

二、學校課程願景（以圖表或文字表述）



課程願景：心維度・新連結・興未來

一、核心願景：培育引領未來的「全人適應力」

陸興高中的課程發展，不只是為了追求學科分數，更是為了在環境劇烈變動的時代下，安頓師生的心靈、激發內在動能。我們致力於打造一個「以溫暖為根基、以科技為翅膀」的精緻校園，讓每位從陸興走出去的孩子，都具備迎向未來的核心素養。

二、三大課程發展主軸

核心主軸 1：【心維度】—心靈安頓與內在韌性（課程的根基）

- 內涵說明：將社會情緒學習（SEL）與薩提爾（Satir）冰山理論全面融入學校的隱性課程與輔導系統中。
- 具體實踐：
 - 師生與親師共好：在行政端與教學端推動友善、接納的對話機制，建立校內「互助共好圈」，滿足師生冰山底層的「渴望與價值感」，提升教師留任率與校園幸福感。
 - 安心探索空間：優化校內空間（如「興・覓境」自力探索空間），提供學生在課業壓力與情緒波動時的身心安頓角落。
 - 情緒彈性課程：引導學生覺察自我情緒、建立人際溝通韌性，提升面對挫折與雙峰落差時的抗壓力。

核心主軸 2：【新連結】—數位科技與跨域協作

- 內涵說明：面對師生人力不足與城鄉差距的外部威脅，積極與數位科技、外部資源建立「新連結」，以精緻、精兵策略突圍。
- 具體實踐：
 - AI 科技減量輔助：全面普及班級 E 化與 AI 輔助教學（如生生用平板、AI 課後數位助教），利用自動化平台與智慧黑板進行「個別化學習」，拉近英語聽力與基礎學科的雙峰落差。
 - 大學端與跨校共學：深化與鄰近「屏東大學」等大專院校的合作，開發彈性微課程、預修經驗與遠距同步課程，打破校內既有師資科目的限制。
 - 行政智慧化（SOP）：建立雲端知識庫與 AI 行政協作機制，讓新進教師能無痛接軌行政，減輕兼任行政的負擔。

核心主軸 3：【興未來】—— 自主探索與實作展能

- 內涵說明：轉化學生動機不積極的弱勢，透過多元實作、探究與外部競賽，重新點燃學生的學習動機。
- 具體實踐：
 - 走出校園的在地學習：善用屏東市區豐富的文藝、科技與社區資源，引導學生參與校外多元競賽（如科展、機器人、AIoT 專題），由自然科與跨領域教師群帶領，在實作中獲得成就感。
 - 自主學習與生涯定位：引導學生在自主學習空間中，根據自身興趣進行專題研究或生涯探索，培養「帶得走」的自主學習能力。

三、學生圖像

透過「心維度·新連結·興未來」的課程洗禮，我們期許陸興高中的畢業生能成為具備以下特質的未來人才：

- 「心」有韌性：具備良好的自我覺察能力，能正向面對挫折，並擁有薩提爾式的同理溝通力。
- 「新」於科技：善用 AI 與數位工具解決問題、補足自身學習落差，具備跨域協作的數位公民素養。
- 「興」於自主：不依賴填鴨教學，能在有限的資源中主動尋找機會，具備終身學習的探究精神。