

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明 1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	3	3		充足	人力充足
英文	2	2		充足	人力充足
數學	3	2		+1	超出需求之教師1人，配高中課程授課
社會	3	3		充足	人力充足
自然	2	2		充足	人力充足
資訊	1	1		充足	人力充足
藝術與人文	2	2		充足	人力充足
健康與體育	1	2		-1	部分課程配課給不足課之教師
綜合活動	1	3		-2	部分課程配課給不足課之教師
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	手提電腦	15	堪用	有使用影音教學之課程	
2	投影機	20	堪用	有使用影音教學之課程	
3	木板教室	1	堪用	表演藝術課程及熱舞社使用	

4	閱讀教室	1	堪用	閱讀與寫作課程使用
5	電腦教室	1	堪用	資訊課程使用
6	蘇格拉底教室	1	堪用	社團課程使用空間
7	杜威教室	1	堪用	社團課程使用空間
8	美術教室	1	堪用	美術課程使用
9	自主學習教室	2	堪用	社團課程或自主學習使用

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 擬定學校課程總體計畫與整體架構 2. 評鑑與選用教學教材 3. 確定各年級學習課程的內容 4. 定期視導與協助學校課程的實施 5. 評鑑課程的實施成效												
領域教學研究會	1. 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 2. 研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。 3. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 4. 選編、評鑑各版本之教材。 5. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。												
教師專業學習社群： 優質化計畫小組	1. 推動學校優質化計畫工作 2. 掌握學校優質化之目標，對計畫進度加以追蹤與檢討，確保計畫執行成效												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如下頁。

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

屏東縣陸興高級中學(國中部)學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 07 月 14 日校務會議通過後實施

經本校 111 年 04 月 21 日校務會議修正通過

壹、依據

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備 階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課程計	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「課程實施成效評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效評鑑表」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣陸興高中(國中部)

附件 5 屏東縣國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：國中部熱舞社 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：侯建得 ● 評鑑日期：114.04.18 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 國高中社團隔週進行 2. 社團參與態度積極並能於指定期間完成成果呈現 3. 外聘教師具相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：國中部社團活動課程進行



說明：國中部社團活動課程進行



說明：國中部社團活動課程進行



說明：國中部社團活動課程進行



說明：國中部社團活動課程進行



說明：國中部社團活動課程進行

附件 3、屏東縣陸興高中(國中部)113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技 ● 年 級：8 ● 授課教師： 林秉耀 ● 評鑑日期：114/03/21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	V			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開觀課

說明：公開觀課



說明：公開觀課

說明：公開觀課

附件 3、屏東縣陸興高中國中部113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年 級：9 ● 授課教師：杜淑卿 ● 評鑑日期：114/4/16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

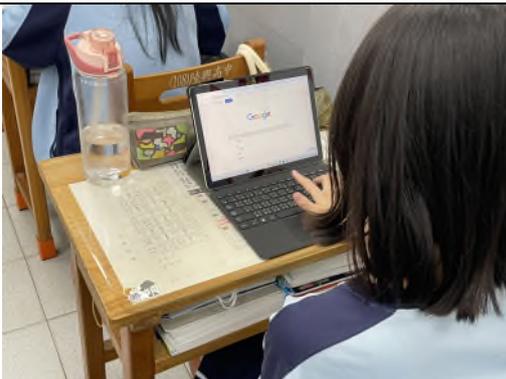
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師台上授課



說明：台下指導學生



說明：學生使用平板



說明：平板指導



說明：學生上台演練



說明：台下指導學生

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣陸興國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術(視覺) ● 年 級：國二 ● 授課教師：謝惠萍 ● 評鑑日期：114年4月18日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 (1)本課屬於鑑賞及表現課程，重在運用形式、構成、媒材與技法。 (2)藉由欣賞各種類型的藝術作品，引導學生思考問題的能力。 (3)運用講述、實作練習、開放性問答與師生互動討論等，進行多元智慧學習。 2. 與其他教師合作之情形無。 3. 學生有哪些具體成效 (1)認識生活中不同版畫應用的表現方式。 (2)認識當代版畫作品的象徵符號。 (3)了解版畫種類及製作方式。 (4)應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 4. 待改善問題與解決策略 (1)待改善問題：增能研習宜增加。 (2)解決策略：增加參與教師專業成長活動。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程前引起動機(欣賞版畫作品)



說明：教師講解課程內容



說明：教師講解課程內容(版種介紹)



說明：教師進行個別指導



說明：學生實作情形(刻版)



說明：學生實作情形(調墨上色)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：七年級
- 授課教師：倪孟君
- 評鑑日期：114.03.07

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 [說明]: 規劃於音樂和表藝課兩周共 4 節進行本單元「妝點劇場服號-Show Time」 2. 與其他教師合作之情形 說明: 請美術老師於課堂中協助指導學生的美感與創意。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	3. 學生有哪些具體成效 說明: 學生充分展現創意並完成學習任務。 4. 待改善問題與解決策略 說明: 空間部分需改善規劃，媒材選擇應更多元。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			√
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論



說明：模擬排練



說明：成果展演



說明：成果展演



說明：成果展演



說明：成果展演

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣陸興高中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：林惠群 ● 評鑑日期：114.04.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：暖身操

(照



說明：慢跑運動場



說明：接發球練習



說明：舉球練習



說明：練習發球



說明：練習低式接球

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣陸興高中學附設國中部
113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年 級：802 ● 授課教師：歐武雄 ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計及實務操作討論



說明：學生課程發表



說明：國立海洋生物博物館校外教學



說明：歐老師澎湖水族館海洋生物導覽解說



說明：歐老師澎湖潮間帶教學活動



說明：澎湖水族館校外教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣陸興高中學附設國中部
113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：海洋面面觀 ● 學校願景核心概念：海洋教育融入課程 ● 授課教師：歐武雄 ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生簡報製作與小組討論



說明：學生海洋面面觀課程成果發表



說明：國立海洋生物博物館校外教學



說明：澎湖潮間帶教學活動



說明：澎湖水族館校外教學



說明：澎湖海洋保育教育中心校外教學



說明：學生珊瑚骨針檢測及手機顯微鏡觀察



說明：學生珊瑚人工種植成果

附件 3、屏東縣陸興高中國中部/113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：11 ● 授課教師：倪佩瑛 ● 評鑑日期：114/4/15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師授課



說明：指導學生



說明：學生使用平板上課



說明：平板指導



說明：學生上台演練



說明：台下指導學生

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。