

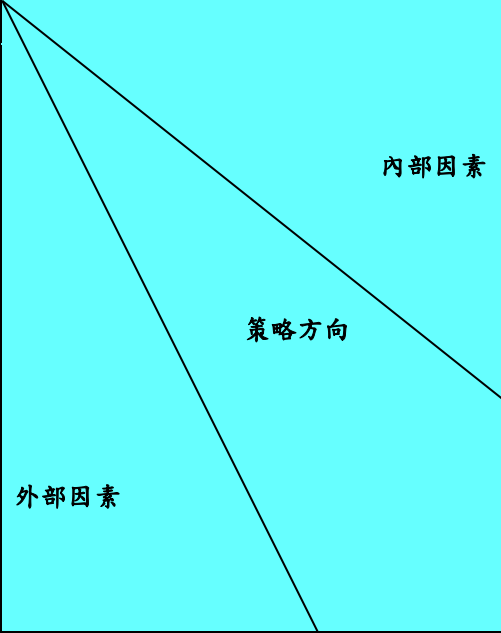
壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣陸興高級中學			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東市廣東路150 號	電話	08-7225837	
網址	http://www.lssh.ptc.edu.tw/	傳真	08-7233442	
校長	柯文賢			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7225837#110
	職稱	教務主任	姓名	韓仰芝
教師數	20			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		5	138
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		5	138
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	- 本校位於屏東市人口密處，交通便利。 - 董事會出資完成教室、走廊、餐廳、廁所之整修，校園煥然一新。 - 全校皆為冷氣教室，環境舒適。 - 具備專業英聽及美術、音樂、多媒體等教室。 - 新增自主學習空間 - 班級皆有電視可接電腦 E 化教學。 - 教師教學經驗豐富。 - 行政與教學能力兼具。 - 學生家庭社經地位高，個性善良純樸。 - 鄰近屏東大學及住商混和社區	- 本校為完全中學，位居市區校地有限，無技職科系，相較於鄰近學校失去競爭力。 - 圖書館空間較狹隘，各班級電腦 數不足。 - 尚未辦理教師專業發展評鑑。 - 學生的學習動機不夠積極。 - 未參加科展活動。 - 少部分家長過度重視成績，導致親子關係有待磨合。 - 校園辦理活動易受社區反應擴音設備問題。
機會-O	策略	
- 市區活動豐富，對於學生的多元學習充滿機會。且能減少城鄉差距。 - 教育部優質計畫及均質化計畫可申請相關經費。 - 透過計畫申辦教師增能研習。 - 教師社群及教學研究會定期召開。 - 以多元展能來幫助學生建立學習動機。 - 自然科教師協助學生參與多項校外競賽。 - 學生活動可利用社區資源，推展公共關係。 - 強化教學內涵與實作。	- 發展校際合作關係。(S1, 01) - 透過教師社群及教學研究會，開發新課程與時俱進。(S6, 04) - 授課場域不再侷限於教室，可利用專業教室及自主學習空間，使授課方法多元化，可設計多元評量及分組學習配合課程使用。(S4, S5, 05, 08) - 與周邊大學合作開發課程，擴大學生學習資源及眼界。(S10, 07) - 爭取社會資源補助班級電腦更新。(W2, 02) - 利用社區資源，強化與周遭社區的連結。(W7, 07) - 藉由地理位置優勢，多推派學生參加市區活動，以增加及促進學生學習動機和意願。(W4, 01, 05) - 增加學生參賽項目，使學生發展更多元。(W5, 06) - 利用專業英聽設備，加強學生英文能力。(S4, T4) - 因鄰近屏東大學，可與大學端做連結，提升學生大學課程預修經驗。本校雖無技職科系，但能針對普通科做出完善的課程安排，同時給予學生完整的學習空間。(W1, T1) - 利用專業英聽設備及各班級E化設備，提升學生英文能力。(W2, T4)	
威脅-T		
- 屏東市區有許多績效優良素負盛名之好學校。與本校同質，競爭激烈。 - 校地活動空間不足，大型活動需向外租借場地。 - 資深教師擔任行政意願不高多為新進教師擔任。 - 因城鄉差距，學生在英語聽力學習呈現較大落差。 - 校門外為大馬路，學生上、下學交通容易壅塞。		

備註：

- 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 解決策略應綜合上述兩點後提出