

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣陸興高級中學			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東市廣東路 150 號	電話	08-7225837	
網址	https://www.lssh.ptc.edu.tw	傳真	08-7233442	
校長	葉春麗			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7225837#111
	職稱	教學組長	姓名	林秉耀
教師數				
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		4	110
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		4	110
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	特殊教育方案	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

策略方向		優勢-S	劣勢-W
內部因素		1. 地理與環境硬體優勢：位於屏東市人口稠密處，交通便利；全校皆為冷氣教室，班班有電子白板環境舒適。 2. 新興教學空間：具備專業英聽、美術、音樂、多媒體等教室，並新增自主學習空間（如「興·覓境」之實踐）。 3. 資訊化教學硬體：班級皆有電子白板，全面推動 E 化教學。 4. 師資與行政量能：教師教學經驗豐富，行政與教學能力佳。 5. 學生與社區背景：學生家庭社經地位高，個性善良純樸；鄰近屏東大學及住商混和社區。	1. 發展空間受限：為完全中學，位居市區校地有限，缺乏技職科系，相較於鄰近學校在多元選擇上較具挑戰；圖書館空間較狹隘。 2. 設備更新需求：各班級電腦數仍有不足，有待持續更新。 3. 教學評鑑與動能：尚未辦理教師專業發展評鑑；部分學生的學習動機與意願不夠積極。 4. 外部競賽參與：科學探究與實作的亮點需再強化。 5. 親職與社區關係：少部分家長過度重視成績，導致親子關係有待磨合；校園辦理活動時易受社區反應擴音設備干擾。
外部因素			
機會-O			
1. 政策與經費挹注：教育部優質化計畫及均質化計畫可申請相關經費，有助於辦理教師增能研習與社群。 2. 在地資源與大學連結：鄰近屏東大學，可開發大學端連結、彈性課程與預修經驗；市區活動豐富，有充足的多元學習機會與社區資源。 3. 同儕共好與競賽：教師社群及教學研究會定期召開；自然科教師樂意協助學生參與多項校外競賽，有利於提升學生動機。		1. SO 策略：強強聯手，打造亮點（利用優勢 + 把握機會） 大學端深度連結：善用鄰近屏東大學的地理優勢，與大學端合作開發微課程或自力探索課程（如利用自主學習空間引導學生進行專題研究），擴大資源，讓陸興學子提早體驗大學學術氛圍。 跨領域與 E 化課程開發：利用豐富的師資經驗與高普及率的班級 E 化設備，透過教師社群定期召開，共同開發融入 AI 科技、科技自製或在地文史的特色課程，與市區其他學校做出品牌區隔。 多元參與促發動機：多派學生參加屏東市區豐富的文藝、科技與社區活動，把「整個城市當作學習場域」，藉此活化學生的學習成就感。 2. ST 策略：內力抗外患，破繭而出（利用優勢 + 轉化威脅） 英語聽力分創特色：針對學生英語聽力城鄉落差的威脅，全面啟動校內現有的專業英聽設備與 E 化環境，設計趣味化、沉浸式的雙語或國際視野課程，突破傳統教學框架。 行政梯隊與心靈減壓：面對資深教師兼任行政意願低的普遍現象，可導入系統性的支持機制，並融入正向溝通與心理韌性（SEL）的思維，由具經驗的教師帶領新進夥伴，減輕行政內耗，凝聚團隊向心力。 3. WO 策略：借力使力，補足弱點（引進機會 + 改善劣勢） 計畫經費精準投資：積極爭取教育部優質化、均質化經費，優先更新各班級電腦設備與優化圖書館機能，將軟硬體痛點轉化為亮點。 啟動科學與科展風氣：由熱心的自然科教師群領軍，藉由經費補助引進外部資源，帶領學生從零開始參與科展或機器人等校外競賽，藉由實作（Hands-on）找回學習熱情，打破「動機不積極」的現狀。 4. WT 策略：防禦轉型，化解危機（減少弱點 + 迴避威脅） 普通科的精緻化經營：雖然學校無技職科系且校地有限，但「精緻」就是優勢。應針對普通科做出最貼心的升學與生涯輔導安排。在有限	
威脅-T			
1. 市區學校激烈競爭：屏東市區有多所績效優良、素質盛名之好校，性質相近，招生與辦學競爭激烈。 2. 硬體與動線瓶頸：校地空間不足，大型活動需向外租借場地；校門外為大馬路，學生上下學交通容易壅塞。 3. 教學端人力緊繃：資深教師			

因屆退、生涯規劃或教學現場壓力大，兼任行政意願極低；而新進師資因代理代課招募極度困難（全台面臨師資荒），導致行政職缺乏人問津，現有行政人員流動率高、經驗無法傳承。	空間中經營如「自我探索秘境」的角落，提供學生身心安頓的環境。 親師共好與溝通橋樑：針對少部分家長過度重視分數而緊張的親密關係，學校可扮演關鍵角色。定期舉辦家長親職講座，分享結合薩提爾（Satir）冰山理論的溝通適應，協助家長看見孩子分數背後的心理需求，化解張力，營造社區、家長、學校三贏的信任圈。
--	--

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出