

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	臺灣時空之旅	實施年級	七年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1.能理解整學期課程內容規劃，並明瞭分組規則與小組討論要點。</li><li>2.能瞭解考古學的重要及方法。</li><li>3.能說明考古分期的方式</li><li>4.能推測出土文物如何判斷的史前人類生活。</li><li>5.能說明南島語族的遷徙與關聯。</li><li>6.能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。</li><li>7.能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。</li><li>8.能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價</li><li>9.能練習查找資料及篩選資料的方法</li><li>10.具備基礎的上台發表能力。</li><li>11.能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。</li><li>12.了解時人受環境影響所做出的選擇。</li></ol>		
核心素養 具體內涵	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>		

議題融入	閱讀素養、海洋、原住民族、多元文化	
學習重點	學習表現	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
學習重點	學習內容	<p>主題說明、分組與課堂要求講解</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-台灣原住民的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考古遺址的命名方式。</li> <li>2. 臺灣史前文化的時間與地區分布。</li> <li>3. 手作考古工具：經緯儀。</li> <li>4. 玻里尼西雅的神話傳說。</li> <li>5. 南島語族的範圍及發展歷程。</li> <li>6. 18 世紀的臺灣平埔族生活方式。</li> <li>7. 施琅生平介紹。</li> <li>8. 不同時代對施琅評價的差異。</li> </ol>	

	<p>9. 其他歷史上最著名，常被評斷功過及歷史評價的人物。</p> <p>10. 透過圖表分析臺灣開港通商的原因。</p> <p>11. 透過圖表分析臺灣開港通商後的進出口貿易。</p> <p>12. 透過圖表分析西方傳教士所帶來的文化衝擊。</p>			
教學資源	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教學動畫。</p> <p>3. 教學掛圖、圖卡。</p> <p>4. 十三行博物館網站。</p> <p>5. 中央研究院歷史語言研究所遺跡資料庫。</p> <p>6. 經緯儀模型。</p> <p>7. 電影《海洋奇緣》。</p> <p>8. 大洋洲地圖。</p> <p>9. 故事-寫給所有人的歷史網站。</p> <p>10. 大武壠社平埔族音樂。</p> <p>11. 維基共享資源。</p> <p>12. 施公祠網站。</p> <p>13. 《施琅大將軍》。</p> <p>14. 《天下雜誌--施琅為當前政治服務》。</p> <p>15. 臺灣與東亞地區地圖。</p> <p>16. 《客家山歌—採茶歌》。</p> <p>17. 《台灣府城教會報》。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週	課程準備	課程說明、規範及分組	1	
第(二)週 - 第(四)週	1.小小考古學家：史前人類的生活觀察	1.考古遺址的命名方式。 2.臺灣史前文化的時間與地區分布。 3.手作考古工具：經緯儀。	3	
第(五)週 - 第(十)週	2.史前原住民的多元面貌	1.玻里尼西雅的神話傳說。 2.南島語族的範圍及發展歷程。 3.18 世紀的臺灣平埔族生活方式。	6	

第(十一)週 - 第(十六)週	3.歷史人物評價：施琅	1.施琅生平介紹。 2.不同時代對施琅評價的差異。 3.其他歷史上最著名，常被評斷功過及歷史評價的人物。	6	
第(十七)週 - 第(廿一)週	4.圖表分析：開港通商	1.透過圖表分析臺灣開港通商的原因。 2.透過圖表分析臺灣開港通商後的進出口貿易。 3.透過圖表分析西方傳教士所帶來的文化衝擊。	5	

課程名稱	臺灣時空之旅(下)	實施年級	七年級
課程目標	<p>能理解整學期課程內容規劃，並明瞭分組規則與小組討論要點。</p> <p>1. 能理解清國治理臺灣初期所遇到的問題及其選擇。 2. 能理解日本治理臺灣初期所遇到的問題及其選擇。</p> <p>1. 能了解引進蓬萊米對臺灣與日本所造成的影響。 2. 能分析當時世界局勢對臺灣產業變化的影響。</p> <p>1. 能理解媒體會因觀點及立場不同而有不同解釋。 2. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。</p> <p>1. 能理解課文會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2. 能分辨不同訊息背後的目的為何。</p> <p>1. 能理解文學會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2. 能分辨不同訊息背後的目的為何。 3. 能理解媒體會因觀點及立場不同而有不同書寫方式。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>		

	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>閱讀素養、人權、原住民族、多元文化</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>主題說明、分組與課堂要求講解</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理番」政策與原住民社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙。</p>

		<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從看古地圖認識清朝時的臺灣。</li> <li>2. 從清朝官員的陳述中了解治理臺灣的優缺點。</li> <li>3. 從看古地圖、文本及影片了解日本當時是否要治理臺灣的爭議。</li> <li>4. 日治時期在來米、蓬萊米及甘蔗的種植背景。</li> <li>5. 透過遊戲活動，體驗當時北中南部三地的農民在遇到種稻米或者是種甘蔗時，會有哪些考量與選擇。</li> <li>6. 認識日治時期臺灣重要的傳播媒體《臺灣民報》、《臺灣日日新報》和《臺灣民報》。</li> <li>7. 判讀各類媒體如何報導霧社事件並分辨其差異的原因。</li> <li>8. 判讀皇民化時期臺灣的學校教育及教材。</li> <li>9. 霧社事件後總督府對原住民政策的調整。</li> <li>10. 皇民化時期總督府各項移風易俗的行動。</li> <li>11. 判讀各類反共出版品。</li> <li>12. 國民政府於國民基礎教育融入反共題材的時空背景及原因。</li> </ol>
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 教學動畫。</li> <li>3. 教學掛圖、圖卡。</li> <li>4. 清代臺灣地圖。</li> <li>5. 《恭陳台灣棄留疏》。</li> <li>6. 日治時代臺灣地圖。</li> <li>7. 遊戲卡牌。</li> <li>8. 電影《賽德克巴萊》。</li> <li>9. 《臺灣民報》、《臺灣日日新報》和《臺灣民報》。</li> <li>10. 蔣渭水醫師的「臨床講義」。</li> <li>11. 歌曲《莎韻之鐘》。</li> <li>12. 周婉窈《海行兮的年代：日本殖民統治末期臺灣史論集》。</li> <li>13. 台灣文學期刊目錄資料庫。</li> <li>14. 《自由青年》。</li> <li>15. 台灣文學期刊目錄資料庫。</li> </ol>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週	課程準備	課程說明、規範及分組	1	
第(二)週 - 第(四)週	1.清國與日本的臺灣棄留選擇	1.從看古地圖認識清朝時的臺灣。 2.從清朝官員的陳述中了解治理臺灣的優缺點。 3.從看古地圖、文本及影片了解日本當時是否要治理臺灣的爭議。	3	
第(五)週 - 第(八)週	2.種米？種糖？日治時期的米糖相剋	1.日治時期在來米、蓬萊米及甘蔗的種植背景。 2.透過遊戲活動，體驗當時北中南部三地的農民在遇到種稻米或者是種甘蔗時，會有哪些考量與選擇。	4	
第(九)週 - 第(十四)週	3.媒體識讀：霧社事件	1.認識日治時期臺灣重要的傳播媒體《臺灣民報》、《臺灣日日新報》和《臺灣民報》。 2.判讀各類媒體如何報導霧社事件並分辨其差異的原因。	6	
第(十五)週 - 第(十七)週	4.皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年	1.判讀皇民化時期臺灣的學校教育及教材。 2.霧社事件後總督府對原住民政策的調整。 3.皇民化時期總督府各項移風易俗的行動。	3	
第(十八)週 - 第(廿)週	5.反共文學	1.判讀各類反共出版品。 2.國民政府於國民基礎教育融入反共題材的時空背景及原因。	3	