

114 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	歷史	教師姓名	戴竹筠
教材/教學資源	康軒第一冊	適用年級	701
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 30 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 上課規範與默契仍在養成，上課時需要多次提醒學生專注於課業。		
課程目標	1 了解原住民與歐洲人的互動 2. 說明械鬥與民變		
評鑑日期	114 年 10 月 14 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					課程內容盡量解釋清楚，使學生能了解概念
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					師生皆能相互配合，適時回答老師提問
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					評量學生的方式多元，但每週僅一節課，僅能透過簡單問答，知悉學生理解程度
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
							
課程複習挑戰				課程複習挑戰			
課程實踐省思與回饋 透過課程說明，讓學生理解台灣原住民與外在的接觸，了解台灣原住民文化的發展，與外在接觸後所產生的演變。而在說明當中，透過問答活動，激起學生參與課堂的興趣，並一同思索時代發展的歷程，推動原住民變化的動力，及接下來的發展。							

114 學年度第 1 學期屏東學校財團法人屏東縣屏東高級中學國

中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	生活科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	課本教材、手工具與材料、實作模型、設計圖範例	適用年級	701
學生學習條件	學生具備基本生活經驗，對動手操作與實作活動具興趣，能力表現具個別差異，適合透過實作與示範引導進行學習。		
課程目標	本課程旨在引導學生認識科技的起源與應用，培養基本的問題解決能力與設計思考概念，並透過產品設計、製作與實作活動，建立正確的工具使用態度與安全觀念，促進動手實作能力與合作學習能力之發展。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				- 本課程依學期進度妥善規劃，內容由「科技的起源與問題解決」導入，逐步延伸至「產品設計製作」及「設計圖繪製」，課程架構具連貫性。 - 課程設計兼顧概念理解與實作應用，並透過生活化案例與任務導向活動，引導學生理解科技與生活之關聯，符合七年級學生之學習階段與能力發展。 - 整體課程難易度安排適中，並配合教學進度與實作時程進行調整。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				- 教學過程中，教師運用講述說明、操作示範、實作活動等方式，引導學生掌握各單元學習重點。 - 課堂中提供學生實際操作的機會。 - 教師能依學生學習狀況與實作表現，適時給予指導與回饋，並注意學生操作安全與學習參與情形。 - 教學進度依課程計畫推動，並配合學校行事與實際教學狀況彈性調整。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學		✓				
評量	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				評量方式包含課堂問答、實作成果與任務完成情形等，

設計	具多元評量設計		✓				能對應課程目標與教學內容進行檢核。 ● 評量設計以歷程性觀察與成果檢核為主，協助了解學生在思考、工具操作與問題解決方面的學習情形。 ● 整體評量方式多元，並作為後續教學調整之參考依據。
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				● 課程實施後，能透過實作任務與評量活動掌握學生學習概況。 ● 多數學生能依指導完成指定製作任務，並逐步熟悉基本工具使用與設計流程。 ● 教師亦能依學生表現進行教學省思，作為課程內容與教學策略調整之依據。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)







課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
課程安排循序漸進，結合理論說明與實作活動，協助學生在實際操作中理解概念，並培養基本的設計與製作能力。
2. 學生這學期的學習成長：
學生在科技概念理解與動手實作方面逐步累積學習經驗，並能依指導完成相關實作任務，整體學習表現尚稱穩定。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):
因實作課程需配合時間與材料準備，未來將持續調整教學流程與任務安排，以提升教學進行之順暢度與學習成效。



114 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國

中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	課本教材、Google 文件／簡報／試算表／表單、Scratch 程式設計平台	適用年級	701
學生學習條件	學生具備基本電腦操作能力，對數位工具及生活化科技議題具高度興趣，能力程度差異不一，適合採分組合作與實作導向教學。		
課程目標	本課程旨在培養學生資訊科技核心素養，透過資訊安全、雲端工具應用及演算法與程式設計等主題，引導學生理解科技對生活與社會的影響，並能實際運用數位工具進行資料處理、合作創作與問題解決，培養正確的科技使用態度與自主學習能力。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				- 本課程依學期進度與課程綱要進行整體規劃，教學內容由資訊科技基礎概念出發，逐步延伸至雲端工具應用與演算法初探，能符合七年級學生之學習階段與能力發展。 - 課程設計重視學習內容與學習表現之連結，並融入生活化主題，引導學生理解資訊科技於日常生活中的應用與影響。整體課程難易度安排適中，並配合教學進度適時調整，以利學生逐步學習。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				- 教學過程中，教師運用講述說明、操作示範、提問討論及實作活動等方式，引導學生理解各單元重點。 - 課堂中安排適當的師生互動與小組合作學習機會，協助學生透過討論與實作加深學習理解。 - 教學進度依學期計畫推動，並視學生學習狀況與實際教學情形彈性調整教學方式，以維持課程進行之順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				評量方式包含課堂問答、實作練習等，能對應課程目標

設計	具多元評量設計		✓				與教學內容進行檢核。 ● 評量設計兼顧學習成果，並透過多元方式蒐集學生學習表現，以作為教學調整與學習回饋之依據。
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				● 整體而言，課程能依內容特性採用合適之評量方式，了解學生學習概況。 ● 多數學生能完成課堂指定任務，並逐步熟悉資訊科技相關概念與基本操作。 ● 教師亦能依據評量結果進行教學省思，作為後續課程調整與教學精進之參考。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
課程實踐省思與回饋							
1. 我的教學優點或特色是： 依課程規劃循序進行教學，搭配實作活動與生活化主題，引導學生認識資訊科技基本概念，並培養正確的科技使用態度。 2. 學生這學期的學習成長： 本學期學生在資訊科技基本概念理解上有逐步累積，惟因設備及學生帳號相關問題，部分雲端工具操作未能完善執行，相關學習成效仍有持續精進空間。 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)： 因設備及學生帳號設定問題，影響部分雲端工具與實作活動之進行，未來將持續配合學校資源與教學環境條件，調整課程安排與教學策略，以提升教學順暢度。							

114 學年度第 1 學期屏東學校財團法人屏東縣屏東高級中學國

中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	生活科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	課本教材、手工具與材料、實作模型、設計圖範例	適用年級	702
學生學習條件	學生具備基本生活經驗，對動手操作與實作活動具興趣，能力表現具個別差異，適合透過實作與示範引導進行學習。		
課程目標	本課程旨在引導學生認識科技的起源與應用，培養基本的問題解決能力與設計思考概念，並透過產品設計、製作與實作活動，建立正確的工具使用態度與安全觀念，促進動手實作能力與合作學習能力之發展。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				- 本課程依學期進度妥善規劃，內容由「科技的起源與問題解決」導入，逐步延伸至「產品設計製作」及「設計圖繪製」，課程架構具連貫性。 - 課程設計兼顧概念理解與實作應用，並透過生活化案例與任務導向活動，引導學生理解科技與生活之關聯，符合七年級學生之學習階段與能力發展。 - 整體課程難易度安排適中，並配合教學進度與實作時程進行調整。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				- 教學過程中，教師運用講述說明、操作示範、實作活動等方式，引導學生掌握各單元學習重點。 - 課堂中提供學生實際操作的機會。 - 教師能依學生學習狀況與實作表現，適時給予指導與回饋，並注意學生操作安全與學習參與情形。 - 教學進度依課程計畫推動，並配合學校行事與實際教學狀況彈性調整。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學		✓				
評量	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				評量方式包含課堂問答、實作成果與任務完成情形等，

設計	具多元評量設計		✓				能對應課程目標與教學內容進行檢核。 ● 評量設計以歷程性觀察與成果檢核為主，協助了解學生在思考、工具操作與問題解決方面的學習情形。 ● 整體評量方式多元，並作為後續教學調整之參考依據。
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				● 課程實施後，能透過實作任務與評量活動掌握學生學習概況。 ● 多數學生能依指導完成指定製作任務，並逐步熟悉基本工具使用與設計流程。 ● 教師亦能依學生表現進行教學省思，作為課程內容與教學策略調整之依據。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
課程安排循序漸進，結合理論說明與實作活動，協助學生在實際操作中理解概念，並培養基本的設計與製作能力。
2. 學生這學期的學習成長：
學生在科技概念理解與動手實作方面逐步累積學習經驗，並能依指導完成相關實作任務，整體學習表現尚稱穩定。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):
因實作課程需配合時間與材料準備，未來將持續調整教學流程與任務安排，以提升教學進行之順暢度與學習成效。

114 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國

中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	課本教材、Google 文件／簡報／試算表／表單、Scratch 程式設計平台	適用年級	702
學生學習條件	學生具備基本電腦操作能力，對數位工具及生活化科技議題具高度興趣，能力程度差異不一，適合採分組合作與實作導向教學。		
課程目標	本課程旨在培養學生資訊科技核心素養，透過資訊安全、雲端工具應用及演算法與程式設計等主題，引導學生理解科技對生活與社會的影響，並能實際運用數位工具進行資料處理、合作創作與問題解決，培養正確的科技使用態度與自主學習能力。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				- 本課程依學期進度與課程綱要進行整體規劃，教學內容由資訊科技基礎概念出發，逐步延伸至雲端工具應用與演算法初探，能符合七年級學生之學習階段與能力發展。 - 課程設計重視學習內容與學習表現之連結，並融入生活化主題，引導學生理解資訊科技於日常生活中的應用與影響。整體課程難易度安排適中，並配合教學進度適時調整，以利學生逐步學習。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				- 教學過程中，教師運用講述說明、操作示範、提問討論及實作活動等方式，引導學生理解各單元重點。 - 課堂中安排適當的師生互動與小組合作學習機會，協助學生透過討論與實作加深學習理解。 - 教學進度依學期計畫推動，並視學生學習狀況與實際教學情形彈性調整教學方式，以維持課程進行之順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				評量方式包含課堂問答、實作練習等，能對應課程目標

設計	具多元評量設計		✓				與教學內容進行檢核。 ● 評量設計兼顧學習成果，並透過多元方式蒐集學生學習表現，以作為教學調整與學習回饋之依據。
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				● 整體而言，課程能依內容特性採用合適之評量方式，了解學生學習概況。 ● 多數學生能完成課堂指定任務，並逐步熟悉資訊科技相關概念與基本操作。 ● 教師亦能依據評量結果進行教學省思，作為後續課程調整與教學精進之參考。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
依課程規劃循序進行教學，搭配實作活動與生活化主題，引導學生認識資訊科技基本概念，並培養正確的科技使用態度。
2. 學生這學期的學習成長：
本學期學生在資訊科技基本概念理解上有逐步累積，惟因設備及學生帳號相關問題，部分雲端工具操作未能完善執行，相關學習成效仍有持續精進空間。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):
因設備及學生帳號設定問題，影響部分雲端工具與實作活動之進行，未來將持續配合學校資源與教學環境條件，調整課程安排與教學策略，以提升教學順暢度。

【英語文 領域 英語文 學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	英語文/英語文	教師姓名	陳慰慈
教材/教學資源	翰林版國中英語文	適用年級	七年級
學生學習條件	具備基本英文字母與發音概念，能辨識常用單字，理解並使用簡易日常句型，具備基礎聽說讀能力，並能在教師引導下完成簡單英語學習任務。		
課程目標	透過系統化英語教學，培養學生基礎聽、說、讀、寫能力，能理解並運用常見生活英語，建立正確發音與基本句型概念，提升學習興趣與自信，奠定後續英語學習基礎。		
評鑑日期	115 年 1 月 16 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					本課程依據七年級學生英語程度與學習需求設計，結合生活情境與核心單字句型，融入聽說讀寫四技能。課程內容循序漸進，搭配多元教材與活動，提升學生學習動機與參與度。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					教學過程中採用講述、提問、及遊戲化學習等方式，引導學生主動練習英語。課堂氣氛活潑，學生能依指示完成任務，並在互動中逐步建立英語表達信心。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					評量方式兼顧形成性與總結性評量，包含課堂表現、作業、小測驗及口語練習。透過多元評量了解學生學習狀況，並即時調整教學策略，協助學生補強不足之處。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				多數學生能掌握基本單字與句型，對英文學習的抗拒感降低，學習態度趨於正向，但評量結過呈現兩極化。針對高分群學生在評量上盡量採用開放式任務與表現型評量；對於低分群
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓					

能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					學生則透過分段教學降低學習負擔，評量以短測、口頭檢核為主，著重學習進步與參與情形，以建立學習信心並逐步縮短學習落差。
面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



平板上課練習



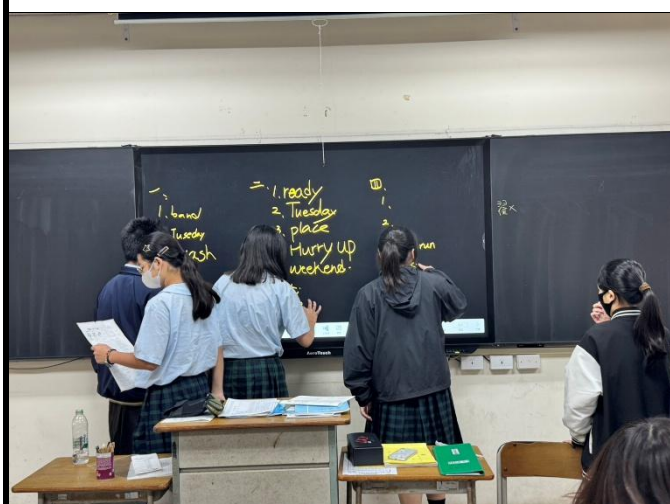
專心練習聽力



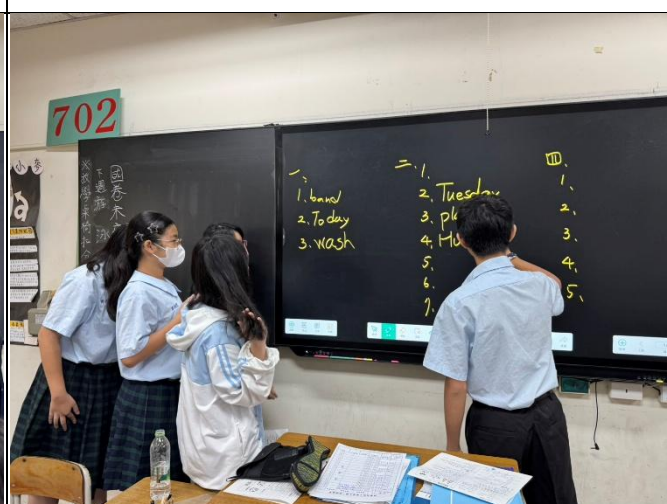
認真做練習



全神貫注



小組上台寫答案



你錯我改支援前線

1. 我的教學優點或特色是：教學上能依學生程度彈性調整進度，善用生活化情境與遊戲式活動引起學習動機，並重視課堂互動與口語練習，讓學生在較低壓力的環境中使用英語，逐步建立學習信心。
2. 學生這學期的學習成長：多數學生在單字辨識與基本句型運用上有明顯進步，對英文課的參與度提高，能主動回應問題並完成學習任務。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：學生英語程度差異大，導致教學節奏不易拿捏，部分低成就學生學習動機不足，高成就學生則易感到內容重覆，如何兼顧不同學習需求是一大挑戰。未來將更系統化規劃差異化教學與分組學習，增設補救與加深任務，並精進多元評量方式，以更即時掌握學生學習狀況，提升整體教學成效與學習公平性。

114 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

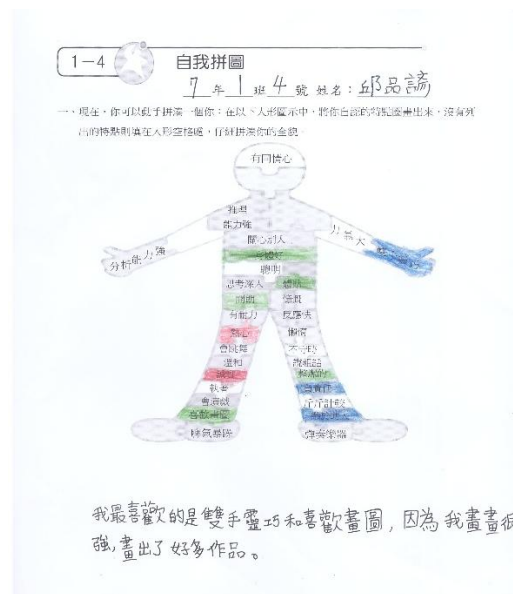
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康教育	教師姓名	陳優環
教材/教學資源	翰林版國中健康與體育	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 具備國小健康教育基本觀念。 2. 剛升上國中的學生處於青春期的階段，是一個身心發展迅速且充滿挑戰的階段。這個年齡的學生對身邊的事物都充滿著旺盛的求知慾，提供適切的教學和支持十分重要。		
課程目標	一、符合學生的年齡、發展水平和文化背景，以確保學生能夠理解和應用所學的知識。 二、培養學生全方位的健康意識，使他們能夠在面對各種生活挑戰時保持良好的身心健康。 三、強調個體行為對整體社會健康的影響，提倡社會責任感。		
評鑑日期	115 年 1 月 22 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				1. 翰林版本難易適中，編排內容貼近生活，能呼應學生日常生活經驗，產生共鳴及同理心。 2. 能適時融入各項相關領域議題，結合學生過往經驗引發學習動機。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機			✓			
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				1. 考量學生的年齡、發展階段和文化背景，選擇適切的健康主題。 2. 善用教學資源，運用時事生活影片、學習單、蒐集資料等方式，精進學生健康促進素養。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異			✓			
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				課程使用多元的評估方法，包括測驗、學習單製作、蒐集資料、口頭演講、上臺發表等，以綜合考察學生在各方面的表現。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計			✓			
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				1. 課堂上會拋一些議題性的問題給學生，鼓勵學生在課堂直接動腦思考回答

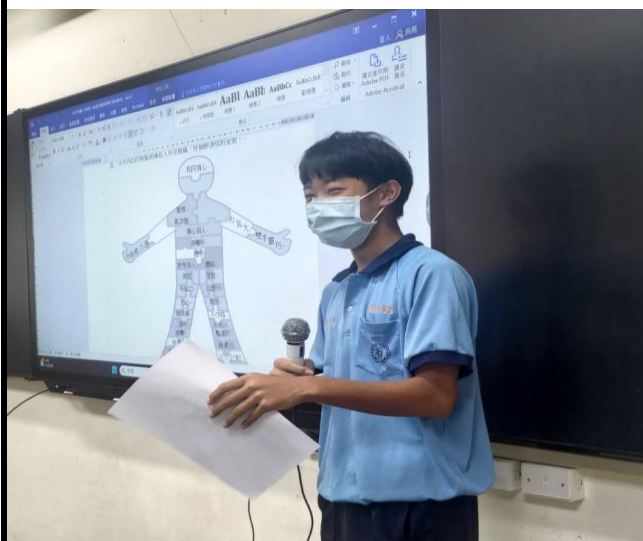
程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			✓			問題。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓			2. 學生對於課程教學目標多半能理解，但現代小孩在多元文化的社會中成長，這可能影響了他們的飲食習慣、價值觀念和生活方式，故使全方位的健康應用在日常生活中仍有待努力。
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓			。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



自主思考自己的特質學習單製作

自主思考自己的特質學習單



讓學生運用正向思維掙定自己

運用多媒體增進學生學習興趣

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
 - (1)以充滿一顆年輕的心，與同學打成一片。
 - (2)尊重學生的多元文化背景，讓他們在學習中感到被理解和接納。
 - (3)充分利用多媒體，提供生動的教學資源，使學習更具吸引力。
2. 學生這學期的學習成長：
 - (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
 - (2)對於上課秩序欠佳的同學能給予空間，耐心鼓勵其投入課程活動，學生漸漸也能跟著學會課程重點。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
 - (1)對青少年學生教學資歷淺，須依據其發展與認知來調整教學方式、在評估學生作業和應對其他教學相關的事務尚有很多需學習事項。
 - (2)還難以有效地處理學生的行為問題，維護課堂秩序。

114 學年度屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

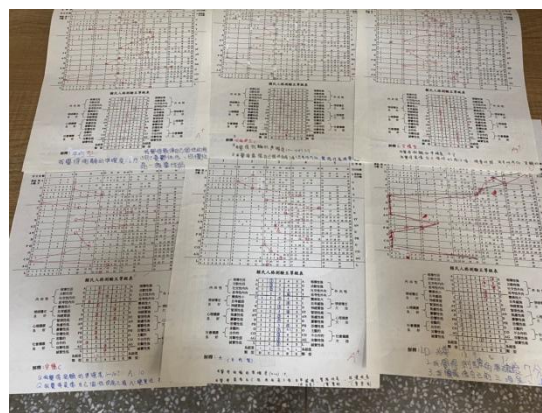
【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	綜合活動-輔導	教師姓名	楊佩芬
教材/教學資源	南一版/綜合活動-輔導	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，參與團體動力與課程進行。 2. 學生課程參與分享積極且學習態度佳。 3. 學生能具備耐心對學習有信心及正向態度、。		
課程目標	1、學生進入青少年自我認同混淆階段，是學生從自我追尋到定向的開始，透過與同儕相處，學習認識自己，了解別人。 2、透過測驗讓學生自我覺察，了解自我的多元特質。 3、生涯探索、學習如何蒐集生涯資料，並彙集成更有系統的資料檔案。		
評鑑日期	115 年 1 月 18 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					課程活動與學習單設計搭配融洽，學生皆能配合完成課程目標。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				1. 課程實施大多能完成，會因放假或活動較多影響課程進度。 2. 分組時較容易出現能力分配不均、工作分配等問題，這時需要引導學生如何彼此溝通、合作。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學		✓				
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				學生評量的方式多元，有資料蒐集、實作評量、口語問答、單元學習單。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					1、學生對於課程教學目標大多能理解，在課程進行也都能配合積極完

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點	✓					成。 2、學生對未來的探索雖仍處於被動，但大多數同學認真思考與投入未來自己的路上。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



校園巡禮暨訪談師長

心理測驗

課程實踐省思與回饋

- 我的教學優點或特色是：
 - (1)與同學相處融洽，帶領活動順暢。
 - (2)能注意每位同學的學習狀態，適時調整教學方式。
 - (3)給予同學正向鼓勵，對於學生的偏差行為能有包容心並再給予修正的機會。
- 學生這學期的學習成長：
 - (1)大多數的學生皆能遵守上課規範並完成指定作業，。
 - (2)同學間能有正向競爭，對於學習成就不佳的同學亦給能空間，鼓勵其投入課程活動。
 - (3)有些落後的學生雖未能準時交作業，但在學期末時皆能努力完成。
- 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
 - (1)因放假或活動較多影響課程進度，須不斷配合調整。
 - (2)能讓班上的團體動力成長，課程教學能更多元，分組活動更順利。
 - (3)在課程設計上，期待自己能持續精進。

114 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	林咸志
教材/教學資源	翰林第一冊	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 30 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小五、六年級社會科學—地理基本觀念與能力。		
課程目標	1、 了解相對位置與絕對位置的概念 2、 判讀方位 3、 認識地圖的四個要素 4、 認識經緯線 5、 判讀經緯度位置 6、 了解經度與時區的關係 7、 了解緯度與氣候的關係		
評鑑日期	113 年 1 月 15 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				評量學生的方式多元，但每週僅一節課，教學時間還是有限。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
透過課外延伸閱讀，練習閱讀素養並地方生活議題	透過齊柏林空拍影片，認識台灣自然景觀

課程實踐省思與回饋

自然地理的課程內容和生活中會接觸到的各種地表現象都有所結合，這學期課堂中有許多討論的機會，透過課外延伸的文章閱讀，學生可以多方面的接收不同方面的知識，也可以從課本往外延伸。課堂的討論氛圍佳，學生的反應快，搭配翰林的教材能夠適時地補充加深加廣。

114 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	林咸志
教材/教學資源	翰林第一冊	適用年級	七年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 30 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小五、六年級社會科學—地理基本觀念與能力。		
課程目標	1、了解相對位置與絕對位置的概念 2、判讀方位 3、認識地圖的四個要素 4、認識經緯線 5、判讀經緯度位置 6、了解經度與時區的關係 7、了解緯度與氣候的關係		
評鑑日期	113 年 1 月 16 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				評量學生的方式多元，但每週僅一節課，教學時間還是有限。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
透過課外延伸閱讀，練習閱讀素養並地方生活議題	透過齊柏林空拍影片，認識台灣自然景觀

課程實踐省思與回饋

自然地理的課程內容和生活中會接觸到的各種地表現象都有所結合，這學期課堂中有許多討論的機會，透過課外延伸的文章閱讀，學生可以多方面的接收不同方面的知識，也可以從課本往外延伸。課堂的討論氛圍佳，學生的反應快，搭配翰林的教材能夠適時地補充加深加廣。

114 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	歷史	教師姓名	戴竹筠
教材/教學資源	翰林第三冊	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 30 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 上課規範與默契仍在養成，上課時需要多花時間來提升孩子的專注程度。		
課程目標	1 理解宋元時期的經濟貿易 2. 分析國內商業與國際貿易		
評鑑日期	114 年 10 月 13 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					課程內容盡量解釋清楚，使學生能了解概念
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					師生皆能相互配合，適時回答老師提問
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					評量學生的方式多元，但每週僅一節課，僅能透過簡單問答，知悉學生理解程度
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程複習挑戰

課程複習挑戰

課程實踐省思與回饋

透過課程說明，讓學生理解宋元時期的經濟貿易，包括國內經濟與國外貿易發展。使學生能知道宋元時期商業經濟的活絡。而在說明當中，透過問答活動，激起學生參與課堂的興趣，並一同思索時代發展的歷程，推動商業發展的動力。

114 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國

中部

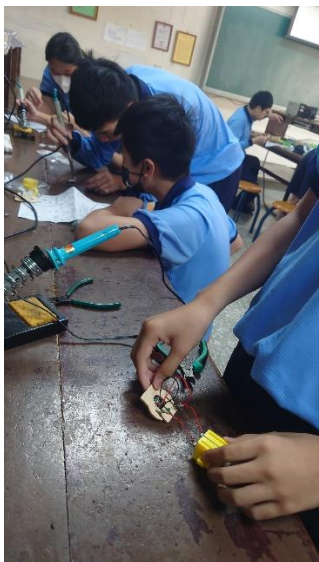
【領域學習課程實施成效評鑑表】

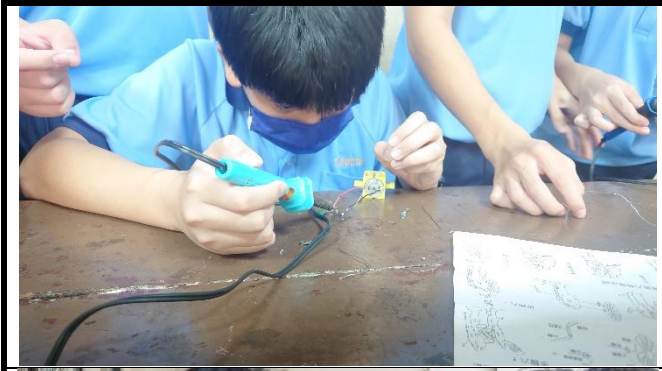
領域/科目名稱	生活科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	生活科技教材、機構組裝零件、電路製作工具	適用年級	801
學生學習條件	學生具備基礎生活科技常識，本學期重點在於能源科技的應用轉化與「動手實作」能力的培養。		
課程目標	1. 認識能源種類、特性及其在生活中的應用與安全（如家庭用電系統）。 2. 透過「創意線控仿生獸」設計流程，學習機構設計、電路製作與故障排除。 3. 探討能源科技對環境、社會及永續發展的影響與相關職業。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				●課程規劃具備層次感，從基礎的「認識能源」進階到核心的「創意仿生獸設計」，最後回歸「能源與生活」的議題探討，結構完整。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				●針對複雜的實作，規劃了長達 6 週的教學時間（第 9 至 14 週），涵蓋架構組裝、電路組裝及測試調整，確保學生有充分時間進行實作。 ●教學進度考量到國定假日（如中秋節、國慶日）與校慶，合理安排進度彈性。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					

評 量 設 計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				採用多元評量方式，包含「口頭問答」評估理論認知，以及大量的「動手實作」作為核心評量指標。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課 程 效 果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				透過最終的作品成果，能具體評估學生對於機構與能源系統的掌握程度。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

 https://youtube.com/shorts/CKzp1hsncJI		 
--	---	---





課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- 高度落實「做中學」，在實作中給予學生充足的測試與調整空間，培養解決問題的能力。
- 將能源議題與生活情境（如智能家電、用電安全）結合，提升學習動機。

2. 學生這學期的學習成長：

- 學生能從零開始完成具備動力系統的線控作品，掌握電路連接與機械傳動的基礎知識。
- 學生能理解能源對環境的衝擊，並思索永續發展的可能性。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):

- 能源議題單元，未來可嘗試引入更多互動式媒材，以增加討論深度。
- 在實作過程中，學生進度可能存在個別差異，可規劃更細緻的階梯式學習引導，幫助進度較慢的同學

114 學年度第 1 學期屏東學校財團法人屏東縣屏東高級中學國

中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	資訊科技課本、教師自編講義、Scratch 程式軟體	適用年級	801
學生學習條件	學生具備基礎電腦操作能力，本學期進階學習 Scratch 邏輯與資訊倫理		
課程目標	1. 理解資訊倫理意涵與法律規範（如 PAPA 理論、著作權法）。 2. 掌握 Scratch 進階程式設計技術（陣列、角色變數、分身）。 3. 養成正確的網路使用態度與素養。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				課程由淺入深，從第一階段的「資訊倫理」與「PAPA 理論」，銜接到第二階段「Scratch 進階程式（陣列、變數、分身）」，最後回歸「資訊法律與犯罪概述」，兼顧素養與實作。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				- 針對程式進階功能（如 2-1 陣列、2-3 分身），進度安排多週進行「課本範例練習」與「動手實作」，確保學生有充足時間精熟。 - 遇到國定假日（如教師節、中秋節、國慶日）與校慶，進度表已預先規劃調整，確保教學進度合理。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				• 多元化：採用口頭問答、動手實作及學習檔案三種方式。 • 對應性：倫理與法律單元著重「口頭問答」與「學習檔案」；程式設計單元則強調「動手實作」。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				• 透過學習單與習作複習，評估學生對資訊法條（著作權、個資法）的認知，並透過程式成果確認邏輯思考能力。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- 評量方式彈性且多元，能依據課程屬性（理論 vs. 實作）切換評量重點。
- 重視課程的連貫性，針對 Scratch 複雜概念（如陣列與分身）規劃多週實作，幫助學生深層學習。

2. 學生這學期的學習成長：

- 學生能理解數位落差與網路禮儀。
- 學會如何在 Scratch 中運用變數與陣列解決複雜邏輯問題。
- 強化了對於網路犯罪與法律罰則的警覺性。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):

未來可考慮增加更多貼近生活的實務案例，強化學生對個資法與著作權法的應用理解。

114 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國

中部

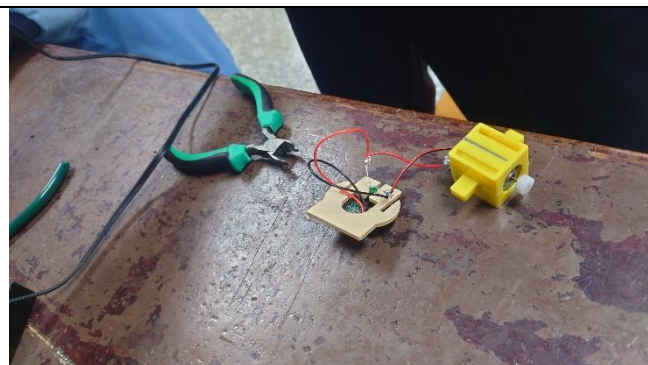
【領域學習課程實施成效評鑑表】

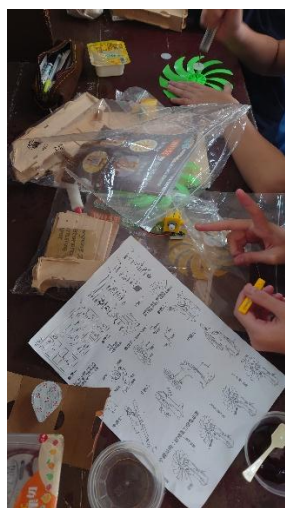
領域/科目名稱	生活科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	生活科技教材、機構組裝零件、電路製作工具	適用年級	802
學生學習條件	學生具備基礎生活科技常識，本學期重點在於能源科技的應用轉化與「動手實作」能力的培養。		
課程目標	1. 認識能源種類、特性及其在生活中的應用與安全（如家庭用電系統）。 2. 透過「創意線控仿生獸」設計流程，學習機構設計、電路製作與故障排除。 3. 探討能源科技對環境、社會及永續發展的影響與相關職業。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				課程規劃具備層次感，從基礎的「認識能源」進階到核心的「創意仿生獸設計」，最後回歸「能源與生活」的議題探討，結構完整。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				- 針對複雜的實作，規劃了長達 6 週的教學時間（第 9 至 14 週），涵蓋架構組裝、電路組裝及測試調整，確保學生有充分時間進行實作。 - 教學進度考量到國定假日（如中秋節、國慶日）與校慶，合理安排進度彈性。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				採用多元評量方式，包含「口頭問答」評估理論認知，以及大量的「動手實作」作為核心評量指標。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				透過最終的作品成果，能具體評估學生對於機構與能源系統的掌握程度。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- 高度落實「做中學」，在實作中給予學生充足的測試與調整空間，培養解決問題的能力。
- 將能源議題與生活情境（如智能家電、用電安全）結合，提升學習動機。

2. 學生這學期的學習成長：

- 學生能從零開始完成具備動力系統的線控作品，掌握電路連接與機械傳動的基礎知識。
- 學生能理解能源對環境的衝擊，並思索永續發展的可能性。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):

- 能源議題單元，未來可嘗試引入更多互動式媒材，以增加討論深度。
- 在實作過程中，學生進度可能存在個別差異，可規劃更細緻的階梯式學習引導，幫助進度較慢的同學

114 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國

中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	資訊科技課本、教師自編講義、Scratch 程式軟體	適用年級	802
學生學習條件	學生具備基礎電腦操作能力，本學期進階學習 Scratch 邏輯與資訊倫理		
課程目標	1. 理解資訊倫理意涵與法律規範（如 PAPA 理論、著作權法）。 2. 掌握 Scratch 進階程式設計技術（陣列、角色變數、分身）。 3. 養成正確的網路使用態度與素養。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				• 課程由淺入深，從第一階段的「資訊倫理」與「PAPA 理論」，銜接到第二階段「Scratch 進階程式（陣列、變數、分身）」，最後回歸「資訊法律與犯罪概述」，兼顧素養與實作。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				• 針對程式進階功能（如 2-1 陣列、2-3 分身），進度安排多週進行「課本範例練習」與「動手實作」，確保學生有充足時間精熟。 • 遇到國定假日（如教師節、中秋節、國慶日）與校慶，進度表已預先規劃調整，確保教學進度合理。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					

評 量 設 計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				● 多元化：採用口頭問答、動手實作及學習檔案三種方式。 ● 對應性：倫理與法律單元著重「口頭問答」與「學習檔案」；程式設計單元則強調「動手實作」。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課 程 效 果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				● 透過學習單與習作複習，評估學生對資訊法條（著作權、個資法）的認知，並透過程式成果確認邏輯思考能力。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- 評量方式彈性且多元，能依據課程屬性（理論 vs. 實作）切換評量重點。
- 重視課程的連貫性，針對 Scratch 複雜概念（如陣列與分身）規劃多週實作，幫助學生深層學習。

2. 學生這學期的學習成長：

- 學生能理解數位落差與網路禮儀。
- 學會如何在 Scratch 中運用變數與陣列解決複雜邏輯問題。
- 強化了對於網路犯罪與法律罰則的警覺性。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):

未來可考慮增加更多貼近生活的實務案例，強化學生對個資法與著作權法的應用理解。

屏東縣屏東高中附設國中部學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英文。 本領域欲加強的重點：學習表現（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點。
年級	八年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：大約 80%學生能掌握基礎單字與句型並能理解篇章大意、連貫邏輯與整合訊息。 弱勢：大約 20%學生需加強輔導其音韻認讀與拼字，另有閱讀動機偏低現象
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習表現	英-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
學習內容	英-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助。）
單元名稱與節數分配	康軒版 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday. 一節課 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? 一節課
素養導向教學檢核	素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域-英文科
年級	8 年級
學生學習現況	優勢：大約 80% 學生能掌握基礎單字與句型，並能理解篇章大意、連貫邏輯與整合訊息；已掌握現在進行式與一般現在式的基本句型，具備基礎天氣單字（如 sunny, rainy）的認知 劣勢：大約 20% 學生需加強輔導其音韻認讀與拼字，另有閱讀動機偏低現象；容易混淆過去式動詞的規則與不規則變化，且在口說中常忽略時間副詞（如 yesterday）與動詞時態的搭配。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，能將所學時態應用於描述過去發生的日常生活事件。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
單元名稱	Lesson 1：It Rained a Lot Yesterday. Lesson 2：Why Didn' t You See a Doctor?
學習重點	1. 能理解並運用一般過去式敘述過去發生的天氣狀況、個人活動與就醫經歷。 2. 掌握過去式否定句與疑問句中助動詞 did 的應用。
學習內容	英-Ab-IV-3：字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 常用字詞：天氣、疾病症狀、過去活動動詞。
學習表現	英-1-IV-1：能聽懂課堂中所學關於過去事件與健康狀況的字詞。 溝通互動：能運用所學句型進行適切合宜的溝通與互動
教學策略	1. 情境化教學：利用天氣圖片或健康諮詢情境布題，引導學生觀察動詞時態變化。 2. 以學生為中心：透過角色扮演（如醫生與病患）與分組討論，提供操作、體驗與發表機會
評量方式	口頭回答、分組討論、學習單撰寫
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ☒教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容） ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：顏惠玲 黃蘭婷 陳慰慈 公開授課日期：114. 9. 15、 114. 10. 13 小組備課日期：114. 8. 29、 114. 10. 3 小組議課日期：114. 9. 15、 114. 10. 13 公開授課班級：802
專業學習社群	☒參與社群名稱：PR 國中部英文科 ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣屏榮高中附設國中部 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英文 ● 年 級：8 ● 授課教師：陳文宗 ● 評鑑日期： 114.10.13、115.1.15						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 A. 核心素養對接：教學設計能依據核心素養與學生學習現況，規劃並調整各單元的教學重點、進度與節數分配。 B. 課程彈性實施：教師能依據課程計畫進行教學，並因應實際課堂情形與學生反應，做出適時的彈性調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 與其他教師合作之情形 A. 專業對話與共備：課程設計過程具備專業參與性，透過領域教學研究會、學年會議的共同討論與專業對話形成課程內容。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			B. 專業社群參與：教師積極參與專業學習社群與增能研習，深化素養導向教學的探討。 3. 學生有哪些具體成效 A. 學習動機提升：課程設計貼近學生興趣與能力，提升學生的學習動機與參與練習的機會。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	B. 核心素養達成：學生能透過多元評量方式，在學習領域目標與核心素養上呈現穩定成長，並精熟學習重點。 4. 待改善問題與解決策略 A. 縮減學習落差： 問題：學生學習程度不一，部分學生存在學習落後現象。 B. 策略：於課後落實差異化教學與一級輔導，並運用教具、器材等多元媒材豐富教學，以符合不同程度學生的需求。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計



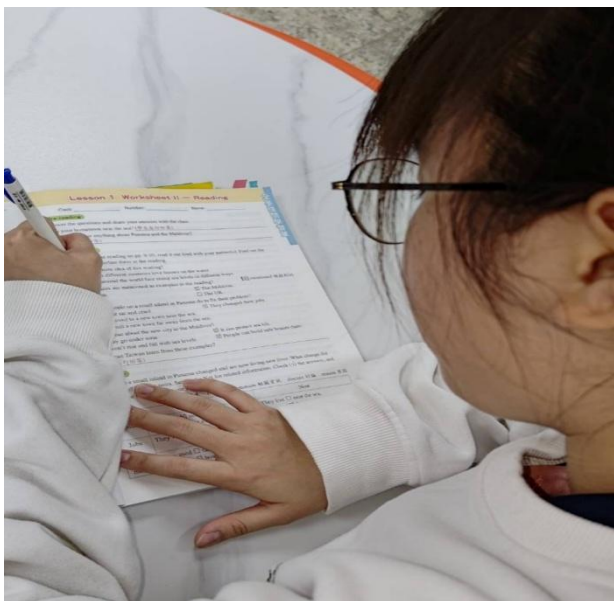
說明：社群討論



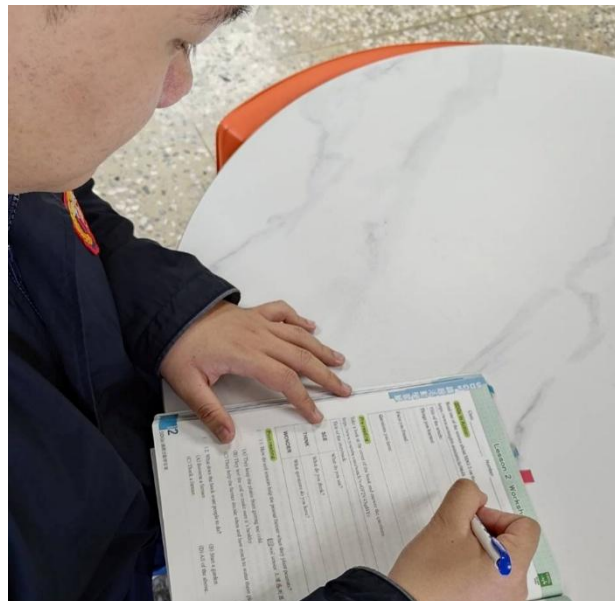
說明：專業成長



說明：教學活動



說明：學生成果(完成 L1 學習單)



說明：學生成果(完成 L2 學習單)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

114 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康教育	教師姓名	陳優環
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 具備國一健康教育基本觀念。 2. 國二的學生處於青春期的學生，身體快速成長，情緒表達多樣化，易受外界環境影響，急需表現自我希望脫離成人掌控，具有自主學習與解決問題能力，但仍需他人在旁引導與支持。		
課程目標	一、符合學生的年齡、發展水平和文化背景，以確保學生能夠理解和應用所學的知識。 二、培養學生全方位的健康意識，使他們能夠在面對各種生活挑戰時保持良好的身心健康。 三、強調個體行為對整體社會健康的影響，提倡社會責任感。		
評鑑日期	115 年 1 月 22 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				1. 南一版本難易適中，編排內容貼近生活，能呼應學生日常生活經驗，產生共鳴及同理心。 2. 能適時融入各項相關領域議題，結合學生過往經驗引發學習動機。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機			✓			
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				1. 考量學生的年齡、發展階段和文化背景，選擇適切的健康主題。 2. 善用教學資源，運用時事生活影片、學習單、蒐集資料等方式，精進學生健康促進素養。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異			✓			
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				課程使用多元的評估方法，包括測驗、學習單製作、蒐集資料、口頭演講、上臺發表等，以綜合考察學生在各方面的表現。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計			✓			
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				1. 課堂上會拋一些議題性的問題給學生，鼓勵學生在課堂直接動腦思考回答

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點			✓			問題。 2. 學生對於課程教學目標多半能理解，但現代小孩在多元文化的社會中成長，這可能影響了他們的飲食習慣、價值觀念和生活方式，故使全方位的健康應用在日常生活中仍有待努力。 。
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓			
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



珍愛自我課程融入學習單製作



珍愛自我課程融入學習單分組討論



反毒課程分組上臺演說



分組上臺演說

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：
 - (1)以充滿一顆年輕的心，與同學打成一片。
 - (2)尊重學生的多元文化背景，讓他們在學習中感到被理解和接納。
 - (3)充分利用多媒體，提供生動的教學資源，使學習更具吸引力。
2. 學生這學期的學習成長：
 - (1)大多數的學生皆能完成指定作業。
 - (2)對於上課秩序欠佳的同學能給予空間，耐心鼓勵其投入課程活動，學生漸漸也能跟著學會課程重點。
3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：
 - (1)對青少年學生教學資歷淺，須依據其發展與認知來調整教學方式、在評估學生作業和應對其他教學相關的事務尚有很多需學習事項。
 - (2)還難以有效地處理學生的行為問題，維護課堂秩序。

114 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	林成志
教材/教學資源	翰林第三冊	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 28 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小五、六年級社會科學—地理基本觀念與能力。		
課程目標	1、 了解中國地形 2、 了解中國氣候特徵 3、 了解中國經濟發展 4、 了解東北亞自然環境 5、 了解東北亞經濟、文化發展		
評鑑日期	113 年 1 月 12 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				評量學生的方式多元，但每週僅一節課，教學時間還是有限。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
透過討論，了解斯里蘭卡在一代一路中的困境	透過影片了解韓國經濟發展問題

課程實踐省思與回饋

自然地理的課程內容和生活中會接觸到的各種地表現象都有所結合，這學期課堂中有許多討論的機會，透過課外延伸的文章閱讀，學生可以多方面的接收不同方面的知識，也可以從課本往外延伸；並給予學習單，讓小組針對不同議題進行找資料與討論。

課堂的討論氛圍佳，學生的反應快，搭配翰林的教材能夠適時地補充加深加廣。

114 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	地理	教師姓名	林成志
教材/教學資源	翰林第三冊	適用年級	八年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 29 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 具備國小五、六年級社會科學—地理基本觀念與能力。		
課程目標	1、 了解中國地形 2、 了解中國氣候特徵 3、 了解中國經濟發展 4、 了解東北亞自然環境 5、 了解東北亞經濟、文化發展		
評鑑日期	113 年 1 月 15 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	✓					課程內容能結合學生生活經驗引發學生學習興趣。
	課程難易度適合學生能力	✓					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	✓					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	✓					師生皆能相互配合相處融洽、溝通順暢。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	✓					
	師生溝通互動程度	✓					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	✓					
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				評量學生的方式多元，但每週僅一節課，教學時間還是有限。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		√				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

			
透過討論，整理中國氣候對人文發展的影響		透過影片了解韓國經濟發展問題	

課程實踐省思與回饋

自然地理的課程內容和生活中會接觸到的各種地表現象都有所結合，這學期課堂中有許多討論的機會，透過課外延伸的文章閱讀，學生可以多方面的接收不同方面的知識，也可以從課本往外延伸；並給予學習單，讓小組針對不同議題進行找資料與討論。

課堂的討論氛圍佳，學生的反應快，搭配翰林的教材能夠適時地補充加深加廣。

114 學年度第一學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	歷史	教師姓名	戴竹筠
教材/教學資源	康軒第五冊	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生 28 名，學習態度與程度上有非常顯著的差異性。 2. 已了解上課規範		
課程目標	1. 瞭解近代世界與歐洲的變革 2. 分析科學革命與啟蒙運動的背景、內容與影響		
評鑑日期	113 年 1 月 12 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	√					課程內容盡量解釋清楚，使學生能了解概念
	課程難易度適合學生能力	√					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	√					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點	√					師生皆能相互配合，適時回答老師提問
	運用適當且具多元性的教學策略方法	√					
	師生溝通互動程度	√					
	提供學生間溝通互動及互助的機會	√					
	能考量學生個別差異		√				
	依合理進度規劃進行教學	√					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	√					評量學生的方式多元，但每週僅一節課，僅能透過簡單問答，知悉學生理解程度
	具多元評量設計	√					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	√					
	評量指標和檢核方式明確	√					
	兼重形成性與總結性評量設計		√				
課	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√					學生多半能在課堂重點掌握學習重點，也會整理筆記。

程 效 果	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
等候學生回答課堂問題	課程複習

課程實踐省思與回饋

透過課程說明，讓學生理解近代世界的重大發展，促成歐洲的興起。使學生能知道科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。而在說明當中，透過問答活動，激起學生參與課堂的興趣，並一同思索時代發展的歷程，推動歐洲進步的動力，反思亞洲的狀況。

114 學年度第 1 學期屏東學校財團法人屏東縣屏東高級中學國

中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

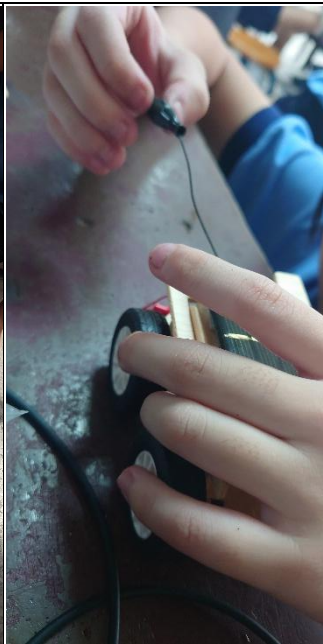
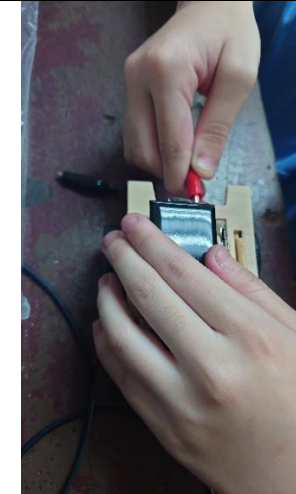
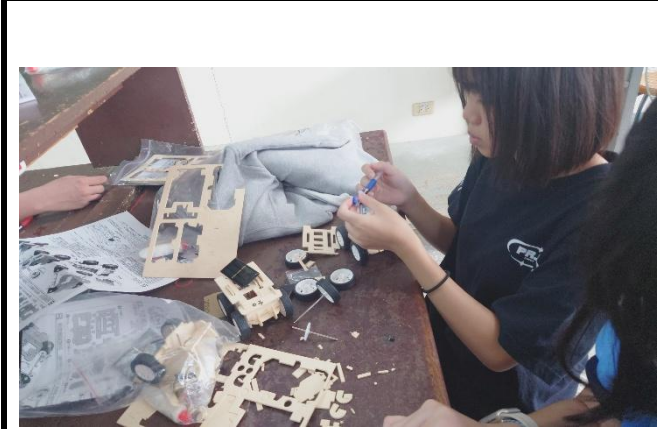
領域/科目名稱	生活科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	生活科技課本、基本電學教材、電子元件（電阻、二極體、線材）	適用年級	901
學生學習條件	學生已具備基礎科技素養，本學期進階學習電路設計與產品設計邏輯。		
課程目標	1. 掌握基本電學原理、電路符號與控制邏輯。 2. 完成壓克力立牌與藍牙音響之設計、製作與測試。 3. 理解科技與科學的關係，並應用人因工程與通用設計方法。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

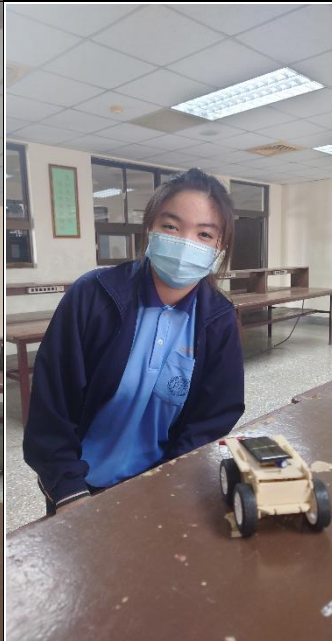
項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				課程規劃從基礎理論（電學原理）出發，經過「暖身任務」，最終進入複雜的「終極任務」，符合認知發展規律。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				- 教學進度安排合理，針對核心實作項目給予數週的時間進行組裝、製作與測試。 - 課程中納入「人因工程」與「使用者經驗設計」，引發學生從使用者角度出發的設計動機。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				- 採用多元評量，除了基本的「口頭問答」確認觀念外，核心評量聚焦於「動手實作」。 - 評量任務貼近生活實境，能有效評估學生的問題解決能力。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				- 學生能依據說明書完成作品，並透過測試與修正流程提升作品完整度。 - 根據課程進度表，多數學生能於期末前完成具有能源運用及科技的產品。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)







1. 我的教學優點或特色是：

- 採取「階梯式實作」策略，透過任務降低學習挫折感，讓學生逐步掌握電路焊接與組裝技巧。
- 成功結合學科理論（科學原理）與產品開發（科技應用），讓科技課不只是手工課，更具備設計思考的深度。

2. 學生這學期的學習成長：

- 學生學會了讀取電路圖並辨識電子元件，能進行簡單的故障排除與電路測試。
- 在「從人出發的設計」單元中，學生展現出對通用設計與使用者需求的同理心。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向):

- 製作時間較為緊湊，未來可思考如何優化材料準備流程，以增加學生討論設計細節的時間。
- 部分精密的電子零件損耗率較高，下學期可加強工具使用安全的示範。

114 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國

中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	資訊科技	教師姓名	勝靜文
教材/教學資源	資訊科技課本、雲端協作平台、影音剪輯軟體、影像處理軟體、程式設計工具	適用年級	901
學生學習條件	學生已具備基礎電腦操作能力，本學期進階學習數位資料處理、多媒體專題與邏輯程式應用。		
課程目標	1. 認識數位資料概念，掌握進制轉換、儲存單位及文字/影音數位化原理。 2. 執行影音專題規劃，運用雲端共創與影音剪輯技術完成作品。 3. 學習運用程式進行資料處理與篩選任務，培養邏輯分析能力。		
評鑑日期	115 年 01 月 23 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				課程規劃涵蓋「數位資料原理」、「影音專題實作」與「程式資料處理」三大核心。內容由抽象的進制轉換銜接到具體的影音產製與資料篩選實作，結構紮實且符合階段學習重點。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				- 針對具挑戰性的單元，規劃了多週的連續實作產出時間，確保學生能精熟軟體操作。 - 進度表已考量教師節、中秋節、國慶日及校慶等假期調整，維持教學節奏合理性。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					

評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				採用高度多元的評量方式，包含初期的口頭問答以確認理論基礎，以及中後期大量的「動手實作」，評估學生的專題產出與程式邏輯。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				學生透過停格動畫、影片剪輯，將理論轉化為實質成果，展現出良好的科技素養與問題解決能力。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
課程實踐省思與回饋							
1. 我的教學優點或特色是： - 重視專題導向學習，將「數位化實例」轉化趣味實作，提高學習動機。 - 課程結合雲端共創工具，培養學生團隊協作與數位資料處理的實務技能。 2. 學生這學期的學習成長： - 學生能掌握複雜的數位儲存概念與進制轉換。 - 學生學會了影音產製流程（從規劃、剪輯到封面合成）。 - 運程式清單功能進行多層次的資料比較與篩選任務。 3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)： - 在進階程式任務中，部分學生的邏輯掌握速度不同，未來可設計更具差異化的學習單以支援落後學生。 - 可在影音單元中增加更多關於版權法律的討論，加強資訊倫理與法律在專題中的實際應用。							

114 學年度第 1 學期屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學國中部

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	英語文	教師姓名	顏惠玲
教材/教學資源	英文課本南一版第五冊、習作、學習單、網路上相關資源	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 常態分班，故學生英文能力差異大。 2. 具備基礎英語聽說讀寫能力。		
課程目標	1. 熟練完成式、被動語態及關係子句等句型運用。 2. 增進日常生活英語表達能力。 3. 提升聽說讀寫四技能整合運用。 4. 培養英語學習興趣與自信心。		
評鑑日期	115 年 1 月 16 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成		✓				課程設計依據十二年國教課綱，從完成式、被動語態到關係子句句型，層次分明，有助於學生語言能力漸進式發展。教材內容包含透過經典故事（如《聖誕頌歌》）理解角色、培養媒體識讀與事實查核能力、提升環境保護意識（看見台灣），以及強化中西教育文化異同的理解。
	課程難易度適合學生能力		✓				
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機		✓				
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		✓				透過各種形式的練習，如課堂習題、作業以及聽力活動，學生能逐步掌握各單元的重點。教學方式結合紙筆測驗、口頭問答與聽力訓練，讓學習更全面。口頭問答不僅提升師生互動，也營造了良好的課堂氛圍。整體教學進度安排合理，能配合校內行事曆與段考時程，進度掌握得當。
	運用適當且具多元性的教學策略方法		✓				
	師生溝通互動程度		✓				
	提供學生間溝通互動及互助的機會		✓				
	能考量學生個別差異		✓				
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容		✓				課堂上會進行紙筆測驗、口頭問答、聽力練習等多元評量方式來對應各單元學習目標。平時習作、課堂問答為形成性評量，段考為總結性評量，搭配適當。
	具多元評量設計		✓				
	評量任務設計貼近學生生活真實情境		✓				
	評量指標和檢核方式明確		✓				
	兼重形成性與總結性評量設計		✓				

課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				依各課特性調整評量重點，語法課著重紙筆測驗，對話課重視口語練習。依學生學習狀況適時調整教學步調，並增加練習機會。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上課單字 kahoot 活動



上課文法句型 kahoot 活動



Bananagrams 拼字比賽



上台練習英文對話

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- (1)課程設計貼近生活，能有效激發學生的學習興趣。
- (2)教學進度安排妥當，能與學校行事曆緊密配合。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1) 語法理解能力明顯提升，能掌握文法重點。
- (2) 英語表達的自信心增強，能更主動參與口語練習。

3. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1) 學生程度差異大，需要運用多樣差異化的教學策略。
- (2) 需增加小組合作學習的機會，來加強同儕互動活動。

【健康與體育領域 體育學習課程實施成效評鑑表】

領域/科目名稱	健康與體育/體育	教師姓名	劉惠茹
教材/教學資源	南一版國中健康與體育	適用年級	九年級
學生學習條件	1. 常態編班，班級學生對運動能力有基本的認識。 2. 具備基本體能及基本技能能力。		
課程目標	一、學生能對運動學習有信心並且有正向的態度，能夠學會帶著走的能力，應用在於日常生活當中。 二、培養學生的團隊精神及觀賞能力，讓學生能夠互動並學會互相欣賞，提升學生的自信心及技能。 三、學生能具備多元、彈性面向，應用體育的知識來解決生活情境問題。 四、學生能具備體能及運動家的態度，樂與他人合作達團隊精神。		
評鑑日期	115 年 1 月 16 日		

項目	檢核指標	5	4	3	2	1	課程實施情形描述
課程設計	考量階段性學習重點，並在課程設計上具有學習內容及學習表現以促進核心素養之達成	☒					在課程內容規畫上具備健康與體育的知能與態度，展現自我運動能力及保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕易放棄，確實掌握核心素養及精熟學習重點。
	課程難易度適合學生能力	☒					
	課程設計內容能引發學生學習興趣及動機	☒					
課程實施	能幫助學生精熟各(該)單元學習重點		☒				師生互動相處融洽、溝通順暢。針對學習落後的學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學生學習的落差。
	運用適當且具多元性的教學策略方法	☒					
	師生溝通互動程度		☒				
	提供學生間溝通互動及互助的機會	☒					

	能考量學生個別差異	✓					
	依合理進度規劃進行教學	✓					
評量設計	評量任務(學習表現)明確對應課程目標及學習內容	✓					學生評量方式採多元評量，讓每位學生能多多練習，達到多元評量的成績，兼重形成性與總結性評量。
	具多元評量設計	✓					
	評量任務設計貼近學生生活真實情境	✓					
	評量指標和檢核方式明確	✓					
	兼重形成性與總結性評量設計	✓					
課程效果	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					依課程內容及特性，滾動式修正課程設計及規劃，以提升學生運動技能的精熟度，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點		✓				
	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



籃球防守動作練習



籃球 3-2 區域防守練習



羽球分組對抗練習



羽球二人一組擊球練習



游泳登牆打水練習



游泳持浮板打水前進練習



桌球練習比賽



桌球單打比賽練習



排球高手二人一組接球練習



排球高手擊球練習



體適能仰臥捲腹



趣味競賽練習



籃球 5*5 區域防守練習



籃球小組對抗練習

課程實踐省思與回饋

1. 我的教學優點或特色是：

- (1) 培養學生團隊精神及觀賞能力，讓學生互動並學會欣賞，提升學生的自信心及技能。
- (2) 表達清晰、時間掌握，隨時掌握學生動向，學生能按部就班的學習，掌握各項運動技能的教學重點。
- (3) 集體教學、練習，分組欣賞，引發學生個人身體素質提升及個人技能基本動作能力。

2. 學生這學期的學習成長：

- (1) 大多數的學生體能及技能明顯都有進步，以學生的個人身體素質來提升技能基本動作並強化為主。
- (2) 能夠依照老師課堂上的指示實際操作，完成各項技能並熟悉各項運動規則，讓學生有機會參與各項運動項目。
- (3) 課程中學生的學習表現認真，師生互動良好，著重於技能的基本動作及體適能的強化。
- (4) 同學們互相協助幫忙，讓學生再次加深印象引發學習興趣，使學生們學好各項技能。
- (5) 學期中各項比賽活動，都能全力以赴，取得良好的成績，發揮團隊精神。

3. 我遇到的困難或挑戰是(下學年度的成長方向)：

- (1) 班級程度落差比較大，在講解及練習過程當中，有時必須花較多的時間來說明，容易讓進度變慢。
- (2) 學生遇到較難的動作技能，會比較容易放棄，要適時不斷給予練習、示範及鼓勵。