

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【 八 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 22 )週共( 110 )節、下學期( 21 )週共( 105 )節，合計( 215 )節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1-22 週	1. 從文學 Fun 節慶(每周 1 節) 2. 海洋生物與環境變遷探究課程(每周 1 節) 3. 日語選修(每周 1 節)	社團活動每周 1 節	每周 1 節
總計	66 節	22 節	22 節

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第 1-21 週	1. 從文學 Fun 節慶(每周 1 節) 2. 海洋生物與環境變遷探究課程(每周 1 節) 3. 日語選修(每周 1 節)	社團活動每周 1 節	每周 1 節
總計	63 節	21 節	21 節

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	從文學 Fun 節慶-統整性主題	實施年級	八年級
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
議題融入	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>【多元文化教育】</b>		

	<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>

		<p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>
	學習內容	<p>英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>
表現任務		<p>1、透過親自體會各國節慶及文化特色，從而加以設計活動。</p> <p>2、能透過自己用英文設計音樂相關活動，學習語調、編劇與漫畫概念，以活動方式呈現成品。</p> <p>3、藉由認識音樂劇的原理原則，利用分析、鑑賞能力做節慶導覽解說。</p>
教學資源		<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>網路</p> <p>學習單</p>



第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	開學預備週	開學預備週	1	
第 2 週	The Moon Festival 1	1. 分組 2. Brainstorm 3. 課程內容：The Meaning of the Moon Festival 4. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1	
第 3 週	The Moon Festival 2	1. 課程內容：Chang-0 2. 文法練習：分類過去式動詞(be 動詞、規則動詞、不規則動詞)	1	
第 4 週	The Moon Festival 3	1. 課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang 2. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1	
第 5 週	The Moon Festival 4	1. 課程內容：BBQ ; Moon Cakes and Polemlos ; Fairy Sticks 2. 小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?	1	
第 6 週	The Moon Festival 5	1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival? 2. 練習對話 3. 演出對話	1	
第 7 週	段考週	段考週	1	
第 8 週	The Moon Festival 6	1. 小組討論：Write an essay about your Moon Festival. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1	
第 9 週	Halloween 1	1. 課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up. 2. 文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式的動詞 3. 小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?	1	
第 10 週	Halloween 2	1. 課程內容：Trick-or-Treating ;	1	

		<p>Jack-O-Lantern</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1)Did you go trick-or-treating before?</p> <p>(2)What did you dress as?</p> <p>(3)Did you carry a Jack-O-Lantern?</p> <p>(4)What did you get after you go trick-or-treating?</p>		
第 11 週	Halloween 3	<p>1. 課程內容：Going Trick-or-Treating.</p> <p>2. 文法練習：請加入提示動詞，改寫句子</p> <p>4. 小組分享</p>	1	
第 12 週	Halloween 4	<p>1. 課程內容：A Haunted House</p> <p>2. 文法練習：填入適當不定詞或動名詞</p>	1	
第 13 週	Halloween 5	<p>1. 文法練習：選擇適當的形容詞，再用 it 當主詞，完成句子</p> <p>2. 觀看線上歌曲影片：The Skeleton Dance</p> <p>3. 小組練習歌曲</p> <p>4. 小組上台表演</p>	1	
第 14 週	Halloween 6	<p>1. 文法練習：完成動名詞當主詞的句子</p> <p>2. 觀看線上歌曲影片：Haunted House</p> <p>3. 小組練習歌曲</p> <p>4. 小組上台表演</p>	1	
第 15 週	段考週		1	
第 16 週	Christmas 1	<p>1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration</p> <p>2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式</p> <p>3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?</p>	1	
第 17 週	Christmas 2	<p>1. 課程內容：Buying Some Ornaments</p>	1	

		2. 文法練習 3. 小組分享		
第 18 週	Christmas 3	1. 課程內容：Present Delivery I 2. 統整練習 3. 小組分享	1	
第 19 週	Christmas 4	1. 課程內容：Present Delivery II 2. 統整練習 3. 小組分享	1	
第 20 週	Christmas 5	1. 小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1	
第 21~22 週	段考週、結業式	段考週、結業式	2	

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生了解 19 世紀英國工業革命，並播放簡介影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&amp;list=TLPQMTQwMjIwMjDssCqPHtPLrA&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&amp;list=TLPQMTQwMjIwMjDssCqPHtPLrA&amp;index=2</a> )。 二、教學活動(Presentation) 1. 學生瀏覽學習單內照片。 2. 介紹 19 世紀英國的貧富差距。 3. 學生標示不會的單字。 三、學生練習(Practice) 1. 運用字典查詢單字。 2. 討論兩邊照片的差異。 3. 寫下對照片的描述。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 觀看 19 世紀英國貧富差距的簡介影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UT33BrJ0104">https://www.youtube.com/watch?v=UT33BrJ0104</a> ) 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整影片內容。 2. 介紹書 Oliver Twist。	1	
第 2 週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 介紹作者 Charles Dickens(P72-73)及 19 世紀維多利亞時期 (P74-75)。 二、教學活動(Presentation) 強調 Oliver Twist 在全球英美文學上的重要性。 學生分享對此書的閱讀經驗。 呈現此書不同的封面設計。 三、學生練習(Practice) 小組討論學習單內的問題。 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 師生討論書中角色(P6-7)。	1	
第 3 週	Oliver Twist	一、暖身活動(Warm-up) 介紹英國濟貧院(workhouse)。 播放第一章相關歌曲影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n1Jugdk40Gc">https://www.youtube.com/watch?v=n1Jugdk40Gc</a> 師生討論此歌曲所營造的氣氛。	1	

		<p>二、教學活動(Presentation) 播放第一章內容。 師生共同討論所聽到的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice) 挑選不會的10個單字，並查字典。 討論書中的場所及角色。</p> <p>四、學生演示(Production) 分享討論的結果並進行訂正。 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 複習第一章內容。 複習單字。</p>		
第4週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章故事內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation) 介紹獨白(monologue)。 師生討論第一章內可以運用獨白的橋段。</p> <p>三、學生練習(Practice) 挑選獨白發生的地點及時間。 討論獨白的內容並練習。</p> <p>四、學生演示(Production) 上台演示獨白的內容。 師生選出最佳創作內容及最佳演出。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 複習第一章內容。 介紹第二章標題(A New Family)。</p>	1	
第5週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation) 複習第二章標題(A New Family)。 師生討論第一章結尾及第二章標題的關聯。</p> <p>三、學生練習(Practice) 小組討論、預測並創作第二章的故事內容。 畫出討論後的新家庭概況。</p> <p>四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 簡介第二章的故事內容。</p>	1	
第6週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p>	1	

		<p>播放第二章內容。          師生共同討論所聽到的內容。          強調主角遇到的兩個不同的新家庭。          三、學生練習(Practice)          小組討論學習單內的問題。          學生寫下討論後的結果。          四、學生演示(Production)          分享討論後的內容。          教師檢查各組完成度並評分。          五、綜合活動(Wrap-up)          總結第一章及第二章的故事內容。</p>		
第 7 週	第一次段考	第一次段考	1	
第 8 週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)          1. 複習第一及二章故事內容。          二、教學活動(Presentation)          1. 介紹第三章標題(The Big House)。          2. 播放第三章內容。          3. 師生共同討論所聽到的內容。          三、學生練習(Practice)          1. 小組討論兩段摘要的內容。          2. 寫下討論後的答案。          四、學生演示(Production)          1. 唸出兩段摘要的內容並分享討論後的答案。          2. 教師檢查各組完成度並評分。          五、綜合活動(Wrap-up)          1. 總結第三章的故事內容。</p>	1	
第 9 週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)          1. 複習第三章的故事內容。          二、教學活動(Presentation)          1. 教導心智圖。          2. 分享完成心智圖的步驟  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kCKZ75VDaSI">https://www.youtube.com/watch?v=kCKZ75VDaSI</a>。          3. 分享關於描述故事的心智圖範例圖片  <a href="https://www.pinterest.com/pin/106960559874718193/">https://www.pinterest.com/pin/106960559874718193/</a>  <a href="https://www.pinterest.com/pin/712202128544928787/">https://www.pinterest.com/pin/712202128544928787/</a>  <a href="https://www.conceptdraw.com/news/article.php?nid=NID-2452">https://www.conceptdraw.com/news/article.php?nid=NID-2452</a>。          三、學生練習(Practice)          1. 小組完成心智圖。          2. 教師再次播放第三章的故事內容。          3. 核對討論後的結果並做更改。</p>	1	

		<p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將討論後的心智圖黏貼於教室牆壁上。</li> <li>2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</li> <li>3. 分享討論後的內容。</li> <li>4. 教師檢查各組完成度並評分。</li> <li>5. 師生選出最佳心智圖及最佳創作。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三章的故事內容。</li> <li>2. 介紹第四章的標題(A Secret Brother)。</li> </ol>		
第 10 週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三章的故事內容。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論第四章的標題(A Secret Brother)。</li> <li>2. 播放播放第四章內容。</li> <li>3. 師生共同討論所聽到的內容。</li> <li>4. 指定各組負責詩詞中的段落。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論詩詞中所提及的「he」。</li> <li>2. 挑選不會的單字並查字典。</li> <li>3. 討論詩詞內容。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋詩詞內容。</li> <li>2. 分享對整首詩詞的感想。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整第四章的故事內容。</li> </ol>	1	
第 11 週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第四章的故事內容。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導書寫書信。</li> <li>2. 分享書寫書信的主要因素。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY">https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY</a></li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 假想為書中角色 Nancy</li> <li>2. 書寫一封求救信。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將完成的信件黏貼於教室牆壁上。</li> <li>2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</li> <li>3. 朗誦信件內容。</li> <li>4. 教師檢查各組完成度並評分。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第四章的故事內容。</li> </ol>	1	

第 12 週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 介紹第五章標題(Poor Nancy)。。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生思考並預測此標題的意義。</p> <p>2. 播放播放第五章內容。</p> <p>3. 師生共同討論所聽到的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論故事內容。</p> <p>2. 挑選正確答案。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整第五章的故事內容。</p>	1	
第 13 週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習第五章的故事內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 教導四格漫畫的概念。</p> <p>2. 觀看相關漫畫影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UYt8MbW883g">https://www.youtube.com/watch?v=UYt8MbW883g</a>。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論第五章中主要的四個情景。</p> <p>2. 完成四格漫畫。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>3. 分享討論後的內容。</p> <p>4. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>5. 師生選出最具創作的作品。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 複習第五章的故事內容。</p> <p>2. 學生思考並預測故事結局。</p>	1	
第 14 週	第二次段考	第二次段考	1	
第 15~16 週	許願椅 小說世界	<p>一、暖身活動：</p> <p>老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 播放小說第一章的有聲書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA">https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA</a>。</p>	2	

		<p>2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。</p> <p>3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。</p> <p>4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。</p> <p>5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。</p> <p>6. 老師發下一人一張學習單，請同學各自針對文章整體細讀，和組員合作查單字和理解文句，針對學習單提出的問題找出在文章中的位置。學習單不用立刻完成。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，並先收回學習單。</p>		
第 17~18 週	許願椅 認識文化	<p>一、暖身活動： 發下各組小說及個人小說學習單，按組別坐好。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完成作答，善用網路查詢資料，畫圖的部分也請善用文具。 2. 每一題由老師輪流各組，請二到三位同學回答，有需要畫畫的題目，請各組推派代表報告。 3. 老師對於同學的回答給予回饋和鼓勵。對於接下來簡報檔會出現的內容，對學生進行提問。 4. 開啟認識文化的簡報檔，針對故事中出現的英國幣值及其他文化進行補充，增強學生對於故事內容的畫面和國際觀。 5. 請同學找出簡報檔補充小說內容的段落，並在學習單上進行筆記補充，也可以針對好奇的部分查詢資料。</p> <p>三、延伸活動： 老師收回學習單批改，總結並預告下次活動。</p>	2	
第 19 週	許願椅 劇本創作	<p>一、暖身活動： 同學分組坐好，發下小說，說明任務是創作自己組的許願椅，及劇本的每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。</p> <p>二、教學活動： 1. 請同學開啟電腦，連到小說的音檔，針對故事內容再聽一次，分配組內角色，以及劇本編寫，道具和設計許願椅負責</p>	1	

		<p>成員。</p> <p>2. 同學進行許願椅形象創作，思考自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。繪製完成，拍照並上傳至雲端教室。</p> <p>3. 請學生進行劇本創作，然後由老師逐一和各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。</p> <p>4. 學生將工作分配和角色表上傳，劇本可繼續創作，上傳 Google classroom 後，須根據老師回饋隨時修改，以便接下來的彩排。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，並確認各組上傳狀況。</p>		
第 20~21 週	段考週	第三次段考	2	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 22 )週共( 22 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 43 )節。

課程名稱	海洋面面觀		實施年級	八年級
課程目標	1. 讓學生瞭解海洋生物、海洋生態及海洋科技對地球環境的重要性。 2. 提升學生口語表達、簡報製作及小組團隊合作之能力。			
核心素養 具體內涵	1. A2 系統思考與解決問題。 2. B2 科技資訊與媒體素養。 3. C2 人際關係與團隊合作。			
議題融入	<p><b>【海洋教育】</b>            海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。            海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【生命教育】</b>            生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p><b>【戶外教育】</b>            戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		

		<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>
	學習內容	<p>La-IV- 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成國內大型水族館瀏覽網頁內容(國外大型水族館亦可)後，分組並確認個人及小組專題報告主題。</li> <li>2. 能歸納海洋生物問題後，能以圖表整合並上台發表解決方法。個人專題簡報發表時間限每人 4-5 分鐘，小組專題簡報發表時間每組限 35-40 分鐘。</li> </ol>
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國立海洋生物博物館 <a href="https://www.nmmba.gov.tw/">https://www.nmmba.gov.tw/</a></li> <li>2. 國立海洋科技博物館 <a href="https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/">https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/</a></li> <li>3. 國立自然科學博物館 <a href="https://www.nmns.edu.tw/ch/">https://www.nmns.edu.tw/ch/</a></li> <li>4. 國立科學工藝博物館 <a href="https://www.nstm.gov.tw/">https://www.nstm.gov.tw/</a></li> <li>5. 國家圖書館 <a href="https://www.ncl.edu.tw/">https://www.ncl.edu.tw/</a></li> <li>6. 行政院農委會水產試驗所 <a href="https://www.tfrin.gov.tw/">https://www.tfrin.gov.tw/</a></li> <li>7. 中央研究院 <a href="https://www.sinica.edu.tw/ch">https://www.sinica.edu.tw/ch</a></li> </ol>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 6 週	海洋生物與環境變遷探究課程	1. 課程內容說明及學生小組分組 2. 海洋生物介紹 3. 台灣周邊洋流介紹 4. 常見有毒海洋生物介紹 5. 教師進行簡報製作及上台演講技巧經驗分享	6	
第 7 週	段考週			
第 8 週 - 第 14 週	海洋生物與環境變遷探究課程	1. 學生進行個人專題報告資料蒐集及簡報製作 2. 師生針對學生專題報告之內容及簡報製作討論	7	
第 15 週	段考週			
第 16 週 - 第 21 週	海洋生物與環境變遷探究課程	1. 學生進行個人專題報告成果發表 2. 教師針對個人專題報告成果發表進行講評及學生心得回饋。	7	
第 22 週	段考週			

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 6 週	海洋生物與環境變遷探究課程	1. 課程內容說明 2. 學生進行小組專題報告資料蒐集及簡報製作 3. 師生針對學生專題報告之內容及簡報製作討論	6	
第 7 週	段考週			
第 8 週 - 第 13 週	海洋生物與環境變遷探究課程	1. 學生進行個人專題報告資料蒐集及簡報製作 2. 師生針對學生專題報告之內容及簡報製作討論 3. 學生進行個人專題報告成果發表 4. 教師針對個人專題報告成果發表進行講評及學生心得回饋。	6	
第 14 週	段考週			
第 15 週 - 第 20 週	海洋生物與環境變遷探究課程	1. 學生進行個人專題報告成果發表 2. 教師針對個人專題報告成果發表進行講評及學生心得回饋。	6	
第 21 週	段考週			

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	日語選修	實施年級	8 年級
課程目標	1. 培養日語聽、說、讀、寫的能力。 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習。 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三。 4. 能以簡易的日語參與課堂上老師引導的討論。 5. 能以簡易的日語表達個人的需求、意願和感受。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。		
議題融入	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【國際教育議題】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>【品德教育】</b>		

	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 能聽辨字母。</p> <p>1-IV-2 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>1-IV-3 能聽懂教室用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂簡易招呼語。</p> <p>5-IV-1 能聽懂並使用簡單的教室用語。</p> <p>5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-IV-3 能說出自己的姓名並詢問他人姓名。</p> <p>7-IV-1 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。</p> <p>7-IV-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異同。</p> <p>7-IV-3 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。</p>
	學習內容	<p>Aa-IV-1 平假名、片假名及漢字的辨識與書寫。</p> <p>Ab-IV-2 看字讀音。</p> <p>Ab-IV-3 聽音書寫。</p> <p>Ad-IV-2 簡易常用句型的文法介紹，及日常對話的應用。</p> <p>Ad-V-3 常用句型的精細文法解說，日常的聽說讀寫話語的應用。</p>
表現任務	<p>1、透過親自體會了解國內外節慶之差異，並加以設計活動。</p> <p>2、能透過自己學會語言解說，學習段落、詞語與禮節概念，以生活體驗方式呈現。</p> <p>3、藉由認識美的原理原則，培養觀察、分析、鑑賞能力以培養解說能力。</p> <p>4、了解設計觀念，認識設計元素與生活美學，培養設計思考解決問題及模型設計。</p> <p>5、透過小組討論進行日本旅遊節慶形成發表，培養團結合作、分工與解決問題能力，增進溝通表達與創造力。</p>	
教學資源	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 音響</p> <p>4. 投影機</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週	認識日本①	1. 利用線上學習網站まるごと關於日本的知識，加強對日本的印象 2. 日語歌曲：日本童謠	1	
第2週	認識日本①	1. 利用線上學習網站まるごと關於日本的知識，加強對日本的印象 2. 日語歌曲：日本童謠	1	
第3週	日語 50 音	1. 【挑戰日本通文化相關問題】 2. 【實力養成：飲料】 3. 日語歌曲：日本童謠	1	
第4週	日語 50 音	1. 【挑戰日本通文化相關問題】 2. 【實力養成：飲料】 3. 日語歌曲：日本童謠	1	
第5週	日語 50 音	1. 【體驗日本文化 1】「神社」和「寺廟 哪裡不同？」 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：文具+世界各國】	1	
第6週	日語 50 音	1. 【體驗日本文化 1】「神社」和「寺廟 哪裡不同？」 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：文具+世界各國】	1	
第7週	第一次段考	筆試	1	
第8週	神奇的敬語	1. 從漫畫來介紹日本人的稱謂 2. 套用日本基本句型說出簡單的自我介紹 3. 日本家庭中成員對彼此間的稱謂	1	

第9週	日語句型-名詞句應用	1. 【體驗日本文化 2】正確的參拜方法和禮節？ 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：顏色】	1	
第10週	日語句型-名詞句應用	1. 【體驗日本文化 2】正確的參拜方法和禮節？ 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：顏色】	1	
第11週	日本是現金文化	1. 日語數字這麼說 2. 實力養成練習：水果+數字 3. 舉例日本的人的用錢方式來說明台日 金錢習慣大不同 4. 日本人在使用金錢上的 NG 禮節	1	
第12週	日本是現金文化	1. 日語數字這麼說 2. 實力養成練習：水果+數字 3. 舉例日本的人的用錢方式來說明台日 金錢習慣大不同 4. 日本人在使用金錢上的 NG 禮節	1	
第13週	日本人的真心話①	1. 日本的敬語及普通用語介紹 2. 真心話及場面話，傻傻分不清	1	
第14週	日本人的真心話②	1. 日本圖形文字的介紹 2. LINE 的交流用語 3. 電子郵件的交流 4. 日語打字即上手	1	
第15週	第二次段考	筆試	1	
第16週	日本人的真心話③	1. 日本圖形文字的介紹 2. LINE 的交流用語 3. 電子郵件的交流 4. 日語打字即上手	1	
第17週	台日禮儀大不同	1. 日語時間這樣說 2. 日本人登門拜訪的禮儀	1	

		3. 伴手禮的禮節 4. 實力養成：日本地圖及行政區介紹		
第18週	台日禮儀大不同	1. 日語時間這樣說 2. 日本人登門拜訪的禮儀 3. 伴手禮的禮節 4. 實力養成：日本地圖及行政區介紹	1	
第19週	日本料理這樣吃	1. 我開動了及多語款待怎麼說？ 2. 日本料理這麼說 3. 當季的食材及擺盤 4. 日本料理與角色	1	
第20~21週	日本料理這樣吃	1. 我開動了及多語款待怎麼說？ 2. 日本料理這麼說 3. 當季的食材及擺盤 4. 日本料理與角色	2	
第22週	第三次段考	筆試	1	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週	日語句型-形容詞句應用	1. 【體驗日本文化 3】「繪馬」和「七夕的詩籤」要怎麼寫？ 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：動物＋形容詞】 4. 日本文化介紹：歌舞伎	1	
第2週	日語句型-形容詞句應用	1. 【體驗日本文化 3】「繪馬」和「七夕的詩籤」要怎麼寫？ 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：動物＋形容詞】 4. 日本文化介紹：歌舞伎	1	
第3週	日語句型-形容詞句應用	1. 【挑戰日本通文化相關問題】 2. 【實力養成：運動＋形容詞】 3. 日本飲食文化：日本茶	1	
第4週	日語句型-形容詞句應用	1. 【挑戰日本通文化相關問題】 2. 【實力養成：運動＋形容詞】 3. 日本飲食文化：日本茶	1	
第5週	日語句型-動詞句應用	1. 【體驗日本文化 4】商務禮儀○X題 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：電影＋日本行政區】	1	
第6週	日語句型-動詞句應用	1. 【體驗日本文化 4】商務禮儀○X題 2. 【挑戰日本通文化相關問題】 3. 【實力養成：電影＋日本行政區】	1	
第7週	第一次段考	筆試	1	

第 8 週	日本繪馬	1. 日本護身符種類 2. 日本緣起物介紹 3. 日本的吉祥話 4. 製作日本護身符	1	
第 9 週	寫封年賀狀給日本朋友吧！	1. 解說日本年賀狀 2. 年賀狀的樣式 3. 製作日本年賀狀	1	
第 10 週	寫封年賀狀給日本朋友吧！	1. 解說日本年賀狀 2. 年賀狀的樣式 3. 製作日本年賀狀	1	
第 11 週	日語句型-動詞句應用	1. 【挑戰日本通 55~60】 2. 【實力養成：要做什麼呢？】 3. 【實力養成：音樂】 4. 日本的法律：幾歲才可以呢？	1	
第 12 週	日語句型-動詞句應用	1. 【挑戰日本通 55~60】 2. 【實力養成：要做什麼呢？】 3. 【實力養成：音樂】 4. 日本的法律：幾歲才可以呢？	1	
第 13 週	我開動了 いただきます	1. 濕毛巾〔おしぼり〕的用法 2. 吃飯前要說：我開動了。 吃飽了要說：多謝款待!! 3. 說明筷子的拿法及禁忌 4. 介紹筷子的形狀、什麼是懷石料理及宴席料理	1	
第 14 週	第二次段考	筆試	1	
第 15 週	來首日語歌曲吧！	1. 日語歌曲種類介紹 2. 台灣的日本經典翻唱歌曲 3. 日語歌曲中常出現歌詞介紹	1	

第 16 週	來首日語歌曲吧！	1. 日語歌曲種類介紹 2. 台灣的日本經典翻唱歌曲 3. 日語歌曲中常出現歌詞介紹	1	
第 17 週	日本童話①	1. 介紹日本童話故事： 2. 「もも太郎」「分福茶釜」「輝夜姫」「鶴の恩返し」 3. 日式飯糰介紹：飯糰口味、製作方式、試吃	1	
第 18 週	日本童話②	1. 介紹日本童話故事： 2. 「もも太郎」「分福茶釜」「輝夜姫」「鶴の恩返し」 3. 日式飯糰介紹：飯糰口味、製作方式、試吃	1	
第 19~20 週	辛苦了，您辛苦了！	1. 從日劇中介紹日本的打招呼用語 2. 日語以用詞和稱呼來區分內外關係及表現上下關係	2	
第 21 週	第三次段考	筆試	1	