

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	節慶與文學賞析	實施年級	八年級
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
議題融入	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		

學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
	學習內容	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。

		C-IV-1 國內外節慶習俗。
表現任務	1. 小組輪流朗讀文本和對話內容 2. 積極參與小組討論，共同編寫短文 3. 能夠用英文上台發表文法討論結果 4. 積極參與小組練唱 5. 能夠演出對話	
教學資源	投影機 電腦 網路 學習單	

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	開學預備週	開學預備週	1	
第二週	The Moon Festival 1	1. 分組 2. Brainstorm 3. 課程內容：The Meaning of the Moon Festival 4. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1	
第三週	The Moon Festival 2	1. 課程內容：Chang-0 2. 文法練習：分類過去式動詞(be 動詞、規則動詞、不規則動詞)	1	
第四週	The Moon Festival 3	1. 課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang 2. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1	
第五週	The Moon Festival 4	1. 課程內容：BBQ ; Moon Cakes and Polemlos ; Fairy Sticks 2. 小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?	1	
第六週	The Moon Festival 5	1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival? 2. 練習對話 3. 演出對話	1	
第七週	段考週	段考週	1	
第八週	The Moon Festival 6	1. 小組討論：Write an essay about your Moon Festival. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1	
第九週	Halloween 1	1. 課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up. 2. 文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式的動詞 3. 小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?	1	
第十週	Halloween 2	1. 課程內容：Trick-or-Treating ; Jack-0-Lantern	1	

		2. 小組討論與分享 (1) Did you go trick-or-treating before? (2) What did you dress as? (3) Did you carry a Jack-O-Lantern? (4) What did you get after you go trick-or-treating?		
第十一週	Halloween 3	1. 課程內容：Going Trick-or-Treating. 2. 文法練習：請加入提示動詞，改寫句子 4. 小組分享	1	
第十二週	Halloween 4	1. 課程內容：A Haunted House 2. 文法練習：填入適當不定詞或動名詞	1	
第十三週	Halloween 5	1. 文法練習：選擇適當的形容詞，再用 it 當主詞，完成句子 2. 觀看線上歌曲影片：The Skeleton Dance 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	1	
第十四週	Halloween 6 (段考週)	1. 文法練習：完成動名詞當主詞的句子 2. 觀看線上歌曲影片：Haunted House 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	1	
第十五週	Christmas 1	1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration 2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式 3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?	1	
第十六週	Christmas 2	1. 課程內容：Buying Some Ornaments 2. 文法練習 3. 小組分享	1	
第十七週	Christmas 3	1. 課程內容：Present Delivery I 2. 統整練習 3. 小組分享	1	

第十八週	Christmas 4	1. 課程內容：Giving Directions 2. 統整練習 3. 小組分享	1	
第十九週	Christmas 5	1. 課程內容：Present Delivery II 2. 統整練習 3. 小組分享	1	
第二十週	Christmas 6	1. 小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1	
第二十一週	段考週、結業式	段考週、結業式	1	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生了解 19 世紀英國工業革命，並播放簡介影片 (https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&list=TLPQMTQwMjIwMjDssCqPHtPLrA&index=2)。 二、教學活動(Presentation) 1. 學生瀏覽學習單內照片。 2. 介紹 19 世紀英國的貧富差距。 3. 學生標示不會的單字。 三、學生練習(Practice) 1. 運用字典查詢單字。 2. 討論兩邊照片的差異。 3. 寫下對照片的描述。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 觀看 19 世紀英國貧富差距的簡介影片 (https://www.youtube.com/watch?v=UT33BrJ0104) 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整影片內容。 2. 介紹書 Oliver Twist。	1	
第二週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 介紹作者 Charles Dickens(P72-73)及 19 世紀維多利亞時期(P74-75)。 二、教學活動(Presentation) 強調 Oliver Twist 在全球英美文學上的重要性。 學生分享對此書的閱讀經驗。 呈現此書不同的封面設計。 三、學生練習(Practice) 小組討論學習單內的問題。 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 師生討論書中角色(P6-7)。	1	
第三週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 介紹英國濟貧院(workhouse)。 播放第一章相關歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=n1Jugdk40Gc 師生討論此歌曲所營造的氣氛。	1	

		二、教學活動(Presentation) 播放第一章內容。 師生共同討論所聽到的內容。 三、學生練習(Practice) 挑選不會的 10 個單字，並查字典。 討論書中的場所及角色。 四、學生演示(Production) 分享討論的結果並進行訂正。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 複習第一章內容。 複習單字。		
第四週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章故事內容。 二、教學活動(Presentation) 介紹獨白(monologue)。 師生討論第一章內可以運用獨白的橋段。 三、學生練習(Practice) 挑選獨白發生的地點及時間。 討論獨白的內容並練習。 四、學生演示(Production) 上台演示獨白的內容。 師生選出最佳創作內容及最佳演出。 五、綜合活動(Wrap-up) 複習第一章內容。 介紹第二章標題(A New Family)。	1	
第五週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章內容。 二、教學活動(Presentation) 複習第二章標題(A New Family)。 師生討論第一章結尾及第二章標題的關聯。 三、學生練習(Practice) 小組討論、預測並創作第二章的故事內容。 畫出討論後的新家庭概況。 四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。。 五、綜合活動(Wrap-up) 簡介第二章的故事內容。	1	
第六週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章內容。 二、教學活動(Presentation)	1	

		播放第二章內容。 師生共同討論所聽到的內容。 強調主角遇到的兩個不同的新家庭。 三、學生練習(Practice) 小組討論學習單內的問題。 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 總結第一章及第二章的故事內容。		
第七週	第一次段考	第一次段考	1	
第八週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第一及二章故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 介紹第三章標題(The Big House)。 2. 播放第三章內容。 3. 師生共同討論所聽到的內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論兩段摘要的內容。 2. 寫下討論後的答案。 四、學生演示(Production) 1. 唸出兩段摘要的內容並分享討論後的答案。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 總結第三章的故事內容。	1	
第九週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第三章的故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 教導心智圖。 2. 分享完成心智圖的步驟 https://www.youtube.com/watch?v=kCKZ75VDaSI。 3. 分享關於描述故事的心智圖範例圖片 https://www.pinterest.com/pin/106960559874718193/ https://www.pinterest.com/pin/712202128544928787/ https://www.conceptdraw.com/news/article.php?nid=NID-2452。 三、學生練習(Practice) 1. 小組完成心智圖。 2. 教師再次播放第三章的故事內容。 3. 核對討論後的結果並做更改。 四、學生演示(Production)	1	

		1. 各組將討論後的心智圖黏貼於教室牆壁上。 2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 3. 分享討論後的內容。 4. 教師檢查各組完成度並評分。 5. 師生選出最佳心智圖及最佳創作。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習第三章的故事內容。 2. 介紹第四章的標題(A Secret Brother)。		
第十週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第三章的故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生討論第四章的標題(A Secret Brother)。 2. 播放播放第四章內容。 3. 師生共同討論所聽到的內容。 4. 指定各組負責詩詞中的段落。 三、學生練習(Practice) 1. 討論詩詞中所提及的「he」。 2. 挑選不會的單字並查字典。 3. 討論詩詞內容。 四、學生演示(Production) 1. 解釋詩詞內容。 2. 分享對整首詩詞的感想。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整第四章的故事內容。	1	
第十一週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第四章的故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 教導書寫書信。 2. 分享書寫書信的主要因素。 https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY 三、學生練習(Practice) 1. 假想為書中角色 Nancy 2. 書寫一封求救信。 四、學生演示(Production) 1. 將完成的信件黏貼於教室牆壁上。 2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 3. 朗誦信件內容。 4. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習第四章的故事內容。	1	
第十二週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up)	1	

		1. 介紹第五章標題(Poor Nancy)。。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生思考並預測此標題的意義。 2. 播放播放第五章內容。 3. 師生共同討論所聽到的內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論故事內容。 2. 挑選正確答案。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整第五章的故事內容。		
第十三週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第五章的故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 教導四格漫畫的概念。 2. 觀看相關漫畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=UYt8MbW883g 。 三、學生練習(Practice) 1. 討論第五章中主要的四個情景。 2. 完成四格漫畫。 四、學生演示(Production) 1. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 3. 分享討論後的內容。 4. 教師檢查各組完成度並評分。 5. 師生選出最具創作的作品。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習第五章的故事內容。 2. 學生思考並預測故事結局。	1	
第十四週	第二次段考	第二次段考	1	
第十五、十六週	許願椅 小說世界	一、暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。 二、教學活動： 1. 播放小說第一章的有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA 。 2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章	2	

		共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。 3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。 4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。 5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。 6. 老師發下一人一張學習單，請同學各自針對文章整體細讀，和組員合作查單字和理解文句，針對學習單提出的問題找出在文章中的位置。學習單不用立刻完成。 三、延伸活動： 老師總結，並先收回學習單。		
第十七、十八週	許願椅 認識文化	一、暖身活動： 發下各組小說及個人小說學習單，按組別坐好。 二、教學活動： 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完成作答，善用網路查詢資料，畫圖的部分也請善用文具。 2. 每一題由老師輪流各組，請二到三位同學回答，有需要畫畫的題目，請各組推派代表報告。 3. 老師對於同學的回答給予回饋和鼓勵。對於接下來簡報檔會出現的內容，對學生進行提問。 4. 開啟認識文化的簡報檔，針對故事中出現的英國幣值及其他文化進行補充，增強學生對於故事內容的畫面和國際觀。 5. 請同學找出簡報檔補充小說內容的段落，並在學習單上進行筆記補充，也可以針對好奇的部分查詢資料。 三、延伸活動： 老師收回學習單批改，總結並預告下次活動。	2	
第十九、二十週	許願椅 劇本創作	一、暖身活動： 同學分組坐好，發下小說，說明任務是創作自己組的許願椅，及劇本的每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。 二、教學活動： 1. 請同學開啟電腦，連到小說的音檔，針對故事內容再聽一次，分配組內角色，以及劇本編寫，道具和設計許願椅負責成員。 2. 同學進行許願椅形象創作，思考自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。繪製完成，拍照並上傳至雲端教室。	2	

		3. 請學生進行劇本創作，然後由老師逐一和各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。 4. 學生將工作分配和角色表上傳，劇本可繼續創作，上傳 Google classroom 後，須根據老師回饋隨時修改，以便接下來的彩排。 三、延伸活動： 老師總結，並確認各組上傳狀況。		
--	--	---	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	海洋面面觀		實施年級	八年級
課程目標	1. 讓學生瞭解海洋生物、海洋生態及海洋科技對地球環境的重要性。 2. 提升學生口語表達、簡報製作及小組團隊合作之能力。			
核心素養 具體內涵	1. A2 系統思考與解決問題。 2. B2 科技資訊與媒體素養。 3. C2 人際關係與團隊合作。			
議題融入	1. 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 2. 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生物、生態與環境之問題。			
學習重點	學習 表現	1. 應用系統思考與後設分析能力，解決各種資訊科技實作及情境的問題。 2. 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。 3. 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。		
	學習 內容	1. 海洋生物的特性、分類及演化。 2. 有毒海洋生物的介紹。 3. 親潮、黑潮及洋流的認識。 4. 簡報製作及上台演講技巧。		
表現任務	1. 學生須先上網完成國內大型水族館瀏覽網頁內容(國外大型水族館亦可)。 2. 學生進行分組並確認個人及小組專題報告主題及組內成員責任分工說明。 3. 個人專題簡報發表時間限每人 4-5 分鐘，小組專題簡報發表時間每組限 35-40 分鐘。			
教學資源	1. 國立海洋生物博物館 https://www.nmmba.gov.tw/ 2. 國立海洋科技博物館 https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/			

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. 國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ch/4. 國立科學工藝博物館 https://www.nstm.gov.tw/5. 國家圖書館 https://www.ncl.edu.tw/6. 行政院農委會水產試驗所 https://www.tfrin.gov.tw/7. 中央研究院 https://www.sinica.edu.tw/ch |
|--|--|

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 6 週	海洋面面觀	1. 課程內容說明及學生小組分組 2. 海洋生物介紹 3. 台灣周邊洋流介紹 4. 常見有毒海洋生物介紹 5. 教師進行簡報製作及上台演講技巧經驗分享	6	
第 7 週	段考週			
第 8 週 － 第 13 週	海洋面面觀	1. 學生進行個人專題報告資料蒐集及簡報製作 2. 師生針對學生專題報告之內容及簡報製作討論	6	
第 14 週	段考週			
第 15 週 － 第 20 週	海洋面面觀	1. 學生進行個人專題報告成果發表 2. 教師針對個人專題報告成果發表進行講評及學生心得回饋。	6	
第 21 週	段考週			

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 6 週	海洋面面觀	1. 課程內容說明 2. 學生進行小組專題報告資料蒐集及簡報製作 3. 師生針對學生專題報告之內容及簡報製作討論	6	
第 7 週	段考週			
第 8 週 － 第 13 週	海洋面面觀	1. 學生進行個人專題報告資料蒐集及簡報製作 2. 師生針對學生專題報告之內容及簡報製作討論 3. 學生進行個人專題報告成果發表 4. 教師針對個人專題報告成果發表進行講評及學生心得回饋。	6	
第 14 週	段考週			
第 15 週 － 第 19 週	海洋面面觀	1. 學生進行個人專題報告成果發表 2. 教師針對個人專題報告成果發表進行講評及學生心得回饋。	5	
第 20 週	段考週			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	日語選修	實施年級	8 年級
課程目標	1. 培養日語聽、說、讀、寫的能力。 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習。 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三。 4. 能以簡易的日語參與課堂上老師引導的討論。 5. 能以簡易的日語表達個人的需求、意願和感受。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。		
議題融入	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】		

	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的日語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。
表現任務	鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。	
教學資源	1. 網路資源 2. 電腦 3. 音響 4. 投影機	

課程名稱：日語選修

上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	認識日本①	1. 利用線上學習網站まるごと關於日本 的知識，加強對日本的印象 2. 日語歌曲：日本童謠	1	
第二週	認識日本①	1. 利用線上學習網站まるごと關於日本 的知識，加強對日本的印象 2. 日語歌曲：日本童謠	1	
第三週	日語 50 音	1. 【挑戰日本通文化相關問題】 2. 【實力養成：飲料】 3. 日語歌曲：日本童謠	1	
第四週	日語 50 音	1. 【挑戰日本通文化相關問題】 2. 【實力養成：飲料】 3. 日語歌曲：日本童謠	1	
第五週	日語 50 音	1. 【體驗日本文化 1】「神社」和「寺廟 哪裡不同？」 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：文具＋世界各國】	1	
第六週	日語 50 音	1. 【體驗日本文化 1】「神社」和「寺廟 哪裡不同？」 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：文具＋世界各國】	1	
第七週	第一次段考	筆試	1	
第八週	神奇的敬語	1. 從漫畫來介紹日本人的稱謂 2. 套用日本基本句型說出簡單的自我介紹 3. 日本家庭中成員對彼此間的稱謂	1	

第九週	日語句型-名詞句應用	1. 【體驗日本文化 2】正確的參拜方法和禮節？ 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：顏色】	1	
第十週	日語句型-名詞句應用	1. 【體驗日本文化 2】正確的參拜方法和禮節？ 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：顏色】	1	
第十一週	日本是現金文化	1. 日語數字這麼說 2. 實力養成練習：水果＋數字 3. 舉例日本的人的用錢方式來說明台日 金錢習慣大不同 4. 日本人在使用金錢上的 NG 禮節	1	
第十二週	日本是現金文化	1. 日語數字這麼說 2. 實力養成練習：水果＋數字 3. 舉例日本的人的用錢方式來說明台日 金錢習慣大不同 4. 日本人在使用金錢上的 NG 禮節	1	
第十三週	日本人的真心話①	1. 日本的敬語及普通用語介紹 2. 真心話及場面話，傻傻分不清	1	
第十四週	第二次段考	筆試	1	
第十五週	日本人的真心話②	1. 日本圖形文字的介紹 2. LINE 的交流用語 3. 電子郵件的交流 4. 日語打字即上手	1	
第十六週	日本人的真心話③	1. 日本圖形文字的介紹 2. LINE 的交流用語 3. 電子郵件的交流 4. 日語打字即上手	1	
第十七週	台日禮儀大不同	1. 日語時間這樣說 2. 日本人登門拜訪的禮儀	1	

		3. 伴手禮的禮節 4. 實力養成：日本地圖及行政區介紹		
第十八週	台日禮儀大不同	1. 日語時間這樣說 2. 日本人登門拜訪的禮儀 3. 伴手禮的禮節 4. 實力養成：日本地圖及行政區介紹	1	
第十九週	日本料理這樣吃	1. 我開動了及多語款待怎麼說？ 2. 日本料理這麼說 3. 當季的食材及擺盤 4. 日本料理與角色	1	
第二十週	日本料理這樣吃	1. 我開動了及多語款待怎麼說？ 2. 日本料理這麼說 3. 當季的食材及擺盤 4. 日本料理與角色	1	
第二十一週	第三次段考	筆試	1	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	日語句型-形容詞句應用	1. 【體驗日本文化 3】「繪馬」和「七夕的 詩籤」要怎麼寫？ 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：動物＋形容詞】 4. 日本文化介紹：歌舞伎	1	
第二週	日語句型-形容詞句應用	1. 【體驗日本文化 3】「繪馬」和「七夕的 詩籤」要怎麼寫？ 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：動物＋形容詞】 4. 日本文化介紹：歌舞伎	1	
第三週	日語句型-形容詞句應用	1. 【挑戰日本通文化相關問題】 2. 【實力養成：運動＋形容詞】 3. 日本飲食文化：日本茶	1	
第四週	日語句型-形容詞句應用	1. 【挑戰日本通文化相關問題】 2. 【實力養成：運動＋形容詞】 3. 日本飲食文化：日本茶	1	
第五週	日語句型-動詞句應用	1. 【體驗日本文化 4】商務禮儀○X題 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：電影＋日本行政區】	1	
第六週	日語句型-動詞句應用	1. 【體驗日本文化 4】商務禮儀○X題 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：電影＋日本行政區】	1	
第七週	第一次段考	筆試	1	

第八週	日本繪馬	1. 日本護身符種類 2. 日本緣起物介紹 3. 日本的吉祥話 4. 製作日本護身符	1	
第九週	寫封年賀狀給日本朋友吧！	1. 解說日本年賀狀 2. 年賀狀的樣式 3. 製作日本年賀狀	1	
第十週	寫封年賀狀給日本朋友吧！	1. 解說日本年賀狀 2. 年賀狀的樣式 3. 製作日本年賀狀	1	
第十一週	日語句型-動詞句應用	1. 【挑戰日本通 55~60】 2. 【實力養成：要做什麼呢？】 3. 【實力養成：音樂】 4. 日本的法律：幾歲才可以呢？	1	
第十二週	日語句型-動詞句應用	1. 【挑戰日本通 55~60】 2. 【實力養成：要做什麼呢？】 3. 【實力養成：音樂】 4. 日本的法律：幾歲才可以呢？	1	
第十三週	我開動了 いただきます	1. 濕毛巾〔おしぼり〕的用法 2. 吃飯前要說：我開動了。 吃飽了要說：多謝款待!! 3. 說明筷子的拿法及禁忌 4. 介紹筷子的形狀、什麼是懷石料理及宴席料理	1	
第十四週	第二次段考	筆試	1	
第十五週	來首日語歌曲吧！	1. 日語歌曲種類介紹 2. 台灣的日本經典翻唱歌曲 3. 日語歌曲中常出現歌詞介紹	1	

第十六週	來首日語歌曲吧！	1. 日語歌曲種類介紹 2. 台灣的日本經典翻唱歌曲 3. 日語歌曲中常出現歌詞介紹	1	
第十七週	日本童話①	1. 介紹日本童話故事： 2. 「もも太郎」「分福茶釜」「輝夜姫」「鶴の恩返し」 3. 日式飯糰介紹：飯糰口味、製作方式、試吃	1	
第十八週	日本童話②	1. 介紹日本童話故事： 2. 「もも太郎」「分福茶釜」「輝夜姫」「鶴の恩返し」 3. 日式飯糰介紹：飯糰口味、製作方式、試吃	1	
第十九週	辛苦了，您辛苦了！	1. 從日劇中介紹日本的打招呼用語 2. 日語以用詞和稱呼來區分內外關係及表現上下關係	1	
第二十週	第三次段考	筆試	1	