

## 【 九 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 18 )週共( 72 )節，合計( 156 )節。

|       | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>亞洲的條頓騎士～孔門 | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>英語口說與數位表達                              | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>公民議題探究  | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>這不科學啊 |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 第 1 週 | 孔子是怎麼煉成的？                     | 開學週                                                       | 認錢不認人的社會可能公平<br>且道德嗎？      | 準備週                      |
| 第 2 週 | 孔子是怎麼煉成的？                     | Unit 1 “Have You Ever Tried These Dishes?”                | 認錢不認人的社會可能公平<br>且道德嗎？      | 落體與流體                    |
| 第 3 週 | 孔子是怎麼煉成的？                     | Unit 1 “Have You Ever Tried These Dishes?”                | 認錢不認人的社會可能公平<br>且道德嗎？      | 落體與流體                    |
| 第 4 週 | 階段心得分享                        | Unit 2 “Are you Interested in Trying Food Delivery Apps?” | 認錢不認人的社會可能公平<br>且道德嗎？      | 「爆」走汽球車                  |
| 第 5 週 | 仁是人與人之間的良性互動                  | Unit 2 “Are you Interested in Trying Food Delivery Apps?” | 資源分配有哪些模式？                 | 「爆」走汽球車                  |
| 第 6 週 | 仁是人與人之間的良性互動                  | Unit 2 “Are you Interested in Trying Food Delivery Apps?” | 資源分配有哪些模式？                 | 「爆」走汽球車                  |
| 第 7 週 | 仁是人與人之間的良性互動                  | 期中考                                                       | 資源分配有哪些模式？<br><br>【第一次評量週】 | 第一次評量                    |
| 第 8 週 | 仁是人與人之間的良性互動                  | Unit 3 “Men and Women Can Do the Same Jobs, Can’ t They?” | 星巴克和蘋果為什麼不需要<br>削價競爭？      | 攻城投石器                    |
| 第 9 週 | 階段心得分享                        | Unit 3 “Men and Women Can Do the Same Jobs, Can’ t They?” | 星巴克和蘋果為什麼不需要<br>削價競爭？      | 攻城投石器                    |

|        |               |                                                            |                      |        |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| 第 10 週 | 仁的基本功         | Unit 3 “Men and Women Can Do the Same Jobs, Can’ t They?”  | 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？    | 攻城投石器  |
| 第 11 週 | 仁的基本功         | Unit 4 “Do You Know What These Words Mean?”                | 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？      | 攻城投石器  |
| 第 12 週 | 仁的基本功         | Unit 4 “Do You Know What These Words Mean?”                | 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？      | 來「電」一下 |
| 第 13 週 | 仁的基本功         | 期中考                                                        | 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？      | 來「電」一下 |
| 第 14 週 | 階段心得分享        | Unit 5 “The Amazing Candy That Cleans Your Teeth”          | 分工？還是合作？<br>【第二次評量週】 | 第二次評量  |
| 第 15 週 | 學至乎沒而後止       | Unit 5 “The Amazing Candy That Cleans Your Teeth”          | 分工？還是合作？             | 來「電」一下 |
| 第 16 週 | 學至乎沒而後止       | Unit 5 “The Amazing Candy That Cleans Your Teeth”          | 分工？還是合作？             | 來「電」一下 |
| 第 17 週 | 學至乎沒而後止       | Unit 5 “The Amazing Candy That Cleans Your Teeth”          | 國際分工與比較利益            | 養晶蓄銳   |
| 第 18 週 | 學至乎沒而後止       | Unit 5 “The Amazing Candy That Cleans Your Teeth”          | 國際分工與比較利益            | 養晶蓄銳   |
| 第 19 週 | 學至乎沒而後止       | Unit 6 “Are You One of the Customers Who Companies Trick?” | 國際分工與比較利益            | 養晶蓄銳   |
| 第 20 週 | 統整與自我覺察       | Unit 6 “Are You One of the Customers Who Companies Trick?” | 用比特幣付薪水可行嗎？          | 發表與感想  |
| 第 21 週 | 學習總結<br>第三次段考 | 期末考                                                        | 用比特幣付薪水可行嗎？          | 第三次評量  |

|    |    |    |          |    |
|----|----|----|----------|----|
|    |    |    | 【第三次評量週】 |    |
| 總計 | 21 | 21 | 21       | 21 |

|     | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>英語溝通表達 | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>英語口說與數位表達                                                      | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>公民議題探究 | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>這不科學啊 |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 第1週 | 溫良恭儉讓                     | 開學週                                                                               | 1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？      | 準備週                      |
| 第2週 | 溫良恭儉讓                     | Unit 1<br>“Sharing News Is OK as Long as You Check It First”                      | 1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？      | 愛迪生的挑戰                   |
| 第3週 | 格局決定你是誰                   | Unit 1<br>“Sharing News Is OK as Long as You Check It First”                      | 1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？      | 愛迪生的挑戰                   |
| 第4週 | 格局決定你是誰                   | Unit 2<br>“Jokes Don’ t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them” | 1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？      | 愛迪生的挑戰                   |
| 第5週 | 格局決定你是誰                   | Unit 2<br>“Jokes Don’ t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them” | 2. 資源分配有哪些模式？             | 一元充電器                    |
| 第6週 | 格局決定你是誰                   | Unit 2<br>“Jokes Don’ t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them” | 2. 資源分配有哪些模式？             | 一元充電器                    |
| 第7週 | 階段心得分享                    | 期中考                                                                               | 2. 資源分配有哪些模式？             | 第一次評量                    |
| 第8週 | 小子何莫學夫禮                   | Unit 3<br>“The Age of AI Has Begun”                                               | 3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？      | 單極馬達                     |
| 第9週 | 小子何莫學夫禮                   | Unit 3<br>“The Age of AI Has Begun”                                               | 3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？      | 單極馬達                     |

|        |         |                                               |                      |              |
|--------|---------|-----------------------------------------------|----------------------|--------------|
| 第 10 週 | 小子何莫學夫禮 | Unit 3<br>“The Age of AI Has Begun”           | 3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？ | 單極馬達         |
| 第 11 週 | 階段心得分享  | Unit 3<br>“The Age of AI Has Begun”           | 4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？   | 搖搖來電         |
| 第 12 週 | 推己及人    | Unit 4<br>“Looking Back in the Good Old Days” | 4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？   | 搖搖來電         |
| 第 13 週 | 推己及人    | 期中考                                           | 4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？   | 搖搖來電         |
| 第 14 週 | 推己及人    | 全冊會考複習                                        | 5. 分工？還是合作？          | <b>第二次評量</b> |
| 第 15 週 | 推己及人    | 全冊會考複習                                        | 5. 分工？還是合作？          | 快閃雲          |
| 第 16 週 | 推己及人    | 全冊會考複習                                        | 5. 分工？還是合作？          | 快閃雲          |
| 第 17 週 | 統整與自我覺察 | 全冊會考複習                                        | 6. 國際分工與比較利益         | 快閃雲          |
| 第 18 週 | 畢業典禮    | 畢業                                            | 6. 國際分工與比較利益         | 發表與感想        |
| 總 計    | 18      | 18                                            | 18                   | 18           |

每週學習節數 1 節，上學期 21 週共 20 節、下學期 18 週共 16 節，合計 36 節。

| 課程名稱         | 亞洲的條頓騎士～孔門                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級 | 九年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 修習本課程後，能對孔子之學的理论觀點與脈絡，有基本的認識，並思索儒學的特質與發展。<br>2. 能在研讀《論語》的基礎上，訓練古典文獻的閱讀能力，並從中整構思想家論點的能力，以作為深入理解古典文化的基礎。<br>3. 透過與生活經驗做結合的論語新解，更深一層體會先哲智慧及人生應用。<br>4. 明白老師們對於學生們的期許及是非對錯的影響層面，內化思維後形成作為，成為一個高附加價值的人。                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |
| 議題融入         | <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <p>【生命教育】</p> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <p>【品德教育】</p> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 <p>【多元文化教育】</p> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |    |    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                       |                                                                                                                                                                                                        | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件 的處理。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                                                                                                       |    |    |
| 表現任務                  | 1. 理解文本，認識情境，結合生活經驗，運用於待人接物及生涯規畫。<br>2. 學生意識先哲為人，體會前賢言論，知道自己想要成為什麼樣的人、如何成就自己跟別人。<br>3. 提升對現實社會的感受、對周遭生活覺察的能力，以及對事物的理解力。<br>4. 參考形式：報告、發表、寫作、評論、報導、海報介紹等。<br>5. 以上指標透過教師考評、小組觀察、口頭問答、少許紙筆驗證以權衡個別學生學習效能。 |                                                                                                                                                                        |    |    |
| 教學資源                  | 自編教材、媒體簡報、網路資源。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |    |    |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                              | 節數 | 備註 |
| 第一學期                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |    |    |
| 第 1 週<br>至<br>第 3 週   | 孔子是怎麼煉成的？                                                                                                                                                                                              | 1. 吾少也賤故多能鄙事 - 自我鍛鍊才是王道<br>2. 吾十有五而志於學 - 階段性的人生體會<br>3. 子入太廟每事問 - 聖人無常師<br>4. 學而時習之 - 對學問要先有正確認知<br>5. 十室之邑必有忠信如丘者 - 了解自我<br>6. 葉公問孔子於子路 - 發憤忘食樂以忘憂<br>7. 毋意必故我 - 空才能有 | 3  |    |
| 第 4 週                 | 階段心得分享                                                                                                                                                                                                 | 生活學思達                                                                                                                                                                  | 1  |    |
| 第 5 週<br>至<br>第 8 週   | 仁是人與人之間的良性互動                                                                                                                                                                                           | 仁是忖。就是同理心，是群我關係的基礎。<br>仁有三種：現實仁、作為仁、境界仁。<br>1. 巧言令色、剛毅木訥、仁而不仁如禮何？ - 現實義<br>2. 君子去仁、己立立人、克己復禮為仁。 - 作為義<br>3. 仁者能好人、仁遠乎哉？我欲仁斯仁至矣。 - 境界義<br>4. 任重道遠。<br>5. 仁者不憂。 - 仁者無敵   | 4  |    |
| 第 9 週                 | 階段心得分享                                                                                                                                                                                                 | 生活學思達                                                                                                                                                                  | 1  |    |
| 第 10 週<br>至<br>第 13 週 | 仁的基本功                                                                                                                                                                                                  | 1. 孝弟也者其為仁之本與 - 仁的本質<br>2. 入則孝出則弟 - 行仁由原點出發<br>3. 父母唯其疾之憂 - 孝之始也                                                                                                       | 4  |    |

|                       |             |                                                                                                           |   |  |
|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |             | 4. 今之孝者、色難 - 和顏悅色是基本修為<br>5. 事父母幾諫 - 家裡不是講道理的地方<br>6. 父母之年不可忘 - 喜憂參半<br>7. 慎終追遠 - 拜拜其實是療癒也是教育             |   |  |
| 第 14 週                | 階段心得分享      | 生活學思達                                                                                                     | 1 |  |
| 第 15 週<br>至<br>第 19 週 | 學至乎沒而後止     | 1. 學而時習之 - 對學問要先有正確認知<br>2. 行有餘力則以學文 - 人間處處有學問<br>3. 賢賢易色 - 學什麼？<br>4. 小子何莫學夫詩 - 多元學習<br>5. 君子博學於文 - 大人之學 | 5 |  |
| 第 20 週                | 統整與自我覺察     | 生活學思達                                                                                                     | 1 |  |
| 第 21 週                | 1/20 (二)休業式 |                                                                                                           | - |  |
| 第二學期                  |             |                                                                                                           |   |  |
| 第 1 週<br>至<br>第 2 週   | 溫良恭儉讓       | 1. 文、言、忠、信<br>2. 小學小成                                                                                     | 2 |  |
| 第 3 週<br>至<br>第 6 週   | 格局決定你是誰     | 1. 義利之辨 - 君子與小人<br>2. 謀道謀食 - 其實只是選擇與堅持<br>3. 君子之於天下也 - 義之與比<br>4. 吾日三省吾身 - 要反思反饋而不是反駁                     | 4 |  |
| 第 7 週                 | 階段心得分享      | 生活學思達                                                                                                     | 1 |  |
| 第 8 週<br>至<br>第 10 週  | 小子何莫學夫禮     | 孔曰成仁 孟云取義 唯其義盡 所以仁至<br>1. 仁而不仁如禮何？<br>2. 一日克己復天下歸仁焉。<br>3. 道之以德 齊之以禮<br>4. 不知禮 無以立<br>5. 德不孤 必有鄰          | 3 |  |
| 第 11 週                | 畢業評量週       |                                                                                                           | - |  |

|                       |         |                                                                                          |   |  |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 12 週<br>至<br>第 16 週 | 推己及人    | 1. 志於學 而立 不惑 知天命 耳順 從心所欲<br>2. 君子無終食之間違仁<br>3. 君子亦有窮乎<br>4. 人能弘道 非道弘人<br>5. 博愛 從政 - 博施於民 | 5 |  |
| 第 17 週                | 統整與自我覺察 | 生活學思達                                                                                    | 1 |  |
| 第 18 週                | 畢業典禮    |                                                                                          |   |  |

每週學習節數 (1) 節，上學期( 21)週共(21)節、下學期(17)週共(17)節，合計(38)節。

| 課程名稱         | 英語口說與數位表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級 | 九年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 透過康軒 AI 語音小助手進行單字、句型與情境對話練習，提升學生英語聽說能力與口語表達自信。<br>2. 結合生活化與跨領域主題（飲食文化、性別平等、科技 AI、媒體識讀、健康飲食等），培養學生以英語進行日常溝通與觀點表達的能力。<br>3. 透過延伸閱讀與閱讀測驗活動，提升學生英語閱讀理解、資訊統整與素養閱讀能力。<br>4. 藉由簡報製作、海報設計與分組口頭報告活動，培養學生英語表達、合作學習與公開發表能力。<br>5. 引導學生運用 AI 工具進行英語學習與資料搜尋，提升數位素養、自主學習與問題解決能力。<br>6. 透過多元主題探究與情境任務活動，增進學生對國際文化、社會議題與科技發展的理解與關懷。                      |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。<br>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |      |     |
| 議題融入         | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>品 J7 同理分享與多元接納。                                                                                                                                                                                                                            |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 科 E8 利用創意思考的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>◎ B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 表現任務 | 1. 學生能運用 AI 語音小助手完成英語單字、句型及情境對話練習，提升發音、語調與口語流暢度。<br>2. 學生能完成各單元延伸閱讀與閱讀測驗，理解文章主旨、細節與推論內容，並進行簡易英語回應。<br>3. 學生能透過小組合作完成主題簡報、海報或情境任務作品，並運用 AI 工具協助蒐集資料、修正文句與整理內容。<br>4. 學生能以英文進行 3 至 5 分鐘口頭報告，介紹各單元主題內容並完成上台分享。<br>5. 學生能參與生活化英語情境活動，<br>如：外送平台介紹、職業訪談、健康飲食分享、AI 科技應用介紹、反霸凌宣導等，展現英語實際應用能力。<br>6. 學生能完成各單元成果作品，<br>包括：各國外送文化簡報、夢想職業訪談、Healthy Snacks 健康飲食簡報、反霸凌海報、AI in Our Life 主題簡報等成果發表。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學資源 | 康軒電子書、康軒 AI 語音小助手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 教學進度                      | 單元名稱                                                         | 單元內容與學習活動                                                                       | 節數 | 備註     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| 上學期<br>第( 1 )週            | 開學週                                                          | 課程介紹；熟悉平台操作；確認帳號、網速狀況                                                           | 1  |        |
| 第( 2 )週<br>－<br>第(3)週     | Unit 1<br>“Have You Ever Tried These Dishes?”                | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 閱讀測驗延伸閱讀                                                  | 2  | 多元文化教育 |
| 第( 4 )週<br>－<br>第(6)週     | Unit 2<br>“Are you Interested in Trying Food Delivery Apps?” | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 認識各國外送文化、製作簡報<br>3. 分組報告練習口說上台分享                          | 3  | 多元文化教育 |
| 第( 7 )週                   | 期中考                                                          |                                                                                 |    |        |
| 第( 8 )週<br>－<br>第( 10 )週  | Unit 3<br>“Men and Women Can Do the Same Jobs, Can’ t They?” | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 認識不同職業與性別平等議題<br>訪問家人或同學的夢想職業<br>3. 分組報告練習口說上台分享          | 3  | 性別平等教育 |
| 第( 11 )週<br>－<br>第( 12 )週 | Unit 4<br>“Do You Know What These Words Mean?”               | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 閱讀測驗延伸閱讀                                                  | 2  | 多元文化教育 |
| 第( 13 )週                  | 期中考                                                          |                                                                                 |    |        |
| 第( 14 )週<br>－<br>第( 18 )週 | Unit 5<br>“The Amazing Candy That Cleans Your Teeth”         | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 認識牙齒保健與健康飲食<br>3. 製作「Healthy Snacks」簡報<br>4. 分組報告練習口說上台分享 | 5  | 生涯規劃教育 |

|                          |                                                                                         |                                                                                     |   |        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 第( 19 )週<br>-<br>第( 20)週 | Unit 6<br>“Are You One of the Customers<br>Who Companies Trick?”                        | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 閱讀測驗延伸閱讀                                                      | 2 | 閱讀素養教育 |
| 第( 21)週                  | 期末考                                                                                     |                                                                                     |   |        |
| 下學期<br>第( 1 )週           | 開學週                                                                                     | 課程介紹                                                                                | 1 |        |
| 第( 2 )週<br>-<br>第( 3)週   | Unit 1<br>“Sharing News Is OK as Long as<br>You Check It First”                         | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 閱讀測驗延伸閱讀                                                      | 1 | 閱讀素養教育 |
| 第( 4)週<br>-<br>第( 6)週    | Unit 2<br>“Jokes Don’ t Have to Be Mean,<br>and Neither Do the People Who<br>Tell Them” | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 製作反霸凌海報<br>3. 分組報告練習口說上台分享                                    | 3 | 品德教育   |
| 第( 7 )週                  | 期中考                                                                                     |                                                                                     |   |        |
| 第( 8)週<br>-<br>第( 11 )週  | Unit 3<br>“The Age of AI Has Begun”                                                     | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 認識 AI 科技與生活應用<br>3. 體驗 AI 工具協助學習英文<br>4. 製作「AI in Our Life」簡報 | 4 | 科技教育   |
| 第( 12 )週                 | Unit 4<br>“Looking Back in the Good Old<br>Days”                                        | 1. AI 語音小助手口說練習<br>2. 閱讀測驗延伸閱讀                                                      | 1 | 品德教育   |
| 第( 13 )週                 | 期中考                                                                                     |                                                                                     |   |        |

|                              |        |                                     |   |  |
|------------------------------|--------|-------------------------------------|---|--|
| 第( 14 )<br>週<br>-<br>第( 17)週 | 全冊會考複習 | 1. 延伸閱讀測驗練習<br>2. Cool English 文法複習 | 3 |  |
| 第( 18)週                      | 畢業     |                                     |   |  |

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(0)週共(0)節，合計(21)節。

| 課程名稱         | 社會領域—公民議題探究                                                                                                                                                                                        | 實施年級 | 九年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>目標一：提升學生公民素養理解與資訊擷取能力，並拓展生活情境中常用公民議題。</p> <p>目標二：強化學生定理與公民素養能力，能在主題任務中清楚陳述觀點並完成任務表達。目標三：發展學生在多元生活情境中使用溝通表達能力。</p> <p>目標四：培養學生團隊合作精神，並具備任務分工、資料整理與簡報實作的能力。目標五：建立學生數位學習素養，能有效操作學習平台並自主搜尋學習素材。</p> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>                                                                                                                    |      |     |
| 議題融入         | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保</p>                                                                                  |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>障。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                       | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>                                                                                              |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                       | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> |

|       |                                                                                              |                                                                                                         |    |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|       |                                                                                              | 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                                              |    |    |
| 表現任務  | 1. 課堂表現(參與度及積極度)<br>2. 學習單<br>3. 上台發表<br>4. 同儕間合作討論度、同儕互評<br>※學期成績占比：學習單 40%、PPT40%、課堂表現 20% |                                                                                                         |    |    |
| 教學資源  | 投影機、平板、學習單                                                                                   |                                                                                                         |    |    |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                         | 單元內容與學習活動                                                                                               | 節數 | 備註 |
| 第一學期  |                                                                                              |                                                                                                         |    |    |
| 第 1 週 | 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？                                                                            | 探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行<br>教師詢問學生：你認為「認錢不認人的社會」可能公平且道德嗎？為什麼？                                               | 1  |    |
| 第 2 週 | 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？                                                                            | 探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行<br>1. 學生閱讀文本：認錢不認人資源分配最有效率，但別說這既公平又道德。<br>2. 教師請學生於組內進行討論與分享，各組推派 1 位學<br>生發表該組想法。 | 1  |    |
| 第 3 週 | 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？                                                                            | 探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行<br>1. 教師說明文本中的遊戲設計後，詢問想要加入哪一                                                       | 1  |    |

|       |                   |                                                                                                                             |   |  |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                   | <p>種遊戲，並說明理由。</p> <p>2. 討論文本中的兩種遊戲點數分配方式，何者較接近真實人生。</p>                                                                     |   |  |
| 第 4 週 | 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？ | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>教師請學生設計遊戲，提出在文中抽籤方式操作下，讓遊戲更公平且道德的方案。</p>                                                     | 1 |  |
| 第 5 週 | 資源分配有哪些模式？        | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 教師詢問學生資源分配有哪些模式，並請學生上臺分享。</p> <p>2. 學生閱讀文本：資源分配的模式。</p> <p>3. 教師請學生根據文中資訊說明分配有限資源的困境。</p> | 1 |  |
| 第 6 週 | 資源分配有哪些模式？        | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 教師解釋文中 12 種資源分配原則分配的意義，並說明其於效率公平十字光譜上的位置。</p> <p>2. 詢問學生最喜歡 12 種資源分配原則中的哪一種，並說明理由。</p>    | 1 |  |
| 第 7 週 | 資源分配有哪些模式？        | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p>                                                                                                 | 1 |  |

|        |                   |                                                                                                         |   |  |
|--------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        | 【第一次評量週】          | <p>1. 教師說明文中的資源分配概念。</p> <p>2. 教師請學生思考，除了以上 12 種資源分配模式，還</p> <p>有什麼可行的分配方式？</p>                         |   |  |
| 第 8 週  | 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？ | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 教師詢問學生：你認為星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？</p> <p>2. 教師說明囚徒困境，並訊問學生若在此狀況下會如何選擇？1</p> | 1 |  |
| 第 9 週  | 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？ | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 教師說明囚徒困境與削價競爭的關連。</p> <p>2. 教師詢問學生：作者提及可以透過哪些策略脫離「削價競爭」的困境？</p>       | 1 |  |
| 第 10 週 | 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？ | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>教師請學生回想並討論：校園周邊是否有兩家以上商品性質雷同的商家採取削價競爭方式？如何操作？</p>                        | 1 |  |
| 第 11 週 | 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？   | <p>探索法治教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>學生閱讀文本：我不是奧客！現代商業社會中，消費</p>                                              | 1 |  |

|        |                                 |                                                                                     |   |  |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                 | <p>糾紛怎麼處理？</p> <p>教師引導學生觀察生活中的危險消費行為。</p>                                           |   |  |
| 第 12 週 | 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？                 | <p>探索閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 教師引導學生思考發生消費糾紛時的處理方式。</p>                               | 1 |  |
| 第 13 週 | 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？                 | <p>探索法治教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 教師引導學生了解如何以合法且較有效率方式處理消費糾紛。</p>                   | 1 |  |
| 第 14 週 | <p>分工？還是合作？</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>探索品德教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 學生閱讀文本：分工合作的四個層次。</p> <p>分組逐項進行討論及分享。</p>         | 1 |  |
| 第 15 週 | 分工？還是合作？                        | <p>探索品德教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>教師請學生思考：自己曾經經歷過什麼分工合作的經驗？</p>                        | 1 |  |
| 第 16 週 | 分工？還是合作？                        | <p>探索品德教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>教師請學生試著將自己親身分工合作經驗的案例填入學習單。</p>                      | 1 |  |
| 第 17 週 | 國際分工與比較利益                       | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 學生閱讀文本：國際分工與比較利益。</p> <p>教師請學生思考：臺灣在國際分工上的角色。</p> | 1 |  |

|        |                         |                                                                                                                              |   |  |
|--------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 18 週 | 國際分工與比較利益               | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 學生閱讀文本：國際分工與比較利益。</p> <p>2. 教師請學生思考：絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？</p>                               | 1 |  |
| 第 19 週 | 國際分工與比較利益               | <p>探索人權教育以及閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>教師請學生思考：目前絕對利益和比較利益理論？</p>                                                                    | 1 |  |
| 第 20 週 | 用比特幣付薪水可行嗎？             | <p>探索閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 教師詢問學生：你認為用比特幣付薪水可行嗎？</p> <p>2. 學生閱讀文本：月薪發比特幣，紐西蘭准了！虛擬幣暴漲暴跌下，這樣領年薪多 1 倍。</p> <p>教師說明文中涉及的概念。</p> | 1 |  |
| 第 21 週 | 用比特幣付薪水可行嗎？<br>【第三次評量週】 | <p>探索閱讀素養教育並學習規劃行</p> <p>1. 教師請學生根據文本內容分析以虛擬幣支薪的優勢有哪些？</p> <p>2. 教師請學生根據文本內容分析作者是否支持以虛擬幣支薪？</p>                              | 1 |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |     |    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|
| 課程名稱          | 科普主題 [ 這不科學啊~]                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       | 實施年級 | 九年級 |    |
| 課程目標          | 將科學原理運用在日常操作中，能夠團隊合作，也能善用工具與找到答案的能力，並能以口語以及進行發表                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |     |    |
| 核心素養<br>具體內涵  | 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。<br>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 |                                                                                                                                                                                                       |      |     |    |
| 議題融入          | 【科技教育】科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>【資訊教育】科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>【能源教育】能 J1:認識國內外能源議題。<br>能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。<br>【閱讀素養教育】閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                    |                                                                                                                                                                                                       |      |     |    |
| 學習重點          | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                              | tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。<br>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。<br>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 |      |     |    |
|               | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 如何將給予的知識與手做研究結合，並能自主地去擴張與延伸知識的深度，並有效地完成階段性任務                                                                                                                                                          |      |     |    |
| 表現任務          | 1. 以小組出任務的方式，讓學生團隊合作並完成每週小目標就會有積分，擁有積分才能在開啟下一關卡時有更多的提示與幫助，如此用以讓學生為自己的學習負責<br>2. 形式：1. 學生能進行實驗操作，並整理數據      2. 學生進行口頭發表                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |      |     |    |
| 教學資源          | 依各活動準備教材，部分單元教材由學生自備，也倡導愛物惜物之觀念                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |      |     |    |
| 教學進度<br>(上學期) | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                             |      | 節數  | 備註 |

|                       |            |                                                                                                                     |   |  |
|-----------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第( 1 )週               | 教學準備週      | 1. 分組與約定上課公約<br>2. 約定繳交課程紀錄與期末發表事項                                                                                  | 1 |  |
| 第(2)週<br>－<br>第(3)週   | 落體與流體      | 1. 讓學生討論各種落體，並分享有可能造成影響的可能性。<br>2. 觀察落體的律動與阻力並完成紀錄<br>3. 討論生活中的柏努力原理<br>3. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 | 2 |  |
| 第(4)週<br>－<br>第(6)週   | 「爆」走汽球車    | 1. 讓學生透過實作趣味的氣動力車，學習到牛頓第三運動定律。<br>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                                       | 3 |  |
| 第(7)週                 | 第一次評量      |                                                                                                                     | 1 |  |
| 第(8)週<br>－<br>第(11)週  | 攻城投石器      | 1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。<br>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                                                   | 4 |  |
| 第(12)週<br>－<br>第(13)週 | 來「電」一下(I)  | 1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。<br>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                                                   | 2 |  |
| 第(14)週                | 第二次評量      |                                                                                                                     | 1 |  |
| 第(15)週<br>第(16)週      | 來「電」一下(II) | 1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。<br>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                                                   | 2 |  |

|                       |         |                                                                                                |   |  |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(17)週<br>－<br>第(19)週 | 養晶蓄銳    | 1. 應用溶解度概念，進行不同物質的晶體培養，並欣賞礦物之美。<br>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                 | 3 |  |
| 第<br>(20)週            | 小組發表與感想 | 1. 藉由協同合作，完成整個報告，須明確分工以及訓練’口條，每個人都要負責一段，有足夠的參與感<br>2. 讓學生經由報告的過程，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 | 1 |  |
| 第(21)週                | 第三次評量   |                                                                                                | 1 |  |

| 教學進度<br>(下學期)       | 單元名稱   | 單元內容與學習活動                                                                                                | 節數 | 備註 |
|---------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第(1)週               | 教學準備週  | 1. 分組與約定上課公約<br>2. 繳交課程紀錄與約定事項                                                                           | 1  |    |
| 第(2)週<br>－<br>第(4)週 | 愛迪生的挑戰 | 1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。<br>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 | 3  |    |
| 第(5)週<br>－<br>第(6)週 | 一元充電器  | 1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。<br>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。         | 2  |    |

|                       |       |                                                                                                |   |  |
|-----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(7)週                 | 第一次評量 |                                                                                                | 1 |  |
| 第(8)週<br>－<br>第(10)週  | 單極馬達  | 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。<br>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                       | 3 |  |
| 第(11)週<br>－<br>第(13)週 | 搖搖來電  | 1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。<br>1. 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                     | 3 |  |
| 第(14)週                | 第二次評量 |                                                                                                | 1 |  |
| 第(15)週<br>－<br>第(17)週 | 快閃雲   | 1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。<br>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。                       | 3 |  |
| 第(18)週                | 發表與感想 | 1. 藉由協同合作，完成整個報告，須明確分工以及訓練’口條，每個人都要負責一段，有足夠的參與感<br>2. 讓學生經由報告的過程，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 | 1 |  |