

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(18)週共(36)節，合計(78)節。

課程名稱	世界時空之旅(上)	實施年級	九年級
課程目標	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。 4. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。 5. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。 6. 能理解多元世界各層面的互動與影響。		
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
議題融入	多元文化、閱讀素養、國際、生命、性別平等、原住民		
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	

	學習內容	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。</li> <li>2. 以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。</li> <li>3. 以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。</li> <li>4. 以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。</li> <li>5. 以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</li> <li>6. 以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黑板</li> <li>2. 投影設備</li> <li>3. 分組教室</li> <li>4. 各種文本</li> </ol>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(一)週 - 第(四)週	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1. 不只有「飢餓三十」：刻板印象的破除 2. 非洲不是一個國家：多元的組成 3. 西亞的古與今：國界的複雜性 4. 從神權統治到哲學思考	4	
第(五)週 - 第(十)週	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	1. 宗教知多少？ 2. 印度宗教以及神明的世界史 3. 說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。 4. 不管耶穌哪裡人，總之「神愛世人」。 5. 被誤解的伊斯蘭。 6. 宗教傳播下的料理演變。	6	
第(十一)週 - 第(十六)週	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1. 空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵 2. 文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 3. 獵巫時代與黑死病大流行 4. 宗教改革、科學革命與「女」科學家 5. 摸索近代化：國家體制 6. 啟蒙時代的各種追求	6	
第(十七)週 - 第(廿一)週	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1. 美洲古文明與原住民 2. 原住民的共同困境 3. 「失竊的一代」：被偷走的文化 4. 誰的南洋？誰的東南亞？ 5. 身世之謎：天婦羅和土魷魚羹	5	

課程名稱	世界時空之旅(下)	實施年級	九年級
課程目標	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。		

	<p>4. 能理解帝國主義的興起與影響。</p> <p>5. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	
議題融入	<p>多元文化、閱讀素養、國際、人權、生命、原住民族、性別平等</p>	
學習重點	學習 表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
	學習 內容	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>
表現任務	<p>1. 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>2. 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3. 以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項</p>	

	<p>議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。</p> <p>4. 從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>			
教學資源	<p>1. 黑板 2. 投影設備 3. 分組教室 4. 各種文本</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(六)週	建立現代國家：條件與代價	<p>1. 大西洋兩岸的革命浪潮</p> <p>2. 產業革命的條件與衝擊</p> <p>3. 民族：主義、國家、帝國</p>	6	
第(七)週 - 第(十二)週	帝國主義的發展：害人又害己	<p>1. 帝國的擴張與歐洲中心論</p> <p>2. 回應帝國的侵略、瓜分與殖民</p> <p>3. 邁向總體戰</p>	6	
第(十三)週 - 第(十八)週	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	<p>1. 歐洲的衰落與美國的崛起</p> <p>2. 兩次世界大戰間的社會與國家變化</p> <p>3. 未來一直來：二戰後至今的世界態勢</p>	6	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	生活中的資源配置	實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</li> <li>2. 能透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。</li> <li>3. 能嘗試以自身邏輯，重新設計公平的遊戲規則。</li> <li>4. 能以資源分配相關實例，思考效率及公平問題。</li> <li>5. 能依自身原則設計分配方式，並分析其優缺點。</li> <li>6. 透過周遭的店家思考其行銷模式的背後原因。</li> <li>7. 分析校園周邊兩家以上商品性質雷同的商家，是否/如何運用削價競爭。</li> <li>8. 能透過自身消費習慣觀察生活中危險消費行為。</li> <li>9. 能學習以合法且有效率的方式，處理消費糾紛。</li> <li>10. 能透過生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。</li> <li>11. 能將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。</li> <li>12. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。</li> <li>13. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。</li> <li>14. 能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。</li> <li>15. 能學習幣值漲跌意義並運用於生活中。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		
議題融入	生涯發展、人權、閱讀素養、法治、品德		

	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>
學習重點	學習內容	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生：你認為「認錢不認人的社會」可能公平且道德嗎？為什麼？</li> <li>2. 學生閱讀文本：認錢不認人資源分配最有效率，但別說這既公平又道德。</li> <li>3. 教師請學生於組內進行討論與分享，各組推派 1 位學生發表該組想法。</li> <li>4. 教師說明文本中的遊戲設計後，詢問想要加入哪一種遊戲，並說明理由。</li> <li>5. 討論文本中的兩種遊戲點數分配方式，何者較接近真實人生。</li> <li>6. 教師請學生設計遊戲，提出在文中抽籤方式操作下，讓遊戲更公平且道德的方案。</li> <li>7. 教師詢問學生資源分配有哪些模式，並請學生上臺分享。</li> <li>8. 學生閱讀文本：資源分配的模式。</li> <li>9. 教師請學生根據文中資訊說明分配有限資源的困境。</li> <li>10. 教師解釋文中 12 種資源分配原則分配的意義，並說明其於效率公平十字光譜上的位置。</li> <li>11. 詢問學生最喜歡 12 種資源分配原則中的哪一種，並說明理由。</li> <li>12. 教師說明文中的資源分配概念。</li> <li>13. 教師請學生思考，除了以上 12 種資源分配模式，還有什麼可行的分配方式？</li> <li>14. 教師詢問學生：你認為星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？</li> </ol>

	<p>15. 教師說明囚徒困境，並訊問學生若在此狀況下會如何選擇？</p> <p>16. 教師說明囚徒困境與削價競爭的關連。</p> <p>17. 教師詢問學生：作者提及可以透過哪些策略脫離「削價競爭」的困境？</p> <p>18. 教師請學生回想並討論：校園周邊是否有兩家以上商品性質雷同的商家採取削價競爭方式？如何操作？</p> <p>19. 學生閱讀文本：我不是奧客！現代商業社會中，消費糾紛怎麼處理？</p> <p>20. 教師引導學生觀察生活中的危險消費行為。</p> <p>21. 教師引導學生思考發生消費糾紛時的處理方式。</p> <p>22. 教師引導學生了解如何以合法且較有效率方式處理消費糾紛。</p> <p>23. 學生閱讀文本：分工合作的四個層次。</p> <p>24. 分組逐項進行討論及分享。</p> <p>25. 教師請學生思考：自己曾經經歷過什麼分工合作的經驗？</p> <p>26. 教師請學生試著將自己親身分工合作經驗的案例填入學習單。</p> <p>27. 學生閱讀文本：國際分工與比較利益。</p> <p>28. 教師請學生思考：臺灣在國際分工上的角色。</p> <p>29. 教師請學生思考：絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？</p> <p>30. 教師請學生思考：目前絕對利益和比較利益理論？</p> <p>31. 教師詢問學生：你認為用比特幣付薪水可行嗎？</p> <p>32. 學生閱讀文本：月薪發比特幣，紐西蘭准了！虛擬幣暴漲暴跌下，這樣領年薪多 1 倍。</p> <p>33. 教師說明文中涉及的概念。</p> <p>34. 教師請學生根據文本內容分析以虛擬幣支薪的優勢有哪些？</p> <p>35. 教師請學生根據文本內容分析作者是否支持以虛擬幣支薪？</p> <p>36. 教師請學生思考貨幣漲跌的影響。</p> <p>37. 教師請學生思考並討論：員工薪水怎樣領才能獲取最大收益？</p>			
教學資源	<p>1. 文本</p> <p>2. 學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(一)週 - 第(四)週	1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。 3. 嘗試以自身邏輯，重新設計公平的遊戲規則。	4	
第(五)週 - 第(七)週	2. 資源分配有哪些模式？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 以資源分配相關實例，思考效率及公平問題。 3. 依自身原則設計分配方式，並分析其優缺點。	3	
第(八)週 - 第(九)週	3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過周遭的店家思考其行銷模式的背後原因。 3. 分析校園周邊兩家以上商品性質雷同的商家，是否/如何運用削價競爭。	2	
第(十)週 - 第(十二)週	4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過自身消費習慣觀察生活中危險消費行為。 3. 學習以合法且有效率的方式，處理消費糾紛。	3	
第(十三)週 - 第(十五)週	5. 分工？還是合作？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。 3. 將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。	3	
第(十六)週 - 第(十八)週	6. 國際分工與比較利益	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	3	
第(十九)週 - 第(廿一)週	7. 用比特幣付薪水可行嗎？	1. 藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2. 透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3. 學習幣值漲跌意義並運用於生活中。	3	

課程名稱	全球社會的公民	實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</li> <li>2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。</li> <li>3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。</li> <li>4. 能透過生活中常見臺灣文化，思考我國在國際中的角色。</li> <li>5. 能感受臺灣文化在國際上的地位，並學習珍視自我文化的價值。</li> <li>6. 了解智慧財產權的內涵與精神。</li> <li>7. 分析智慧財產權常見的相關問題。</li> <li>8. 了解傳播媒體如何影響生活。</li> <li>9. 探究假新聞產生的原因與目的。</li> <li>10. 透過焦點討論法，引導學生理解媒體識讀的內涵。</li> <li>11. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。</li> <li>12. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。</li> <li>13. 能透過文本了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。</li> <li>14. 能依照學習到國際分工概念圖像化，並能以心智圖繪出。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		
議題融入	生涯發展、人權、閱讀素養、國際、品德、多元文化		

	學習表現	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>
學習重點	學習內容	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 <a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=748">https://fairtrade.org.tw/?page_id=748</a>)</li> <li>2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。</li> <li>3. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 <a href="https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512">https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512</a>)</li> <li>4. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？</li> <li>5. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。</li> </ol>

	<p>6. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。</p> <p>7. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。</p> <p>8. 分組競賽(概念前測)，利用 KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。</p> <p>9. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。</p> <p>10. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放 02：37，請小組討論發展後續故事情節，依序上臺報告，請全班票選「最有可能」的結局。</p> <p>11. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。</p> <p>12. 觀看影片「公視 X 新聞實驗室：媒體識讀」。</p> <p>13. ORID 焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。</p> <p>14. 介紹「台灣事實查核中心」。</p> <p>15. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 <a href="http://www.mohpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp">http://www.mohpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp</a>)</p> <p>16. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署一母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。</p> <p>17. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈   29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」(文/呂國禎 <a href="https://www.cw.com.tw/article/5101653">https://www.cw.com.tw/article/5101653</a>)</p> <p>18. 教師再引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。</p>			
教學資源	<p>1. 學習單</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>3. 影音素材</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 網路。</p> <p>6. 電腦。</p> <p>7. 投影設備。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(三)週	1. 什麼是公平貿易？	<p>1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。</p> <p>3. 上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。</p>	3	
第(四)週	2. 國際珍奶日的歷史由來	<p>1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p>	3	

- 第(六)週		2. 透過生活中常見臺灣文化，思考我國在國際中的角色。 3. 感受臺灣文化在國際上的地位，並學習珍視自我文化的價值。		
第(七)週 - 第(十)週	3. 智保有法子主題研究	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的問題，以便正確與合法保障智慧財產權。	4	
第(十一)週 - 第(十二)週	4. 媒體獨、毒、讀	1. 觀賞一部短片，讓學生接續完成結局發展。 2. 藉由探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。 3. 透過活動——ORID 焦點討論法，了解媒體識讀的內涵。	2	
第(十三)週 - 第(十五)週	5. He for She?	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	3	
第(十六)週 - 第(十八)週	6. 特斯拉有 75% 供應商是臺灣企業？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過文本了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。 3. 依照學習到國際分工概念圖像化，並能以心智圖繪出。	3	