

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### 屏東縣陸興國民中學課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 03 月 31 日第 1 次課程發展委員會通過後實施

#### 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

#### 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

#### 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

#### 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會

討論。

四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級	
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校第1次課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文-英語文</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：賴月霞</li> <li>● 評鑑日期：110.07.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合課程所學習到的知識，學生能與所處的生活情境與自身經驗做連結，學生在課堂上，勇於表現自我的意見。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生較弱的觀念，教師適時給予正確的引導及觀念導正，能適時辨別學生的差異性，並利用多元豐富的教材，幫助學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程以學生在課堂上的主動積極為評分標準，是為多元評量之展現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



師生互動



主動積極指導學生



巡視每一位學生學習狀況



學生認真學習



課程內容講解



學生實作練習

課程實踐省思與回饋

## 專業回饋紀錄

(可包含從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現、分享觀課的學習。)

(一)掌握教材內容以利促進學生學習

1. 上課前有提示今日學習目標,讓孩子清楚今日的學習內容、方法和重點
2. 引起學習動機

(二)運用適切教學策略與溝通技巧幫助學生學習。

(三)運用多元評量方式評估學生能力,並提供學習回饋。

1. 時時給予回饋:孩子回答問題後老師會複誦孩子的語句,學生回答後總是給與即時回饋、讚美及肯定,並鼓勵/指導。
2. 使用口頭評量(孩子參與發表)、書寫評量(在練習單上發表)以及合作學習模式的小組評量

## 授課教師自我省思

(可說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得。)

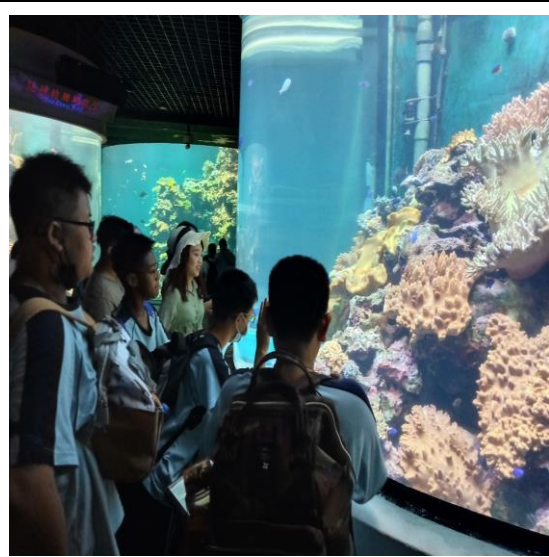
1. 本堂課課程目標明確、課堂學習氣氛佳,師生間默契十足。
2. 安排學習情境,促進師生互動。
3. 透過此次的教學讓我知道只要教師有方法,有步驟,問的問題符合學生程度,及探究式教學來做引導,會有不錯的教學成效。透過引導式的教學,可以培養學生思考並回答的能力,並運用所學到的句型達到造句的能力。
4. 學生能專注上課,能正確回答問題,
5. 可多安排分組討論,讓學生有更多互相學習的機會。

## 屏東縣陸興國民中 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

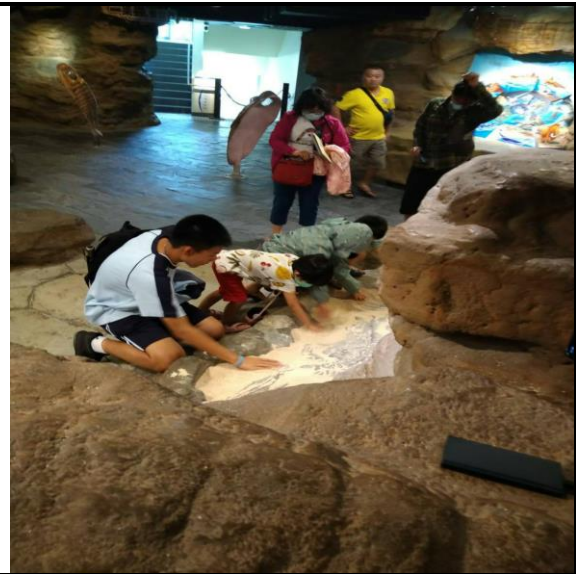
- 彈性課程名稱：海洋面面觀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：歐武雄
- 評鑑日期：110.07.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融入重大生活議題—海洋保育議題,結合課程所學知識與自身生活經驗,讓學生實際參訪在地屏東縣海洋博物館。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生	

		活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在參訪過程中，皆有專業的講師偕同教師一起授課，帶領學生更深入了解海洋生物的多樣性，也能適時地給予正確觀念引導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程學生可認識海洋生物的多重樣貌，並了解保育環境的重要及思考如何維持地球生態的延續性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
老師講評		參訪屏東海生館師生合影	



學生專心聆聽講解



實際參與探索生活



學生抽魚血實驗課程



學生魚類解剖實驗課程

課程實踐省思與回饋

結合校外參訪及實驗課程，課程豐富有趣，學生獲益良多，引導學生討論與思考重大議題，能將自身於課堂上所學的知識與實際生活體驗結合，有助於學生理解海洋教育及海洋科技等的重大議題，並思考如何有效率地保育重要的地球資產。

## 屏東縣陸興國中課程發展委員會(第1次會議)

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

### 國文科

1. 本屆國二學生程度兩極化。
2. 國三因應會考，題目較活偏難。
3. 部分學生不喜學習，用功不足。
4. 學生普遍不善寫作。
5. 現今學生普遍在閱讀題目上有困難。

### 策進作為：

1. 請各任課教師個別諮詢學生學習困難所在，再加以輔導正確讀書方法。
2. 加強教師命題審卷工作，務求難易適中，適合整體學生程度。
3. 集中各班大落差學生實施補救教學。
4. 推薦優良書單鼓勵學生於課餘時間閱讀，提升閱讀能力。

### 英文科

國一學生70%屬中上程度，但國三生明顯呈現雙峰現象，這顯示國二中等能力的學生，個人學習態度改變了。

### 策進作為：

英文教師採差異化教學及多元評量，增進學習英文的動機並維持興趣。

當中等程度學生吸收能力提高，英語學習的整合能力就跟著提升，進階能力就彰顯出來。



## 數學科

二年級 60 分以下的人數比例偏高與課程難易度有關。

### 策進作為：

應增加學生熟練度，其他年級正常。

## 社會科

1. 國中一年級：課程單元是從認識個人、到家庭、再到學校、社區團體，課程內容偏易，而且與國小的課程有相符之處，再加上符人學生的個人經驗，因此較易拿高分。

### 策進作為：

- 針對 0~60 分的 4%人數，加強練習，並輔以實例說明以加深學習記憶。
2. 國中二年級：課程是政府、政策、國家體制，這類課程對這個階段的學生而言是全新的體驗，與其生活經驗較不符，因此較難學習，因此 80-100 分的人數只有 52%。

### 策進作為：

配合時勢，如總統大選、立委選舉說明分析，讓學生有參與感，了解不能置身事外。

3. 國中三年級：課程是經濟學的基本概念，與學生的消費觀念和父母親的理財有相符的經驗，因此學生較易理解。

### 策進作為：

針對 80 分以下的 25%人數，加強練習，並以實例說明。

## 自然科

部分國二學生於理化課程上學習動機低落，成績不理想。

### 策進作為：

教師於課堂上授課多增加不同面向之講解，以利學生學習，期待提升學生理解度，

**案由二：檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段**

**的課程評鑑結果，提請討論。**

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：請領域召集人將這些資訊帶回領域內向老師們宣導，鼓勵各領域教師成立社群進行專業對話及課程設計。