

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	英語-多元閱讀主題探究		實施年級	八年級
課程目標	<p>一、以影片、短文寫作及小組討論培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活。</p> <p>二、以多元文體提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、帶領學生了解尊重與悅納多元文化的重要性，並培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>			
議題融入	生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、品德教育			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>		

		英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。		
	學習內容	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
表現任務	1. 了解英語短文的内容並學會日常生活用語。 2. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
教學資源	1. 學習單 2. 電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 - 第(3)週	Lesson 1 My Summer Bucket List	1. 複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。 2. 老師用中文或英文提問暑假相關活動，作為學習單活動的前導提問。 2. 請學生完成學習單的第一部分。 3. 請各小組推派代表上臺分享討論結果。 4. 將學習單第二部分發給學生，請學生站起來走動，隨機和附近其他同學進行對話練習。 5. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 6. 請各小組推派表上台分享討論結果。 7. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一	3	

		<p>組，討論並完成學習單第三部分。</p> <p>8. 請各小組推派表上台分享討論結果。</p>		
<p>上學期 第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>Lesson 2 How Healthy Is Healthy?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單 Part A 的問題。 2. 播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。 3. 繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。 4. 各組輪流回答 Part A 的問題，並將句子寫在黑板上。 5. 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。 6. 各組討論並完成寫成練習 Part B。 7. 請學生自願或指派學生朗誦在上一節自行寫作的故事。 8. 各組自行討論並完成學習單 Part C 和 Part D。 9. 各組分享對 Part C 和 Part D 的討論結果，全班一起統整對健康的定義。 	3	
<p>上學期 第(7)週</p>	<p>第一次評量週</p>	<p>複習第一至二課的句型和主題。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	1	
<p>上學期 第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習過去進行式的句型，並和學生做問答互動。 2. 教師將學生分組並發下學習單 A，並協助學生一起朗誦於學習單 A 中所出現的字彙。 3. 各組完成學習單 A 並核對配對的結果。 4. 教師引導學生從學習單 B 來發想和犯罪事件相關的人、事、物，學生完成學習單 B 後，檢核。 5. 老師徵求四位口語表達較有自信的學生擔任嫌疑犯的角色，其餘學生則分為四組擔任偵探。 6. 一起閱讀學習單中所列的犯罪情境，老師說明若嫌疑犯經由偵探訊問之後，若無法提出一致的不在場證明，則有罪嫌疑。 	3	

		<p>7. 嫌疑犯和偵探各自帶開來討論要回答或訊問的內容。</p> <p>8. 進行訊問，並比對四位嫌疑犯的口供，看是否能成功定罪。</p>		
<p>上學期 第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World</p>	<p>1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受詞，並結合詢問未來職業的句型問答。</p> <p>2. 各組練習對話並推派代表上台分享組內同學的職業夢想。</p> <p>3. 閱讀學習單 A 部分的圖片，並猜測各代表何種工作。</p> <p>4. 請各組推派一名代表上台以簡單的英語分享最想嘗試哪一個工作，原因為何。老師可適時提供英語上的協助。</p> <p>5. 老師介紹產業內的職業相關性。學生閱讀學習單 B 部分的職業短文介紹，討論內容並完成學習單。</p> <p>6. 發下職業小卡，讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。</p> <p>7. 老師引導並示範職業博覽會活動會用到的對話。</p> <p>8. 學生各自互動並練習對話，並請學生找到與自己的工作有相關者便自行成組，直到全班分為 4 組。</p> <p>9. 各組推派代表上臺分享自己與他人的職業相關，並由老師說明行業之間的相關性。</p>	3	
<p>上學期 第(14)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>複習第三至四課的句型和主題，重新閱讀三課中所出現的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	1	
<p>上學期 第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How</p>	<p>1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。</p> <p>2. 4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成學習單 A 部分。</p> <p>3. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。</p> <p>4. 教師引導學生思考如何介紹景點的特色，並請各組選擇一個景點進行討論，指派一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。</p> <p>5. 小組討論並完成行程規劃學習單 B 部分。</p>	3	

		<p>6. 各組推派 2-3 位學生準備口頭發表。</p> <p>7. 各組分享討論結果，並於最後請全班票選最令人期待的行程規劃。</p>		
<p>上學期 第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle</p>	<p>1. 教師發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。</p> <p>2. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。</p> <p>3. 教師利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。</p> <p>4. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。</p> <p>5. 老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。</p> <p>6. 各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。</p> <p>7. 請各組上臺抽卡片，抽出路線的始點和終點。</p> <p>8. 各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。</p> <p>9. 各組上臺讀出路線走向，而臺下學生根據內容畫出路線圖。</p> <p>10. 老師進行總結，檢核各路線圖。</p>	3	
<p>上學期 第(21)週</p>	<p>Review 3</p>	<p>複習第五至六課的句型和主題，可多利用線上地圖認識更多國外景點。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	1	
<p>下學期 第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>L1 A Connoisseur of Street Food</p>	<p>1. 教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙。如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，</p> <p>2. 各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。</p> <p>3. 各組輪流分享描述食物的短句。</p> <p>4. 各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。</p> <p>5. 完成後再簡單塗鴉。</p> <p>6. 交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。</p>	2	

<p>下學期 第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>L2 No Personality, No Beauty!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。 2. 學生自願或小組分享討論結果。 3. 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，將 Chantelle Brown Young 的照片存取下來，並播放給學生觀看。 3. 請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論，並請學生各組分享討論結果。 4. 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，依序將底下 8 位名人的照片存取下來。 5. 教師於第一輪呈現兩張照片，學生選出一位候選人晉級至第二輪，教師於第二輪再呈現一張圖片供學生做選擇。以此類推至最後一輪。 6. 學生於每一輪選擇中，於學習單 Part C 寫下句型及使用的形容詞。教師可於每一輪學生選擇後，隨機請小組學生分享誦念該組的句型。 7. 各組學生分享最後甄選勝出的完美情人候選人為何。 8. 教師請各組回顧活動並分享。 	<p>3</p>	
<p>下學期 第(6)週</p>	<p>Review 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前兩課的主題單字與句型。 2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。 	<p>1</p>	
<p>下學期 第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>L3 Guinness World Record Around Me</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答教師提問。 2. 教師將全班學生分成三組，並發下形容詞學習單，請各組學生先查詢字彙。 3. 請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在 35 分鐘內選擇 5 到 10 個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。 4. 教師請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得 	<p>2</p>	

		<p>細微觀察他人的優點。</p> <p>6. 教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。</p> <p>7. 請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。</p>		
<p>下學期 第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>L4 Top 10 Natural Disasters</p>	<p>1. 請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。</p> <p>2. 各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。</p> <p>3. 教師帶領學生朗誦 10 個災害字彙，建議先不直譯中文，鼓勵學生在閱讀寫作過程先猜測。</p> <p>4. 請學生閱讀各段落，並依圖或自我編撰，使其該段落符合圖片情景或語意通順，並將認為的災害名填寫於前方欄。</p> <p>5. 教師與學生確認 10 個災害字彙與圖片配對。</p> <p>6. 請各組輪流分享寫作的短句，並朗讀完整段落。</p> <p>7. 教師引導學生透過 Part C 學習單的提問，回想自身經歷天然災害的經驗。</p> <p>8. 請學生回頭根據學習 Part A 的內容，重新組織個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。</p> <p>9. 請自願學生分享個人經驗。</p>	3	
<p>下學期 第(6)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>1. 複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	1	
<p>下學期 第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>L5 Be Kind and Wear Pink</p>	<p>1. 老師提供歌曲歌詞（附件一），並播放音樂。</p> <p>2. 請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息，並讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，討論遇到此情形時的解決方法，再請同學分享答案。</p> <p>3. 請學生針對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查</p>	3	

		<p>找資料。</p> <p>4. 播放學習單短片，並同時練習聽力。可重覆播放短片，以利各組學生討論完成學習單 Part A。</p> <p>5. 延續短片內容，學生各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。</p> <p>6. 教師提點學生閱讀技巧，完成學習單 Part C。</p> <p>7. 由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。</p> <p>8. 教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考：</p> <p>9. 學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。</p> <p>10. 小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。</p>		
<p>下學期 第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>L6 Safe Shopping, Happy Penny</p>	<p>1. 請學生進行學習單 Part A，想像自己是 Eric，思考各項花費項目並記錄下來。</p> <p>2. 請學生進行學習單 Part B，將金錢分作三部分，並請同學討論各項的金額、用途，再請同學分享答案。</p> <p>3. 教師帶領學生熟悉學習單 Part C 所列問題，學生兩人一組進行訪談。並抽籤請各組輪流分享訪談結果。</p> <p>4. 請學生回家查找線上購物的相關資料，包含優、缺點與購物時的注意事項。</p> <p>5. 教師播放影片：Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。學生可從影片中記錄下重點字，或是透過影片中的圖像來比較線上購物與傳統購物的區別，及線上購物需注意的重點。</p> <p>6. 請學生略讀學習單 Part D 後，引導學生思考短文兩段落的重點為何。</p> <p>8. 請各組學生為兩段落各提出論點，並完成寫作。</p>	<p>3</p>	

		9. 各組推派代表分享作品。		
下學期 第(19)週	Review 3	1. 複習前兩課的主題單字與句型。 2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1	
下學期 第(20)週	第三次評量週 課程結束	1. 複習前六課的主題單字與句型。 2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1	