

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明 1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	3	3		充足	人力充足
英文	2	2		充足	人力充足
數學	3	2		+1	超出需求之教師 1 人，配高中課程授課
社會	3	3		充足	人力充足
自然	2	2		充足	人力充足
資訊	1	1		充足	人力充足
藝術與人文	2	2		充足	人力充足
健康與體育	1	2		-1	部分課程配課給不足課之教師
綜合活動	1	3		-2	部分課程配課給不足課之教師
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	手提電腦	15	堪用	有使用影音教學之課程	
2	投影機	25	堪用	有使用影音教學之課程	
3	木板教室	1	堪用	表演藝術課程及熱舞社使用	

4	閱讀教室	1	堪用	閱讀與寫作課程使用
5	電腦教室	1	堪用	資訊課程使用
6	蘇格拉底教室	1	堪用	社團課程使用空間
7	杜威教室	1	堪用	社團課程使用空間
8	美術教室	1	堪用	美術課程使用

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 擬定學校課程總體計畫與整體架構 2. 評鑑與選用教學教材 3. 確定各年級學習課程的內容 4. 定期視導與協助學校課程的實施 5. 評鑑課程的實施成效												
領域教學研究會	1. 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 2. 研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。 3. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 4. 選編、評鑑各版本之教材。 5. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。												
教師專業學習社群： 優質化計畫小組	1. 推動學校優質化計畫工作 2. 掌握學校優質化之目標，對計畫進度加以追蹤與檢討，確保計畫執行成效												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如 下頁。

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

屏東縣陸興高級中學(國中部)學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 07 月 14 日校務會議通過後實施

經本校 111 年 04 月 21 日校務會議修正通過

壹、依據

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備 階段	每年6月1日起，並於 <u>每學年課程計畫報府備查前完成「課程計</u>	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之 <u>「課程實施成效評鑑表」</u> 後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	<u>每學期期末各一次</u> 學期結束後2週內完成，並提交 <u>「課程實施成效評鑑表」</u> (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

附件一

屏東縣陸興高中(國中部)112學年度【學校課程計畫備查表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	√	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	√	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	√	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	√	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	√	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	√	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	√	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	√	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	√	
		妥適規劃各週教學進度	√	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	√	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	√	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	√	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	√	

	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	√	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	√	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	√	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	√	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	√	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	√	

附件二

屏東縣陸興高中附設國中部 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：八年級
- 授課教師：徐瑜珊
- 評鑑日期：112.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生分組搶答---使用過去式動詞的 Q&A	學習單--從英文歌詞中找一般動詞的過去式
	
Unit6 Reading 閱讀與理解	從文本閱讀文章中提問
課程實踐省思與回饋	
教師以活潑方式借由課堂提問及互動，引導學生輕鬆學習外國語言，並更能增加學生課堂專注度。	

- 領域名稱：國語文
- 年級：七年級
- 授課教師：杜淑卿
- 評鑑日期：112.04.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	V		

		教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



傾聽小組的分組報告



學生很認真的在閱讀繪本



同儕間的討論與互助



使用軟體輔助教學，加深學生理解

課程實踐省思與回饋

分組活動有利於學生之間互相學習，也能幫助教師更快並有效率地掌握學生的學習狀況。

- 領域名稱：數學
- 年級：八年級
- 授課教師：林昭吉
- 評鑑日期：111.10.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



詳細解說教材內容



教師個別指導學生



學生台上演練

課程實踐省思與回饋

大多數學生對於數學不感興趣，甚至抗拒學習，藉由上台方式學習數學，能有效提升學生學習意願，但花費較多課堂時間，進度較為緩慢。

- 領域名稱：自然領域
- 年級：八年級
- 授課教師：歐武雄
- 評鑑日期：112.4.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
授課教師進行課程目標說明	學生進行課程學習成果發表



組員 1：這一組簡報做得很好，內容很詳細，也沒有幫我們做導讀，也講得很清楚。(門界玉)

組員 2：他們的背景乾淨整潔，連帶生物課都因為融入內容，因為我們很早就能看完，不然他們的剪報會帶來很大的幫助！(簡雅潔)

組員 3：這一組的影片很多，讓我更了解他們說的東西，內容也很充足，也講得很清楚。(劉子璇)

組員 4：這一組的報告很好，講的很清楚，讓我有種身歷其境的感覺。(楊以樂)

組員 5：他們講話很清楚，但是太緊張時會一直說然後，簡報也做得很好。(莊海寧)

組員 6：

聽講學生組對發表學生組進行回饋單填寫

回饋單

課程實踐省思與回饋

結合分組報告，課程豐富有趣，學生獲益良多，引導學生討論與思考重大議題，能將自身於課堂上所學的知識與實際生活體驗結合，有助於學生理解海洋教育及海洋科技等的重大議題，並思考如何有效率地保育重要的地球資產。

- 領域名稱：社會領域
- 年級：八年級
- 授課教師：陳曉梅
- 評鑑日期：111.10.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	V		

	域/科目核心素養，並精熟學習重點			
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以分組闖關模式引導學生學習



學生上課認真聽講，積極整理筆記



教師參與課程評鑑

課程實踐省思與回饋

1. 培養學生使用資訊設備蒐集資料能力。
2. 分組方式培養團隊榮譽心。
3. 以分組遊戲方式有效引導國一新生銜接國中課程內容。

附件三

屏東縣陸興高中附設國中部 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英閱繪
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：7 年級
- 授課教師：Sean
- 評鑑日期：112 年 6 月 20 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



外籍教師向學生講解課程內容



學生分組討論



外籍教師檢視學生學習情形



學生分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 本堂課課程目標明確、課堂學習氣氛佳，安排學習情境, 促進師生互動，師生間默契十足。
2. 透過此次的教學發現只要教師有方法，有步驟，問的問題符合學生程度，及探究式教學來做引導，會有不錯的教學成效。
3. 可多安排分組討論，讓學生有更多互相學習的機會
4. 透過引導式的教學，可以培養學生思考並回答的能力，並運用所學到的句型達到造句的能力。

屏東縣陸興高中附設國中部 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：趣味數學
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：9 年級
- 授課教師：方康
- 評鑑日期：111 年 9 月 23 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講解折紙內容



折紙與數學理論結合



學生操作



分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 課程融入數學議題，結合課程所學知識與自身生活經驗，讓學生進行折紙活動。
2. 在過程中，皆有教師帶領學生了解折紙與數學理論結合，並檢核課本內容，適時地給予正確觀念引導。
3. 透過課程學生可認識數學系統並與生活結合。
4. 分組討論，讓學生有更多互相學習的機會
5. 透過引導式的教學，可以培養學生思考並回答的能力，並運用所學到的句型達到造句的能力。