

三、特殊需求領域課程計畫

111學年度

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
職業教育	1 節	羅濟生	巡輔班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。		特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開學		課程預告確認排課與分組			
2-5	職群初探	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 掌握自己的興趣及性向。 2. 了解各類職群所具備之能力及未來發展。	同儕合作 實作評量	影片學習單 勞委會網站	

				觀察評量 口頭評量	高職五專 招生資料	
6	清潔服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 以工作分析呈現操作步驟。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	組裝工具 清潔用品 生活教室及 廚房用品	
7	段考週		第一次評量			
8-10	清潔服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 以工作分析呈現操作步驟。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	組裝工具 清潔用品 生活教室及 廚房用品	
11-14	農園藝整理服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 以工作分析呈現操作步驟。2. 進行實作並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	小田園及 園藝用具	
15	段考週		第二次評量			
16-19	產品組裝服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 閱讀工作手冊及熟悉操作指令。2. 進行實作並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	組裝工具	
20	段考週		第三次評量			
21			學習表現總評暨 IEP 檢核			

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	開學		課程預告			

2-5	職業介紹	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 從各類職群瞭解相關工作及所具備之能力。 2. 透過求職網站、新聞、親友等管道了解各行各業。 3. 檢視自我興趣及能力，替進入高中職及未來職涯作準備。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	影片學習單 勞委會網站 高職五專 招生資料	
6	段考週		第一次評量			
7-10	汽車美容服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 閱讀工作手冊及熟悉操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。 4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	汽機車及 相關用品	
11	餐飲服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 閱讀操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	生活教室及 廚房用品	
12	段考週		第二次評量			
13-15	餐飲服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 閱讀操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	生活教室及 廚房用品	
16-19	門市服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 閱讀操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	生活教室及 廚房用品	
20	段考週		第三次評量			

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
------	------	-----	------

社會技巧	1 節	羅濟生	巡輔班
學習重點	學習表現		學習內容
	<p>特社1-J-1 處理情緒</p> <p>4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。</p> <p>特社1-J-2 處理壓力。</p> <p>1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。</p> <p>2. 分析失敗的原因。</p> <p>3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。</p> <p>5. 主動使用抒解壓力的策略。</p> <p>特社1-J-3 自我效能。</p> <p>2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。</p> <p>6. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。</p> <p>特社2-J-5 多元性別互動</p> <p>10. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。</p> <p>11. 在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。</p>		<p>特社I-J-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社I-J-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社I-J-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社II-J-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社II-E3-5 性別互動的界限。</p> <p>特社II-J-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	開學		課程預告確認排課與分組			
2	相見歡	特社-J-A1	1. 認識上課成員 2. 了解課程內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
3	獨特的自己	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 了解自我特質 2. 從活動中發現自己和他人的獨特性	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
4	情緒調適	特社-J-A2	1. 了解自我情緒	觀察評量	電腦	

		特社-J-B3	2. 觀察不同情境下的情緒變化 3. 詮釋不同情緒的特徵 4. 抒發自身經驗的情緒感受	口頭評量 實作評量	網路 學習單	
5	情緒調適	特社-J-A2 特社-J-B3	1. 了解自我情緒 2. 觀察不同情境下的情緒變化 3. 詮釋不同情緒的特徵 4. 抒發自身經驗的情緒感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
6	自我壓力管理	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 了解壓力的來源 2. 察覺自我的壓力感受程度 3. 學習紓壓的方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
7	自我壓力管理	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 了解壓力的來源 2. 察覺自我的壓力感受程度 3. 學習紓壓的方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
8	感受對方的立場	特社-J-B1	1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
9	感受對方的立場	特社-J-B1	1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
10	感受對方的立場	特社-J-B1	1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
11	分享的美好	特社-J-B2	1. 了解分享的力量 2. 感受分享的樂趣 3. 勇於分享個人經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	

12	分享的美好	特社-J-B2	1. 了解分享的力量 2. 感受分享的樂趣 3. 勇於分享個人經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
13	讚美技巧	特社-J-B1	1. 了解讚美的時機 2. 使用讚美句型稱讚同學	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
14	讚美技巧	特社-J-B1	1. 了解讚美的時機 2. 使用讚美句型稱讚同學	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
15	有禮說話	特社-J-B1	1. 分辨禮貌和不禮貌的用詞 2. 分辨禮貌和不禮貌的語氣 3. 使用禮貌語詞與人互動	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
16	有禮說話	特社-J-B1	1. 分辨禮貌和不禮貌的用詞 2. 分辨禮貌和不禮貌的語氣 3. 使用禮貌語詞與人互動	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
17	幽默大師	特社-J-B3	1. 感受幽默的樂趣 2. 運用幽默技巧進行表達 3. 分享一則幽默趣事	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
18	幽默大師	特社-J-B3	1. 感受幽默的樂趣 2. 運用幽默技巧進行表達 3. 分享一則幽默趣事	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
19	婉拒的藝術	特社-J-A2	1. 能使用婉拒技巧回應他人 2. 能清楚表達拒絕的理由 3. 能使用禮貌技巧表達自身的難處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
20	人際高手	特社-J-C2	1. 能與同儕運用合宜互動技巧溝通 2. 能適當回應他人的談話	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	

21			學習表現總評暨 IEP 檢核			
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	開學		課程預告			
2	如何面對爭執	特社-J-A2 特社-J-A3	1.能運用冷靜技巧舒緩爭執時的負面情緒 2.能探討爭執的原因 3.能主動澄清被誤解的事情	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
3	如何面對爭執	特社-J-A2 特社-J-A3	1.能運用冷靜技巧舒緩爭執時的負面情緒 2.能探討爭執的原因 3.能主動澄清被誤解的事情	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
4	解決衝突之道	特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	1.能尋求資源解決衝突 2.能與他人一起協議解決辦法	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
5	解決衝突之道	特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	1.能尋求資源解決衝突 2.能與他人一起協議解決辦法	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
6	融入群體生活	特社-J-B1	1.能運用溝通技巧加入團體活動 2.能遵守團體規範 3.能針對他人言行適當回應他人	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
7	融入群體生活	特社-J-B1	1.能運用溝通技巧加入團體活動 2.能遵守團體規範 3.能針對他人言行適當回應他人	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
8	如何處理被嘲笑	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1.以理性的態度面對別人對自己的嘲弄。 2.以自嘲或其他不傷害自己跟他人的方式來表達自己的感受。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
9	如何處理被嘲笑	特社-J-A2	1.以理性的態度面對別人對自己的嘲弄。	觀察評量	電腦	

		特社-J-B1 特社-J-C2	2. 以自嘲或其他不傷害自己跟他人的方式來表達自己的感受。	口頭評量 實作評量	網路 學習單	
10	建立信心	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 能在生活的細節中建立自我的肯定 2. 能在特殊活動或項目中看到自己的能力 3. 能向他人介紹自己的獨特性	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
11	建立信心	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 能在生活的中建立自我的肯定 2. 能在特殊活動或項目中看到自己的能力 3. 能向他人介紹自己的獨特性	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
12	表示立場	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 在體認自我感受和理解當下能力時，接受或拒絕他人請託 2. 能在兩難情境中，分析狀況，並選擇有利情況	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
13	表示立場	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 在體認自我感受和理解當下能力時，接受或拒絕他人請託 2. 能在兩難情境中，分析狀況，並選擇有利情況	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
14	認識自我對話	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 認識自己面臨誤解時，最常對有的內在對話 2. 面臨別人的談話，自己最常的解讀或想法是什麼？ 3. 從另一個角度說出別人談話的另外一個意思	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
15	認識自我對話	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 認識自己面臨誤解時，最常對有的內在對話 2. 面臨別人的談話，自己最常的解讀或想法是什麼？ 3. 從另一個角度說出別人談話的另外一個意思	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
16	正向自我鼓勵	特社-J-A1 特社-J-A2	能在面臨大多數挫折狀況，給予自己正向鼓勵的對話	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
17	正向自我鼓勵	特社-J-A1 特社-J-A2	能在面臨大多數挫折狀況，給予自己正向鼓勵的對話	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
18	正向自我鼓勵	特社-J-A1 特社-J-A2	能在面臨大多數挫折狀況，給予自己正向鼓勵的對話	觀察評量 口頭評量	電腦 網路	

				實作評量	學習單	
19	人際互動總複習	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	能自在表達自身想法或感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
20	人際互動總複習	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	能自在表達自身想法或感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【媒體素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。