

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

	統整性主題/專題/議題探究課程 Fun 心閱讀	統整性主題/專題/議題探究課程 數字人生	統整性主題/專題/議題探究課程 讀科學 玩生物
第 1 週	開學準備	開學準備	開學準備
第 2 週	Kingbrain 介紹： 使用平板操作 Kingbrain 平台熟悉個別化訓練功能。	黑洞數/BMI 和腰圍比/食物熱量	單元一：破解真假玉米
第 3 週	寵物外表特徵 “Cute Pets”	高爾夫球臺灣公開賽/等高線地圖/攀登富士山	單元一：破解真假玉米
第 4 週	三代同堂 “Amy’ s Big Family”	數學家「高斯」	單元一：破解真假玉米
第 5 週	室內物品擺設 “MY Lovely Home”	身分證字號/公路里程/手扶梯	單元二：分子的旅行-擴散與滲透現象
第 6 週	介紹人物與物品位置 “Allen’ s Home”	數學家「阿基米德」	單元二：分子的旅行-擴散與滲透現象
第 7 週	夢想中的房間 “My Dream Bedroom”	波德法則/半衰期/復健	第一次段考
第 8 週	世界上最特別的房子 “Special Houses in the World”	波德法則/半衰期/復健	單元三：陽光、空氣與葉子的魔法-光合作用
第 9 週	參觀博物館 “A wonderful Day in a Museum”	國際標準書碼/因數賓果/磁磚	單元三：陽光、空氣與葉子的魔法-光合作用
第 10 週	實驗室規則 “Sunny Junior High School Lab”	練球時間/人行道/超值特餐	單元三：陽光、空氣與葉子的魔法-光合作用
第 11 週	手勢與指令 “Class meeting”	家庭菜園	單元四：傳染病追緝
第 12 週	電視節目 “TV programs”	家庭菜園	單元四：傳染病追緝

第 13 週	短詩欣賞 “My Closest Friend”	正七邊形/投手防禦率	第二次段考
第 14 週	BTS 演唱會 “GO to a Concert”	2 ⁿ 與數線/收視率知多少	單元五：大腦出錯了？視覺錯覺實驗室
第 15 週	送禮禁忌 “Taboo Gifts”	2 ⁿ 與數線/收視率知多少	單元五：大腦出錯了？視覺錯覺實驗室
第 16 週	節禮日 “Boxing Day”	參加演唱會的人數/心跳	單元六：呼吸法？先等等：科學版呼吸大揭密
第 17 週	旅行計劃 “A traveling Plan”	閃電與雷聲/上學的時間	單元六：呼吸法？先等等：科學版呼吸大揭密
第 18 週	旅遊書信 “A Letter About a Trip”	聖家堂的幻方裝飾/退休制度	單元六：呼吸法？先等等：科學版呼吸大揭密
第 19 週	短篇欣賞 “Guss Who I am”	健康促進學校計畫	單元六：呼吸法？先等等：科學版呼吸大揭密
第 20 週	期末考準備	買鞋子	段考準備週與第三次段考
第 21 週	期末考準備	最划算的購票方式/加油也要精打細算	段考準備週與第三次段考
總 計	21	21	21

	統整性主題/專題/議題探究課程 Fun 心閱讀	統整性主題/專題/議題探究課程 數字人生	統整性主題/專題/議題探究課程 讀科學 玩生物
第 1 週	開學準備	開學準備	開學準備
第 2 週	認識馬來貘 “A Malayan Tapir Baby”	新北市專用垃圾袋/搭公車	單元七：甜蜜的危機：糖與零食的真相
第 3 週	運動愛好者 “Sports Lovers”	速食店餐點/手機費率/魚	單元七：甜蜜的危機：糖與零食的真相
第 4 週	嗜好與興趣 “Hobbies”	魔法數學之神秘的表格	單元八：地底微型軍團
第 5 週	參加學校社團 “What club Do You Like?”	魔法數學之神秘的表格	單元八：地底微型軍團

第 6 週	休閒活動” What Do You Like to Do in Your Free Time?”	教室座位中的隱形 x、y 軸/一筆連起	單元八：地底微型軍團
第 7 週	運動員專訪 “An athlete interview”	數學家「笛卡兒」	第一次段考
第 8 週	早餐吃什麼？ “What Do You Eat for Breakfast?”	段考週	單元九：基因改造作物，yes or no?
第 9 週	在披薩店點餐 “Ordering food”	百慕達三角/颱風	單元九：基因改造作物，yes or no?
第 10 週	西班牙美食 “Casanova Spanish Food Court”	人工智慧機器人	單元九：基因改造作物，yes or no?
第 11 週	你想要哪一個？ “Which Do You Want?”	南極洲/再生紙/日月潭/棒球	單元十：食物鏈能量競賽：誰能活到最後？
第 12 週	聖誕派對 “Christmas Party”	書店/美麗的國旗/球鞋尺寸/影印機	單元十：食物鏈能量競賽：誰能活到最後？
第 13 週	去超市買東西 “Go to the Supermarket”	微笑單車/青江菜/情緒與壓力/視力檢查	第二次段考
第 14 週	健行與淨山 “Go Hiking”	蛋	單元十一：氣候變化的科學論證
第 15 週	植樹節活動海報 “Let’ s Celebrate Arbor Day”	段考週	單元十一：氣候變化的科學論證
第 16 週	步道地圖 “The Maps of Trail”	花豹宅急便/臺北捷運/公民投票	單元十一：氣候變化的科學論證
第 17 週	巨石陣 “Stonehenge”	菇	單元十二：海洋資源的危機
第 18 週	日本布偶村 “The Village of Dolls”	衛生紙原料/BMI/煙囪效應	單元十二：海洋資源的危機
第 19 週	旅遊熱門景點	全球筆記型電腦銷售量/省水抗暖化/酒精濃度/莎翁用字/捷運	單元十二：海洋資源的危機

	“Travel Hot Spots”		
第 20 週	期末考準備	USB 隨身碟/北冰洋面積/外銷出口/雨林與牛肉/颱風	段考準備週與第三次段考
第 21 週	期末考準備	成績單/年齡/捐血救人/紫斑蝶/糧食浪費	段考準備週與第三次段考
總 計	21	21	21

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	數字人生	實施年級	7
課程目標	1. 提供學習數學的公平機會與學會之可能。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養專業學習、生活應用的數學知能。 4. 培養多元學習、適性分流的學習能力。 5. 培養運用數學分析、解決問題的能力。 6. 培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。		
核心素養 具體內涵	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關		

	係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

學習重點	學習表現	數 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 數 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題 數 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 數 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 數 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
	學習內容	數 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 數 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

	數 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 數 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 數 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方$\times a$ 的 n 次方=A 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 $m \times n$ 次方、$(a \times b)$ 的 n 次方=$(a$ 的 n 次方)$\times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方$\div a$ 的 n 次方=A 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 數 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 數 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 數 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 數 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 數 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 數 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 數 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 ©Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 自 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 自 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 健 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。
表現任務	1. 課堂表現 2. 各組競賽 3. 同儕間合作討論度 4. 同學間的遊戲參與度 5. 學習單 6. 同儕互評 7. 上台發表

教學資源	翰林「得來素」、非想非非想			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一學期				
第一週	黑洞數/BMI 和腰圍比/食物熱量	1. 理解黑洞數的規則，並找出四位數的黑洞數。 2. 認識 BMI、腰圍比和體脂肪率，學會如何計算這三個指標，了解自己的身體健康指標。 3. 認識食物營養成分表，知道每份食物的熱量及成分。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二週	高爾夫球臺灣公開賽/等高線地圖/攀登富士山	1. 認識高爾夫球，並了解其比賽規則，利用數學計算出最佳打法。 2. 認識等高線地形圖，學會判讀等高線地形圖。 3. 認識富士山的地理環境及人文藝術。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第三週	數學家「高斯」	1. 能夠與人描述高斯的故事。 2. 能夠說出高斯在數學上的成就。 3. 能夠運用高斯符號。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第四週	身分證字號/公路里程/手扶梯	1. 了解身分證數字規則。能檢驗身分證的真偽。 2. 認識台灣最美十大公路，學會看公里路程。 3. 認識手扶梯原理及搭乘注意事項。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第五週	數學家「阿基米德」	1. 能夠與人描述阿基米德的故事。 2. 能夠說出阿基米德在數學上的成就。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第六週	波德法則/半衰期/復健	1. 理解波德法則，使用波德法則表示 <u>行星</u> 到 <u>太陽</u> 的平均距離。 2. 認識半衰期，並學會計算碳 12 的半衰期。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】

		3. 了解長期使用 3C 的危害。		
第七週	波德法則/半衰期/復健	1. 理解波德法則，使用波德法則表示 <u>行星</u> 到 <u>太陽</u> 的平均距離。 2. 認識半衰期，並學會計算碳 12 的半衰期。 3. 了解長期使用 3C 的危害。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第八週	國際標準書碼/因數賓果/磁磚	1. 認識國際標準書碼，理解國際標準書碼數字規則。 2. 認識賓果的起源，理解因數賓果遊戲規則。 3. 認識磁磚種類，利用數學解決生活問題。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】
第九週	練球時間/人行道/超值特餐	1. 設計一周時間管理。 2. 認識人行道相關法規。 3. 認識台灣速食餐廳。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十週	家庭菜園	1. 教師初步介紹 12 種蔬菜，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 3 種蔬菜。 2. 每組學生上台分享，每種蔬菜的營養價值及種植環境。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十一週	家庭菜園	1. 教師發下學習單，並舉例說明。 教師給予學生題目，學生進行演練。 2. 教師總結課程與學生分享。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十二週	正七邊形/投手防禦率	1. 理解正七邊形對角線性質。 2. 認識投手及常見球種，知道如何計算防禦率。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十三週	2 ⁿ 與數線/收視率知多少	1. 理解 2 ⁿ 規律。 2. 理解 2 ⁿ 與數線的關係。 3. 認識收視率，並了解收視率的計算方法。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十四週	2 ⁿ 與數線/收視率知多少	1. 理解 2 ⁿ 規律。 2. 理解 2 ⁿ 與數線的關係。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】

		3. 認識收視率，並了解收視率的計算方法。		
第十五週	參加演唱會的人數/心跳	1. 認識最大心跳率，了解如何計算以及應用。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十六週	閃電與雷聲/上學的時間	1. 認識閃電與雷聲的原理，了解如何計算聲音的速度。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
第十七週	聖家堂的幻方裝飾/退休制度	1. 認識聖家堂及幻方，透過數學解開幻方的數字。 2. 認識退休制度，了解如何計算退休年齡。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】
第十八週	健康促進學校計畫	1. 認識「健康促進學校計畫」，了解如何計算以及應用。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十九週	買鞋子	1. 認識不同國家有不同鞋碼，了解如何計算以及應用。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二十週	最划算的購票方式/加油也要精打細算	1. 認識購票及加油的計算方式	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二十一週	最划算的購票方式/加油也要精打細算	1. 認識購票及加油的計算方式	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第二學期				
第一週	新北市專用垃圾袋/搭公車	1. 理解新北市專用垃圾袋對環境的作用。 2. 認識公車歷史及路線設計，透過數學解決生活問題。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第二週	速食店餐點/手機費率/魚	1. 認識台灣電信，了解手機費率如何計算。 2. 認識常見的淡水魚，了解魚的構造。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【海洋教育】
第三週	魔法數學之神秘的表格	1. 學生練習：演練二元一次式的化簡。 2. 學生練習：演練利用 x 、 y 列出式子並化簡。 3. 老師操作：由教師擔任魔術師，與學生進行進行 2 次的魔術互動。（可先利用該頁之 QR code，練習魔術過程）	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第四週	魔法數學之神秘的表格	1. 老師操作：由教師擔任魔術師，與學生進行互動。 2. 學生操作：進行分組，討論此魔術的原理與用到哪些已經學過的數學知識，並完成該組專屬之數學魔術表格。 3. 老師講解：說明如何利用二元一次式來設計魔術，並鼓勵學生在解謎中，樂於與組員良好互動與溝通。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第五週	教室座位中的隱形 x 、 y 軸/一筆連起	1. 將教室用直角坐標呈現。 2. 說明一筆連起規則。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第六週	數學家「笛卡兒」	1. 能夠與人描述笛卡兒的故事。 2. 能夠說出笛卡兒在數學上的成就。 3. 能理解坐標平面的相關名詞。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】

第七週	段考週		1	
第八週	百慕達三角/颱風	1. 認識百慕達三角地理環境。 2. 認識颱風，了解颱風形成的原因。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
第九週	人工智慧機器人	1. 認識人工智慧機器人。 2. 認識智能家居。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十週	南極洲/再生紙/日月潭/棒球	1. 認識南極洲的地理環境。 2. 認識再生紙的製作過程。 3. 認識日月潭的人文地理環境。 4. 認識棒球的起源及滾飛比計算方式。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第十一週	書店/美麗的國旗/球鞋尺寸/影印機	1. 認識國旗起源及各國國旗。 2. 認識紙的尺寸及相關知識。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】
第十二週	微笑單車/青江菜/情緒與壓力/視力檢查	1. 認識微笑單車，並解決生活中的問題。 2. 認識價值營養的青菜，將數學應用在生活中。 3. 了解情緒與壓力來源，並數值化。 4. 認識視力檢查及測量原理。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十三週	蛋	1. 教師初步介紹 16 種蛋料理，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 4 種蛋料理。 2. 每組學生上台分享每種蛋料理的做法。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十四週	段考週		1	

第十五週	花豹宅急便/臺北捷運/公民投票	1. 認識物流，透過不等式解決生活問題。 2. 認識臺北捷運，解決生活中的問題。 3. 認識公民投票，培養公民意識。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十六週	菇	1. 教師初步介紹 16 種菇類，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 4 種菇類。 2. 每組學生上台分享每種菇類的種植方式及營養價值。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十七週	衛生紙原料/BMI/煙囪效應	1. 認識衛生紙原料。 2. 認識 BMI，並學會計算 BMI。 3. 認識煙囪效應，了解火災逃生。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【防災教育】
第十八週	全球筆記型電腦銷售量/省水抗暖化/酒精濃度/莎翁用字/捷運	1. 認識全球暖化起因及影響。 2. 認識酒精濃度測量方式。 3. 認識莎士比亞生平及著作。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
第十九週	USB 隨身碟/北冰洋面積/外銷出口/雨林與牛肉/颱風	1. 認識北冰洋地理環境及生態。 2. 認識颱風形成原因及影響。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
第二十週 第二十一週	成績單/年齡/捐血救人/紫斑蝶/糧食浪費	1. 認識紫斑蝶習性及生長環境。 2. 認識糧食危機。	1	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	讀科學 玩生物	實施年級	七年級
課程目標	本課程以國中生物為基礎，選用符合主題之科普文章作為核心文本，並結合生活體驗、課堂實驗操作與互動式遊戲等多元教學設計，引導學生將所學自然科學知識、方法與態度應用於日常生活之中。 課程目標如下： 1. 理解並運用閱讀理解策略。 2. 透過科普閱讀，提升科學概念理解與傳播科學思維。 3. 建立正確的科學觀念，培養學生面對生活問題時，能理解訊息、分析問題並擬定解決策略，並修正常見迷思。 4. 培養對生活現象的好奇心與探究精神。 5. 能以圖表、筆記等方式，紀錄實驗與課堂活動的過程與成果。		
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或其他新媒體形式，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
議題融入	所有單元皆包含： 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 單元十：環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 單元十二：海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		
學習重點	學習 表現	自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得	

		的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
	學習 內容	自 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 自 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質及各種狀態能維持在一定範圍內。 自 La-IV-1. 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 自 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
表現任務	1. 學生能專注聆聽同學的發表內容，並適切回應與交流意見。 2. 學生能針對課堂提問進行深入思考，並清楚表達自身想法。 3. 學生能在學習活動中與小組成員進行良好分工與合作。 4. 學生能完整完成學習單與實驗紀錄，包含圖表繪製、觀察記錄、過程描述與結果整理。 5. 學生能理解活動與實驗內容，並於結果分析與討論中提出合理且有依據的觀點。			
教學資源	泛科學、科學少年雜誌、相關網站資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 —	單元一：破解真假玉米	1. 介紹與示範 KWL 的自學閱讀法。 2. 閱讀文章：	3	

第 4 週		(1)煮出「墨水」的黑玉米 (2)傳宗接代玉米鬚 活動：玉米觀察、真假玉米的檢驗實驗 評量：學習單		
第 4 週 － 第 6 週	單元二：分子的旅行-擴散與滲透現象	1. 閱讀文章： (1)為何用熱水沖茶、沖咖啡更快入味？一個簡單科學實驗解構背後原來 (2)咖啡漬圈環的物理學 (3)泡水後只有手指腳趾皮膚會起皺？背後的健康和進化訊息 活動：生蛋熟蛋猜猜看、裸蛋之滲透壓實驗、指頭泡水體驗、果凍細胞的擴散作用 評量：實驗紀錄、學習單	3	
第 7 週	第一次段考			
第 8 週 － 第 10 週	單元三：陽光、空氣與葉子的魔法-光合作用	1. 閱讀文章： (1)植物界的吸血鬼 (2)便便上的怪奇植物 (3)向植物學習發電－更環保的新一代太陽能電池 2. 活動：葉片照片、胃藥酵素分解澱粉、光合作用實驗 3. 評量：學習單	3	
第 11 週 － 第 12 週	單元四：傳染病追緝	1. 閱讀文章： (1)為何傳染病可以短期內大爆發？不可不知的「傳染動力學」——《小大人的公衛素養課》 (2)病毒追緝令 (3)為什麼流感高峰總是在冬天？走出戶外、吃維生素D 就能改善嗎？——《百年抗疫》 2. 活動：免疫遊戲 3. 活動紀錄單	3	

第 13 週	第二次段考			
第 14 週 － 第 16 週	單元五：大腦出錯了？視覺錯覺實驗室	1. 閱讀： (1) 神奇的視錯覺 (2) 你真的是你嗎？——塑膠手錯覺的祕密 2. 活動：本體敢活動、假手實驗、錯視圖 3. 學習單	3	
第 17 週 － 第 19 週	單元六：呼吸法？先等等：科學版呼吸大揭密	1. 閱讀： (1) 想學鬼滅之刃的呼吸法？科學建議是「認真先不要」 (2) 超高速真空吸一象之呼吸！速度勝過打噴嚏 30 倍 2. 活動：呼吸模型、空氣炮、測量呼吸幅度 3. 評量：活動紀錄單	3	
第 20 週 第 21 週	段考準備週與第三次段考			

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 3 週	單元七：甜蜜的危機：糖與零食的真相	1. 閱讀： (1) 多給糖就搗蛋！ (2) 零食點心健康吃 2. 活動：食物經字塔、方糖塔活動、食品標示 3. 評量：活動紀錄單	3	
第 4 週 － 第 6 週	單元八：地底微型軍團	1. 閱讀： (1) 誰在地下呼吸？ (2) 土壤裡的小小兵 2. 活動：蚯蚓箱觀察、土壤透水性觀察	3	

		3. 評量：活動紀錄單		
第 7 週	第一次段考			
第 8 週 － 第 10 週	單元九：基因改造作物，yes or no?	1. 閱讀： (1) 基因改造作物，yes or no? (2) 基因改造食物真相大公開 2. 活動：辯論會-基因改造作物，yes or no? 3. 評量：論證海報、分組報告	3	
第 11 週 － 第 12 週	單元十：食物鏈能量競賽：誰能活到最後？	1. 閱讀： (1) 外來種到底是什麼？ (2) 蝗災再起 2. 活動：能量塔與生存者遊戲、羊與狼食物鏈 3. 評量：活動學習單	3	
第 13 週	第二次段考			
第 14 週 － 第 16 週	單元十一：氣候變化的科學論證	1. 閱讀： (1) 地球在變冷還是變熱 (2) 氣候變化的科學論證 2. 活動：辯論會-一張北極熊照片引發爭議 3. 評量：論證海報、分組報告	3	
第 17 週 － 第 19 週	單元十二：海洋資源的危機	1. 閱讀： (1) 人類真的在食物鏈頂層嗎？ (2) 黑鮪季還是黑鮪祭？關於黑鮪魚在海洋文化的真相與反思 (3) 不願面對的海洋真相 (4) 選購豬牛產品有標章輔助，那麼海鮮產品也有標章嗎？	3	

		2. 活動：捕撈模擬遊戲 3. 評量：活動紀錄單		
第 20 週 第 21 週	段考準備週與第三次段考			

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	Fun 心閱讀	實施年級	七年級
課程目標	目標一：提升學生英語閱讀理解能力，並有效擴充生活常用單字量。 目標二：強化學生在任務中正確表達並應用文法結構與句型應用能力。 目標三：發展學生情境式任務溝通與口語表達能力。 目標四：培養團隊合作與小組報告實作能力。 目標五：建立學生數位素養與自主學習的能力。		
核心素養 具體內涵	本課程以學生的生活經驗與人際互動需求為出發， 透過結合閱讀素養書籍與《金頭腦》數位平台的個人化模組， 引導學生發展自主學習策略與語言應用能力。 此課程亦融入社會情緒學習（SEL）五大面向：		

	透過以學生生活經驗為出發的閱讀與任務式活動，引導學生在過程中認識自我情緒（Self-awareness）、表達個人感受（Self-management）、理解他人感受（Social awareness）、練習溝通合作（Relationship skills）、與負責任地作決策（Responsible decision-making）幫助學生不僅提升語言表達力，也能在人際互動中培養同理心、自我激勵與團隊精神。 英-J-A1（英語文領綱，第 5 頁）： 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識，運用各種學習與任務活動，精進英語文學習與溝通成效。 → 學生在閱讀與小組任務中主動探索學習各面向素養。 英-J-B2（英語文領綱，第 6 頁） 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 →學生能透過《金頭腦》數位平台操作個人化閱讀模組與單字訓練，主動蒐集、整理所需的英語素材與語詞資訊，提升閱讀理解與文法應用效率。學生在完成閱讀任務與小組報告時，亦能善用網路資源或教材進行查詢與比較，進而拓展語言學習視野。同時，教師將引導學生正確使用平台資料，理解版權與資訊來源的重要性，逐步建立資訊檢索策略與基本資訊倫理觀念。 英-J-C2（英語文領綱，第 7 頁）：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 → 每週任務皆設計合作元素（如情境演練、海報創作、小劇場等），強化協作與共感能力。 綜-J-C（綜合活動領綱，第 5 頁）： 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 →學生在本課程中，透過小組合作閱讀、討論與任務導向活動（如意見交流海報製作、旅行規劃模擬、文化比較簡報、情境角色演練等），練習分工與溝通，學習傾聽同儕意見、表達個人觀點，並共同完成目標。藉由合作互動過程，學生能發展同理心、責任感與自我情緒覺察能力，增進自我接納、互助合群與利他態度，進而提升團隊凝聚力與效能，實踐正向人際關係與社會互動力。
議題融入	本彈性英語課程以學生生活經驗為主軸，搭配主題式英語閱讀與任務活動，系統性融入十二年國教課綱所列十九項議題。課程內容結合數位學習平台（Kingbrain）與實際生活情境，設計跨領域學習任務，並落實以下議題之教學實踐： 資訊教育：如第 2 週操作 Kingbrain、第 9 週參觀博物館、第 12 週介紹電視節目、第 8 週早餐主題，皆結合數位工具與媒體素養。 家庭教育：第 4 週《三代同堂》與第 5 週《我的家》探討家庭成員、人際互動與溝通關係。

	環境教育：如第 5～7 週室內擺設與夢想房間、第 15 週植樹節海報設計，強調空間規劃、綠意生活與環境美感。 多元文化教育：第 8 週《世界上最特別的房子》、第 15 週《送禮禁忌》、第 17 週《巨石陣》、第 18 週《日本布偶村》帶領學生認識異文化，培養文化理解力。 國際教育：如第 16 週《節禮日》、下學期第 10 週《西班牙美食》等，強化學生的國際視野與文化比較能力。 戶外教育：如第 14 週《演唱會》、第 17 週《旅行計畫》、第 19 週《熱門景點》及下學期《登山健行》等單元，、設計與戶外經驗相關的溝通與規劃任務。 生命教育：結合第 19 週《猜猜我是誰》等短篇欣賞活動，反思自我價值與成長故事。 品德教育：第 11 週《班會》單元以手勢與指令溝通為主題，學習尊重與合作。 閱讀素養教育：整學期均設計以閱讀為基礎的故事或文本任務，如詩歌欣賞、書信、短篇等。 生涯規劃教育：下學期《運動員專訪》《興趣與嗜好》引導學生探索個人潛能與未來規劃。 安全教育：第 10 週《實驗室規則》教授實作場域規範與安全觀念。 環保教育：如《登山健行》與《步道地圖》活動中強調綠色旅遊與永續思維。 課程亦設計小組合作任務（如角色扮演、文化簡報等），實踐團隊合作與溝通表達。	
學習重點	學習表現	一、英語文領域（英） *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 → 對應：透過語錄卡與書信寫作任務，學生學習以簡單句型表達心意與祝福。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

		→ 對應：透過情境對話與角色扮演，學生學習用英語表達日常需求與感受。
		*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 → 對應：藉由閱讀短文與詩歌，學生練習抓取大意與推測文意發展。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 → 對應：藉由閱讀短文與詩歌，學生練習抓取大意與推測文意發展。 *6-IV-5 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 → 對應：學生主動蒐集旅遊與文化主題的英語素材，並與同儕分享內容心得。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 → 對應：透過探討各國節慶與禮俗，學生學習欣賞並尊重不同文化背景。 二、綜合活動領域（綜） 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 → 對應：透過節慶主題活動設計，學生學習規劃與創新美化生活經驗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 → 對應：藉由文化比較與角色扮演，學生學習理解並尊重多元國際文化。

	學習 內容	英-Ac-IV-3：常見的生活用語。 → 對應：學生能在任務中學習使用日常溝通語句表達。 英-Ae-IV-4：簡易賀卡、書信、電子郵件的閱讀與書寫。 → 對應：學生在課堂上製作「海報」、書信或邀請卡等，強化英語書寫與情感表達。
		英-B-IV-4：個人的需求、意願和感受的表達。 → 對應：學生在角色扮演、情境演練與故事創作中，以簡單句型詮釋所扮演之角色。 綜-B-IV-1：能認識人際關係中的衝突情境，並學習合宜的溝通表達與解決策略。 → 對應：課程中設計任務式學習，以小組的方式理解團隊合作重要性，並提升人與人之間的合宜溝通方式及解決方法。 綜-A-IV-2：能認識、接納自我的特質，並表達個人感受與觀點。 → 對應：在主題式閱讀文章中能藉由延伸的任務情境主題來表達個人見解，並願意聆聽他人想法。課程活動除語言與認知發展外，亦著重情緒理解與正向溝通，引導學生從文本中反思情緒表達與他人感受，並在任務中實踐自我管理與團體合作能力。

表現任務	1. 文化比一比簡報任務（對應課程目標 2 與目標 5） 任務說明：學生小組選擇一個文化主題（如節禮日、禁忌送禮、早餐習慣等），比較台灣與另一國家文化差異，設計簡報介紹並進行英語發表。 目的：培養跨文化理解與表達力，練習資訊搜尋與報告技巧。 學生分組完成文化主題簡報任務，透過蒐集資料、組內協調與角色分工，共同製作文化介紹簡報並進行口頭發表。 任務設計強調溝通協作、主動傾聽與團隊決策歷程，引導學生學習在多元觀點中表達意見、理解他人情緒與立場，並在過程中培養同理心、自我情緒管理與責任感。簡報後搭配小組自評與回饋，強化自我覺察與正向人際互動能力。呈現形式：文化比較海報或簡報、小組上台英文發表。 2. 旅遊行程設計任務（對應課程目標 2 與目標 4） 任務說明：學生以小組為單位設計一份假想旅程，規劃目的地、交通、景點與每日活動，並用英文簡述計畫內容。 目的：強化規劃執行與口語敘述能力，結合地理與語言應用。 呈現形式：旅遊行程表、海報與口語報告。 3. 餐廳點餐情境練習（對應課程目標 2 與目標 3）
------	--

	任務說明：學生兩人一組模擬在餐廳點餐與招待的場景，設計對話腳本並進行情境演練。 目的：培養生活英語表達能力與實用對話句型運用。 呈現形式：英文點餐對話稿、現場演練影片或口語呈現。 4. 我的房間設計海報（對應課程目標 1 與目標 5） 任務說明：學生以英文描述自己夢想中的房間，設計圖示並用英文介紹房間配置與物品位置。 目的：整合空間想像與句型應用，練習空間描述與書面表達。 呈現形式：海報設計圖＋英文說明、小組口語分享。 5. 我的生活詩創作任務（對應課程目標 3 與目標 4） 任務說明：學生閱讀“My Closest Friend”等短詩後，嘗試創作一首與生活、友誼或家庭相關的英文小詩，搭配插圖。目的：培養英語文學素養與自我表達能力，啟發創造思考。 呈現形式：英文短詩創作卡、班級朗讀分享或詩集彙編。			
教學資源	Kingbrain 適翰版本第一、二冊、Kibrain 線上學習系統			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第(1) 週 － 第(2)週	開學準備	Kingbrain 介紹： 使用平板操作 Kingbrain 平台 熟悉個別化訓練功能寵物外表特徵。	2	

第(3)週	寵物外表特徵 “Cute Pets”	探索資訊教育議題並學習溝通互動 - 學生能觀察並描述動物的外表五官（eyes, ears, nose, mouth, tail 等） - 推論這些特徵對牠們有什麼實際幫助	1	
		（功能性探究）		
第(4)週	三代同堂 “Amy’ s Big Family”	探索家庭教育並學習人際關係 - 每位學生將完成一張「家庭介紹圖卡」，並用簡單英文介紹自己家中的 1-2 位家庭成員。 - 認識家人稱呼與關係（grandpa, aunt, cousin…） - 練習使用簡單句型介紹他人（He is… / She likes… - 分享並尊重每個人不同的家庭樣貌	1	
第(5)週	室內物品擺設 “MY Lovely Home”	探索環境教育並學習符號運用 運用 AI 生成圖像呈現個人化空間想像	1	
第(6)週	介紹人物與物品位置 “Allen’ s Home”	探索環境教育並學習溝通表達 藉由傳話遊戲培養團隊合作	1	
第(7)週	夢想中的房間 “My Dream Bedroom”	探索環境教育並學習規劃執行 - 分享自己喜歡的房間風格並用簡報進行分享 - 一頁圖示，一頁原因	1	
第(8)週	世界上最特別的房子 “Special Houses in the World”	探索多元文化教育並學習多元文化與國際理解 製作迷你導覽海報（圖片+特色+國家）	1	
第(9)週	參觀博物館 “A wonderful Day in a Museum”	探索安全教育並學習規劃執行 認識台灣博物館及特色展品	1	

第(10)週	實驗室規則 “Sunny Junior High School Lab”	探索安全教育並學習規劃執行 ・ 練習如何設立班級規則	1	
第(11)週	手勢與指令 “Class meeting”	探索道德教育並學習符號運用與溝通表達 ・ 藉由比手畫腳培養團隊合作	1	
第(12)週	電視節目 “TV programs”	探索資訊教育並學習媒體 ・ 設計節目名稱、內容、播出時間 ・ 簡短介紹為什麼想看/主持	1	
第(13)週	短詩欣賞 “My Closest Friend”	探索閱讀素養並學習文學 ・ 利用網路查詢梗圖並製作自己的有趣迷因	1	
第(14)週	BTS 演唱會 “Go to a Concert”	探索戶外教育並學習參與休閒活動 ・ 想像自己是偶像會想如何辦演唱會 ・ 邀請同學上台表演才藝（唱歌、跳舞）	1	
第(15)週	送禮禁忌 “Taboo Gifts”	探索國際教育並學習多元文化 ・ 善用網路資訊學習各國禁忌並上台分享	1	
第(16)週	節禮日 “Boxing Day”	探索多元文化教育並學習國際理解 ・ 比較文化差異，理解不同文化 ・ 製作手工卡片並寫上剪短英文祝福	1	
第(17)週	旅行計劃 “A traveling Plan”	探索戶外教育並學習規劃執行 ・ 小組討論設計出旅行計劃	1	
第(18)週	旅遊書信 “A Letter About a Trip”	探索戶外教育並學習溝通表達 ・ 想像自己在國外並練習書寫明信片	1	

第(19)週	短篇欣賞 “Guss Who I am”	探索閱讀素養教育並學習身心素質與自我精進 · 學生閱讀短文後，寫一個猜謎介紹自己。	1	
第(20)週 - 第(21)週	期末考準備		2	
下學期 第(1) 週	開學準備		1	
第(2)週	認識馬來貘 “A Malayan Tapir Baby”	探索閱讀素養教育並學習溝通互動主題 · 學生探索馬來貘的特色並製作小百科卡片	1	
第(3)週	運動愛好者 “Sports Lovers”	探索戶外教育並學習人際關係與團隊合作 · 藉由運動型遊戲培養團隊合作	1	
第(4)週	嗜好與興趣 “Hobbies”	探索生涯規劃教育並學習身心素質與自我精進 · 分享自己的嗜好與興趣 · 尊重他人嗜好與興趣	1	
第(5)週	參加學校社團 “What club Do You Like?”	探索戶外教育並學習並學習身心素質與自我精進 · 學習製作 Canva 的推銷社團海報	1	
第(6)週	休閒活動” What Do You Like to Do in Your Free Time?”	探索戶外教育並學習規劃執行與創新應用 · 學習製作 google form 滿意度表單	1	

第(7)週	運動員專訪 “An athlete interview”	探索生涯規劃教育並學習身心素質與自我精進 ・ 角色扮演訪問運動員 ・ 練習撰寫訪綱（三題）	1	
第(8)週	早餐吃什麼？ “What Do You Eat for Breakfast?”	探索閱讀素養教育並學習溝通表達 ・ 記憶力大挑戰 ・ 了解各國早餐習慣之不同	1	
第(9)週	在披薩店點餐 “Ordering food”	探索閱讀素養教育並學習溝通表達 ・ 角色扮演員工-客人	1	

第(10)週	西班牙美食 “Casanova Spanish Food Court”	探索國際教與並學習身心素養與自我精進 · 學習各國創意美食	1	
第(11)週	你想要哪一個？ “Which Do You Want?”	探索閱讀素養教育並學習系統思考與解決問題 · 練習用對比相似/不相似的物品	1	
第(12)週	聖誕派對 “Christmas Party”	探索閱讀素養教育並學習人際關係與團隊合作 · 透過支援前線培養團隊合作	1	
第(13)週	去超市買東西 “Go to the Supermarket”	探索閱讀素養教育並學習符號運用與溝通表達 · 透過英文謎語猜出購買的正確物品	1	
第(14)週	健行與淨山 “Go Hiking”	探索環保教育並學習規劃執行與創新應變 · 製作海邀請朋友一同爬山、淨山 · 內容包含行前須知項目	1	
第(15)週	植樹節活動海報 “Let’ s Celebrate Arbor Day”	探索環境教育並學習規劃執行與創新應變 · 蒐集校園樹木照片並了解其名	1	
第(16)週	步道地圖” The Maps of Trail”	探索閱讀素養教育並學習符號運用與溝通表達 · 學習如何搭台北捷運	1	
第(17)週	巨石陣 “Stonehenge”	探索多元文化教育並學習國際理解 · 藉由網路搜尋石頭的各種奇景或使用方式	1	
第(18)週	日本布偶村 “The Village of Dolls”	探索國際教育並學習身心素養與自我精進 · 藉由老師的介紹更深認識日本布偶村特色	1	

第(19)週	旅遊熱門景點 “Travel Hot Spots”	探索戶外教育並學習規劃執行與創新應變 ・ 運用簡報介紹台灣觀光景點	1	
第(20)週 － 第(21)週	期末考準備		2	