

114 學年度七年級綜合領域/科目教學計畫表

## 第一學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱               | 學習重點  |   | 學習目標   | 評量方式                 | 議題融入                        | 備註<br>(無則免填) |
|------|-----------------------|---|---|--|----------------------|-----------------------------|--------------|
|      |                       | 學習表現  | 學習內容  |  |                      |                             |              |
| 第一週  | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |              |
| 第二週  | 主題一當我們童在一起<br>單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體                        | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊  | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。<br>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |              |

|     |                           |   |  |  |                      |                             |
|-----|---------------------------|---|--|--|----------------------|-----------------------------|
|     |                           | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。   | 合作與團體動力的提升。<br>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  |  |                      |                             |
| 第三週 | 主題一當我們童在一起<br>單元二遇見・Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 | 主題一當我們童在一起                | 3a-IV-1 覺   | Ca-IV-1  | 1. 結合社會領域地理科所學                                 | 學生自評<br>學生互評         | 【安全教育】                      |

|            |   |  |   |   |                               |   |  |
|------------|---|--|---|---|-------------------------------|---|--|
|            | <p>主題二吾愛吾校<br/>單元二遇見·Scout<br/>單元一地圖搜查線</p> | <p>察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br/>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>與地圖相關知能進行跨科整合。<br/>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。<br/>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。<br/>4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。<br/>5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。</p> | <p>教師評量</p>                   | <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/>【防災教育】<br/>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br/>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br/>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> |  |
| <p>第五週</p> | <p>主題二吾愛吾校<br/>單元二美好的校園時代</p>               | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>                      | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>                           | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br/>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p>                | <p>學生自評<br/>學生互評<br/>教師評量</p> | <p>【安全教育】<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/>【防災教育】<br/>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演</p>   |  |

|     |                       |  |   |   |                      |   |  |
|-----|-----------------------|--|---|---|----------------------|---|--|
|     |                       |  |   | 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。  |                      | 練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。   |  |
| 第六週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |

|     |                                  |  |   |   |                      |   |  |
|-----|----------------------------------|--|---|---|----------------------|---|--|
|     |                                  |  |   |   |                      | 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  |  |
| 第七週 | 主題二吾愛吾校<br>單元二美好的校園時代<br>(第一次段考) | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。<br>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第八週 | 主題三衣 Q 魔法師<br>單元一衣 Q 養成計畫        | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重                 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。   | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  |  |

|  |   |   |   |                               |  |  |
|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| <p>第九週</p> <p>主題三衣Q 魔法師<br/>單元一衣Q 養成計畫<br/>單元二衣物保養</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br/>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> | <p>單元二衣物保養<br/>1. 引導學生認識清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br/>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> | <p>學生自評<br/>學生互評<br/>教師評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |  |
| <p>第十週</p> <p>主題三衣Q 魔法師<br/>單元二衣物保養</p>                | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br/>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> | <p>單元二衣物保養<br/>1. 引導學生認識清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br/>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> | <p>學生自評<br/>學生互評<br/>教師評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |  |
| <p>第十一週</p> <p>主題三衣Q 魔法師<br/>單元二衣物保養</p>               | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br/>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> | <p>單元二衣物保養<br/>1. 引導學生認識清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。<br/>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> | <p>學生自評<br/>教師評量</p>          | <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |  |

|      |                                    |  |   |  |                      |  |  |
|------|------------------------------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| 第十二週 | 主題四料理新鮮人<br>單元一烹調「硬」實力<br>單元二料理起手式 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 力。<br>單元一烹調「硬」實力<br>1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。<br>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。<br>單元二料理起手式<br>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。<br>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。<br>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。<br>【家庭教育】<br>家 J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 第十三週 | 主題四料理新鮮人<br>單元二料理起手式               | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 單元二料理起手式<br>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。<br>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。<br>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。<br>【家庭教育】<br>家 J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |

|      |                             |   |   |   |                      |  |  |
|------|-----------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 第十四週 | 主題四料理新鮮人<br>單元三新鮮上菜         | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。             | 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。<br>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。<br>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。     | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。<br>【家庭教育】<br>家 J9 家庭資源與個人生活目標。 |  |
| 第十五週 | 主題五國中新時代<br>單元一國中生友會(第二次段考) | 2b-IV-1 參與各項活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。    | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。  | 學生自評<br>教師評量         | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  |  |
| 第十六週 | 主題五國中新時代<br>單元二校園交流站        | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影          | 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  |  |

|      |                              |  |   |  |                      |                              |
|------|------------------------------|--|---|--|----------------------|------------------------------|
|      |                              | 響，並提升團體效能。   |   |  |                      |                              |
| 第十七週 | 主題五<br>國中新時代<br>單元三<br>國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。<br>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。<br>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  |
| 第十八週 | 主題五<br>國中新時代<br>單元三<br>國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。<br>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。<br>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  |
| 第十九週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石        | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、   | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價 |

|       |                              |  |   |   |                      |                                 |  |
|-------|------------------------------|--|---|---|----------------------|---------------------------------|--|
|       |                              | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                         | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。   | 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。   |                      | 值觀。                             |  |
| 第二十週  | 主題六生涯魔法精靈<br>單元一神祕魔法石        | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。                           | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第二十一週 | 主題六生涯魔法精靈<br>單元二生涯水晶球(第三次段考) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與統整。 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。<br>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。<br>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。       | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                         |  | 學習目標   | 評量方式                                   | 議題融入   | 備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--------------|
|      |                           | 學習表現                         | 學習內容   |  |  |  |              |
| 第一週  | 主題一：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。<br>2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。<br>3. 能執行服務學習活動方案。<br>4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。<br>5. 能對多元族群的需求進行評估。 | 活動一<br>教師評量<br><br>活動二<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 EJU8 公平正義。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。 |              |
| 第二週  | 主題一：LOVE 服務               | 3b-IV-1 落實                   | 童 Ba-IV-1  | 1. 能知道服務學習的意義，並  | 活動一                                    | <b>【人權教育】</b>  |              |

|            |  |                                     |  |   |   |  |  |
|------------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|            | <p>單元二：有愛世界</p>                          | <p>實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>          | <p>服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。<br/>         童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br/>         童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br/>         童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>了解服務學習的價值。<br/>         2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。<br/>         3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。<br/>         4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。<br/>         5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p> | <p>學生互評<br/>         教師評量<br/> <u>活動二</u><br/>         教師評量</p>       | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>         人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/> <b>【品德教育】</b><br/>         品 EJU1 尊重生命。<br/>         品 EJU7 關懷行善。<br/>         品 EJU8 公平正義。<br/>         品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>         品 J7 同理分享與多元接納。<br/>         品 J9 知行合一與自我反省。<br/> <b>【生命教育】</b><br/>         生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br/> <b>【法治教育】</b><br/>         法 J1 探討平等。<br/>         法 J2 避免歧視。</p> |  |
| <p>第三週</p> | <p>主題一：LOVE 服務<br/>         單元二：有愛世界</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。</p>  | <p>1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。<br/>         2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。</p>   | <p><u>活動一</u><br/>         學生互評<br/>         教師評量<br/> <u>活動二</u></p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>         人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |  |

|     |                                     |  |  |   |                  |   |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|------------------|---|--|
|     |                                     |  | <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。</p> <p>4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。</p> <p>5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>                          | 教師評量             | <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> |  |
| 第四週 | <p>主題二：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與</p>                             | <p>1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。</p> <p>2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。</p> <p>3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。</p> <p>4. 設計並利用繩結製作出能</p> | 活動參與實作評量<br>口語評量 | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>  |  |

|     |                              |                                       |   |   |  |   |  |
|-----|------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
|     |                              |                                       | 製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 美化或實用的生活用品。   |  | 【生命教育】<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。   |  |
| 第五週 | 主題二：結「火」「童」<br>行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。<br>2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。<br>3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。<br>4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動參與<br>實作評量<br>高層次紙筆評量                    | 【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>【生命教育】<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。                    |  |
| 第六週 | 主題二：結「火」「童」<br>行<br>單元二：火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。        | 1. 從生活中討論出曾經用火火的經驗，並提出想法。<br>2. 了解生火的三元素並能形成學習概念。<br>3. 能了解各種不同的生火方式。<br>4. 能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。                           | 活動一<br>口語評量<br>活動參與<br>活動二<br>口語評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第七週 | 主題二：結「火」「童」                  | 2c-IV-2 有                             | 童 Cb-IV-1   | 1. 能察覺自我對戶外生活的  | 活動一  | 【戶外教育】  |  |

|     |                        |                                    |                                    |  |   |  |  |
|-----|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
|     | 行<br>單元三：露營新手村(第一次段考)  | 效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。          | 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。              | 喜好，並區分不同的露營類型。<br>2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。  | 口語評量<br>活動參與<br><br><b>活動二</b><br>口語評量<br>實作評量<br><br><b>活動三</b><br>實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量 | 戶 J4 在團隊活動中，養成良好的合作與互動的態度與技能。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第八週 | 主題三：飲食大探索<br>單元一：食在健康  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年的飲食行為。 | 1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。<br>2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。<br>3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 學生自評<br>教師評量  | <b>【家庭教育】</b><br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。   |  |
| 第九週 | 主題三：飲食大探索<br>單元一：食在健康  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年的飲食行為。 | 1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。<br>2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。<br>3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 學生自評<br>教師評量  | <b>【家庭教育】</b><br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。   |  |
| 第十週 | 主題三：飲食大探索<br>單元二：青春樂吃購 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決      | 家 Aa-IV-2 青少年飲食消費決策與行為。            | 1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。<br>2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。   | <b>活動一、二</b><br>學生互評<br>教師評量<br><br><b>活動三</b>  | <b>【家庭教育】</b><br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。   |  |

|      |                               |                                   |  |  |  |  |  |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |                               | 定與運用。                             |  | 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。  | 學生自評<br>教師評量   |  |  |
| 第十一週 | 主題四：我們這一「家」<br>單元一：家人互動之旅     | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。                       | 1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。<br>2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。<br>3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。 | 學生自評<br>教師評量   | 【家庭教育】<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。                                  |  |
| 第十二週 | 主題四：我們這一「家」<br>單元二：愛的語言大不同    | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。                       | 1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。<br>2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量                                     | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 |  |
| 第十三週 | 主題四：我們這一「家」<br>單元三：愛家行動報告書    | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。    | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。   | 活動一、二<br>學生自評<br>學生互評<br>教師評量<br><br>活動三<br>學生自評<br>教師評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 |  |
| 第十四週 | 主題五：學習修練室<br>單元一：學習探險家(第二次段考) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 | 1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。<br>2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智  | 學生自評<br>教師評量   | 【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。                          |  |

|      |                        |  |   |  |                      |   |  |
|------|------------------------|--|---|--|----------------------|---|--|
|      |                        | 與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                                  | 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。  | 慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。  |                      |   |  |
| 第十五週 | 主題五：學習修練室<br>單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。    | 1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。<br>2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評<br>教師評量         | 【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十六週 | 主題五：學習修練室<br>單元二：學習再升級 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                       | 輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。<br>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十七週 | 主題五：學習修練室              | 1b-IV-1 培  | 輔 Ba-IV-2   | 1. 能表達個人學習目標與時   | 活動一                  | 【閱讀素養教                                    |  |

|      |                          |   |   |   |  |   |  |
|------|--------------------------|---|---|---|--|---|--|
|      | 單元三：學習加油站                | 養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。         | 自我管理與學習效能的提升。<br>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 間管理相關問題的經驗。<br>2. 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。<br>3. 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。                                       | 學生自評<br>教師評量<br><br><b>活動二、三</b><br>學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。            |  |
| 第十八週 | 主題六：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                   | 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量                                     | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十九週 | 主題六：漫步在人際<br>單元一：友誼智多星   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                                   | 1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。<br>2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。<br>3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。<br>4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量                                     | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第二十週 | 主題六：漫步在人際<br>單元二：溝通百寶箱(第 | 2a-IV-1 體認人際關係                            | 輔 Dc-IV-1 同理心、人   | 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通   | 學生自評<br>學生互評   | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作                            |  |

|       |       |                             |                    |                                      |      |                             |  |
|-------|-------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------|------|-----------------------------|--|
|       | 三次段考) | 的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 方式。<br>2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 | 教師評量 | 與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第二十一週 | 休業式   |                             |                    |                                      |      |                             |  |

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。