

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中 (表七-2)

111 學年度 七 年級 本土語言 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
2	0904-0910	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	家庭教育 品德教育 環境教育
3	0911-0917	複習第一課所學。	能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
4	0918-0924	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
5	0925-1001	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
6	1002-1008	一、對臺灣看世界	複習第二課所學。	口語評量	家庭教育

		2. 出國去觀光		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	品德教育 環境教育
7	1009-1015	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	家庭教育 品德教育 環境教育
8	1016-1022	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	家庭教育 品德教育 環境教育
9	1023-1029	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	家庭教育 品德教育 環境教育
10	1030-1105	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	家庭教育 品德教育 環境教育
11	1106-1112	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
12	1113-1119	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	家庭教育 品德教育 環境教育

				影片欣賞	
13	1120-1126	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
14	1127-1203	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
15	1204-1210	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
16	1211-1217	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
17	1218-1224	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
18	1225-1231	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
19	0101-0107	俗語	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量	家庭教育

		古詩吟唱~楓橋夜泊		朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	品德教育 環境教育
20	0108-0114	閩南語歌欣賞~感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	家庭教育 品德教育 環境教育
21	0115-0119	咱來熟似語詞恰句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	家庭教育 品德教育 環境教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
2	0219-0225	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
3	0226-0304	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
4	0305-0311	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口試作業 紙筆測驗	家庭教育 品德教育

				實作實踐 鑑賞	環境教育
5	0312-0318	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1.認識疊詞並朗誦第二課課文。 2.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
6	0319-0325	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1.認識疊詞並朗誦第二課課文。 2.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
7	0326-0401	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1.認識疊詞並朗誦第二課課文。 2.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
8	0402-0408	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1 能朗誦第三課課文、 2 欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
9	0409-0415	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1 能朗誦第三課課文、 2 欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
10	0416-0422	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1 能朗誦第三課課文、 2 欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
11	0423-0429	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1 能朗誦第三課課文、 2 欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育

12	0430-0506	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1 能朗誦第三課課文、 2 欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
13	0507-0513	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1 能朗誦第四課課文。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
14	0514-0520	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1 能朗誦第四課課文。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
15	0521-0527	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1 能朗誦第四課課文。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
16	0528-0603	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1 能朗誦第四課課文。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
17	0604-0610	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌 欣賞～思念有你閣較婿	1 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 2. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 3. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
18	0611-0617	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌 欣賞～思念有你閣較婿	1 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 2. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 3. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育
19	0618-0624	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌	1 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 2. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口試作業 紙筆測驗	家庭教育 品德教育

		欣賞～思念有你閣較嬌	3.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	實作實踐 鑑賞	環境教育
20	0625-0630	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌 欣賞～思念有你閣較嬌	1.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 2.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 3.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口試作業 紙筆測驗 實作實踐 鑑賞	家庭教育 品德教育 環境教育

111 學年度七年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	時間如歌 一、夏夜	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者楊喚。 4.檢索並標記文中重要訊息。 5.播放課文朗誦。 6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 7.講述「鑑賞分析」。 8.與學生進行「問題思考」之討論。 9.講解「應用練習」。 10.引領學生進行「延伸探索」，朗誦楊喚〈春 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

			天在哪兒呀？〉並回答提問。		
2	0904-0910	時間如歌 一、夏夜 二、吃冰的滋味	〔評量活動〕 1.請學生利用課餘時間完成習作。 2.詩歌朗誦成果發表。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。 2.探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者古蒙仁。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
3	0911-0917	時間如歌 二、吃冰的滋味	〔發展活動〕 1.補充課文內容。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.夏日盛宴——冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。 2.詞語大會串——「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。 〔評量活動〕	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			<p>1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。</p>		
4	0918-0924	<p>時間如歌</p> <p>三、善用時間的方法</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機：請學生蒐集與時間有關的名言，並將概念相似的名言分類。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者李偉文。</p> <p>4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.分組課後討論、省思。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
5	0925-1001	<p>時間如歌</p> <p>三、善用時間的方法</p> <p>語文天地一、標點符號使用法</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講述「鑑賞分析」。</p> <p>2.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.時間都去哪兒了：請學生記錄自己假日一整天的時間分配，並畫成圓餅圖。</p> <p>2.時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元</p>

			<p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3.請學生自訂題目，並引用名言完成第一段段落寫作。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。 2.引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文內容。 		<p>的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
6	1002-1008	<p>時間如歌 語文天地一、標點符號 使用法</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解「標點符號的種類」。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
7	1009-1015	<p>人物刻畫 四、差不多先生傳 自學一、生之歌選 【第一次評量週】複習 第一課～語文天地一</p>	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>

			<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者胡適。</p>		<p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>
8	1016-1022	<p>人物刻畫 四、差不多先生傳</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>3.講述「鑑賞分析」。</p> <p>4.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.失之毫釐，差之千里：請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例，改編成劇本，並上臺演出。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3.請學生分組寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
9	1023-1029	<p>人物刻畫 五、論語選</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、</p>

			<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹孔子。</p> <p>4.講解課文。</p> <p>5.講述「鑑賞分析」。</p> <p>6.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>		<p>健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
10	1030-1105	<p>人物刻畫</p> <p>五、論語選</p> <p>六、那默默的一群</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1.優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。</p> <p>2.麻辣鮮師大搜查：請學生分組訪問校內的師長，做成報告並發表。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解「篇章導讀」。</p> <p>2.介紹作者張騰蛟。</p> <p>3.講解課文生難字詞。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
11	1106-1112	<p>人物刻畫</p> <p>六、那默默的一群</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文。</p> <p>2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析</p>

			<p>3.講述「鑑賞分析」。</p> <p>4.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。</p> <p>2.三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。</p>		工作/教育環境的資料。
12	1113-1119	<p>人物刻畫</p> <p>六、那默默的一群</p> <p>語文天地二、閱讀策略與資料檢索</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1.請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。</p> <p>2.教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解「閱讀策略常見的八種技巧」。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
13	1120-1126	<p>人物刻畫</p> <p>語文天地二、閱讀策略與資料檢索</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解「如何上網檢索資訊」。</p> <p>2.講解「網路的判讀與引用」。</p> <p>〔評量活動〕</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>1.各組進行專題報告。</p> <p>2.請學生完成應用練習及習作。</p>	5.自我評量	<p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
14	1127-1203	<p>童年記憶</p> <p>七、下雨天，真好</p> <p>自學二、拄柺杖的小男孩</p> <p>【第二次評量週】複習 第四課～語文天地二</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者琦君。</p> <p>4.講解課文。</p> <p>5.講述「鑑賞分析」。</p> <p>6.與學生進行「問題思考」之討論。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p>
15	1204-1210	<p>童年記憶</p> <p>七、下雨天，真好</p> <p>八、紙船印象</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。</p> <p>2.雨中的旋律：請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。</p> <p>〔評量活動〕</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			<p>1.請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p>		
16	1211-1217	童年記憶 八、紙船印象	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解「篇章導讀」。</p> <p>2.介紹作者洪醒夫。</p> <p>3.講解課文。</p> <p>4.講述「鑑賞分析」。</p> <p>5.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
17	1218-1224	童年記憶 八、紙船印象 九、兒時記趣	<p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3.請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>2.引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者沈復。</p>		
18	1225-1231	童年記憶 九、兒時記趣	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
19	0101-0107	童年記憶 十、鬧元宵	<p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者朱天衣。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。		
20	0108-0114	童年記憶 十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了 【第三次評量週】複習 第七課～第十課	〔綜合活動〕 1.元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。 2.動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【多元教育規劃】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
21	0115-0119	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	萬物有情 一、傘	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.引起動機：請學生攜帶雨傘到課堂上，分享	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。

			<p>傘的花樣。</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者蓉子。 3.講解課文生難字詞。 4.檢索並標記文中重要訊息。 5.課文朗誦。 6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 7.講述「鑑賞分析」。 	4.紙筆評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
2	0219-0225	<p>萬物有情</p> <p>一、傘</p> <p>二、近體詩選</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與學生進行「問題思考」之討論。 2.引領學生進行「延伸探索」，朗誦蓉子〈樹〉並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備詠物詩詩句，請學生猜測詩中描述的物品。 2.準備字卡，請學生回答字卡中的文字可以比喻成什麼。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.要求學生完成習作及應用練習。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.預習近體詩選的三首詩。 2.介紹近體詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
3	0226-0304	<p>萬物有情</p> <p>二、近體詩選</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解〈早發白帝城〉生難字詞。 2.講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、</p>

			<p>3.介紹作者李白。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，講解〈早發白帝城〉並提問重點。請學生依序完成學習單。</p> <p>5.講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。</p> <p>6.講解〈山居秋暝〉生難字詞。</p> <p>7.講解〈山居秋暝〉「篇章導讀」。</p> <p>8.介紹作者王維。</p> <p>9.配合課文提問教學學習單，講解〈山居秋暝〉並提問重點。請學生依序完成學習單。</p>	4.自我評量	<p>健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
4	0305-0311	<p>萬物有情</p> <p>二、近體詩選</p> <p>三、另一個春天</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。</p> <p>2.講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞。</p> <p>3.講解〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。</p> <p>4.介紹作者杜甫。</p> <p>5.配合課文提問教學學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。請學生依序完成學習單。</p> <p>6.講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習〈另一個春天〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機：請學生分享對於春天的印象及聯想。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
5	0312-0318	<p>萬物有情</p> <p>三、另一個春天</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與</p>

			<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者褚士瑩。</p> <p>4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5.文意教學。</p> <p>6.分組課後討論、省思。</p>	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
6	0319-0325	<p>萬物有情</p> <p>三、另一個春天</p> <p>語文天地一、文字構造介紹</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講述「鑑賞分析」。</p> <p>2.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習〈文字構造介紹〉教材。</p> <p>2.引起動機：引導學生透過演出情境漫畫內容，找出生活中會接觸到的象形字。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
7	0326-0401	<p>萬物有情</p> <p>語文天地一、文字構造介紹</p> <p>自學一、賣油翁</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解文字的演進。</p> <p>2.講解「象形」。</p> <p>3.講解「指事」。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【品德教育】</p>

		【第一次評量週】複習 第一課～語文天地一	4.講解「會意」。 5.講解「形聲」。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	5.自我評量	品 J9 知行合一與自我反省。
8	0402-0408	以愛之名 四、背影	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者朱自清。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5.文意教學。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
9	0409-0415	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘	〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈聲音鐘〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

			<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳黎。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 		
10	0416-0422	<p>以愛之名 五、聲音鐘 六、今夜看螢去</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生表演及判斷不同情緒的聲音。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生課前先行預習〈今夜看螢去〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生發表與螢火蟲相關的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
11	0423-0429	<p>以愛之名 六、今夜看螢去</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者南方朔。 3.講解課文生難字詞。 4.講解課文。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對</p>

			答提問。 〔綜合活動〕 1.請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。		挑戰的能力與態度。
12	0430-0506	以愛之名 六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變 與書法欣賞	〔綜合活動〕 1.請學生查詢並分享描述昆蟲或動物的詩句。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3.以「一次接近自然的經驗」為題，書寫一篇首尾具足的文章。 〔準備活動〕 1.引起動機：引導學生判斷不同的字體。 〔發展活動〕 1.講解字體演變。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
13	0507-0513	以愛之名 語文天地二、字體演變 與書法欣賞 自學二、再見，西莎 【第二次評量週】複習 第四課～語文天地二	〔發展活動〕 1.講解書法欣賞。 〔綜合活動〕 1.提供名家作品圖照讓學生臨摹書體。 2.學習硬筆字的書寫訣竅並實作。 〔評量活動〕 1.教師提供三幅書法作品，請學生擇一就章法、結構及筆畫分項書寫簡短評論。 2.請學生完成應用練習及習作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福

					與生命意義之間的關係。
14	0514-0520	人生態度 七、記承天夜遊	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：引導學生辨認人、事、時、地、物。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.檢索課文重要訊息。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者蘇軾。 4.介紹唐宋古文八大家。 5.講解課文。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
15	0521-0527	人生態度 七、記承天夜遊 八、謝天	<p>[綜合活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享突破逆境的故事。 <p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生課前先行預習〈謝天〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>

			3.介紹作者陳之藩。		
16	0528-0603	人生態度 八、謝天	〔發展活動〕 1.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3.請學生以「感恩的心」為題，寫作一篇文章。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品EJU6 謙遜包容。 品EJU7 欣賞感恩。
17	0604-0610	人生態度 九、音樂家與職籃巨星	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者王溢嘉。 4.文意教學。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
18	0611-0617	人生態度 九、音樂家與職籃巨星	〔綜合活動〕 1.引導學生思考完成夢想的條件。	1.實作評量 2.習作評量	【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃

		<p>十、玉山——迎接臺灣第一道曙光</p>	<p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生課前先行預習〈玉山——迎接臺灣第一道曙光〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：認識玉山。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者路寒袖。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
19	0618-0624	<p>人生態度</p> <p>十、玉山——迎接臺灣第一道曙光</p> <p>自學三、東風吹馬耳</p> <p>【第三次評量週】複習第七課～第十課</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.文意教學。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			<p>1.引導學生蒐集登山相關資訊並規畫登山行程。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1.請學生利用時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>		<p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
20	0625-0630	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習	1.依課程進度進行統整整理及複習。	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

111 學年度七年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0903	複習國小 Starter	<p>1.能看懂印刷體字母大、小寫。</p> <p>2.能使用紙本、線上字典查詢生字。</p> <p>3.能使用日常招呼用語。</p> <p>4.學習 0-9 的數字念法及寫法。</p> <p>5.能熟悉句子書寫的基本原則。</p> <p>6.理解人稱代名詞、主格、所有格。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

					<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二週	0904-0910	<p>學新知 Lesson 1 What's This?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
第三週	0911-0917	<p>學新知 Lesson 1 What's This?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>

					文本知識的正確性。
第四週	0918-0924	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第五週	0925-1001	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第六週	1002-1008	Review I	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀	課本	【閱讀素養教

			聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	學習態度 手寫練習	【 育 】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第七週	1009-1015	Review I (第一次段考)	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【 閱讀素養教育 】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第八週	1016-1022	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【 閱讀素養教育 】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規

					則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週	1023-1029	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週	1030-1105	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十一週	1106-1112	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十二週	1113-1119	Review II	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀	課本	【閱讀素養教

週			聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	學習態度 手寫練習	育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十三週	1120-1126	Reading Corner I	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十四週	1127-1203	Reading Corner I (第二次段考)	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，

					並與他人交流。
第十五週	1204-1210	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多
第十六週	1211-1217	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不

					同群體的文化如何影響社會與生活方式。多
第十七週	1218-1224	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週	1225-1231	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺

					灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十九週	0101-0107	Review III	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二十週	0108-0114	Reading Corner II	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

第二十一週	0115-0119	Reading Corner II (第三次段考)	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
-------	-----------	------------------------------	------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------

111 學年度 七 年級 英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0218	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，

					<p>提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第二週	0219-0225	<p>談議題</p> <p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，</p>

					<p>提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第三週	0226-0304	<p>談議題/看世界 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得</p>

					<p>文本資源。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第四週	0305-0311	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter</p>	<p>1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀</p>

			4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	口說練習 口頭報告 手寫練習	策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第五週	0312-0318	Review I	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
第六週	0319-0325	Reading Corner I	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
第七週	0326-0401	Reading Corner I	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀	課本	【閱讀素養教

		(第一次段考)	聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	學習態度 手寫練習	【育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
第八週	0402-0408	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁

					忌。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第九週	0409-0415	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	<ol style="list-style-type: none"> 1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家

第十週	0416-0422	<p>學新知</p> <p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
-----	-----------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第十一週</p>	<p>0423-0429</p>	<p>學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習、 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
<p>第十二</p>	<p>0430-0506</p>	<p>Review II</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀</p>	<p>課本</p>	<p>【閱讀素養教</p>

週			聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	學習態度 手寫練習	育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十三週	0507-0513	Reading Corner II	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十四週	0514-0520	Reading Corner II (第二次段考)	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，

					並與他人交流。
第十五週	0521-0527	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 生 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十六週	0528-0603	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】

					生 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十七週	0604-0610	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十八	0611-0617	說故事	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。	課本及習作提問及討論	【閱讀素養教

週		Lesson 6 How Do You Go to School?	<p>2.閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十九週	0618-0624	Review III	<p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的</p>

					學習活動，並與他人交流。
第二十週	0625-0630	Reading Corner III (第三次段考)	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
2	0904-0910	第 1 章整數的運算	數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a$	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

		1-2 整數的加減	$+b) = -a-b$; $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
3	0911-0917	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
4	0918-0924	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。 2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。 質符號的變化與乘法相同。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
5	0925-1001	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。 2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【環境教育】 環 J9 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 【戶外教育】 戶 J1
6	1002-1008	第 1 章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。 3. 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【多元文化教育】 多 J1 【閱讀素養教育】

			a $0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 4. 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	4. 作業	閱 J1 閱 J3 閱 J5 【戶外教育】 戶 J2
7	1009-1015	【第一次評量週】		1. 紙筆測驗	
8	1016-1022	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
9	1023-1029	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
10	1030-1105	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 2. 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 閱 J5 【戶外教育】 戶 J2
11	1106-1112	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小	1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J1

		公倍數	機。	3. 口頭回答 4. 作業	閱 J3 閱 J5 【戶外教育】 戶 J2
12	1113-1119	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。 2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
13	1120-1126	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。 2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4. 能使用分數的四則運算解應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3
14	1127-1203	【第二次評量週】		1. 紙筆測驗	
15	1204-1210	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J2 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 閱 J5

			表的數值。		【戶外教育】 戶 J2
16	1211-1217	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 應用分配律化簡代數式。 4. 能知道 $-(x+2)=(-1)\times(x+2)$，並應用分配律來化簡。 5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。 6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7. 能由具體情境中，用 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【多元文化教育】 多 J2 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 閱 J5 【戶外教育】 戶 J2
17	1218-1224	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 閱 J5
18	1225-1231	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 閱 J5
19	0101-0107	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 	【多元文化教育】 多 J2 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 閱 J5

					【戶外教育】 戶 J2
20	0108-0114	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【多元文化教育】 多 J2 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3 閱 J5 【戶外教育】 戶 J2 【原住民族教育】 原 J3
21	0115-0119	【第三次評量週】 休業式		1. 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環 J2 資 E3
2	0219-0225	第 1 章二元一次聯立方	1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。	1. 紙筆測驗	環 J2

		程式 1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。 3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。 4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。 5. 讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。 6. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 7. 將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	資 E3
3	0226-0304	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。 2. 引入加減消去法的名稱。 3. 當兩個方程式無法直接相加或相減時，來引出係數倍數處理的問題。 4. 將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式。 5. 運算較複雜的二元一次聯立方程式的布題。 6. 在加減消去法中處理係數為分數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【環境教育】 環 J2 【資訊教育】 資 E3
4	0305-0311	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計社群網站頁面來說明應用問題的解題步驟。 2. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【環境教育】 環 J2 【資訊教育】 資 E3
5	0312-0318	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 2. 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 	【環境教育】 環 J2 【資訊教育】 資 E3 【家庭教育】 家 J1

6	0319-0325	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上已知點的坐標，先從原點 O 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。 4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 5. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。 6. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。 7. 練習點在坐標平面上的平移。 8. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【資訊教育】 資 E3 【閱讀素養教育】 閱 J10 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2
7	0326-0401	【第一次評量週】		1. 紙筆測驗	
8	0402-0408	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4. 引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【資訊教育】 資 E3 【閱讀素養教育】 閱 J10 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2

9	0409-0415	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。 2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於(6,0)的直線。 3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。 6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。 8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察 	<p>【資訊教育】 資 E3 【閱讀素養教育】 閱 J10 【戶外教育】 戶 J1 戶 J2</p>
10	0416-0422	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。 2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。 3. 利用比值的分子、分母同乘(除)以不為 0 的數，推論到比的運算性質。 4. 練習將比以最簡整數比表示。 5. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積＝內項乘積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【資訊教育】 資 E2 【閱讀素養教育】 閱 J4 閱 J10 【戶外教育】 戶 J2</p>
11	0423-0429	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若已知 $ad=bc$，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 2. 若 $x:y=a:b$，則可假設 $x=ar$，$y=br(r \neq 0)$，並加以推論。 3. 利用比例式的性質解應用問題。 4. 理解當兩正方形的邊長比為 $a:b$ 時，周長比為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【資訊教育】 資 E2 【閱讀素養教育】 閱 J4 閱 J10 【戶外教育】</p>

			$a:b$ ，面積比為 $a^2:b^2$ 。		戶 J2
12	0430-0506	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。 2. 將行駛速率固定為每小時 60 公里，其行駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列表觀察，發現行駛時間(x)變 n 倍，行駛距離(y)就跟著變 n 倍。 3. 當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 y 值是 x 值的某個固定倍數，就說「y 與 x 成正比」。 4. 比較成正比與不成正比的關係式。 5. 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。 6. 由已知條件，列出成正比的關係式，並探討當兩變數成正比時，知其一值，求另一值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【資訊教育】 資 E2 【閱讀素養教育】 閱 J4 閱 J10 【戶外教育】 戶 J2
13	0507-0513	【第二次評量週】		1. 紙筆測驗	
14	0514-0520	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以熱氣球的搭乘限制為例，引入不等式的概念。 2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 5. 練習將文字敘述改寫成不等式。 6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。 7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【戶外教育】 戶 J2
15	0521-0527	第 4 章一元一次不等式	1. 說明何謂解一元一次不等式。	1. 紙筆測驗	【戶外教育】

		4-2 解一元一次不等式	<p>2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。</p> <p>3. 利用數線上的兩點 a、b，同時向右移或同時向左移後，a、b 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。</p> <p>4. 建立「若 $a>b$ 且 $c>0$，則 $ac>bc$」的觀念。</p> <p>5. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。</p> <p>6. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	戶 J2
16	0528-0603	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	<p>1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。</p> <p>2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得解是否符合該題的情境。</p> <p>3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>人 J4 了</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3</p> <p>法 J4</p> <p>法 J9</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1</p>
17	0604-0610	第 5 章統計 5-1 統計圖表與資料分析	<p>1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。</p> <p>2. 整理出資料的次數分配表。</p> <p>3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。</p> <p>4. 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。</p> <p>5. 學習繪製、報讀次數分配折線圖。</p> <p>6. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。</p> <p>7. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1</p> <p>閱 J4</p> <p>閱 J10</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2</p>

			<p>其他同類資料的平均數作比較。</p> <p>8. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。</p> <p>9. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>10. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。</p> <p>11. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。</p> <p>12. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有 multiple 眾數，也可以沒有眾數。</p>		
18	0611-0617	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	<p>1. 利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。</p> <p>2. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。</p> <p>3. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「\angle」來表示角，以符號「\triangle」來表示三角形。</p> <p>4. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。</p> <p>5. 藉由剪紙察覺線對稱圖形，並說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4</p> <p>閱 J10</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6</p>
19	0618-0624	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖 【第三次評量週】	<p>1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。</p> <p>2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。</p> <p>3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 視察</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4</p> <p>閱 J10</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1</p>

			4. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 5. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。 6. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。		戶 J2
20	0625-0630	【第三次評量週】		1. 紙筆測驗	

111 學年度七年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。 5. 能解釋經度與時區的關聯性。 6. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 7. 能舉例說明經度對生活的影響。 8. 能舉例說明緯度對生活的影響。 9. 10. 能統整經緯度位置對生活的影響。 11. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 12. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 13. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 14. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 【防災教育】
2	0904-0910	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】

			<p>4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p> <p>5. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>6. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。</p> <p>7. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。</p> <p>8. 能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>9. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>10. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。</p> <p>11. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。</p> <p>12. 能說明領海的定義。</p> <p>13. 能說明經濟海域的定義。</p>		
3	0911-0917	第一篇臺灣的環境(上) 第三章 地形	<p>1. 能辨識基本地形的特色。</p> <p>2. 能理解地形作用力對地表形態的影響。</p> <p>3. 能比較內營力與外營力的差異。</p> <p>4. 能解釋人口多分布於平原的原因。</p> <p>5. 能比較地形表示方法的差異。</p> <p>6. 能判讀等高線地形圖。</p> <p>7. 能畫出等高線地形圖。</p> <p>8. 能判讀分層設色圖。</p> <p>9. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p> <p>10. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>11. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>12. 能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>13. 能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>14. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p> <p>15. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p>
4	0918-0924	第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	<p>1. 能說出海岸的分類依據與類型色及利用方式。</p> <p>2. 能由圖像辨識海岸地形。</p> <p>3. 能分享真實生活中海岸特色的案例。</p> <p>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。</p> <p>6. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>因。</p> <p>7. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。</p> <p>8. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。</p> <p>9. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。</p> <p>10. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態、推測土地利用可能產生的危害。</p> <p>11. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。</p>		
5	0925-1001	第一篇臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	<p>1. 能理解天氣要素對天氣的影響。</p> <p>2. 能理解三種降水類型的成因與特色。</p> <p>3. 能討論氣壓對生活的影響。</p> <p>4. 能辨識地面天氣圖。</p> <p>5. 能比較天氣與氣候的差異。</p> <p>6. 能理解氣候資料的意涵。</p> <p>7. 能判讀氣候圖。</p> <p>8. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> <p>9. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>10. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p> <p>11. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</p> <p>12. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>13. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>14. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>15. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>16. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	1002-1008	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文	<p>1. 能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>2. 能說出水循環的意涵與過程。</p> <p>3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 5. 能說出臺灣水資源的特色。 6. 能分析臺灣水資源特色的成因。 7. 能知道臺灣的主要河川。 8. 能說明臺灣主要河川的特色。 9. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 10. 能指出臺灣主要河川分布位置。 11. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 12. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 13. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 14. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 15. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。 		
7	1009-1015	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文(第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p>
8	1016-1022	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期 5. 認識臺灣史前文化分期 6. 認識臺灣史前文化 7. 認識臺灣原住民族的遷徙 8. 認識臺灣原住民族的分布 9. 認識臺灣原住民族的分類 10. 認識臺灣原住民族的文化特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【環境教育】</p>
9	1023-1029	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 4. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 5. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 6. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺灣的活動。 7. 認識各方勢力在臺灣的競逐 8. 認識荷蘭佔領臺灣南部 9. 認識荷、日貿易衝突		
10	1030-1105	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐、第三章 原住民與外來者的接觸	1. 認識西班牙占領臺灣北部 2. 認識荷、西爭奪臺灣北部 3. 認識荷蘭被鄭氏取代 4. 原住民與外來者的早期接觸 5. 外來政權與原住民	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
11	1106-1112	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷	1. 外來者的影響 2. 清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
12	1113-1119	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷、第五章清帝國時期農商業的發展	1. 外力侵擾下的治臺政策與建設 2. 農業發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
13	1120-1126	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展、第六章清帝國時期社會文化的變遷	1. 商業活動 2. 國際貿易的成長 3. 漢人社會與文教的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
14	1127-1203	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會	漢人社會與文教的發展 原住民的社會文化變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 【原住民族教

		文化的變遷(第二次段考)		3. 分組討論	育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
15	1204-1210	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1. 了解國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的基本德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】
16	1211-1217	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 2. 認識保障人權的重要性。 3. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組討論	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
17	1218-1224	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1. 認識家庭的功能。 2. 認識家庭的親屬關係。 3. 認識家庭型態與模式的轉變。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【家庭教育】 【性別平等教育】
18	1225-1231	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 2. 認識親子間的權利與義務。 3. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。 4. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 5. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 小組討論	【家庭教育】
19	0101-0107	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1. 知道在校園中學生享有哪些權利。 2. 學習維護在校園中的學生權利。 3. 學習在校園中實踐公民德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
20	0108-0114	第三篇公民身分及社群 第六章 部落與公民參與	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。 4. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單	【原住民族教育】

21	0115-0119	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考)	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單	【原住民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 8. 能說明並計算人口密度。 9. 能舉出影響人口分布的原因。 10. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 11. 能說出臺灣人口分布的特徵。 12. 能說出影響人口遷移的原因。 13. 能說明「推力」的概念。 14. 能說明「拉力」的概念。 15. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 16. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 17. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 問題討論 5. 紙筆測驗 6. 命題系統光碟	【環境教育】
2	0219-0225	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	1. 能說出口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺灣的人口組成問題。 6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 7. 能判讀人口金字塔之性別比例。 8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。 9. 能說出臺灣的三大主要族群。 10. 能說出臺灣原住民族的特色。 11. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 小組報告 5. 課堂問答 6. 口語評量 7. 習作評量 8. 命題系統光碟 9. 作業習題 10. 課堂問答 11. 分組討論	【原住民族教育】 【多元文化教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 12. 能說出臺灣新住民的主要來源地。 13. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 14. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 15. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 16. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 17. 能欣賞不同族群的文化特色。 18. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 19. 能體驗不同族群的飲食文化。 20. 能觀察不同族群的建築特色。 21. 能說出現階段臺灣人口問題。 22. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 23. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 24. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。 	12. 訪談紀錄	
3	0226-0304	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 5. 能說出臺灣的農業類型。 6. 能說出臺灣的農業發展歷程。 7. 能說出臺灣的漁業類型。 8. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 9. 能說出臺灣的畜牧業類型。 10. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 11. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 12. 能說出臺灣的第一級產業問題。 13. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 14. 能閱讀課後文章並發表評論。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告 4. 資料蒐集與整理 5. 習作評量 6. 問題討論 7. 命題系統光碟 8. 活動練習 	【環境教育】
4	0305-0311	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。 6. 能說出六個工業區位條件。 7. 能解釋工業區位的原料條件。 8. 能解釋工業區位的市場條件。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 課堂觀察 5. 資料蒐集與整理 6. 作業習題 	【能源教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 9. 能解釋工業區位的動力條件。 10. 能解釋工業區位的勞工條件。 11. 能解釋工業區位的交通條件。 12. 能解釋工業區位的政策條件。 13. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 14. 能說出國際貿易的定義。 15. 能解釋國內生產總值的概念。 16. 能解釋進口、出口的概念。 17. 能解釋入超、出超的概念。 18. 能舉出臺灣主要的出超地區。 19. 能舉出臺灣主要的入超地區。 20. 能舉出臺灣進出口的貨品。 21. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 22. 能閱讀課後文章並發表評論。 23. 能觀察稻米的種類及其應用。 24. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 25. 能關心傳統產業轉型的方法。 		
5	0312-0318	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 5. 能解釋聚落與交通的關聯性。 6. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 7. 能說出陸運的種類。 8. 能說出陸運的優缺點。 9. 能說出水運的種類。 10. 能說出水運的優缺點。 11. 能說出空運的種類。 12. 能說出空運的優缺點。 13. 能說出都市化的定義。 14. 能解釋並計算都市化程度。 15. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習 	<ul style="list-style-type: none"> 【能源教育】 【環境教育】 【戶外教育】

			16. 能說出都市擴張的原因。 17. 能舉出都市擴張帶來的影響。 18. 能閱讀課後文章並發表評論。		
6	0319-0325	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。 7. 能說出本島三軸的特色。 8. 能說出海洋環帶的特色。 9. 能舉出臺灣海岸類型。 10. 能說出離島生態觀光區的特色。 11. 能舉出離島地區的生態資源。 12. 能舉出離島地區的觀光資源。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】
7	0326-0401	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 (第一次段考)	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 【環境教育】
8	0402-0408	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 3. 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。 4. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 5. 能理解日治時期政策改變的原因。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 【人權教育】
9	0409-0415	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。 3. 能認識日治時期的基礎建設。 4. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 5. 能體會日治時期臺灣農民的生活。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】
10	0416-0422	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會	1. 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

		與文化	<ol style="list-style-type: none"> 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 能說出對日治時期教育政策的想法。 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 能理解日治時期的政治社會運動。 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。 	3. 分組討論	【人權教育】
11	0423-0429	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	<ol style="list-style-type: none"> 能理解日治時期的文化變遷。 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 能知道二二八事件的事件經過。 能同理戰後臺灣人民的處境。 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 能體會白色恐怖時期的社會局勢。 能說出戰後的原住民政策內容。 能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 資料蒐集 紙筆測驗 分組討論 	【人權教育】 【閱讀素養教育】
12	0430-0506	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 第五章戰後臺灣的外交	<ol style="list-style-type: none"> 能認識戒嚴時期的民主運動。 能體會人權與民主的意義與重要性。 能認識解嚴後的民主化歷程。 能認識臺灣戰後的對外關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 資料蒐集 紙筆測驗 分組討論 	【閱讀素養教育】
13	0507-0513	第二篇臺灣的歷史下 第五章戰後臺灣的外交	<ol style="list-style-type: none"> 能認識臺海兩岸關係的演變。 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 能理解戰後臺灣的土地政策。 能認識戰後臺灣的經濟轉型。 	<ol style="list-style-type: none"> 資料蒐集 紙筆測驗 分組討論 	【閱讀素養教育】 【人權教育】
14	0514-0520	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 能同理戰後臺灣的社會運動。 能尊重臺灣的各個族群。 能認識臺灣戰後文化的演變。 能理解臺灣多元文化的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 資料蒐集 紙筆測驗 分組討論 	【人權教育】 【閱讀素養教育】

			7. 能尊重臺灣的多元文化。		
15	0521-0527	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
16	0528-0603	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】
17	0604-0610	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】
18	0611-0617	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 3. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度 4. 了解公共意見的特性。 5. 了解媒體的功能。 6. 了解媒體識讀與思辨能力。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
19	0618-0624	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	1. 了解造成不公平的因素。 2. 了解社會中的不公平現象。 3. 了解達成公平正義的3項原則。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】
20	0625-0630	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家	1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。 3. 了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 【法治教育】

111 學年度七年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0903	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法	<p>【1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。 2. 說明生物生存所需的生存要素。 3. 說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。 4. 探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。 5. 省思人類應該珍惜及保護環境的理由。 <p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明科學方法及其應用的範疇。 2. 探討設計實驗時應注意的重點。 3. 科學家小傳：介紹巴斯德生平及生源論，進而討論即使是學說，也有可能被修正或推翻。 4. 探究任務：進行課文中的探究任務討論，並分組自行設計主題，進行探究活動。 	<p>【1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告 <p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二週	0904-0910	第 1 章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	<p>【1-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明應遵守的實驗室安全守則。 2. 認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。 3. 科學大事記：認識各種顯微鏡的功能，了解各種長度單位間的關係。 <p>實驗 1-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識複式與解剖顯微鏡的構造。 2. 能正確製作玻片標本。 	<p>【1-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 實作評量 <p>【實驗 1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			3. 能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。		
第三週	0911-0917	第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、 2-2 細胞的構造	1. 能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。 2. 能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。 3. 了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位。 4. 學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。 5. 能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。	1. 口頭詢問與回答。 2. 實驗操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4. 學習成就評量。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週	0918-0924	第 2 章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	1. 從實驗中，總結動物細胞與植物細胞的基本構造。 2. 能說出細胞的形態及其功能。 3. 能說出細胞的基本構造和功能。 4. 能比較動、植物細胞的異同。	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。	【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第五週	0925-1001	第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、 2-4 生物體的組成層次	【2-3】 1. 能說明物質進出細胞膜的方式。 2. 能了解擴散作用與滲透作用的原理。 【2-4】 1. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 2. 能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。 3. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	1002-1008	第 3 章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	1. 了解生物必須靠養分維持生命。 2. 能區分各種食物所含的營養成分。 3. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 4. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供	觀察評量 1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

			<p>能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。</p> <p>5. 透過實驗，了解食物中所含的養分。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 學生能參與活動並提出問題。</p> <p>2. 能正確回答問題。</p>	<p>育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第七週	1009-1015	第3章生物體的營養 3-2 酵素(第一次段考)	<p>1. 瞭解酵素與人類生活的關係。</p> <p>2. 酵素可促進生物體內外物質的合成或分解作用。</p> <p>3. 認識酵素的成分及性質。</p> <p>4. 瞭解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。</p> <p>2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 學生能參與實驗並提出問題。</p> <p>2. 能正確回答問題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第八週	1016-1022	第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	<p>1. 瞭解綠色植物透過進行光合作用，以製造養分，最後養分被利用或儲存。</p> <p>2. 認識葉片的構造，以瞭解葉片是綠色植物進行光合作用的主要器官。</p> <p>3. 瞭解光合作用的過程與基本原理。</p> <p>4. 光合作用是生命世界進行能量轉換的重要作用，且產生氧氣提供生物呼吸作用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 是否具備觀察、思考的能力。</p> <p>2. 是否認真聽講。</p> <p>3. 能思考並回答老師上課的問題。</p> <p>專題報告</p> <p>1. 分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。</p> <p>2. 討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物無法獲得養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第九週	1023-1029	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	<p>1. 了解人體無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。</p> <p>2. 認識人體的消化系統及各器官的消化功能。</p> <p>3. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進，而高纖維的食物有助於常為的蠕動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 是否具備觀察、思考的能力。</p> <p>2. 是否認真聽講。</p> <p>3. 對於老師的提問能正確回答。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能發表有關錄影帶的內容。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

				<p>2. 能說出人體消化管的順序。</p> <p>3. 重新排列消化管及消化腺的正確位置。</p> <p>4. 能說明食道的蠕動可以迫使食物向胃運輸。</p>	
第十週	1030-1105	<p>第 4 章生物體的運輸作用</p> <p>4-1 植物的運輸構造</p>	<p>1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。</p> <p>2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。</p>	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。</p> <p>2. 能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。</p> <p>3. 能說出何謂年輪及其成因。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十一週	1106-1112	<p>第 4 章生物體的運輸作用</p> <p>4-2 植物體內物質的運輸</p>	<p>1. 了解植物吸收水分與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。</p> <p>2. 藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。</p>	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。</p> <p>2. 能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。</p> <p>3. 能說出蒸散作用與水分上升的關係。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	1113-1119	第 4 章生物體的運輸作用	<p>1. 了解循環系統與心跳和脈搏的關係。</p> <p>2. 學習人體血液循環的組成與功能。</p>	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p>	【性別平等教育】

		4-3 人體血液循環的組成		<p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。</p> <p>2. 能說出血液的組成。</p> <p>3. 能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十三週	1120-1126	<p>第4章生物體的運輸作用</p> <p>4-4 人體的循環系統</p>	<p>1. 透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。</p> <p>2. 認識淋巴循環的組成與途徑。</p> <p>3. 認識人體的防禦作用。</p>	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。</p> <p>2. 能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十四週	1127-1203	<p>第5章生物體的協調作用</p> <p>5-1 刺激與反應、5-2 神經系統（第二次段考）</p>	<p>【5-1】</p> <p>1. 說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。</p> <p>2. 認識受器的基本構造與功能。</p> <p>3. 認識動器的種類及反應方式。</p> <p>4. 科學家小傳：介紹巴夫洛夫的生平，並說明有些反應可經由訓練而被制約。</p> <p>5. 探討感覺疲勞產生的原因。</p> <p>【5-2】</p> <p>1. 了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。</p> <p>2. 了解並歸納神經系統的組成與功能。</p> <p>3. 分析及探討體內神經傳導的路徑。</p>	<p>【5-1】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>【5-2】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>【實驗5-1】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>4. 說明反應時間的意義。</p> <p>5. 比較反射作用與有意識的動作之間的差異。</p> <p>6. 科學大事記：探討大腦中與定位相關的細胞與功能。</p> <p>實驗 5-1</p> <p>1. 能測量同學接尺的距離，並計算出同學接尺的反應時間。</p>		
第十五週	1204-1210	第 5 章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	<p>1. 說明激素對生物體的作用與影響。</p> <p>2. 了解內分泌系統的組成與功能。</p> <p>3. 歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。</p> <p>4. 比較內分泌系統與神經系統的異同。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十六週	1211-1217	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	<p>1. 介紹動物的各種本能行為。</p> <p>2. 說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。</p> <p>3. 探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。</p> <p>4. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十七週	1218-1224	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	<p>1. 了解恆定性的意義。</p> <p>2. 認識恆定性對生物的重要性。</p>	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪些方式將它們排出體外？</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	1225-1231	第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定	<p>1. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。</p>	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識水對生物的重要性。 3. 了解人體水分調節的機制。 4. 認識其他生物的水分調節及相關構造。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解為何多喝水有益健康。 2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。 	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十九週	0101-0107	第 6 章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 2. 了解人體體溫調節的機制。 3. 理解人體血糖的來源及用途。 4. 了解人體血糖的調節。 	<p>觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2. 能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？ 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十週	0108-0114	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尺度是什麼 2. 用尺度溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十一週	0115-0119	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 (第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比例尺的學習 2. 猜猜樹有多高 3. 巨觀世界 4. 天文和宇宙概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

111 學年度七年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0218	第1章生殖 1-1細胞的分裂、1-2無性生殖	<p>【1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。 3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。 <p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。 2. 能了解並區別幾種無性生殖的方式。 	<p>【1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ● 討論時是否發言踴躍。 ● 發表意見時是否條理清晰。 ● 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> ● 能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 ● 能說出減數分裂的目的。 ● 能區分細胞分裂與減數分裂的差異。 <p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ● 討論時是否發言踴躍。 ● 發表意見時是否條理清晰。 ● 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出幾種無性生殖的方式。 ● 能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。 	【閱讀素養教育】

				●能區別無性生殖與有性生殖的差異。	
第二週	0219-0225	生殖 1-3有性生殖	【1-3】 1. 能了解動物有性生殖的方式。 2. 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 3. 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。	【1-3】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 2. 口頭詢問： ●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 ●能區別體內受精與體外受精的差異。 ●能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 ●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。	【閱讀素養教育】
第三週	0226-0304	生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-2花的觀察	【實驗1-1】 藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。 【實驗1-2】 藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。	【實驗1-1】 1. 觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 2. 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。 【實驗1-2】 1. 觀察：	【閱讀素養教育】

				<ul style="list-style-type: none"> ● 是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 2. 實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ● 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ● 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ● 作業能按時繳交。 ● 作業內容是否自行完成。 	
第四週	0305-0311	<p>第 2 章遺傳</p> <p>2-1 遺傳、染色體與基因、實驗實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗</p>	<p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性狀與基因的意義及關係。 2. 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3. 學會棋盤格方法的應用。 4. 了解基因、DNA 和染色體的意義及關係。 <p>【實驗 2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解等位基因如何傳遞給子代。 2. 分析子代基因型與表現型的數目。 	<p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 ● 可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。 2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> ● 減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 ● 利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。 	【閱讀素養教育】
第五週	0312-0318	<p>第 2 章遺傳</p> <p>2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別遺傳</p>	<p>【2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類的性別是如何決定的。 2. 知道人類 ABO 血型的遺傳原理。 <p>【實驗 2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類性別遺傳的原理。 2. 分析出生男生女的機率均接近於 1/2。 	<p>【2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。 2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> ● 能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 	【閱讀素養教育】

				<p>【實驗 2-2】</p> <p>1. 觀察： ● 是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。</p> <p>2. 實作評量： ● 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。</p> <p>3. 作業評量： ● 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ● 作業能按時繳交。 ● 作業內容是否自行完成。</p>	
第六週	0319-0325	<p>第 2 章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、 2-4 生物技術</p>	<p>【2-3】</p> <p>1. 了解突變的意義、特性及重要性。 2. 知道多數的突變對生物是有害的。 3. 認識造成突變的物理因素和化學因素。 4. 了解突變如何對生物演化產生影響。 5. 認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。 6. 了解遺傳諮詢的意義及目的。</p> <p>【2-4】</p> <p>1 了解生物技術的意義。 2 認識生物技術的應用。 3 思考生物技術所衍生的問題。</p>	<p>【2-3】</p> <p>1. 觀察： ● 讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 ● 讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。</p> <p>2. 紙筆測驗： ● 測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。</p> <p>3. 口頭詢問： ● 某個孩子是白化症，但是他的父母是正常膚色，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？ ● 發生在何種細胞的突變才有可遺傳性？ ● 為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？</p> <p>【2-4】</p> <p>1. 觀察：</p>	<p>【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？ ●ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？ 	
第七週	0326-0401	第3章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類（第一次段考）	<p>【3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。 2. 能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。 <p>【3-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。 2. 了解種的定義。 3. 知道生物分類的七大階層。 4. 知道現行的生物分類系統。 5. 認識病毒的構造。 6. 了解微生物的特徵與種類。 	<p>【3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 ●討論時是否發言踴躍、條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2. 口頭回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能否說明化石形成的原因。 ●能否了解化石與生物演化的關係。 <p>【3-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 ●討論時是否踴躍發言。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2. 口頭回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能否說出種的定義。 ●能否依次序說出由低階至高階的分類七大階層。 	<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第八週	0402-0408	第3章生物的演化與分類	<p>【實驗 3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解檢索表的製作原則，並應用檢索表鑑 	<p>【實驗 3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 觀察 	<p>【環境教育】</p>

		<p>實驗 3-1 檢索表的認識與應用、3-3 原核、原生生物界及菌物界</p>	<p>定生物。 2. 能製作簡易的檢索表。</p> <p>【3-3】 1. 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。 2. 了解原核生物的構造與分類，及與人類的關係。</p>	<p>●能指出昆蟲的各部分構造名稱。 ●能區分比較本活動中所列舉之昆蟲的異同。 2 實作評量 ●實驗過程中能與組員分工合作，並隨時發現問題。 3 作業評量： ●完成活動紀錄簿，並確認答案的正確性。</p> <p>【3-3】 1 觀察： ●能正確說出五界的名稱。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2 口頭詢問： ●能否說出原核生物與真核生物的差異。 ●能否比較三類原生生物的異同。 ●能否列舉生活中的菌物界生物。</p>	
第九週	0409-0415	<p>第 3 章生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及菌物界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印</p>	<p>【3-3】 3. 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。 4. 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係。</p> <p>【探討活動 3-1】 1. 了解蕈類的外部形態。 2. 能將蕈柄移除使蕈傘底部露出。 3. 能完成孢子印。</p>	<p>【3-3】 1 觀察： ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2 口頭詢問： ●能否比較三類原生生物的異同。 ●能否列舉生活中的菌物界生物。</p> <p>【探討活動 3-1】 1 觀察 2 實作評量</p>	【環境教育】

第十週	0416-0422	第3章生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察	<p>【3-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道植物體的構造。 2. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。 3. 能區分雙子葉植物及單子葉植物。 4. 了解植物與人類生活上的關係。 <p>【實驗 3-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蕨類植物的外部形態。 2. 能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。 3. 根據蕨類構造不同進行分類。 	<p>3 作業評量</p> <p>【3-4】</p> <p>1 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是否能區分蕨類植物的根、莖、葉等構造。 ● 能正確判斷雄毬果與雌毬果。 ● 能從子葉數目、葉脈形式、維管束排列，區分雙子葉植物與單子葉植物。 <p>2 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是否能說出藻類和植物的共同特徵。 ● 能說出種子對種子植物的重要性。 ● 是否攜帶所分配的項目，並能仔細觀察。 <p>【實驗 3-2】</p> <p>1 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能正確區分根、莖、葉。 ● 從外型及顏色等特徵，區分成熟的葉及幼嫩的葉。 <p>2 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能正確使用解剖顯微鏡及複式顯微鏡。 ● 能製作孢子囊的玻片標本。 ● 實驗過程中能與組員分工合作並隨時發現問題。 <p>3 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成活動紀錄簿，並確認答案是否正確。 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十一週	0423-0429	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界	<p>【3-5】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動物界的構造特徵。 2. 知道動物界中的分類與常見的各門。 	<p>【3-5】</p> <p>1 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論時是否發言踴躍。 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。</p> <p>4. 了解無脊椎動物的特徵，列舉生活上常見的例子。</p> <p>5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。</p>	<p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>2 口頭詢問：</p> <p>●說出動物界生物的特徵及分類系統。</p>	
第十二週	0430-0506	<p>第3章生物的演化與分類</p> <p>3-5 動物界、探討活動</p> <p>3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰</p>	<p>【3-5】</p> <p>1. 了解動物界的構造特徵。</p> <p>2. 知道動物界中的分類與常見的各門。</p> <p>3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。</p> <p>4. 了解動物與人類生活上的關係。</p> <p>5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。</p> <p>【探討活動 3-2】</p> <p>1. 了解海獅、海豹、海狗、海象等海洋哺乳動物的外部形態。</p> <p>2. 能利用活動所提供的檢索表比對出物種的名稱。</p>	<p>【3-5】</p> <p>1 觀察：</p> <p>●討論時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>2 口頭詢問：</p> <p>●說出動物界生物的特徵及分類系統。</p> <p>【探討活動 3-2】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	0507-0513	<p>第4章生物與環境</p> <p>4-1 族群、群集與演替、實驗 4-1 族群個體數的調查、4-2 生物間的互動關係</p>	<p>【4-1】</p> <p>1. 學習族群與群集的概念。</p> <p>2. 認識消長(演替)的原理與過程。</p> <p>3. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</p> <p>4. 學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。</p> <p>5. 能了解與尊重地球各種生物的生存權，愛護環境，保育生物。</p> <p>【實驗 4-1】</p> <p>1. 了解族群個體數目調查的目的與重要性。</p>	<p>【4-1】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>●請同學課前預習本節的內容。</p> <p>●自由發表時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>2. 藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捉放法。</p> <p>3. 藉由實驗活動了解這些方法適用對象與優、缺點。</p> <p>【4-2】</p> <p>1. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。</p> <p>2. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。</p>	<p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出族群與群集的概念。 ●能說族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 ●能說出族群估算方法。 <p>3. 教師的講解與補充：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生發表後，教師可節錄其重點，加以說明、補充，使學生了解族群與群集的定義，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 <p>4. 預習教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 <p>【實驗 4-1】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>●活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。</p> <p>【4-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>●討論時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●學生是否能說出生物間的互動的概念。</p> <p>●學生是否能列舉生物間的互動的方式。</p> <p>3. 預習教材：</p> <p>●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。</p>	
第十四週	0514-0520	第4章生物與環境 4-3 生態系（第二次段考）	<p>【4-3】</p> <p>1. 認識生態系與影響生態系的環境因子。</p> <p>2. 認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。</p> <p>3. 能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。</p> <p>4. 了解生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈、食物網在不同生物間流轉。</p> <p>5. 認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。</p> <p>6. 認識能量流動與物質循環的概念。</p> <p>7. 圖解說明物質循環之碳循環。</p>	<p>【4-3】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>●討論時是否發言踴躍。</p> <p>●發表意見時是否條理清晰。</p> <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>●能說出生態系的概念及其影響的環境因子。</p> <p>●能說出能量流動的概念。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ●能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 ●能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。 ●能說出物質循環的概念。 ●分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 <p>3. 預習教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 	
第十五週	0521-0527	第4章生物與環境 4-3 生態系	<p>【探究任務】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活環境實際的生態調查，了解環境中生物的種類、數量及其在生態系中所扮演的角色與功能。 2. 比較不同地點的調查結果是否不同，以及討論造成調查結果差異的可能原因。 	<p>【探究任務】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2. 實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： <ul style="list-style-type: none"> ●紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。 	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十六週	0528-0603	第4章生物與環境 4-4 生態系的類型	<p>【4-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陸域主要的生態系。 2. 認識水域生態系的分布與特色。 3. 能以各種方法觀察自然生態系並記錄。 	<p>【4-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清 	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			4. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。	<p>晰。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出陸域主要的生態系。 ●能說出淡水生態系的分布與特色。 ●能說出海洋生態系的分布與特色。 ●能說出河口生態系的分布與特色。 	【海洋教育】
第十七週	0604-0610	第5章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機	<p>【5-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。 2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 <p>【5-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因。 2. 能了解棲地對生物生存的重要性。 3. 能說明外來種對生態保育的影響。 4. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，並思考解決人口問題的方法。 5. 能了解各種污染的成因及危害。 6. 能明白生物放大作用的過程與對生物生存的影響。 7. 能了解資源的重要，進而建立使用資源的正確態度。 	<p>【5-1】</p> <p>1觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能否專心觀賞圖片或影片。 ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 <p>●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>2口頭回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能否說明生物多樣性的層次。 ●能否體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要性，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 <p>【5-2】</p> <p>1觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 	【環境教育】 【原住民族教育】

				<ul style="list-style-type: none"> ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 	
第十八週	0611-0617	第5章環境保護與生態平衡、跨科主題 5-3 保育與生態平衡、地球的過去、現在與未來	<p>【5-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。 2. 探討目前臺灣地區生態保育工作的概況。 3. 能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。 <p>【生物的演化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解植物、動物的演化情形。 	<p>【5-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 <p>【生物的演化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1觀察： ●討論時是否發言踴躍、條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2口頭回答： ●能否了解生物演化與環境的關係。 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p>
第十九週	0618-0624	跨科主題 地球的過去、現在與未來	<p>【生物大滅絕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地球過去曾發生五次生物大滅絕。 2. 能了解放射性定年法的原理，並能運用此法算出化石的年齡。 <p>【環境改變與演化】</p>	<p>【生物大滅絕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 ●能說明五次大滅絕的原因及過程。 ●能運用放射性定年法進行計算。 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>1. 能正確計算出淺色蛾及深色蛾的存活比例。</p> <p>2. 能正確繪製淺色蛾和深色蛾的比例折線圖。</p> <p>3. 能了解環境改變對生物演化的影響機制。</p> <p>【現今地球第六次大滅絕】</p> <p>1. 能了解人類也是生態系的一部分。</p> <p>2. 能意識人類活動可能造成的後果，進而建立正確的生態保育觀念。</p>	<p>【環境改變與演化】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>2. 作業評量</p> <p>【現今地球第六次大滅絕】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>●能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。</p> <p>●能說出人類的活動可能對環境造成什麼影響。</p> <p>●能說出有哪些物種的滅絕可能跟人類有關。</p> <p>3. 書面報告</p>	
第二十週	0625-0630	跨科主題 地球的過去、現在與未來（第三次段考）	<p>【改變的起點】</p> <p>1. 能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。</p> <p>2. 能了解植物對水土保持的重要性。</p> <p>3. 能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的水土保持觀念。</p> <p>【地球的未來】</p> <p>1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。</p> <p>2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。</p> <p>【模擬溫室效應】</p> <p>1. 能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。</p> <p>2. 能了解植物對溫室效應的重要性。</p> <p>3. 能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的保護山林觀念。</p>	<p>【改變的起點】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>●能說出有無植物可能對水土保持造成什麼影響</p> <p>●能說出有哪些變因可能會影響本活動的出水量及水質變化。</p> <p>3. 書面報告</p> <p>【地球的未來】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>●能說出人類的活動可能對環境造成什麼影響。</p> <p>●能說出有哪些流行病可能跟人畜接觸有關。</p> <p>【模擬溫室效應】</p> <p>1. 觀察</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>

				2. 口頭回答 ●能說出有無植物可能對溫室效應造成什麼影響。 ●能說出有哪些變因可能會影響本活動的溫度變化。 3. 書面報告	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

111 學年度 七 年級 藝術與人文-美術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	藝遊未盡 1. 趣遊美術館	1. 認識全臺各地美術館。 2. 認識藝術作品的誕生與典藏。 3. 認識藝術作品欣賞的四面向。 4. 瞭解科技典藏與藝術修復的內容。	(一)歷程性評量 1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2. 隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (二)總結性評量 • 知識 1. 能瞭解藝術作品的誕生過程。 2. 能學會如何欣賞藝術作品。 3. 能瞭解藝術作品的修復及典藏。 • 技能 1. 能寫下參觀美術館的行前禮儀及規劃。 2. 能運用手機APP軟體參觀線上美術館。 3. 能前往美術館或藝文中，完成「浮貼你參觀的展	

				覽票根」學習單。 • 態度 1. 能體會色彩在生活中的美好。 2. 能尊重並理解其他同學的成果分享。	
2	0904-0910	藝遊未盡 2. 音樂花路米	1. 能透過各種媒介尋找音樂會資訊。 2. 認識台灣各地的音樂廳。 3. 瞭解音樂會聆聽細節。 4. 認識直笛的歷史及直笛家族。 5. 聆賞〈拉黛斯進行曲〉。 6. 認識音名、唱名及記譜。 7. 能以中音直笛吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 8. 能習唱〈靜夜星空〉。	(一) 歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二) 總結性評量 • 知識 1. 認識老約翰·史特勞斯及其〈拉黛絲進行曲〉創作背景。 2. 能透過音名、唱名、簡譜、五線譜演奏及演唱。 • 技能 1. 能以中音直笛吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。 2. 能演唱流行歌曲〈靜夜星空〉。 • 態度 1. 能瞭解音樂會聆聽禮儀。 2. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。	
3	0911-0917	藝遊未盡 3. 燈亮請上臺	1. 認識並欣賞默劇經典作品。 2. 瞭解默劇表演的特色。 3. 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。 4. 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。 5. 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。	(二) 總結性評量 • 知識 1. 討論並瞭解表演的意義。 2. 透過對表演藝術的介紹，形成一個概略的輪廓。 3. 認識不同的舞臺類型。 • 技能 1. 認識各類表演藝術，形成	

				<p>一概括的瞭解，並探討表演藝術與觀眾的關係。</p> <p>2. 學習運用肢體及聲音的表演來表達想法。</p> <p>• 態度</p> <p>1. 能體會色彩在生活中的美好。</p> <p>2. 能尊重並理解其他同學的成果分享。</p>	
4	0918-0924	<p>視覺藝術</p> <p>1. 美的藝想視界</p>	<p>1. 欣賞自然之美、人為創作。</p> <p>2. 認識美的形式原則。</p> <p>3. 認識美感分類。</p> <p>4. 認識抽象藝術作品。</p> <p>5. 參與小組討論，增進美感知能。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 分組合作程度。</p> <p>3. 習作與作品</p> <p>(1)學習態度。</p> <p>(2)創作作品。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識</p> <p>1. 從自然之美與人為藝術中，觀察並分辨其蘊含美的形式原則。</p> <p>2. 能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。</p> <p>• 技能</p> <p>1. 能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能知道如何蒐尋資料。</p> <p>• 態度</p> <p>提升對美的敏銳度，落實在生活中。</p>	
5	0925-1001	<p>視覺藝術</p> <p>1. 美的藝想視界</p>	<p>1. 嘗試設計式思考，探索藝術如何反應現實現象。例如：建築結構、地景藝術。</p> <p>2. 嘗試描繪藝術作品，並因應美感原則而發揮創意。</p> <p>3. 應用造形的基本元素，表達情意觀點與風格。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 分組合作程度。</p> <p>3. 習作與作品</p> <p>(1)學習態度。</p> <p>(2)創作作品。</p>	

			<p>4. 理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。例如：民族服飾色彩。</p> <p>5. 使用資訊軟體收集藝術相關資料。</p>	<p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 從自然之美與人為藝術中，觀察並分辨其蘊含美的形式原則。 2. 能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。 • 技能 1. 能運用基本元素進行構成習作與創作。 2. 能與其他同儕進行討論，練習表達方法。 • 態度 1. 提升對美的敏銳度，落實在生活中。 2. 體會創作品(藝術品或設計品)的價值和內涵，養成欣賞藝術的興趣與習慣。 	
6	1002-1008	<p>視覺藝術</p> <p>2. 我手繪我見</p>	<p>1. 認識素描的基本知識、功能與媒材特性。</p> <p>2. 藉觀察與感受來培養繪畫與審美能力。</p> <p>3. 學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 認識素描目的及功能。 2. 認識藝術家—賈加、達文西。 3. 認識素描各類媒材。 • 技能 1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2. 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 3. 熟悉光影明暗變化及表現。 	

				<ul style="list-style-type: none"> • 態度 1. 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。 2. 體會線條描繪表現之美。 	
7	1009-1015	視覺藝術 2. 我手繪我見 (第一次段考)	1. 建立光影明暗變化的概念。 2. 透過反覆素描練習，培養對生活更敏銳的觀察能力。	<ul style="list-style-type: none"> (一) 歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二) 總結性評量 • 知識 1. 認識素描目的及功能。 2. 認識藝術家—賈加、達文西。 3. 認識素描各類媒材。 • 技能 1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2. 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 3. 熟悉光影明暗變化及表現。 • 態度 1. 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。 2. 體會線條描繪表現之美。 	
8	1016-1022	視覺藝術 3. 玩色生活	1. 能理解色彩知識原理。 2. 能應用色彩原理進行觀察與分析。	<ul style="list-style-type: none"> (一) 歷程性評量 1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2. 隨堂表現紀錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 (二) 總結性評量 • 知識 1. 能瞭解色彩知識。 	

				<p>2. 能觀察出不同色彩配置的心理效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能 <p>1. 能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。</p> <p>2. 能以五管顏料調配出更多不同變化的色彩。</p> <p>3. 能創作出色彩馬賽克拼貼。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 態度 <p>1. 能體會色彩在生活中的美好。</p> <p>2. 能尊重並理解其他同學的成果分享</p>	
9	1023-1029	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活</p>	<p>1. 能透過教師課堂引導，表達自身對色彩的感受描述，進而欣賞藝術作品之美。</p> <p>2. 能透過色彩作品之佈置規劃，進而美化生活環境。</p>	<p>(一) 歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄：</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>(二) 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 <p>1. 能瞭解色彩知識。</p> <p>2. 能觀察出不同色彩配置的心理效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能 <p>1. 能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。</p> <p>2. 能以五管顏料調配出更多不同變化的色彩。</p> <p>3. 能創作出色彩馬賽克拼貼。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 態度 <p>1. 能體會色彩在生活中的美好。</p>	

				2. 能尊重並理解其他同學的成果分享	
10	1030-1105	音樂 1. 動次動次玩節奏	1. 認識節奏。 2. 認識基本拍子與強弱變化。 3. 習奏中音直笛曲〈掀起你的蓋頭來〉。 4. 認識指揮。 5. 能熟悉基本指揮法。	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 認識節奏。 2. 認識基本節拍與強弱變化。 3. 認識指揮，並練習基本指揮法。 <ul style="list-style-type: none"> • 技能 1. 熟悉各式節奏練習。 2. 習奏中音直笛曲〈掀起你的蓋頭來〉。 <ul style="list-style-type: none"> • 態度 1. 體會節奏之美。 	
11	1106-1112	音樂 1. 動次動次玩節奏	1. 能欣賞音樂作品〈打字機〉。 2. 認識國內外創意節奏團體。 3. 認識 Beatbox。 4. 認識節奏手機 App。 唱歌曲〈杯子歌〉。 5. 能一邊演唱〈杯子歌〉並打出〈杯子歌〉的節奏。 6. 認識箱鼓。	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 認識節奏。 2. 認識基本節拍與強弱變化。 <ul style="list-style-type: none"> • 技能 1. 熟悉各式節奏練習。 2. 習唱〈杯子歌〉。 3. 熟悉〈杯子歌〉的對應節奏。 <ul style="list-style-type: none"> • 態度 	

				1. 體會節奏之美。 2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。	
12	1113-1119	音樂 2. 樂音生活	1. 認識曲調。 2. 認識曲調構成的方式：音階。 3. 聆賞蕭邦鋼琴曲〈a小調圓舞曲〉。 4. 認識產生曲調的工具。 5. 習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 • 知識 1. 認識曲調。 2. 認識曲調構成的方式。 3. 認識產生曲調的工具。 • 技能 1. 習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉。 • 態度 1 能體會曲調之美。 2 能欣賞小調的樂曲。	
13	1120-1126	音樂 2. 樂音生活	1. 認識人的發聲方法。 2. 認識腹式呼吸法。 3. 習唱歌曲〈小幸運〉。	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 • 知識 1. 認識人的發聲方式。 2. 習唱歌曲〈小幸運〉。 • 技能 1. 練習腹式呼吸法。 2. 習唱歌曲〈小幸運〉。 • 態度 1 能體會曲調之美。 2 能欣賞小調的樂曲。	

14	1127-1203	<p>音樂</p> <p>3. 音樂調色盤 (第二次段考)</p>	<p>1. 認識音色。</p> <p>2. 認識不同的發聲材質所產生不同的變化。</p> <p>3. 能觀察生活周遭各種不同音色。</p> <p>4. 體會音樂家對不同音色運用之豐富的手法。</p> <p>5. 能欣賞音樂作品：貝多芬第六號交響曲《田園》第二樂章，並分辨出長笛、單簧管、雙簧管之音色。</p> <p>6. 能吹奏直笛曲《森林狂想曲》，並分辨原曲中結和大自然各種動物所分別發出之不同音色。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 討論參與度。</p> <p>4. 分組合作程度。</p> <p>5. 隨堂表現紀錄。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>1. 認識音色。</p> <p>2. 認識課本中音樂欣賞之音色變化。</p> <p>3. 能分辨課文中所呈現音色之不同。</p> <p>• 技能</p> <p>1. 熟悉課文中音色辨識。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲〈森林狂想曲〉。</p> <p>3. 分辨〈森林狂想曲〉的大自然不同音色。</p> <p>4. 能觀察並運用生活周遭各種不同音色。</p> <p>• 態度</p> <p>1. 體會音色之美。</p> <p>2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。</p>	
15	1204-1210	<p>音樂</p> <p>3. 音樂調色盤</p>	<p>1. 能欣賞音樂作品：安德森〈調皮的節拍器〉、〈砂紙芭蕾〉、〈跳舞的貓咪〉，並找出與分享生活周遭物品、動物各種不同音色。</p> <p>2. 能欣賞音樂作品：柯特比《波斯市場》，並分辨出人聲與樂團之音色。</p> <p>3. 能欣賞音樂作品：舒伯特藝術歌曲〈魔王〉，並分辨出曲中不同角色之音色。</p> <p>4. 習唱歌曲〈大樹伯公〉。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 討論參與度。</p> <p>4. 分組合作程度。</p> <p>5. 隨堂表現紀錄。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>1. 認識音色。</p> <p>2. 認識課本中音樂欣賞之音色變化。</p> <p>3. 能分辨課文中所呈現音色之不同。</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • 技能 1. 熟悉課文中音色辨識。 2. 習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。 3. 能觀察並運用生活周遭各種不同音色。- • 態度 1. 體會音色之美。 2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 	
16	1211-1217	<p>表演藝術</p> <p>1. 甦醒吧！小宇宙</p>	<p>1. 透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。</p> <p>2. 透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。</p> <p>3. 透過不同的整合練習，掌握「肢體」、「聲音」、「情緒」等表演元素之間，相加相乘的效果與變化。</p> <p>4. 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 能於課堂活動「漫遊銀河系」觀察自己及同學，並找出自己和他人異同點。</p> <p>2. 能於課堂活動「外星翻譯官」中表現聲音的情緒。</p> <p>3. 能於課堂活動「表情十連拍」中控制臉部表情的層次與張力。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 觀察自我，找出優點與缺點。 2. 觀察他人與自己之間的異同。 • 技能 1. 學習自我肢體的放鬆與控制。 2. 學習表情的運用與展現。 • 態度 1. 能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2. 能與同儕建立良好的互動關係。 	
17	1218-1224	<p>表演藝術</p> <p>1. 甦醒吧！小宇宙</p>	<p>1. 透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 能完成課堂活動「靜止的</p>	

			<p>人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。</p> <p>2. 透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。</p> <p>3. 透過不同的整合練習，掌握「肢體」、「聲音」、「情緒」等表演元素之間，相加相乘的效果與變化。</p> <p>4. 培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。</p>	<p>時光隧道」中做到肢體的放鬆與控制。</p> <p>2. 能於課堂活動「分解達人」的要求，並理解何為肢體的節奏。</p> <p>3. 能於課堂活動「情緒食譜」中運用聲音與情緒。</p> <p>4. 於最後課堂活動「童話四格漫畫」中的分組整體表現。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 觀察自我，找出優點與缺點。 2. 觀察他人與自己之間的異同。 • 技能 1. 學習自我肢體的放鬆與控制。 2. 學習表情的運用與展現。 • 態度 1. 能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2. 能與同儕建立良好的互動關係。 	
18	1225-1231	<p>表演</p> <p>2. 身體會說話</p>	<p>1. 認識並欣賞默劇經典作品。</p> <p>2. 瞭解默劇表演的特色。</p> <p>3. 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。</p> <p>4. 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。</p> <p>5. 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。 2. 認識經典作品與其背景， 	

				<p>了解其藝術地位。</p> <p>3. 認識默劇表演手法對表演藝術的影響，並瞭解其內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能 <p>1. 學習默劇表演的基礎方法。</p> <p>2. 練習默劇表演的手法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 態度 <p>1. 體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。</p> <p>2. 能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。</p>	
19	0101-0107	<p>表演</p> <p>2. 身體會說話</p>	<p>1. 認識並欣賞默劇經典作品。</p> <p>2. 瞭解默劇表演的特色。</p> <p>3. 認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。</p> <p>4. 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。</p> <p>5. 擴大個人心胸及視野，面對不同型態的表演藝術作品以充實生命。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 討論參與度。</p> <p>4. 分組合作程度。</p> <p>5. 隨堂表現紀錄。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 <p>1. 瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。</p> <p>2. 認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。</p> <p>3. 認識默劇表演手法對表演藝術的影響，並了解其內涵。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能 <p>1. 學習默劇表演的基礎方法。</p> <p>2. 練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出中。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 態度 <p>1. 體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。</p> <p>2. 能欣賞並深切體會不同類</p>	

20	0108-0114	<p>表演</p> <p>3. 隨興玩·即興跳</p>	<p>1. 透過切身體驗舞蹈，在過程中進行自我身體探索，包括瞭解身體動作的極限、自身動作的慣性以及自己與他人不同處。</p> <p>2. 充分瞭解及掌握自我特色，展現自己的優點。</p> <p>3. 團體練習過程中，學習如何與他人進行良好溝通，並思考如何使參與者均能展現自身特點，卻又同時維持整體和諧性，培養學生之間的默契。</p>	<p>型的表演藝術形式。</p> <p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 能覺察自己的身體，藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的。</p> <p>2. 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性。</p> <p>3. 能上台展現自我，感受自身與同伴間的互動，並給予他人回饋。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識</p> <p>1. 認識自己，探索自身肢體動作的可能性。</p> <p>2. 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。</p> <p>• 技能</p> <p>1. 能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。</p> <p>2. 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。</p> <p>• 態度</p> <p>1. 能與同儕建立良好的互動關係。</p> <p>2. 學習做稱職的觀眾，並尊重彼此差異性。</p>	
21	0115-0119	<p>表演</p> <p>3. 隨興玩·即興跳 (第三次段考)</p>	<p>1. 藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的。</p> <p>2. 透過切身體驗舞蹈，在過程中進行自我身體探索，包括瞭解身體動作的極限、自身動作的慣性以及自己與他人不同處。</p> <p>3. 充分瞭解及掌握自我特色，展現自己的優點。</p> <p>4. 團體練習過程中，學習如何與他人進行良好溝通，並思考如何使參與者均能展現</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 能覺察自己的身體，藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的。</p> <p>2. 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性。</p> <p>3. 能藉由接觸即興的方式與他人互動，學習與人一同舞蹈。</p>	

			<p>自身特點，卻又同時維持整體和諧性，培養學生之間的默契。</p> <p>5. 透過舞蹈即興的練習，瞭解舞蹈中「時間」、「空間」、「流動」、「重量」基本元素。</p>	<p>4. 能上台展現自我，感受自身與同伴間的互動，並給予他人回饋。</p> <p>(二) 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 認識自己，探索自身肢體動作的可能性。 2. 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 • 技能 1. 能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。 2. 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。 • 態度 1. 能與同儕建立良好的互動關係。 2. 學習做稱職的觀眾，並尊重彼此差異性。 	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	<p>心·感動</p> <p>1. 音樂心方向</p>	<p>1. 認識音樂當中的情感表達方式。</p> <p>2. 認識歌詞對於歌曲情感的重要性。</p> <p>3. 習唱歌曲〈果實〉。</p> <p>4. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性、速度與力度。</p> <p>5. 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉。</p> <p>6. 聆賞比才作品歌劇〈卡門〉之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉。</p> <p>7. 聆賞卡爾·沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉。</p> <p>8. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 <p>二、總結性評量。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

2	0219-0225	心・感動 2. 繪出心感動	<p>1. 學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。</p> <p>2. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。</p> <p>3. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。</p> <p>4. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	【環境教育】
3	0226-0304	心・感動 2. 繪出心感動	<p>1. 學生能從巴比松畫派到印象派畫家與名作欣賞中，理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。</p> <p>2. 學生能透過「城市速寫者宣言」感受藝術社群活動的運作，對在地藝文環境發展的影響與支持。</p> <p>3. 學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等。</p> <p>4. 學生能運用寫生媒材及取景構圖技巧，進行戶外或生活速寫創作，體會對景寫生的美感經驗樂趣。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	【環境教育】
4	0305-0311	心・感動 3. 青春心旅程	<p>1. 能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。</p> <p>2. 能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。</p> <p>3. 能瞭解合作對「集體即興」團隊的重要性。</p> <p>4. 能欣賞不同類型的「集體即興」創作戲劇，並寫出自己的感想及評論。</p> <p>5. 能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。</p> <p>6. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	【品德教育】
5	0312-0318	視覺藝術 1. 藝術與空間的對話	<p>1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。</p> <p>2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p>	【環境教育】

			3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。 4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。	(1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	
6	0319-0325	視覺藝術 1. 藝術與空間的對話	1. 學生能從日常生活對於公共藝術的觀察和欣賞中體驗生活當中的藝術的重要性。 2. 學生能透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。 3. 學生能欣賞並使用不同媒材設計公共藝術作品。 4. 學生能欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	【環境教育】
7	0326-0401	視覺藝術 2. 進擊的漫畫藝術 (第一次段考)	1. 能了解動漫在藝術領域的特質。 2. 能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的故事情節。 3. 能欣賞包容不同畫風的漫畫創作。 4. 能嘗試將漫畫的特質應用在日常對話貼圖上。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	【環境教育】
8	0402-0408	視覺藝術 2. 進擊的漫畫藝術	1. 能瞭解動漫在藝術領域的特質。 2. 能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的故事情節。 3. 能欣賞包容不同畫風的漫畫創作。 4. 能嘗試將漫畫的特質應用在日常對話貼圖上。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	【環境教育】
9	0409-0415	視覺藝術 3. 青春的浮光掠影	1. 學生能掌握攝影構圖取景的要訣。 2. 學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3. 學生能以攝影美學的習得過程，提升攝	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄	【人權教育】

			影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。 4. 學生能體會攝影與生活的相關性。 5 體會科技對藝術的影響力。 6 學習攝影美學特殊的創意手法。 7 實際操作相機，體會攝影美學。	(1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	
10	0416-0422	視覺藝術 3. 青春的浮光掠影	1. 學生能掌握攝影構圖取景的要訣。 2. 學生能認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 3. 學生能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，更進一步的改善自我生活品味。 4. 學生能體會攝影與生活的相關性 5 體會科技對藝術的影響力。 6 學習攝影美學特殊的創意手法。 7 實際操作相機，體會攝影美學。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	【人權教育】
11	0423-0429	音樂 1. 給我 Tempo	1. 認識音樂的速度與節拍器。 2. 認識音樂速度術語。 3. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。 4. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。 5. 了解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。 6. 習奏直笛曲〈情景〉。 7. 習唱歌曲〈傷心的人別聽慢歌〉。	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	【人權教育】
12	0430-0506	音樂 2. 音樂疊疊樂	1. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。 2. 知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 3. 認識級數和弦。 4. 認識人聲種類的不同演出組合模式。 5. 能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。	一、歷程性評量 1. 練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2. 基礎的大小音程辨認。 3. 以形容詞描述對大小三和弦的不同感受。 4. 能吹奏中音直笛的 b b1 5. 辨認重奏組合不同的音色。 6. 練習多聲部合唱、奏版本	【品德教育】

				〈奇異恩典〉。	
13	0507-0513	音樂 2. 音樂疊疊樂	1. 瞭解音程的意義，並能夠聽辨。 2. 知曉音程與和弦的關係，並能夠辨認大小三和弦。 3. 認識級數和弦。 4. 認識人聲種類的不同演出組合模式。 5. 能練習唱出無伴奏合唱的歌曲。	二、總結性評量 一、歷程性評量 1. 練習〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2. 基礎的大小音程辨認。 3. 以形容詞描述對大小三和弦的不同感受。 4. 能吹奏中音直笛的 b b1 5. 辨認重奏組合不同的音色。 6. 練習多聲部合唱、奏版本〈奇異恩典〉。	【品德教育】
14	0514-0520	音樂 3. 豆芽菜工作坊（第二次段考）	1. 學習從樂譜上觀察並分析，瞭解作曲家如何運用音樂元素表達。 2. 認識音樂創作與形式之間的關係。 3. 認識主題與樂句。 4. 認識音樂形式統一與變化的手法。 5. 習奏直笛曲〈綠袖子〉。 6. 認識曲式：二段體。 7. 習唱歌曲〈但願人長久〉。 8. 認識曲式：三段體。 9. 認識手機作曲 App。 10. 使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。	二、總結性評量 一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	【人權教育】 【海洋教育】
15	0521-0527	音樂 3. 豆芽菜工作坊	1. 學習從樂譜上觀察並分析，了解作曲家如何運用音樂元素表達。 2. 認識音樂創作與形式之間的關係。 3. 認識主題與樂句。 4. 認識音樂形式統一與變化的手法。 5. 習奏直笛曲〈綠袖子〉。 6. 認識曲式：二段體。 7. 習唱歌曲〈但願人長久〉。	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	【人權教育】 【海洋教育】

			8. 認識曲式：三段體。 9. 認識手機作曲 App。 10. 使用作曲 App 裡提供的音樂段落做組合、編曲。		
16	0528-0603	表演藝術 1. We are the Super Team	1. 能瞭解各劇場藝術與行政部門工作職掌。 2. 能認識劇場演出時所需之幕後準備工作。 3. 能體會分工合作在劇場工作的重要性。 4. 能覺察自己在劇場工作中的能力與興趣取向。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達 二、總結性評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	0604-0610	表演藝術 1. We are the Super Team	1. 能瞭解各劇場藝術與行政部門工作職掌。 2. 能認識劇場演出時所需之幕後準備工作。 3. 能體會分工合作在劇場工作的重要性。 4. 能覺察自己在劇場工作中的能力與興趣取向。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達 二、總結性評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
18	0611-0617	表演藝術 2. 變身最酷炫的自己	1. 能認識舞臺化妝與表演服裝。 2. 能認識角色，並思考角色與造型。 3. 能與人合作討論。 4. 能從共識中完成集體創作。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
19	0618-0624	表演藝術 2. 變身最酷炫的自己	1. 能認識舞臺化妝與表演服裝。 2. 能認識角色，並思考角色與造型。 3. 能與人合作討論。 4. 能從共識中完成集體創作。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度	【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】

				二、總結性評量	
20	0625-0630	表演藝術 狂舞吧！人生（第三次 段考）	1.經由表演藝術的活動練習，認識自己在肢體上多元表達的可能性。 2.透過影片欣賞，以及芭蕾舞及街舞的演進歷程，認識芭蕾舞之美。 3.經由親身體驗芭蕾舞及街舞，進一步瞭解芭蕾舞的特色，並提升對專業性的尊崇。 4.學習如何做個稱職的「觀眾」，以達到表演藝術課程中，鑑賞能力之修養課題。 5.增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信並學習用自己認同的肢體語言表現自己。	一、歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能瞭解芭蕾舞的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作 4.能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5.課堂表現及參與態度 二、總結性評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】

111 學年度七年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30~9/3	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
第二週	9/4~9/10	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
第三週	9/11~9/17	主題一當我們童在一起	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活	學生自評 學生互評	【品德教育】

		單元二遇見・Scout	是具有關聯性的。	教師評量	
第四週	9/18~9/24	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知識進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】
第五週	9/25~10/01	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】
第六週	10/02~10/8	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】
第七週	10/9~10/15	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第一次段考)	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】

			<p>處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>		
第八週	10/16~10/22	主題三 國中新時代 單元一 班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	學生自評 教師評量	【品德教育】
第九週	10/23~10/29	主題三 國中新時代 單元二 師生交流站	<p>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
第十週	10/30~11/5	主題三 國中新時代 單元二 師生交流站	<p>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
第十一週	11/6~11/12	主題三 國中新時代 單元三 國中生活達人	<p>1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。</p> <p>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。</p> <p>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
第十二週	11/13~11/19	主題四 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】

			3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。		
第十三週	11/20~11/26	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】
第十四週	11/27~12/3	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第二次段考)	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】
第十五週	12/4~12/10	主題五衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十六週	12/11~12/17	主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十七週	12/18~12/24	主題五衣Q魔法師 單元二衣物保養	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十八週	12/25~12/31	主題五衣Q魔法師	單元二衣物保養	學生自評	【環境教育】

週		單元二衣物保養	<p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	教師評量	
第十九週	1/1~1/7	<p>主題六料理新鮮人</p> <p>單元一烹調「硬」實力</p> <p>單元二料理起手式</p>	<p>單元一烹調「硬」實力</p> <p>1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p> <p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第二十週	1/8~1/14	<p>主題六料理新鮮人</p> <p>單元二料理起手式</p>	<p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第二十一週	1/15~1/19	<p>主題六料理新鮮人</p> <p>單元三新鮮上菜(第三次段考)</p>	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			3. 回顧烹調實作的執行情況, 提出具體的改進建議, 並自我檢核在此一學習單元中的表現。		
--	--	--	----------------------------------------------	--	--

111 學年度七年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13~2/18	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	活動一 能表達學習的意義, 發現持續學習的重要性, 且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 活動二 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向, 且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式, 並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向, 選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】
第二週	2/19~2/25	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗, 並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾, 探索各種學習方法, 來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法, 改善學習困擾。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】
第三週	2/26~3/4	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	活動一 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 活動二 能依據個人目標與計畫, 進行實踐, 評估實踐後的效果後, 調整自己未來持續實踐的策略, 以解決學習上遇到的問題。	活動一 學生自評 教師評量 活動二、三 學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】

			活動三 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。		
第四週	3/5~3/11	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	活動一 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 活動二 1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【資訊教育】
第五週	3/12~3/18	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星、 單元二：人際百寶箱	單元一 活動三 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 單元二 活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【資訊教育】
第六週	3/19~3/25	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動三 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【資訊教育】
第七週	3/26~4/01	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 (第一次段考)	活動一 藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服	活動一 教師評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

			<p>務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。</p> <p>活動二 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。</p>	<p>活動二 學生互評 教師評量</p>	【法治教育】
第八週	4/2~4/8	<p>主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光</p>	<p>活動一 藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。</p> <p>活動二 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。</p>	<p>活動一 教師評量</p> <p>活動二 學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】</p>
第九週	4/9~4/15	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p>	<p>各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】</p>
第十週	4/16~4/22	<p>主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p>	<p>活動一 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p> <p>活動二 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。</p>	<p>活動一 學生互評 教師評量</p> <p>活動二 教師評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】</p>
第十一週	4/23~4/29	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人</p>	<p>活動一 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

			活動二 學習基礎繩結的運用。		【生命教育】 【科技教育】
第十二週	4/30~5/6	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】
第十三週	5/7~5/13	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	活動一 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。 活動二 1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	活動一 口語評量 活動參與 活動二 口語評量 實作評量	【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】
第十四週	5/14~5/20	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士(第二次段考)	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】
第十五週	5/21~5/27	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】
第十六週	5/28~6/3	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	活動一 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 活動二 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 活動三 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	【家庭教育】

第十七週	6/4~6/10	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	【家庭教育】
第十八週	6/11~6/17	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	<u>活動一</u> 探索與飲食消費相關的資訊。 <u>活動二</u> 透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。 <u>活動三</u> 實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	<u>活動一、二</u> 學生互評 教師評量 <u>活動三</u> 學生自評 教師評量	【家庭教育】
第十九週	6/18~6/24	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅、單元二：愛的語言大不同	<u>單元一 活動一</u> 1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。 <u>單元一 活動二</u> 1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。 <u>單元二 活動一</u> 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 <u>單元二 活動二</u> 覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第二十週	6/25~6/30	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告	<u>活動一</u> 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和	<u>活動一、二</u> 學生自評	【家庭教育】

		書 (第三次段考)	方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 <u>活動二</u> 覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 <u>活動三</u> 了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	學生互評 教師評量 <u>活動三</u> 學生自評 教師評量	
--	--	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

111 學年度 7 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一冊關卡1 生活科技 導論 挑戰1 生活科技教室使用規範~挑戰2 創意與思考	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。 4. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 5. 認識常見的創意思考法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【品德教育】
2	0904-0910	第一冊關卡1 生活科技 導論 挑戰2 創意與思考~挑戰3 科技問題解決	1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 應用創意思考法以提出不同想法。 4. 認識科技問題解決的歷程。 5. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
3	0911-0917	第一冊關卡1 生活科技 導論 挑戰3 科技問題解決	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【生涯規劃教育】

				6. 課堂問答	
4	0918-0924	第一冊關卡2 認識科技挑戰1 看見科技 I see you~挑戰2 建立科技系統的概念	1. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。 2. 認識常見的科技範疇。 3. 了解科技系統的概念。 4. 知道科技系統是由許多子系統所組成。 5. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【海洋教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】
5	0925-1001	第一冊關卡2 認識科技挑戰3 探索科技的發展與影響~挑戰4 聰明的科技產品選用者	1. 了解科技演進的主因。 2. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。 3. 了解如何選用科技產品。 4. 了解科技產品的分類方式。 5. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
6	1002-1008	第一冊關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
7	1009-1015	第一冊關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖(第一次段考)	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
8	1016-1022	第一冊關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔助設計與應用	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
9	1023-1029	第一冊關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔助設計與	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】

		應用～挑戰 3 處處可見的工具	4. 認識日常生活中的手工具。 5. 正確的操作日常生活中的手工具。 6. 認識基本的材料與其處理方式。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	
10	1030-1105	第一冊關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
11	1106-1112	第一冊關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
12	1113-1119	第一冊第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活～1-6 資訊科技與跨領域整合	1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。 4. 能了解問題解決的思維模式。 5. 能了解資訊科技及其社會相關議題。 6. 能了解資訊科技與跨領域整合。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
13	1120-1126	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 習作第一章～2-1 認識演算法與程式語言	1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。 4. 能了解問題解決的思維模式。 5. 能了解資訊科技及其社會相關議題。 6. 能了解資訊科技與跨領域整合。 7. 能了解演算法的基本概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
14	1127-1203	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言～2-2Scratch 程式	1. 能了解程式語言的基本概念。 2. 能了解 Scratch 的基本功能。 3. 能熟悉 Scratch 的基本操作。 4. 能用 Scratch 製作簡單動畫作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】 【閱讀素養教育】

		設計-基礎篇		5. 學習態度 6. 課堂問答	
15	1204-1210	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇~2-3Scratch 程式設計-計算篇	1. 能了解 Scratch 的基本功能。 2. 能熟悉 Scratch 的基本操作。 3. 能用 Scratch 製作簡單動畫作。 4. 能了解循序結構。 5. 能了解選擇結構。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】
16	1211-1217	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1. 能了解選擇結構。 2. 能了解重複結構。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】
17	1218-1224	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇~2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。 3. 能了解重複結構。 4. 能了解 Scratch 的畫筆功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】
18	1225-1231	第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】
19	0101-0107	第一冊第2章基礎程式設計(1) 習作第二章、3-1 資料的形式與意義~3-2 資料搜尋	1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。 4. 能了解資料的形式與意義。 5. 能了解資料處理的目的。 6. 能了解資料搜尋的意義與功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】
20	0108-0114	第一冊第3章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 【環境教育】

				5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
21	0115-0119	第一冊第3章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。 5. 能了解試算表的統計圖表功能。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰1 結構與生活	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
2	0219-0225	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
3	0226-0304	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用~挑戰3 機械與生活	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。 4. 了解機械的特性。 5. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 6. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	0305-0311	第二冊關卡4 結構與機構	1. 了解簡單機械的原理。 2. 了解機械的運動類型及應用方式。	1. 發表 2. 口頭討論	【環境教育】 【安全教育】

		挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型～挑戰 5 常見機構的種類與應用	3. 認識常見機構的種類與功能。 4. 辨識各種常見機構於生活中的應用。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】
5	0312-0318	第二冊關卡 4 結構與機構～關卡 5 製作一個創意機構玩具 挑戰 5 常見機構的種類與應用	1. 認識常見機構的種類與功能。 2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 5. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 6. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 7. 依據設計需求，選擇適切的材料。 8. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 9. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 10. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
6	0319-0325	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
7	0326-0401	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 (第一次段考)	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 【家庭教育】

			<p>的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>	<p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	
8	0402-0408	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
9	0409-0415	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係	<p>1. 了解機械產品與日常生活的關係。</p> <p>2. 機械對社會的貢獻與影響。</p> <p>3. 機械的相關職業與達人介紹。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
10	0416-0422	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係	<p>1. 了解建築與日常生活的關係。</p> <p>2. 建築對社會的貢獻與影響。</p> <p>3. 建築的相關職業與達人介紹。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
11	0423-0429	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全	<p>1. 了解個人資料。</p> <p>2. 了解有關個人資料的合理利用。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p>	<p>【性別平等教育】</p>

		4-1 個人資料的定義～ 4-3 資訊安全與防範措施、習作第 4 章	3. 了解個人資料保護的相關規定。 4. 了解保護自己個人資料應注意的事項。 5. 了解資安意識的意義。 6. 了解常見的資安技術。 7. 了解資安管理。 8. 了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【法治教育】
12	0430-0506	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第 4 章	1. 了解個人資料。 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人資料保護的相關規定。 4. 了解保護自己個人資料應注意的事項。 5. 了解資安意識的意義。 6. 了解常見的資安技術。 7. 了解資安管理。 8. 了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
13	0507-0513	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
14	0514-0520	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇(第二次段考)	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
15	0521-0527	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 7. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
16	0528-0603	第二冊第 5 章基礎程式	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。	1. 發表	【科技教育】

		設計 (2) 5-1Scratch 程式設計- 遊戲篇、習作第 5 章	2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 7. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。 8. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 9. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 10. 了解 Scratch 事件類別的積木使用。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】
17	0604-0610	第二冊第 5 章基礎程式 設計 (2) 5-2Scratch 程式設計- 模擬篇、習作第 5 章	1. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 事件類別的積木使用。 7. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 8. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
18	0611-0617	第二冊第 5 章基礎程式 設計 (2) 習作第 5 章	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色、自行繪製角色 和匯入角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。 6. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 7. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 8. 了解 Scratch 事件類別的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
19	0618-0624	第二冊第 6 章數位著作 合理使用原則 6-1 數位著作的意義~ 6-2 著作合理使用的判 斷	1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作受著作權法保護的條件。 4. 了解著作的合理使用。 5. 了解合理使用判斷的要點。 6. 了解合理使用相關範例。 7. 了解在校園常見的合理使用情形。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
20	0625-0630	第二冊第 6 章數位著作 合理使用原則	1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。	1. 發表 2. 口頭討論	【性別平等教育】

	6-3 著作利用的其他建議、習作第6章(第三次段考)	3. 了解著作受著作權法保護的條件。 4. 了解著作的合理使用。 5. 了解合理使用判斷的要點。 6. 了解合理使用相關範例。 7. 了解在校園常見的合理使用情形。 8. 了解使用自由或開源碼軟體。 9. 了解創用 CC 授權。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------

111 學年度 7 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	1. 能理解並覺察身體、心理與社會各層面的健康。 2. 能因應生活情境的健康需求，尋求解決健康問題。 3. 能自我監督促進健康的行動並反省修正。	1. 問答：是否認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真地參與討論。 3. 實作：根據課文提問寫下自己的意見與看法。	【生命教育】
2	0904-0910	第一篇 健康滿點 第二章 健康靠自己	1. 能自我分析影響健康的因素。 2. 能自主思考運動、睡眠不足等造成的威脅感與嚴重性。 3. 能因應生活情境的健康需求，尋求解決運動與睡眠不足的策略。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能確實找出不佳生活型態對健康的影響。	【環境教育】
3	0911-0917	第一篇健康滿點 第三章身體的奧妙	1. 能評估不良姿勢及駝背對健康造成的衝擊與風險。 2. 能自主思考不良姿勢及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。 3. 能認識系統運作進行減少健康風險的行動。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 討論：是否認真參與討論並分享討論結果。	【生命教育】
4	0918-0924	第四篇運動好健康 第一章體適能(1)	1. 能了解體適能的定義。 2. 能分析體適能對生活的影響。 3. 能正確實作體適能檢測方法。	1. 問答：能正確說出體適能的定義。 2. 問答：能理解體適能的重要性。	【生涯規劃教育】

5	0925-1001	第四篇運動好健康 第一章體適能(2)	1. 能了解體適能運動處方基礎設計原則。 2. 能評估個人體適能檢測結果。 3. 能設計並執行體適能促進的運動計畫。	1. 實作：能評估自己的體適能檢測結果。 2. 實作：能正確的設計體適能運動處方。	【生涯規劃教育】
6	1002-1008	第四篇運動好健康 第二章運動安全	1. 能知道運動傷害發生的原因。 2. 能了解正確的運動安全觀念。 3. 能了解各項運動使用的護具，以及護具的用途。	1. 實作：調查班上同學運動時受傷的原因，並統計其發生率。 2. 問答：能說出自己曾從事何種運動，受到何種程度的傷害。 3. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 4. 問答：能說出從事運動時需注意哪些運動安全事項。	【安全教育】
7	1009-1015	第四篇運動好健康 第二章運動安全（第一次段考）	1. 能了解夏日高溫時正確的運動安全觀念。 2. 能明白空氣汙染對對於運動的影響。 3. 能利用科技產品資源，熟知空氣品質，放心運動。	1. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 2. 問答：能說出在夏日從事運動時，需注意哪些運動安全事項。 3. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 問答：能說出空汙對運動的影響，需注意哪些運動安全事項。	【安全教育】
8	1016-1022	第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1. 能自主思考青春期的健康問題。 2. 能提出個人青春期保健自主管理的行動策略。 3. 樂於實踐青春期健康促進的生活型態。	1. 實作：是否能根據圖片勾選出自己進入青春期後出現的改變。 2. 實作：是否能確實計算自己的月經週期，並將結果記錄在活動中。	【性別平等教育】
9	1023-1029	第二篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我	1. 讓學生自主思考我的特質、自我概念。 2. 讓學生運用正向思維充分地肯定自我。 3. 讓學生樂於自我實現的生活型態。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 3. 實作：是否能認真填寫活動中的問題。	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

10	1030-1105	第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生思辨性別刻板印象的內涵。 2. 讓學生熟悉打破刻板印象框架的技能。 3. 讓學生公開表明尊重他人性別特質的立場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能確實針對活動內容做填寫。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
11	1106-1112	第五篇健康動起來 第一章籃球(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從籃球運動中了解，運動不只需要個人動作的優異，更重要是團隊的合作。 2. 能了解籃球場地與基本規則、看懂裁判手勢。 3. 能對籃球基本戰術理解與實踐。 4. 能了解持球三威脅作的使用。 5. 能熟練持球動作與基本球感練習。 6. 能知道球感練習的重要性。 7. 能認識各種傳球技能與方法，並在適當時機，運用適合的傳球動作。 8. 能夠學習正確且有效率的傳球姿勢，進而能實際運用在比賽中。 9. 能清楚了解不應該輕忽傳接球的重要性。 10. 能學會墊步結合接球動作，能讓進攻更具破壞性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：學生能體認出籃球作為一團隊運動的精神何在。 2. 觀察：學生能熟悉籃球場的規格與場中各界線所表示的意義。 3. 觀察：能了解場上規則與裁判手勢。 4. 觀察：能否做出正確的持球動作。 5. 觀察：三威脅姿勢與下一動作（跳投、傳球、切入）的連結使用。 6. 觀察：是否能認真參與活動。 7. 觀察：傳球姿勢的矯正以及傳球落點對於接球者的影響。 8. 觀察：手指是否張開，並將雙手置於胸前，重心略低，準備接球的姿勢做好。 9. 觀察：墊步接球時，先跳再接球，而不是先接球再跳。 10. 觀察：接完球後，面對籃框，成三威脅姿勢。 11. 技能：能做出從不同方向跑動的墊步接球。 12. 情意：透過聲音手勢告知隊友希望的接球位置或是傳球的力道、速度。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
12	1113-1119	第五篇健康動起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並學會傳接球基本概念介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 技能：是否有效運用身體 	<p>【性別平等教</p>

		第一章籃球(2)	<p>2. 能了解並學會與隊友合作運用傳接球完成進攻。</p> <p>3. 能了解並學會認識換手運球的目的以及技巧。</p> <p>4. 能了解並學會基本運球並具備保護球不被對手抄截的能力。</p> <p>5. 能運用所學運球方法，達成進攻目的。</p>	<p>將對手擋於背後以利接球。</p> <p>2. 情意：接球方面產生問題，在溝通表達是否不足。</p> <p>3 觀察：是否能認真練習運球動作。</p> <p>4. 觀察：學生運球姿勢的正確與否以及運球高度等相關問題。</p>	<p>育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
13	1120-1126	第五篇健康動起來 第二章排球	<p>1. 能了解排球低手發球、低手傳接球等排球基礎技術的重要性。</p> <p>2. 能了解正確的排球低手擊球的手部動作、身體軀幹姿勢的穩定。</p> <p>3. 能夠操作低手擊球的動作，以及指出低手擊球動作的正確與否。</p> <p>4. 找到最適合自己低手發球的擊球位置。</p> <p>5. 在 9 人制排球比賽中，透過溝通討論擬定比賽策略。</p> <p>6. 能判斷對方發球落點，並嘗試用低手傳球的動作接發球。</p>	<p>1. 說明：學生能夠清楚了解低手擊球的動作要點。</p> <p>2. 引導：學生能說出低手擊球的要領。</p> <p>3. 觀察：同學的低傳球動作並比較差異。</p> <p>4. 實作：學生能做出完整的低手傳球動作。</p> <p>5. 說明：學生能夠隨球的方向及位置，使身體保持移動性去擊球。</p> <p>6. 引導：學生了解低手傳球位置的重要性，控制擊球的穩定能力。7. 實作：學生能在低手傳球時，掌握擊到球時的擊球面及時間點。</p> <p>8. 發表：能說出最適合自己低手發球的擊球部位。</p> <p>9. 觀察：是否能與他人溝通討論，合作完成手感練習活動</p> <p>10. 實作：能依動作要領做出低手發球的動作。</p> <p>11. 發表：了解 9 人制排球比賽規則，能說出低手發球及接發球在比賽中有效的因應策略。</p> <p>12. 觀察：知道如何與他人溝</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

				通合作，從比賽中獲得勝利。 13. 實作：能在動及比賽中，熟練運用低手發球及接發球技術。	
14	1127-1203	第五篇健康動起來 第三章羽球（第二次段考）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道羽球運動的起源。 2. 能學會羽球握拍方法。 3. 能認識準備發球前的持球動作。 4. 能學會羽球正拍發高遠球。與反拍發網前短球。 5. 能認識接發球區。 6. 能學會羽球基本步法。 7. 能將基本步法實際運用在擊球或比賽上。 8. 能熟練米字步法。 9. 米字步法運用時機。 10. 能認識與學會平抽球。 11. 能基本擊球策略的認識。 12. 能結合發球與平抽球的擊球練習。 13. 能認識與了解不同擊球技巧，對羽球飛行路線與落點位置的差異性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 實作：能夠具備正確的握拍動作。 3. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 4. 實作：能夠成功發出有效球。 5. 實作：能夠成功發出有效的網前短球與平抽球。 6. 問答：能具體說出發球應遵守的規則。 7. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 8. 問答：能具體說出網前短球的發球要領。 9. 實作：能夠成功操作米字步法作為移動技巧。 10. 問答：能具體說出米字步法的要領。 11. 問答：平抽球的特性為何？ 12. 實作：能夠以平抽球結合米字步法作為進攻技巧。 13. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 14. 問答：能具體說出移位步法在比賽中的功能有哪些？ 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
15	1204-1210	第五篇健康動起來 第四章棒球(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解棒球場地規格及發展，藉由棒球手套總類的認識，開啟對棒球運動的認識。 2. 能執行基本傳接球技巧，並藉由你拋我接的活動，學習更精準的握球方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：能指出棒球守備位置。 2. 實作：能正確使用手套進行自我傳接球。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

					【生涯規劃教育】
16	1211-1217	第五篇健康動起來 第四章棒球(2)	1. 能學會正確投球方式及傳接球的動作要領。 2. 引導學生了解棒球運動並積極參與全民運動。	1. 認知：能藉由轉身動作，將球投出。 2. 技能：藉由牆壁的反彈，作為球感練習。 3. 認知：能正確的說出投球的動作要領。 4. 技能：能表現出不同種類的投球動作表現。	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
17	1218-1224	第三篇實在有健康 第一章吃出健康	1. 能運用精確的資訊，辨識安全農產品，選購當地當季的食材。 2. 能分析食品添加物的作用，做出健康的決定。 3. 能在消費時，會確認食品標示。	1. 問答：能說出食物製作流程中各階段可能出現的食安問題以及如何把關。 2. 觀察：是否能認真聆聽、勇於發表意見。 3. 實作：是否懂得食材清洗技巧。 4. 實作：是否懂得食材清洗技巧。 5. 觀察：對於食品添加物之了解。 6. 問答：能依照所指定的任務選出適當的食材。 7. 觀察：小組討論過程中能充分表達自己的意見，和同學能積極討論。	【環境教育】
18	1225-1231	第三篇實在有健康 第二章食安中學堂	1. 能從三餐中了解是否符合青春期一日飲食指南建議。 2. 能自我監督三餐，進行環保愛地球的外食行動。 3. 能持續地執行減少食品中毒風險的行動。	1. 觀察：學生發表意見的參與度。 2. 實作：能依自己的情況認真填寫活動。 3. 觀察：能說出外食技巧。 觀察：對於食品中毒之了解。	【環境教育】
19	0101-0107	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑(1)	1. 能了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中長距離跑的站立式起跑的動作要領。	1. 問答：能夠比較出短跑、中長跑動作上的差異。 2. 實作：能作出短距離跑的	【性別平等教育】

			2.能體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。	動作要領。 3.實作：能作出長距離跑的動作要領。 4.觀察：能理解擺臂的動作要領。 5.實作：能做出正確的擺臂姿勢。 6.實作：能做出蹲踞式起跑的動作要領。 7.實作：在操作蹲踞式起跑時調整自己適合的起跑姿勢。	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	0108-0114	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑(2)	1.能引導學生明白接力賽跑的意義，並熟練傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。 2.能引導學生思考接力賽跑的策略，並清楚如何選擇適宜的傳接棒和棒次安排的策略。	1.實作：能做出直立式起跑的動作要領。 2.觀察：學生是否能掌握起跑動作的時間，及動作是否錯誤、需要修正。 3.觀察：能正確做出短距離跑的動作要領。 4.實作：能清楚4x100公尺傳接棒接力區的位置及範圍，以及傳接棒接力區的限制。 5.實作：明白及了解各種傳接棒的方式，並能做出幾種傳接棒的動作。 6.實作：能做出正確的傳接棒動作。 7.實作：選擇適合該團隊傳接棒策略及傳接棒次策略，並思考選擇策略的重要性。 8.觀察：能利用課本中的要項，找出最好的傳接棒動作要領。	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	0115-0119	第六篇健康跑跳碰 第二章街舞（第三次段	1.能引導學生了解街舞的相關概念，並能實作基本的HIP HOP舞蹈動作。	1.問答：能說出HipHop舞蹈的運動技能相關概念與街舞	【國際教育】

		考)	2. 利用體驗、編創活動，培養學生運動欣賞與團隊動能的情意涵養。	的文化意涵。 2. 實作：能正確表現Hip-Hop舞蹈基本運動技能，展現身體的協調和控制能力。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一篇健康照護 第一章寵 eye 百分百	1. 覺察自己視力健康情形。 2. 認識眼球構造及常見視力問題。 3. 有效進行視力保健，養成護眼好習慣。	觀察 發表 實作	【家庭教育】
2	0219-0225	第一篇健康照護 第二章健康從齒開始	1. 覺察自己牙齒健康情形。 2. 認識牙齒構造及口腔健康問題。 3. 精熟潔牙方法。 4. 實踐照護牙齒好習慣。	觀察	【家庭教育】
3	0226-0304	第一篇健康照護 第三章護膚保衛戰、第四章視力保健	1. 認識皮膚構造及常見皮膚問題。 2. 熟練洗臉、防晒方法。 3. 實踐照護皮膚好習慣。 4. 認識耳朵構造及常見耳朵問題。 5. 實踐照護耳朵好習慣。	觀察	【家庭教育】
4	0305-0311	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1. 利用資訊科技或書籍蒐集運動功能相關資料。 2. 評估自己對運動功能的認知。 3. 了解運動對學習效益影響的相關資訊，建立正確的運動價值。 4. 了解運動對心理的正面效益，提高運動參與動機。 5. 閱讀我國優秀運動員挑戰自我能力的相關報導，了解運動可以發揮身體潛能，挑戰身體極限，也能反思自己運動學習歷程的表現。 6. 了解終身運動的重要性以及運動參與的原則。 7. 能擬定自己的運動參與的計畫，做為日後身體活動的參考。	問答 實作	【生涯規劃教育】
5	0312-0318	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	1. 了解奧林匹克運動會的歷史與文化價值。 2. 能以美學方式去鑑賞奧運精神以及運動	問答 實作	【國際教育】 【生涯規劃教

			員表現。		育】
6	0319-0325	第二篇從心開始 第一章與情緒壓力做朋友	1. 探究情緒壓力對健康的衝擊與影響。 2. 熟悉情緒控制與壓力調適的技巧。 3. 自我監督並持續執行解壓技能。	觀察 發表	【生命教育】
7	0326-0401	第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾 (第一次段考)	1. 能夠辨識異常行為。 2. 尋求預防異常行為發生的策略。	觀察 發表	【生命教育】
8	0402-0408	第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲	1. 評估自己的心理健康狀態。 2. 熟練正向思考技能。 3. 持續執行促進心理健康的方法。	觀察 發表	【品德教育】
9	0409-0415	第五篇球類真好玩 第一章籃球	1. 瞭解投籃技巧與命中率對於比賽勝負的影響。 2. 認識不同投籃技巧與使用區域。 3. 不同距離的得分計算與規則。 4. 進籃方式分為擦板與空心球。 5. 了解腿部力量與整個投籃動作之間的關係。 6. 熟練身體協調運作來完成流暢的投籃動作。 7. 能夠注意哪些動作是錯誤的，進而能自我修正。 8. 學會運球上籃與動作要領。 9. 認識原地接球投籃與跑動接球投籃的動作要領與注意事項。 10. 能夠學習正確且有效率的投籃姿勢，進而能實際運用在比賽中。 11. 正確的投籃動作有助於提高命中率。 12. 透過全場跑動的傳接球以及與隊友的互動，讓投籃技術更加進步。	認知 觀察	【生涯規劃教育】
10	0416-0422	第五篇球類真好玩 第一章籃球	1. 與隊友合作共同挑戰防守者完成得分。 2. 運球切入造成防守狀態失衡，吸引協防者，使無球的隊友獲得投籃的空檔。 3. 沒有持球的進攻者能夠移動到空檔接球完成投籃。 4. 給球跟進投籃練習。 5. 擺脫防守者完成接球投籃動作。	觀察	【生涯規劃教育】

			<p>6. 基本小組戰術介紹。</p> <p>7. 能夠在有防守者的情況下，選擇較好的投籃機會。</p> <p>8. 藉由比進攻者少一人的防守者情況下，演練前面所學基本戰術：運球切入分球與給球後跟進。</p> <p>9. 了解個人命中率在不同投籃位置的變化。</p>		
11	0423-0429	第五篇球類真好玩 第二章排球	<p>1. 透過影片欣賞，引導學生觀看舉球員與隊友間的暗號戰術，了解舉球員在比賽中的重要性，激發學習動機及參與感。</p> <p>2. 學會正面高手傳球的動作要領。讓學生在練習中，找到最好的觸球及傳球時機。</p> <p>3. 了解正面、背後高手傳球的動作要領。</p> <p>4. 讓學生自我檢視是否能將高手傳球控制在目標範圍。</p>	提問 觀察 實作	【生涯規劃教育】
12	0430-0506	第五篇球類真好玩 第二章排球	<p>1. 學會舉球員在比賽中跑位及舉球技術。</p> <p>2. 學會六人制排球比賽基本運作模式。</p> <p>3. 了解六人制排球比賽換位方式及越位規則。</p> <p>4. 認識比賽常用裁判手勢與判決。</p> <p>5. 學會六人制比賽隊形輪轉及換位規定。</p> <p>6. 運用暗號手勢與隊友傳達進攻戰術。</p>	提問 觀察 實作	【生涯規劃教育】
13	0507-0513	第五篇球類真好玩 第三章桌球	<p>1. 透過趣味的桌球運動發展起源敘述，讓學生了解桌球運動歷史的演進，激發學習動機及參與感。</p> <p>2. 讓學生了解各式球拍特性，並找到最適合自己的持拍方式。</p> <p>3. 使學生了解桌球運動的基本規則，並從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。</p> <p>4. 了解並學會正手發不旋轉長球的動作要領。</p> <p>5. 學會正手平擊球的動作要領。</p> <p>6. 學會反手發不旋轉長球的動作要領。</p> <p>7. 學會反手推擋球的動作要領。</p>	提問 觀察 發表 實作	【生涯規劃教育】

			8. 熟練正手平擊球及反手推擋球組合的動作要領。 9. 從比賽中了解自己桌球技巧的優、缺點。 10. 能分析比賽對手的習性，並擬定作戰策略。		
14	0514-0520	第五篇球類真好玩 第四章足球（第二次段考）	1. 透過足球場地規格及演進，激發學生學習動機及參與感。 2. 引導學生了解足球基本技術，藉由足球網袋認識不同的部位控球。 3. 學會盤帶球要領。 4. 展現盤帶球技能。 5. 使學生了解傳球基本技巧，透過傳球練習傳球基本技巧。 6. 了解並學會傳球的動作要領。 7. 傳接球的綜合運用。 8. 熟練傳接球的動作要領。 9. 學習盤運球的技術動作。 10. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	認知 情意 技能	【生涯規劃教育】
15	0521-0527	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1. 具體辨識藥物的種類。 2. 了解正確用藥的行動。 3. 能夠尋求用藥資源與諮詢。 4. 了解藥品選購與使用的迷思。 5. 熟悉藥品廣告訊息的識讀與批判技能。 6. 練習正確選購藥品的好決定。	觀察 發表 實作	【家庭教育】
16	0528-0603	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	1. 了解藥品選購與使用的迷思。 2. 熟悉藥品廣告訊息的識讀與批判技能。 3. 練習正確選購藥品的好決定。	觀察 發表 實作	【生命教育】
17	0604-0610	第六篇就是愛運動 第一章游泳	1. 學習基本泳姿提升游泳效能。 2. 藉由基礎訓練，提升游泳基本能力。 3. 藉由陸上划手練習，熟練划手能力。 4. 透過水上划手練習、提升划手效能。	發表 實作 觀察	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
18	0611-0617	第六篇就是愛運動 第一章游泳	1. 藉由側身完成換氣。 2. 捷泳划手，提升換氣效能。 3. 表現局部或全身性的身體控制能力。 4. 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。	發表 實作 觀察	【海洋教育】 【生涯規劃教育】

19	0618-0624	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由新聞訊息傳遞了解安全水域判斷。 2. 讓學生了解常見水域意外發生的原因。 3. 讓學生了解常見水域意外發生的原因。 4. 認識安全水域與警示旗。 5. 自救學習技能操作。 6. 浮具自製技能操作。 7. 叫叫伸拋划救援法。 	認知 情意 發表 觀察 實作	【安全教育】 【海洋教育】
20	0625-0630	第六篇就是愛運動 第三章體操（第三次段考）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體操起源。 2. 認識競技體操的種類。 3. 了解體操地板的基本技術。 4. 表現支撐、平衡、柔軟、跳躍的地板技術。 5. 表現旋轉的地板技術。 6. 表現直膝分腿滾翻的地板技術。 6. 理解體操動作組合的技巧與原則。 7. 展現地板組合動作技巧。 8. 創作與展演體操地板的動作組合。 9. 應用體操技術原理評析他人的創作展演。 	問答 實作	【生涯規劃教育】