

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 七 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
<p>自治活動</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1 培養學生間團隊合作與協調能力，透過球類競賽的練習和比賽，提升他們在團隊中的溝通與合作能力。</p> <p>2 強化學校凝聚力和校園文化，透過校慶活動，讓學生和教職員共同參與，加深他們對學校的歸屬感和自豪感。</p> <p>3 提倡愛心和關懷，透過聖誕節活動，讓學生參與慈善活動或志願服務，培養他們關心他人、奉獻社會的價值觀。</p>	<p>團隊訓練：組織學生進行定期的球類競賽訓練，以提升他們的個人技能和團隊合作能力。鼓勵學生在訓練中互相支持、鼓勵和協作，建立良好的團隊關係。</p> <p>比賽籌備：學生分組負責籌備班際球類競賽比賽，包括賽程安排、場地佈置、裁判安排等，培養學生的組織能力和團隊合作能力。</p> <p>比賽表現：在班際球類競賽比賽中，鼓勵學生積極參與並展現出良好的溝通和合作能力。鼓勵隊伍間互相協調、共享資源，通過團隊合作達到更好的比賽成績。</p> <p>校慶籌備團隊：組織學生和教職員組成校慶籌備團隊，共同策劃和籌備校慶活動。通過合作討論、分工合作等方式，培養學生間的團隊合作和協調能力。</p>	

			<p>活動參與：鼓勵學生積極參與校慶活動，如參加遊戲攤位、展覽、表演等。透過與他人合作和互動，增進學生與教職員之間的溝通和合作，強化學校凝聚力和校園文化。</p> <p>校園裝飾：組織學生參與校園裝飾工作，如懸掛彩旗、裝飾展示牆等，通過合作與討論，打造具有學校特色和氛圍的校園環境。</p> <p>志願服務：組織學生參與聖誕節志願服務活動，如探訪老人院、捐贈物資給弱勢群體等。透過參與志願服務，培養學生關心他人和奉獻社會的價值觀。</p> <p>慈善籌款：組織學生參與聖誕節慈善籌款活動，如舉辦慈善義賣、募捐等，通過團隊合作和協調，達到籌款目標，並將所得款項用於幫助需要幫助的人群。</p> <p>聖誕節表演：組織學生參與聖誕節表演，如合唱團演唱、戲劇表演等。透過集體排練和合作演出，培養學生的表演技巧和團隊合作能力，同時展現愛心和關懷的價值觀。</p>	
<p>自主學習</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>一、以戲劇朗讀及演出培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活。</p> <p>二、以多元文體提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p>	<p>以課堂上較少見的文本—戲劇，讓學生能夠讀懂故事，理解故事，進而演繹故事。請透過影音、實體表演等多元方式，紀錄每周課堂學習到了什麼，並於最後一堂課展示。學生能個人或分組完成行動規畫執行並以多元形式記錄展現。</p>	

	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>三、以故事寓意帶學生了解尊重與悅納多元文化的重要性，並培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：自治活動 112 學年第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	人權法治教育(全校性活動)	1. 宣導人權法治的重要性	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
第 2 週	守時(班級活動)	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
第 3 週	性別平等教育宣導活動(全校性活動)	1. 宣導性別平等教育及宣導防制網路性侵害及性霸凌活動	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
第 4 週	尊重(班級活動)	1 欣賞並接納他人 2 尊重與關懷不同的族群。	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
第 5 週	母親節活動(全校性活動)	1. 養成知恩感恩的態度。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
	環境教育宣導活動(全校性活動)	1. 宣導環境污染教育活動	1	【能源教育】

第 6 週				【環境教育】 【品德教育】
第 7 週	負責(班級活動)	1 能樂意參與服務學習的活動 2 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
第 8 週	專題演講(家庭暴力防治)(全校性活動)	1. 透過影片欣賞，省思人我分際關係。 2. 透過講演汲取正確觀念。	1	【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
第 9 週	生涯教育宣導(全校性活動)	1. 透過講演方式使學生了解生涯規劃。	1	【生涯規劃】 【生命教育】
第 10 週	學生性向測驗(全校性活動)	1. 透過性向測驗使學生了解未來志向選擇。	1	【生涯規劃】 【生命教育】
第 11 週	禮節(班級活動)	1 能適時適地應對進退於日常生活中，使自己予人深刻良好的印象 2 能應用各種良好的禮儀於職場與社交，了解國際禮儀基本概念。	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
第 12 週	青年服勤動員活動(全校性活動)	1. 宣導青年義工與社會的連結	1	【職業試探】 【生涯規劃】
第 13 週	專題演講(長期照護服務)(全校性活動)	1. 邀請長照機構人員透過講演方式使學生了解長照服務的內 容及政府提供哪些長照服務。	1	【長照服務】 【失智症】 【職業試探】 【人權教育】
第 14 週	平等(班級活動)	1. 教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之 實質平等	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】

第 15 週	全民國防教育宣導活動(全校性活動)	1. 宣導全民國防與人民的關係	1	【生命教育】 【法治教育】 【人權教育】 【安全教育】
第 16 週	戶外教育活動-行前活動教育(全校性活動)	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】 【性別平等】
第 17 週	戶外教育活動(全校性活動)	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】 【性別平等】
第 18 週	年度校慶活動(全校性活動)	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	【多元文化】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
第 19 週	聖誕節活動(全校性活動)	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	【多元文化】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
第 20 週	防治藥物濫用(全校性活動)	1. 宣導藥物濫用對於人生的影響	1	【生命教育】 【法治教育】 【人權教育】 【安全教育】
第 21 週	性侵害防治宣導(全校性活動)	1. 透過影片欣賞，省思人我分際關係 2. 透過講演汲取正確觀念	1	【性別平等】 【多元文化】

				【品德教育】 【生涯規劃】
項目：自治活動 112 學年第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	性別平等教育宣導活動(全校性活動)	1. 宣導性別平等教育及宣導防制網路性侵害及性霸凌活動	1	【性別平等】 【多元文化】 【品德教育】 【生涯規劃】
第 2 週	勤儉(班級活動)	1. 養成隨手關水龍頭、關電燈開關等好習慣。 2. 節儉教育轉化為具體的行動滲透於一日生活	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
第 3 週	環境教育宣導活動(全校性活動)	1. 宣導環境污染教育活動	1	【能源教育】 【環境教育】 【品德教育】
第 4 週	自律(班級活動)	1 能妥善安排生活作息並持之以恆。 2 時常檢討自己的生活习惯與言行並持之以恆。	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
第 5 週	班際球類比賽(全校性活動)	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	【多元文化】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
第 6 週	謙恭(班級活動)	1 能提出二種以上解決吵架情況的方法。 2 能知道謙恭會使人高興。	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】

第 7 週	拔河比賽(全校性活動)	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	【品德教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【防災教育】
第 8 週	班親會活動(全校性活動)	1. 促進導師與家長的互動交流與溝通。	1	【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
第 9 週	感恩(班級活動)	1. 能瞭解生活周邊有很多幫助自己的人、事、物。 2. 不比較、不計較，珍惜現有的福份。	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】
第 10 週	模範生候選人發表會(全校性活動)	1. 藉由模範生自我介紹活動訓練向大眾表達自我的能力。 2. 學習參與民主社會公民投票的流程與表達意見的方式。	1	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第 11 週	模範生選舉(全校性活動)	1. 藉由模範生自我介紹活動訓練向大眾表達自我的能力。 2. 學習參與民主社會公民投票的流程與表達意見的方式。	1	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第 12 週	全民國防教育宣導活動(全校性活動)	1. 宣導全民國防與人民的關係	1	【生命教育】 【法治教育】 【人權教育】 【安全教育】
第 13 週	反省(班級活動)	1. 做事說到做到，反省自己的缺點。 2. 不要愚弄別人對自己的信任。反省自己的誠諾。	1	【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】

第 14 週	性侵害防治宣導(全校性活動)	1. 透過影片欣賞，省思人我分際關係 2. 透過講演汲取正確觀念	1	【性別平等】 【多元文化】 【品德教育】 【生涯規劃】
第 15 週	交通安全宣導(全校性活動)	1. 宣導交通安全的重要性	1	【生命教育】 【法治教育】 【人權教育】 【安全教育】
第 16 週	人權法治教育(全校性活動)	1. 宣導人權法治的重要性	1	【生命教育】 【法治教育】 【人權教育】 【安全教育】
第 17 週	防治藥物濫用(全校性活動)	1. 宣導藥物濫用對於人生的影響	1	【生命教育】 【法治教育】 【人權教育】 【安全教育】
第 18 週	消防演練(全校性活動)	1. 火災情境模擬。 2. 個人逃生演練，遊戲闖關活動。	1	【防災教育】 【安全教育】 【生命教育】 【品德教育】
第 19 週	青年服勤動員活動(全校性活動)	1. 宣導青年義工與社會的連結	1	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第 20 週	專題演講(家庭教育)(全校性活動)	1. 邀請親子溝通專家到校演講使學生了解如何增進親子溝通 2. 要怎麼跟父母表達自己的感受與想法	1	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：自主學習 112 學年第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	Who' s That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生思考證件上常會列出哪些資訊或先準備幾張臺灣常見的證件圖片讓學觀察後說出答案，例如人名及職業。 讓學生兩兩組互相問答。 學生以不同觀點形容用英文上台報告不同帥氣男孩的時尚風格和個人形象。 學生可以選擇一位自己認為帥氣的男孩，分析他的服裝風格、髮型和配件，並用英文的形容詞討論他們如何塑造自己的獨特形象。 	4	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育議題】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
第(5)週 - 第(8)週	Who' s That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 學生可以模擬不同社交場合中的英文對話和互動，並討論如何以自信和尊重他人的方式進行交流。 學生可以用英文設計一個專屬於帥氣男孩的形象品牌，並創作一個包括標誌、海報、音樂等元素的完整形象宣傳系列。 學生可以選擇一本自己喜歡的書籍，分析其中的主要帥氣男孩角色，並用英五探討他們如何影響故事發展和其他角色。 	4	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】</p>
第(9)週- 第(12)週	Open the Magic Door	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生觀察八個圖示的情境，說說看為何在這些場所需要規範或提醒。 練習用不同的情緒說出指令句，例如緊張害怕 	4	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>時、緊急危險時或表達強烈禁止時。</p> <p>3. 讓學生閱讀或聆聽各種幻想文學作品，如童話故事、奇幻小說等，並用英文進行討論和分享他們最喜愛的幻想元素。</p> <p>4 學生將被鼓勵創造自己的個人魔法世界。他們可以使用圖畫、故事、手工藝等方式來呈現他們的魔法世界，並與同學分享。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	Open the Magic Door	<p>1. 學生將進行一些與魔法相關的科學實驗，如製作顏色變化的魔法液體、探索光學幻象等。他們將觀察、記錄實驗結果並進行討論。</p> <p>2. 學生將參與一個魔法冒險遊戲，可以是角色扮演遊戲、解謎遊戲等。他們將體驗與魔法相關的情節和挑戰，培養解決問題和團隊合作的能力。</p> <p>3. 學生將花時間閱讀各種魔法相關的書籍，如魔法學校系列、魔法師傳奇等。他們可以選讀自己喜歡的書籍，並進行書評分享，以促進閱讀興趣和批判性思考能力。</p>	4	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	What' s the Date?	<p>1. 帶讀四個節日名稱，並詢問學生自己喜歡的節日是否有包含這四個。</p> <p>2. 讓學生簡單描述這四個節日的典故或傳統慶祝方式。</p> <p>3. 老師提供一些對話情境，例如約會、旅行或安排活動等，要求學生們用正確的日期詞彙進行對話練習。</p> <p>4. 學生們分組進行對話練習，藉由實際應用日期詞彙來增加他們的語言能力和溝通技巧。</p> <p>5. 學生們被要求設計一個個人行事曆，包括他們的生日、節日、重要的活動等等。</p> <p>6. 學生們可以使用紙張和顏色筆，或是使用電腦軟體</p>	5	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

來設計他們的行事曆。

項目：自主學習 112 學年第二學期

教學進度	主題/單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	Do You Like Sports?	1. 進行「快問快答」活動。例如：老師說 What do you do on weekends?，學生要迅速回答 I play basketball.。提醒學生要大聲唸出句子。 2. 利用電子書上的文法大挑戰，進行文法複習之遊戲評量。 3. 老師提供一份包含不同體育運動名稱的詞彙表給學生。 4. 學生們跟著老師一起發音並熟練這些詞彙。 講師解釋每個運動的規則和特點，並提供圖片或短片來幫助學生理解。	4	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第(5)週 - 第(8)週	Do You Like Sports?	1. 學生們分組討論自己喜歡的體育運動，並分享他們對這些運動的熱愛和參與經驗。 2. 每組選出一位代表分享他們的討論結果，老師鼓勵學生們用英文進行討論和分享。 3. 老師提供幾個體育運動比賽的報導範例，包括足球、籃球、棒球等。 4. 每組選出一位代表分享他們的報導，並用英文提出自己的意見和觀點。	4	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第(9)週 -	Do You Like Sports?	1. 學生們與同組討論自己國家或其他國家的體育運動文化差異，包括運動項目、觀看習慣、支持團隊等。	4	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

第(12)週		<p>2. 學生們選出代表分享他們的討論結果，並與其他組進行比較和討論。</p> <p>3. 學生們可以選擇自己喜歡的體育運動，並在小組內進行演示活動。</p> <p>4. 講師鼓勵學生們分享他們在體育運動領域中喜歡的運動員、球隊或比賽。</p>		<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第(13)週 - 第(16)週	How Often Do You Go to the Library?	<p>1. 以電子書動畫內容以喚醒同學記憶。</p> <p>2. 請同學繪製本文之閱讀心智圖，分別以兩位人物為主軸，內容包含其工作還有他們做的事情。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。</p> <p>3. 介紹圖書館的功能和角色，如提供閱讀材料、資源研究、借閱服務和學習活動。</p> <p>4. 討論小組，學生分享他們對圖書館的認識和他們曾經使用圖書館的經驗。</p>	4	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第(17)週 - 第(20)週	Which Painting Do You Like?	<p>1. 讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。</p> <p>2. 請同學回家利用載具查詢此一圖片的賞析，並於下一堂課上台進行分享。</p> <p>3. 介紹不同時期、風格和藝術家的繪畫作品，並討論藝術作品如何表達情感和傳達意義。</p> <p>4. 引導學生學習如何評論和評價藝術作品，包括欣賞的角度、英文相關詞彙和理解藝術的多樣性。</p>	4	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>