

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度七年級語文/國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：羅濟生

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|-------------|---|--------------------------------------|--------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0828-0903 | 準備週 | 上課任務交代 | 1. 課堂問答。 | |
| 2 | 0904-0910 | 第一課 夏夜 | 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 戶外教育 |
| 3 | 0911-0917 | 第一課 夏夜 | 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 戶外教育 環境教育 |
| 4 | 0918-0924 | 第二課 絕句選 | 1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 |
| 5 | 0925-1001 | 第二課 絕句選 | 1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。 | 1. 課堂提問。 2. 作業：課本習作。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 |
| 6 | 1002-1008 | 第三課 紙船印象 | 1. 藉由描寫紙船印象，抒發情感寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 | 家庭教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|------------------|---|-----------------------------------|--------------|
| | | | 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。 | 3. 檢測學習單。 | |
| 7 | 1009-1015 | | 第一次定期考查複習與評量 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單 | |
| 8 | 1016-1022 | 第四課 吃冰的滋味 | 1. 欣賞視、味覺摹寫法，與個人生活做連結。 2. 學習今昔法敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 9 | 1023-1029 | 第四課 吃冰的滋味 | 1. 欣賞視、味覺摹寫法，與個人生活做連結。 2. 學習今昔法敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 10 | 1030-1105 | 第五課 瑞穗的靜夜 | 1. 理解事件發展及其所體現的情感變化。 2. 學習順敘法的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並從中深化個人省思。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 11 | 1106-1112 | 第五課 瑞穗的靜夜 | 1. 理解事件發展及其所體現的情感變化。 2. 學習順敘法的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並從中深化個人省思。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 12 | 1113-1119 | 第六課 老師的十二樣見面禮 | 1. 認識具體物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 以對話方式記敘文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善人際關係，體悟自我獨特價值。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 生命教育 生涯規劃 |
| 13 | 1120-1126 | 第六課 老師的十二樣見面禮 | 1. 認識具體物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 以對話方式記敘文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善人際關係，體悟自我獨特價值。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 生命教育 生涯規劃 |
| 14 | 1127-1203 | | 第二次定期考查複習與評量 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單 | |
| 15 | 1204-1210 | 第七課 論語選 | 1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | |

| 16 | 1211-1217 | 第七課 論語選 | 1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | |
|------|-----------|------------------|---|-----------------------------------|----------------------|
| 17 | 1218-1224 | 第八課 鮭魚產卵，力爭上游 | 1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 環境教育 海洋教育 |
| 18 | 1225-1231 | 第八課 鮭魚產卵，力爭上游 | 1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進精神，培養自我精進的素養。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 環境教育 海洋教育 |
| 19 | 0101-0107 | 第九課 飛翔的舞者 | 1. 認識臺灣欒樹生長環境、形態結構與名稱。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣欒樹如何為人們帶來歡欣與盼望。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 20 | 0108-0114 | 第九課 飛翔的舞者 | 1. 認識臺灣欒樹生長環境、形態結構與名稱。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣欒樹如何為人們帶來歡欣與盼望。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 21 | 0115-0121 | | 學習表現總評暨 IEP 檢核 1/20 休業式 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單 | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0205-0211 | 第一課 負荷 | 1. 認識吳晟對父子親情刻畫及其語言特色。 2. 學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。 3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 家庭教育 |
| 2 | 0212-0218 | 第一課 | 1. 認識吳晟對父子親情刻畫及其語言特色。 | 1. 課堂問答。 | 媒體素養 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------|---|--------------------------------|--------------|
| | | 負荷 | 2.學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。 3.透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 | 2.觀察記錄。 3.檢測學習單。 | 家庭教育 |
| 3 | 0219-0225 | 第二課 律詩選 | 1.認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2.學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3.體會友情的可貴，培養人際關懷。 | 1.課堂問答。 2.觀察記錄。 3.檢測學習單。 | 媒體素養 |
| 4 | 0226-0304 | 第二課 律詩選 | 1.認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2.學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3.體會友情的可貴，培養人際關懷。 | 1.課堂問答。 2.觀察記錄。 3.檢測學習單。 | 媒體素養 |
| 5 | 0305-0311 | 第三課 背影 | 1.認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2.體會為人子者心境轉變與父子間親情交流。 3.作文指導：應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 | 1.課堂問答。 2.觀察記錄。 3.檢測學習單。 | 家庭教育 長照服務 |
| 6 | 0312-0318 | 第三課 背影 | 1.認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2.體會為人子者心境轉變與父子間親情交流。 3.作文指導：應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 | 1.課堂問答。 2.觀察記錄。 3.檢測學習單。 | 家庭教育 長照服務 |
| 7 | 0319-0325 | | 第一次定期考查複習與評量 | 1.課堂問答。 2.觀察記錄。 3.檢測學習單 | |
| 8 | 0326-0401 | 第四課 落花生的性格 | 1.了解落花生的外在形貌、生長過程及象徵。 2.學習不同面向描寫物體，產生鮮明效果。 3.思索自然萬物的啟迪，從中體會人生哲理。 | 1.課堂問答。 2.觀察記錄。 3.檢測學習單。 | 環境教育 生命教育 |
| 9 | 0402-0408 | 第五課 土芭樂的生存之道 | 1.了解土芭樂生存的獨特方式，得以反思生活中的常理。 2.學習連結物體與個人經驗的寫作方法，表達寫作目的。 3.領悟景物帶給我們的啟示，擴大美感經驗。 | 1.課堂問答。 2.觀察記錄。 3.檢測學習單。 | 環境教育 生命教育 |
| 10 | 0409-0415 | 第五課 土芭樂的生存之道 | 1.了解土芭樂生存的獨特方式，得以反思生活中的常理。 2.學習連結物體與個人經驗的寫作方法，表達寫作目的。 3.領悟景物帶給我們的啟示，擴大美感經驗。 | 1.課堂問答。 2.觀察記錄。 3.檢測學習單。 | 環境教育 生命教育 |
| 11 | 0416-0422 | 第六課 溪頭的竹子 | 1.了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。 2.學習以擬人及動態的想像，描寫物體形貌。 | 1.課堂問答。 2.觀察記錄。 | 戶外教育 環境教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------|---|-----------------------------------|----------------------|
| | | | | 3. 檢測學習單。 | |
| 12 | 0423-0429 | 第六課 溪頭的竹子 | 3. 體會物我相知喜悅，喚醒愛護自然之心。 4. 作文指導：學習本課的修辭手法，來仿寫自己與大自然的相處喜愛之情。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 戶外教育 環境教育 |
| 13 | 0430-0506 | | 第二次定期考查複習與評量 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單 | |
| 14 | 0507-0513 | 第七課 謝天 | 1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理寫作，先敘述後說明道理。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 |
| 15 | 0514-0520 | 第七課 謝天 | 1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理寫作，先敘述後說明道理。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 |
| 16 | 0521-0527 | 第八課 視力與偏見 | 1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。 2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 生命教育 科技教育 資訊教育 |
| 17 | 0528-0603 | 第八課 視力與偏見 | 1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。 2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 生命教育 科技教育 資訊教育 |
| 18 | 0604-0610 | 第九課 寓言選 | 1. 認識寓言體及其寫作方式。 2. 學習道理寄寓在故事中的說理方法，並領悟文章寓意。 3. 體悟認清自我、洞察危機的處世道理。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 法治教育 性侵防治 |
| 19 | 0611-0617 | 第九課 寓言選 | 1. 認識寓言體及其寫作方式。 2. 學習道理寄寓在故事中的說理方法，並領悟文章寓意。 3. 體悟認清自我、洞察危機的處世道理。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 法治教育 性侵防治 |
| 20 | 0618-0624 | | 第三次定期考查複習與評量 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 | |

111 學年度八年級語文/國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：羅濟生

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|-------------|---|-----------------------------------|--------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0828-0903 | 準備週 | 上課任務交代 | 1. 課堂問答 | |
| 2 | 0904-0910 | 第一課 碧沉西瓜 | 1. 能念讀文章並簡單說出／選出此篇文章的大意。 2. 文章中的基本生字詞念讀與書寫，並能運用在不同情境文句中。 3. 讀出篇章的重要訊息（人、事、時、地、物、原因、順序、重點、主旨）。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 3 | 0911-0917 | 第一課 碧沉西瓜 | 4. 把自己知道的資訊和別人分享。 5. 理解篇章的條理結構。 6. 把自己知道的資訊和別人分享。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 4 | 0918-0924 | 第二課 愛蓮說 | 1. 認識作者在宋代學術史上的地位及其人品與懷抱。 2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 5 | 0925-1001 | 第二課 愛蓮說 | 3. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 4. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志趣。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 |
| 6 | 1002-1008 | 第三課 古詩選 | 1. 認識古詩的性質與特色。 2. 學習疊字的運用方法，並指出兩首詩使用的疊字。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 品德教育 |
| 7 | 1009-1015 | | 第一次定期考查複習與評量 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | |
| 8 | 1016-1022 | 第五課 西北雨 | 1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 3. 培養敏銳的觀察力，體會大自然之美。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 戶外教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------|---|-----------------------------------|--------------|
| 9 | 1023-1029 | 第五課 西北雨 | 1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 3. 培養敏銳的觀察力，體會大自然之美。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 戶外教育 |
| 10 | 1030-1105 | 第六課 大明湖 | 1. 認識〈老殘遊記〉一書特色 2. 欣賞景物描寫的技法 3. 了解課文脈絡大意 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 戶外教育 |
| 11 | 1106-1112 | 第六課 大明湖 | 1. 認識〈老殘遊記〉一書特色 2. 欣賞景物描寫的技法 3. 了解課文脈絡大意 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 戶外教育 |
| 12 | 1113-1119 | 第七課 為學一首示子姪 | 1. 教導學生了解為學的成敗不在難易，而在立志有恆。 2. 教導學生學會欣賞文中對照筆法的和諧之美。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 生命教育 生涯規劃 |
| 13 | 1120-1126 | 第七課 為學一首示子姪 | 3. 培養學生積極求學的正确態度，並能不畏艱難、全力以赴。 4. 教導學生養成正確的求學態度，不因個人資質不同而有所怠惰。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 生命教育 生涯規劃 |
| 14 | 1127-1203 | | 第二次定期考查複習與評量 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | |
| 15 | 1204-1210 | 第九課 記承天夜遊 | 1. 能念讀文章並簡單說出／選出此篇文章的大意。 2. 文章中的基本生字詞念讀與書寫，並能運用在不同情境文句中。 3. 學習排比、轉化、對偶等修辭技巧，並能加以運用。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 |
| 16 | 1211-1217 | 第九課 記承天夜遊 | 1. 能念讀文章並簡單說出／選出此篇文章的大意。 2. 文章中的基本生字詞念讀與書寫，並能運用在不同情境文句中。 3. 學習排比、轉化、對偶等修辭技巧，並能加以運用。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 |
| 17 | 1218-1224 | 第十課 | 1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 | 1. 課堂問答。 | 環境教育 |

| | | 聲音鐘 | 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 | 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 戶外教育 資訊教育 安全教育 |
|------|-----------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------------|
| 18 | 1225-1231 | 第十課 聲音鐘 | 4. 教導學生描寫出生活中，令自己印象深刻的事物。 5. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 戶外教育 資訊教育 安全教育 |
| 19 | 0101-0107 | 第十一課 張釋之執法 | 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 法治教育 人權教育 |
| 20 | 0108-0114 | 第十一課 張釋之執法 | 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 法治教育 人權教育 |
| 21 | 0115-0121 | | 學習表現總評暨 IEP 檢核 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0205-0211 | 第一課 新詩選 | 1. 能念讀文章並簡單說出／選出此篇文章的大意。 2. 文章中的基本生字詞念讀與書寫，並能運用在不同情境文句中。 3. 學習排比、轉化、對偶等修辭技巧，並能加以運用。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 多元文化 |
| 2 | 0212-0218 | 第一課 新詩選 | 1. 能念讀文章並簡單說出／選出此篇文章的大意。 2. 文章中的基本生字詞念讀與書寫，並能運用在不同情境文句中。 3. 學習排比、轉化、對偶等修辭技巧，並能加以運用。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 多元文化 |

| | | | | | |
|----|-----------|------------|---|---|----------------------|
| 3 | 0219-0225 | 第二課 偷靴 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀文章並簡單說出／選出此篇文章的大意。 2. 文章中的基本生字詞念讀與書寫，並能運用在不同情境文句中。 3. 學習排比、轉化、對偶等修辭技巧，並能加以運用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 法治教育 品德教育 |
| 4 | 0226-0304 | 第二課 偷靴 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀文章並簡單說出／選出此篇文章的大意。 2. 文章中的基本生字詞念讀與書寫，並能運用在不同情境文句中。 3. 學習排比、轉化、對偶等修辭技巧，並能加以運用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 法治教育 品德教育 |
| 5 | 0305-0311 | 第四課 良馬對 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀文章並簡單說出／選出此篇文章的大意。 2. 文章中的基本生字詞念讀與書寫，並能運用在不同情境文句中。 3. 讀出篇章的重要訊息（人、事、時、地、物、原因、順序、重點、主旨）。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 生命教育 |
| 6 | 0312-0318 | 第四課 良馬對 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 把自己知道的資訊和別人分享。 5. 理解篇章的條理結構。 6. 把自己知道的資訊和別人分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 生命教育 |
| 7 | 0319-0325 | | <p style="text-align: center;">第一次定期考查複習與評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | |
| 8 | 0326-0401 | 第五課 鳥 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 認識本文描寫鳥的聲音與形體的精彩之處。 3. 學習詠物抒懷的寫作方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 生命教育 |
| 9 | 0402-0408 | 第五課 鳥 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 培養親近與珍惜自然的情懷。 5. 體會物我合一的妙趣，時時親近自然景物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 環境教育 生命教育 |
| 10 | 0409-0415 | 第六課 木蘭詩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樂府詩的特色。 2. 了解木蘭代父從軍的故事。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 法治教育 性別平等 性侵防治 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------|--|-----------------------------------|----------------------|
| 11 | 0416-0422 | 第六課 木蘭詩 | 3. 學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 4. 體會並學習木蘭孝親的情操。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 法治教育 性別平等 性侵防治 |
| 12 | 0423-0429 | 第七課 油桐花編織的祕徑 | 1. 作者講解一概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2. 講解課文，生難字詞詳加說明。 3. 課文賞析—全文分為兩個部分：第一部分是前言，後面的「五月山花香」、「油桐花編織的祕徑」，是本文的主體部分。 4. 修辭特色—講解視覺、嗅覺、觸覺等摹寫，與轉化、譬喻等修辭的運用。 5. 搭配閱讀題組「寶島四季賞花趣」—引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 戶外教育 安全教育 |
| 13 | 0430-0506 | 第八課 鳥 | 1. 引導學生認識「鳥」這篇文章的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 多元文化 品德教育 |
| 14 | 0507-0513 | | 第二次定期考查複習與評量 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | |
| 15 | 0504-0520 | 第九課 陋室銘 | 3. 培養居陋室不改其志的抱負。 4. 培養自我充實學識、修養品德，達到自我期許目標。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 多元文化 品德教育 |
| 16 | 0521-0527 | 第十課 麥帥為子祈禱文 | 1. 感受父母對子女期望的心情 2. 摘錄本文佳句作為自我鼓勵 3. 分享對於本文看法和體悟 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 家庭教育 品德教育 |
| 17 | 0528-0603 | 第十課 麥帥為子祈禱文 | 1. 感受父母對子女期望的心情 2. 摘錄本文佳句作為自我鼓勵 3. 分享對於本文看法和體悟 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 家庭教育 品德教育 |
| 18 | 0604-0610 | 第十一課 | 1. 引導學生了解孔明「空城計」所以成功的緣由。 | 1. 課堂問答。 | 媒體素養 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|--|-----------------------------------|--------------|
| | | 空城計 | 2. 認識《三國演義》在古典小說中的地位及性質。 3. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 | 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 資訊教育 |
| 19 | 0611-0617 | 第十一課 空城計 | 1. 引導學生了解孔明「空城計」所以成功的緣由。 2. 認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 3. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。 | 1. 課堂問答。 2. 觀察記錄。 3. 檢測學習單。 | 媒體素養 資訊教育 |
| 20 | 0618-0624 | | 第三次定期考查複習與評量 | | |

111 學年度 7 年級特殊需求職業教育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：羅濟生

| 第一學期 | | | | | |
|-------|-----------|---------|--|------------------------|--------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0828-0903 | 開學 | 課程預告確認排課與分組 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | |
| 2-5 | 0904-1001 | 職群初探 | 1. 掌握自己的興趣及性向。 2. 了解各類職群所具備之能力及未來發展。 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 安全教育 生涯規劃 |
| 6 | 1002-1008 | 清潔服務 | 1. 以工作分析呈現操作步驟。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。 4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 安全教育 法治教育 |
| 7 | 1009-1015 | 段考週 | 第一次評量 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | |
| 8-10 | 1016-1105 | 清潔服務 | 1. 以工作分析呈現操作步驟。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。 4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 安全教育 法治教育 |
| 11-13 | 1106-1203 | 農園藝整理服務 | 1. 以工作分析呈現操作步驟。2. 進行實作並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。 4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 安全教育 法治教育 |

| 14 | 1204-1210 | 段考週 | 第二次評量 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | |
|-------|-----------|--------|---|--------------|--------------|----------------------|
| 15-21 | 1211-0107 | 產品組裝服務 | 1. 閱讀工作手冊及熟悉操作指令。2. 進行實作並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | 安全教育 生涯規劃 |
| 20 | 0108-0114 | 段考週 | 第三次評量 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | |
| 21 | 0115-0121 | | 學習表現總評暨 IEP 檢核 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | |
| 第二學期 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | | 議題融入 |
| 1 | 0205-0211 | 開學 | 課程預告 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | |
| 2-5 | 0212-0311 | 職業介紹 | 1. 從各類職群瞭解相關工作及所具備之能力。 2. 透過求職網站、新聞、親友等管道了解各行各業。 3. 檢視自我興趣及能力，替進入高中職及未來職涯作準備。 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | 性別平等 生涯規劃 |
| 6 | 0312-0318 | 段考週 | 第一次評量 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | |
| 7-10 | 0319-0415 | 汽車美容服務 | 1. 閱讀工作手冊及熟悉操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | 安全教育 法治教育 性別平等 |
| 11-13 | 0416-0422 | 餐飲服務 | 1. 閱讀操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | 安全教育 性別平等 |
| 14 | 0423-0429 | 段考週 | 第二次評量 | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | |
| 15-16 | 0430-0520 | 餐飲服務 | 1. 閱讀操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時， | 同儕合作 觀察評量 | 實作評量 口頭評量 | 安全教育 性別平等 |

| | | | | | |
|-------|-----------|------|---|------------------------|--------------|
| | | | 隨時留意職場環境及安全。 | | |
| 17-19 | 0521-0617 | 門市服務 | 1. 閱讀操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 安全教育 性別平等 |
| 20 | 0618-0624 | 段考週 | 第三次評量 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | |

111 學年度 8 年級特殊需求社會技巧領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：羅濟生

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|--------|--|------------------------|--------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0828-0903 | 開學 | 課程預告確認排課與分組 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | |
| 2 | 0904-0910 | 相見歡 | 1. 認識上課成員 2. 了解課程內容 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 人權教育 |
| 3 | 0911-0917 | 獨特的自己 | 1. 了解自我特質 2. 從活動中發現自己和他人的獨特性 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 4 | 0918-0924 | 情緒調適 | 1. 了解自我情緒 2. 觀察不同情境下的情緒變化 3. 詮釋不同情緒的特徵 4. 抒發自身經驗的情緒感受 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 5 | 0925-1001 | 情緒調適 | 1. 了解自我情緒 2. 觀察不同情境下的情緒變化 3. 詮釋不同情緒的特徵 4. 抒發自身經驗的情緒感受 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 6 | 1002-1008 | 自我壓力管理 | 1. 了解壓力的來源 2. 察覺自我的壓力感受程度 3. 學習紓壓的方法 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 人權教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|--|------------------------------|--------------|
| 7 | 1009-1015 | 自我壓力管理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解壓力的來源 2. 察覺自我的壓力感受程度 3. 學習紓壓的方法 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 |
| 8 | 1016-1022 | 感受對方的立場 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 資訊教育 性別平等 |
| 9 | 1023-1029 | 感受對方的立場 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 性別平等 資訊教育 |
| 10 | 1030-1105 | 感受對方的立場 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 性別平等 資訊教育 |
| 11 | 1106-1112 | 分享的美好 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分享的力量 2. 感受分享的樂趣 3. 勇於分享個人經驗 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 12 | 1113-1119 | 分享的美好 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分享的力量 2. 感受分享的樂趣 3. 勇於分享個人經驗 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 13 | 1120-1126 | 讚美技巧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解讚美的時機 2. 使用讚美句型稱讚同學 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 14 | 1127-1203 | 讚美技巧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解讚美的時機 2. 使用讚美句型稱讚同學 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 人權教育 性別平等 |
| 15 | 1204-1210 | 有禮說話 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨禮貌和不禮貌的用詞 2. 分辨禮貌和不禮貌的語氣 3. 使用禮貌語詞與人互動 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 人權教育 性別平等 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------|--|------------------------|--------------|
| 16 | 1211-1217 | 有禮說話 | 1. 分辨禮貌和不禮貌的用詞 2. 分辨禮貌和不禮貌的語氣 3. 使用禮貌語詞與人互動 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 人權教育 性別平等 |
| 17 | 1218-1224 | 幽默大師 | 1. 感受幽默的樂趣 2. 運用幽默技巧進行表達 3. 分享一則幽默趣事 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 18 | 1225-1231 | 幽默大師 | 1. 感受幽默的樂趣 2. 運用幽默技巧進行表達 3. 分享一則幽默趣事 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 19 | 0101-0107 | 婉拒的藝術 | 1. 能使用婉拒技巧回應他人 2. 能清楚表達拒絕的理由 3. 能使用禮貌技巧表達自身的難處 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 20 | 0108-0114 | 人際高手 | 1. 能與同儕運用合宜互動技巧溝通 2. 能適當回應他人的談話 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 21 | 0115-0121 | 結業式 | 學習表現總評暨 IEP 檢核 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|--------|---|------------------------|--------------|
| 1 | 0205-0211 | 開學 | 課程預告 | 同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量 | |
| 2 | 0212-0218 | 如何面對爭執 | 1. 能運用冷靜技巧舒緩爭執時的負面情緒 2. 能探討爭執的原因 3. 能主動澄清被誤解的事情 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 人權教育 多元文化 |
| 3 | 0219-0225 | 如何面對爭執 | 1. 能運用冷靜技巧舒緩爭執時的負面情緒 2. 能探討爭執的原因 3. 能主動澄清被誤解的事情 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 4 | 0226-0304 | 解決衝突之道 | 1. 能尋求資源解決衝突 2. 能與他人一起協議解決辦法 | 觀察評量 口頭評量 角色扮演 紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|---|----------------------|--------------|
| 5 | 0305-0311 | 解決衝突之道 | 1. 能尋求資源解決衝突 2. 能與他人一起協議解決辦法 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 6 | 0312-0318 | 融入群體生活 | 1. 能運用溝通技巧加入團體活動 2. 能遵守團體規範 3. 能針對他人言行適當回應他人 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 人權教育 多元文化 |
| 7 | 0319-0325 | 融入群體生活 | 1. 能運用溝通技巧加入團體活動 2. 能遵守團體規範 3. 能針對他人言行適當回應他人 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 多元文化 |
| 8 | 0326-0401 | 如何處理被嘲笑 | 1. 以理性的態度面對別人對自己的嘲弄。 2. 以自嘲或其他不傷害自己跟他人的方式來表達自己的感受。 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 資訊教育 多元文化 |
| 9 | 0402-0408 | 如何處理被嘲笑 | 1. 以理性的態度面對別人對自己的嘲弄。 2. 以自嘲或其他不傷害自己跟他人的方式來表達自己的感受。 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 10 | 0409-0415 | 建立信心 | 1. 能在生活的細節中建立自我的肯定 2. 能在特殊活動或項目中看到自己的能力 3. 能向他人介紹自己的獨特性 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 11 | 0416-0422 | 建立信心 | 1. 能在生活的中建立自我的肯定 2. 能在特殊活動或項目中看到自己的能力 3. 能向他人介紹自己的獨特性 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 人權教育 多元文化 |
| 12 | 0423-0429 | 表示立場 | 1. 在體認自我感受和理解當下能力時，接受或拒絕他人請託 2. 能在兩難情境中，分析狀況，並選擇有利情況 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 13 | 0430-0506 | 表示立場 | 1. 在體認自我感受和理解當下能力時，接受或拒絕他人請託 2. 能在兩難情境中，分析狀況，並選擇有利情況 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 資訊教育 |
| 14 | 0507-0513 | 認識自我對話 | 1. 認識自己面臨誤解時，最常對有的內在對話 2. 面臨別人的談話，自己最常有的解讀或想法是 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 科技教育 生命教育 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|--|----------------------|--------------|
| | | | 什麼? 3. 從另一個角度說出別人談話的另外一個意思 | | |
| 15 | 0504-0520 | 認識自我對話 | 1. 認識自己面臨誤解時，最常對有的內在對話 2. 面臨別人的談話，自己最常見的解讀或想法是什麼? 3. 從另一個角度說出別人談話的另外一個意思 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 資訊教育 生命教育 |
| 16 | 0521-0527 | 正向自我鼓勵 | 能在面臨大多數挫折狀況，給予自己正向鼓勵的對話 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 人權教育 生命教育 |
| 17 | 0528-0603 | 正向自我鼓勵 | 能在面臨大多數挫折狀況，給予自己正向鼓勵的對話 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 人權教育 生命教育 |
| 18 | 0604-0610 | 正向自我鼓勵 | 能在面臨大多數挫折狀況，給予自己正向鼓勵的對話 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 人權教育 生命教育 |
| 19 | 0611-0617 | 人際互動總複習 | 能自在表達自身想法或感受 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 性別平等 人權教育 |
| 20 | 0618-0624 | 人際互動總複習 | 能自在表達自身想法或感受 | 觀察評量口頭評量 角色扮演紙筆評量 | 性別平等 人權教育 |
| | | | | | |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【媒體素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。