 1】主動積極的實踐家(一):面臨教育會考的身心調整與適應。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 1】歲月的禮物:思考並分享一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1 節	
第八週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	【活動 2】讓愛傳遞，地球永續(一):能感受弱勢國家人民的處境與需求，探究參與國際關懷或服務的方式；能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規劃合宜的服務學習活動方案。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	【活動 1】主動積極的實踐家(二):面臨教育會考的身心調整與適應。	1 節	

	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 2】成長的模樣:思分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	1 節	
第九週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	【活動 2】讓愛傳遞，地球永續(二):能感受弱勢國家人民的處境與需求，探究參與國際關懷或服務的方式；能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規劃合宜的服務學習活動方案。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	【活動 2】決戰五月天(一):參加教育會考的注意事項與正向心態。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 3】歷練的累積(一):分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1 節	
第十週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	【活動 3】擁抱世界分享愛(一):能執行國際關懷或行善活動，評估成效並提出持續的方案，深化服務情懷。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	【活動 2】決戰五月天(二):參加教育會考的注意事項與正向心態。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 3】歷練的累積(二):分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1 節	
第十一週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	【活動 3】擁抱世界分享愛(二):能執行國際關懷或行善活動，評估成效並提出持續的方案，深化服務情懷。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	【活動 3】充電轉運站:教育會考後的學習安排情形與心境調整。教育會考後學習行動的實際執行程度。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 4】食在「玩」美(一):運用創新能力，考量美感與實用原則，規劃並執行畢業式餐點與會場布置，展現美感與三年學習成果。	1 節	
第十二週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	【活動 1】國際議題觀測站:能分享對國際議題的認識、經驗與感受。	1 節	

	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	【活動 1】當我們一起走過:回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 4】食在「玩」美(二):運用創新能力，考量美感與實用原則，規劃並執行畢業式餐點與會場布置，展現美感與三年學習成果。	1 節	
第十三週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	【活動 2】為世界盡力前行(一):瞭解 SDGs 目標的重要性與行動價值，探究參與或聲援國際議題的行動方式，分析服務族群的處境與需求，並規劃合宜的聲援行動方案。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	【活動 2】校園巡禮(一):透過與同學的分享討論，能覺察並探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 5】打造青春舞臺(一):依討論結果擬訂合宜的班級畢業式計畫。按照計畫分工並完成準備工作。	1 節	
第十四週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	【活動 2】為世界盡力前行(一):瞭解 SDGs 目標的重要性與行動價值，探究參與或聲援國際議題的行動方式，分析服務族群的處境與需求，並規劃合宜的聲援行動方案。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	【活動 2】校園巡禮(一):透過與同學的分享討論，能覺察並探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 5】打造青春舞臺(一):依討論結果擬訂合宜的班級畢業式計畫。按照計畫分工並完成準備工作。	1 節	
第十五週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	【活動 2】為世界盡力前行(二):瞭解 SDGs 目標的重要性與行動價值，探究參與或聲援國際議題的行動方式，分析服務族群的處境與需求，並規劃合宜的聲援行動方案。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	【活動 2】校園巡禮(二):透過與同學的分享討論，能覺察並探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 5】打造青春舞臺(二):依討論結果擬訂合宜的班級畢業式計畫。按照計畫分工並完成準備工作。	1 節	

第十六週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	【活動 3】牽起世界大步走(一):能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化關懷國際議題的信念與情懷。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	【活動 3】結束的起點(一):運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 6】綻放畢業式(一):在活動中展現合宜的態度與能力。在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1 節	
第十七週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	【活動 3】牽起世界大步走(二):能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化關懷國際議題的信念與情懷。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	【活動 3】結束的起點(二):運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 6】綻放畢業式(二):在活動中展現合宜的態度與能力。在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1 節	
第十八週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	【活動 3】牽起世界大步走(二):能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化關懷國際議題的信念與情懷。	1 節	
	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	【活動 3】結束的起點(二):運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1 節	
	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	【活動 6】綻放畢業式(二):在活動中展現合宜的態度與能力。在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1 節	