

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣美和高中 111 學年度學校【觀課實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國中國文 宋 周敦頤 《愛蓮說》</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：李淑琴</li> <li>● 評鑑日期：111/12/6</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八年級在課程上，盡量能讓每個學生可以在聽說讀寫各方面皆能練習到。但仍有部分同學因程度落後較多，無法達到學習要求。本年級所採用的課本及習作教材難易度適中，學年中以教材為主體並延伸如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題重，及結合藝文、健體等領域讓課程內容多元。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	多補充相關成語、俗語、俚語、典故等知識。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施實會使用線上教學資源等活潑上課方式；另適時採用分組學習活動以協助不同學生的學習需求。課後進行學習扶助課程，對於學習落後的學生進行補救，期減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	請同學上台分享所學、所知，練習口語表達能力。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式:包含聽力、口說、念讀、書寫等。 2. 定期辦理分組討論活動，讓學生熟悉及練習組織能力及說話的流暢度。 3. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之概念，於學習扶助上課時加強複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	


課程實踐省思與回饋

回饋：

本校為了提升國語文能力，除持續本學期持續推動各項語文競賽提升學生學習興趣外，如作文比賽、朗讀比賽、鼓勵參加各類文學獎，期能讓教師教學及學生的語文學習更加生活化，並且強化學生語文的應用能力。

落實教師觀課，增進教師專業對話，任課老師也會持續規劃參加各類相關研習，以求自我精進專業能力，提升學校學生的國語文能力，以達到教學相長的義旨。

## 教學觀察表

教師姓名：李淑琴 任教年級：八年級3班 課程名稱：國文 課程內容：愛蓮說  
 觀察者：涂杏琳 觀察日期：111.12.06 觀察時間：09:00 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	表現結果					文字敘述
		優良	滿意	適中	待改進	NP/NA	
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>						課程開始先複習之前的上課內容，再導入本節課的學習重點，能有效連結學生的新舊知識。
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或生活經驗	✓					
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>						1. 上課之初便說明本節課的學習目標，讓學生能掌握學習的重點。 2. 由淺至深，有簡而難，教學過程有條不紊，條理分明。 3. 講解清晰，示範清楚，並能舉例澄清迷思概念。 4. 能歸納學習重點，讓學生掌握正確的解題技巧。
	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓					
	A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓					
	A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓					
	A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容			✓			
	A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念*		✓				
	A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)				✓		
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓					
	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>						1. 整個上課過程氣氛熱絡。 2. 教學活動的轉換與銜接，流程順暢。 3. 教學時間的掌控相當精準。
	A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓					
	A-5-2 善於運用教學活動或教學策略	✓					
	A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓					
	A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓					
	A-5-5 善用問答技巧		✓				
A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習		✓					

A-5-7 根據學生個別差異調整教學 (含個人或小組指導)					✓
-------------------------------	--	--	--	--	---

層面	評鑑指標與參考檢核重點	表現結果					文字敘述
		優良	滿意	適中	待改進	NP/NA	
A 課程設計與教學	<b>A-6 善於運用學習評量</b>						以口頭問答來瞭解學生並檢視學生的學習狀況。
	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		✓				
	A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)			✓			
	<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>						1. 經常在教室走動, 也能關注整班同學的學習狀況。 2. 師生的互動自然、熱絡
	A-7-1 口語清晰、音量適中	✓					
	A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓					
	A-7-3 師生互動良好	✓					
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>						1. 學生都能自動自發的進行各項活動, 班級秩序井然有序。 2. 能適時提醒分心的同學, 掌握學生學習的專注力。 3. 對於表現良好的學生給予肯定與讚賞
	B-1-2 教室秩序常規維持良好	✓					
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓					
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)	✓					
	B-1-5 適時實施生活教育*	✓					
	<b>B-2 營造積極的班級學習氣氛</b>						
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		✓				
	B-2-3 教師表現教學熱忱	✓					
	B-2-4 學生能專注於學習		✓				

自評簽名：李淑琴

觀察人員簽名：涂杏琳

屏東縣私立美和高中 111 學年度國文科教學觀察前討論

時 間	111 年 11 月 30 日
地 點	導師辦公室
教學者	李淑琴
觀察者	孫世美 張淑萍 涂杏琳
記 錄	陳俐玲
討論內容	<p>淑琴師：這次教學觀摩我要上周敦頤的《賴蓮說》，是否給我一些建議，讓我在教授當中能更得心應手。</p> <p>世美師：妳可以稍微介紹、講述宋代理學家，讓學生更清楚這些文學作家的思想。</p> <p>淑萍師：妳不妨先請學生查閱各種花的花語（代表或象徵的義涵），這樣學生心思比較容易進入文章中。</p>

屏東縣私立美和高中 111 學年度國文科教學觀察後討論紀錄

時 間	111 年 12 月 16 日
地 點	導師辦公室
教學者	李淑琴
觀察者	孫世美 張淑萍 涂杏琳
記 錄	
討論內容	<p>優點：</p> <p>杏琳師：課程安排及補充資料非常完備，整節課運作流暢，毫無冷場。且老師口齒清晰，不疾不徐，很清楚表達文章旨意。</p> <p>改正建議：</p> <p>世美師：板書部份宜有條理些，否則感覺較亂。有些坐後面的同學不是很專心，稍有講話情況。</p> <p>淑萍師：在欣賞作家影片時，老師可加入介紹說明，讓學生更容易瞭解。</p> <p>學生自我表達的機會少，這是很可惜的地方。</p>



李淑琴師教學觀察（上）

李淑琴師教學觀察（下）



李淑琴師教學觀察（上）

李淑琴師教學觀察（下）







**屏東縣美和國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國中國文
- 年級：八年級
- 授課教師：鍾玉玲
- 評鑑日期：111/12/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八年級在課程上，盡量能讓每個學生可以在聽說讀寫各方面皆能練習到。但仍有部分同學因程度落後較多，無法達到學習要求。本年級所採用的課本及習作教材難易度適中，學年中以教材為主體並延伸如生命教育、環境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活	

	經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	教育及生涯發展教育等重要議題重，及結合藝文、健體等領域讓課程內容多元。	
5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施實會使用智慧黑板、PTT、線上教學資源等活潑上課方式；另適時採用分組學習活動以協助不同學生的學習需求。課後進行學習扶助課程，對於學習落後的學生進行補救，期減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式:包含聽力、口說、念讀、書寫等。 2. 早自習定期播放課文錄音，及定期辦理英文朗讀活動，讓學生熟悉及練習朗讀課文。 3. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之概念，於學習扶助上課時加強複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師公開授課情形



說明：學生上課情形



說明：觀課前討論



說明：觀課後討論



說明：老師共同觀課情形



說明：老師共同觀課情形

### 課程實踐省思與回饋

請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

為了提升國語文教學，落實教師觀課，並增進教師專業能力，透過課前、課後老師的共同討論，再加上持續規劃相關課程研習，希望能提升學生學習國語文的興趣與能力。

過程安排中大家都極力配合並給予協助，使本學期公開觀課順利進行，個人是最大的受益者。

屏東縣美和國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年級：國一</li> <li>● 授課教師：吳姿菁</li> <li>● 評鑑日期：2022/10/19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計所採用的課本與習作教材內容難易度能適中。 2. 規劃的內容能達成科目的核心素養與精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度按段考進度 2. 課堂活動會進行分組，將英語較佳的學生與較弱的學生配對，由能力強的提供輔助，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了傳統的紙筆測驗，教師亦提供課堂活動自願參與的加分機制，增加評量的多元。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜觀整體課程規劃，單元的脈絡與教學流程流暢，學生的反應正向積極，師生互動的氣氛良好，有助提升學生的學習成效。

屏東縣美和國民中學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國中英文</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：蔡韻淑</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 該課課文內容為一寓言故事，在講解及紙筆練習後，讓學生將課文變成劇本，上台演出，讓英文的學習更活潑。
  2. 演出的同學可練習英語學習中說的能力，其他觀眾的同學則是練習聽力。活動的設計兼顧「笑果」與「效果」。
- 

### 共同備課紀錄表

## 屏東縣私立美和中學 111 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：111 年 9 月 27 日(星期二) 10 時 00 分

貳、地點：國中導師室

參、主持人：吳海陣

會議紀錄：許眠滄

肆、參與人員：楊永慶、吳海陣、許眠滄

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 認識縮放與相似的概念
2. 觀察三角形的相似形性質
3. 歸納三角形相似形的判斷和重點

(二)教學內容

領域/科目	數學科	公開授課教師	吳海陣
實施年級	九年級	單元名稱	三角形的相似形
學習目標	1. 認識縮放與相似 2. 三角形的相似 3. 三角形的相似性質		
核心素養			

學習重點	學習內容	1. 縮放與相似 2. 三角形的相似
	學習表現	學習相似形的畫法 歸納與整理相似形的性質和判斷
議題融入	環保議題的融入	
跨領域連結	自然科學中光線的折射	
教材來源	康軒文教之數學三上	
教學設備/資源	投影機與備課光碟	
參考資料	康軒出版社	
教學活動內容與實施方式		
<p>一、準備活動</p> <p>如何畫出圖形的縮放</p> <p>二、發展活動</p> <p>從各個例子中找出相關特質</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納與整理出共同性質</p>		
評量方式	觀察與列舉	
附錄		

二、針對授課內容教學建議：

1. 注意教學期間學生的學習狀態
2. 觀察學生的觀察情形進而鼓勵學生的發言
3. 嘗試接受學生的不同意見

三、其他事項：

無

# 觀課紀錄表

公開授課教師姓名：吳海陣  
數學

班級：國三孝

授課科目：

公開授課日期：111年 10月 4日 時間：09:00-09:50

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項							

## 觀察後議課回饋紀錄表

### 屏東私立美和中學 111 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：吳海陣 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學科  
公開授課教學單元：縮放與相似
- 共同議課人員：許眠滄、楊永慶
- 觀察後議課回饋 日期：111年10月20日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

#### 一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程進度較為緩慢
2. 學生秩序管理得宜
3. 學生表現尚可
4. 教師課堂授課清楚

#### 二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 引導學生動機較為不足
2. 學生情緒有點浮躁
3. 學生與授課教師的互動應該可以更好

#### 三、授課教師預定專業成長規劃：

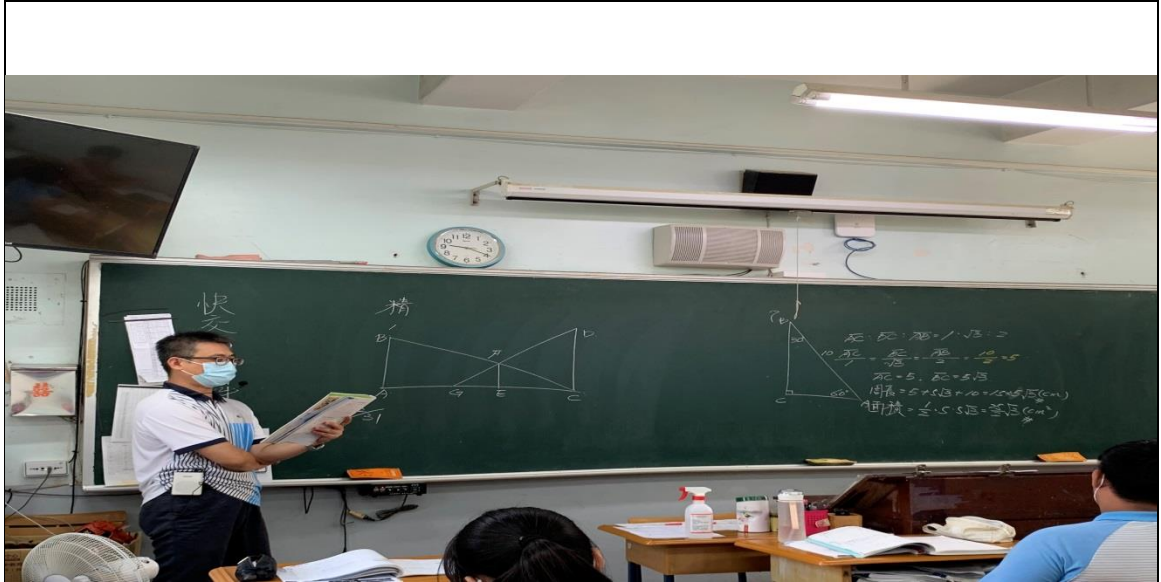
1. 圖形上應要再加強
2. 說話語氣稍嫌單調，應加強聲調的緩急加強

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

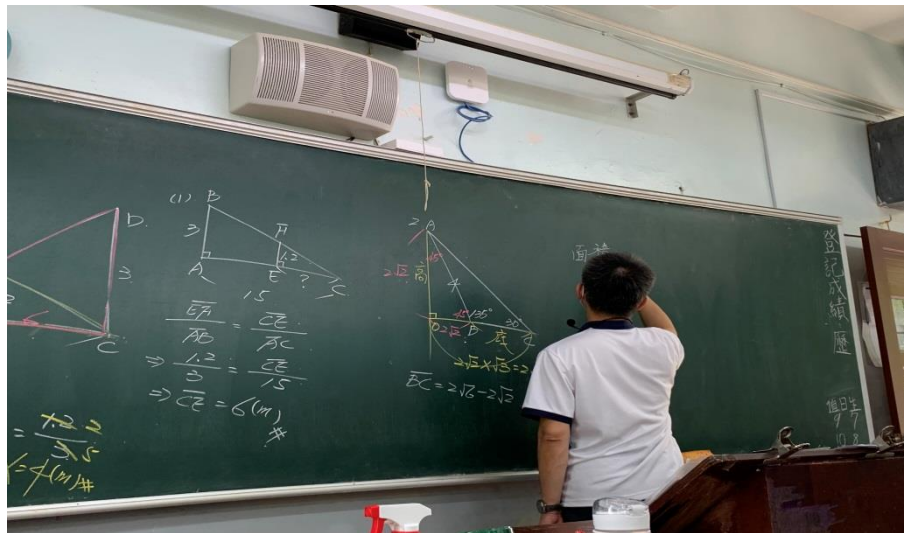
1. 授課方法的反思
2. 小組分配的方法

公開授課照片

屏東縣私立美和中學 111 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：講授相似三角形的應用(工程上的測量)



說明：面積上的例子

## 屏東縣私立美和高中 111 學年度公開授課記錄表

授課日期	111 年 11 月 10 日 星期_四_	授課教師	童松得
授課時間	08 : 00 ~ 08 : 50	授課班級	一年忠班
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 教師講授 <input type="checkbox"/> 分組活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	授課科目	數學
授課內容 大綱	直線方程式:延續國中所學的直線方程式，將更進一步介紹與直線方程式有關的重要公式		

行為類別	觀察學生行為紀錄，請勾選				補充說明
	大部分 學生投入	約半數 學生投入	少部分 學生投入	不適用	
專心參與課堂活動	✓				
回答問題	✓				
對話或澄清迷思概念	✓				
練習技能	✓				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)				✓	
寫作業或測驗	✓				
觀看影片				✓	
社交活動				✓	
使用學習輔具	✓				
其他_____					
<p><b>觀課者回饋</b></p> <p>能引導學習技巧，讓學生思考並架構觀念。</p>					

觀課教師： 鍾明君      (任教科目：數學)

行為類別	觀察學生行為紀錄，請勾選				補充說明
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	
專心參與課堂活動	✓				
回答問題		✓			
對話或澄清迷思概念	✓				
練習技能	✓				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)				✓	
寫作業或測驗	✓				
觀看影片				✓	
社交活動				✓	
使用學習輔具	✓				
其他_____					

**觀課者回饋**

教學認真，學生專心聽講，老師提問學生部分回應

觀課教師：\_\_\_顧啟賢\_\_\_(任教科目：\_數學\_)

### 授課者反思

學生對高中課程的學習仍未適應，一直以國中記憶方式學習，而未以先了解數學原理原則再記憶的方式學習，對於108課綱強調探究素養的學習情境還須調整。

授課教師：\_\_\_童松鐸\_\_\_(任教科目：\_數學\_)



授課中



同仁觀課



課前討論



課後討論

# 屏東縣私立美和中學 111 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間： 111 年 11 月 11 日(星期三) 12 時 45 分

貳、地點： 圖書館

參、主持人： 張淑怡

會議紀錄：陳怡樺

肆、參與人員： 陳怡樺 、 陳怡芹

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

培養學生以下素養

1. 自主行動
2. 系統思考與解決問題
3. 社會參與
4. 人際關係與團隊合作

(二)教學內容

領域/科目	社會/公民		公開授課教師	張淑怡
實施年級	八年級		單元名稱	我國的政府
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察五權在我國中央政府所對應的最高職掌機關。</li> <li>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</li> <li>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</li> <li>4. 知道我國地方政府如何組成、運作與制衡，並進行探究。</li> </ol>			
核心素養	培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
學習重點	學習內容	我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?		
	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</li> <li>2. 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</li> <li>3. 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</li> <li>4. 理解公民知識的核心概念。</li> </ol>		
議題融入	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。公共規則，落實平等自由之保障。</p>			
跨領域連結	整合歷史學科所學，靈活運用在生活情境中			
教材來源	南一書局			
教學設備/資源	電腦、單槍投影機、教學投影片、圖片、影音資料、網路資源等			

	相關教學媒體。
參考資料	<p>參考網站：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全國法規資料庫 <a href="https://law.moj.gov.tw/">https://law.moj.gov.tw/</a></li> <li>2. 中華民國總統府官網 <a href="https://www.president.gov.tw/">https://www.president.gov.tw/</a></li> <li>3. 中華民國行政院官網 <a href="https://www.ey.gov.tw/">https://www.ey.gov.tw/</a></li> <li>4. 中華民國立法院官網 <a href="https://www.ly.gov.tw/">https://www.ly.gov.tw/</a></li> <li>5. 中華民國司法院官網 <a href="https://www.judicial.gov.tw/">https://www.judicial.gov.tw/</a></li> <li>6. 中華民國考試院官網 <a href="https://www.exam.gov.tw/">https://www.exam.gov.tw/</a></li> <li>7. 中華民國監察院官網 <a href="https://www.cy.gov.tw/">https://www.cy.gov.tw/</a></li> </ol>
教學活動內容與實施方式	
<p>一、準備活動</p> <p>引起動機，觀念引導</p> <p>二、發展活動</p> <p>提問相關問題，分組互相討論，並請同學發表想法，再由教師彙整其共同點，說明與講述相互印證。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>參看廣閱讀的內容，請同學以本課中學到的觀念，思考討論其中的問題該如何看待與解決。</p>	
評量方式	課堂問答表現、測驗卷
附錄	無

### 附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張淑怡

班級：國二仁

授課科目：公民

公開授課日期：111年 11 月 16 日

時間：11:00~11:50

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效		
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			師生互動	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		以問題誘發討論		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語調及音量	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	肢體語言	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
質性描述 記錄事項	學生大多能了解本單元的學習目標，經由老師引導思考回答情境問題，少數同學更能提出自己的看法加以討論。							

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東私立美和中學 111 學年度辦理校內公開授課  
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師： 張淑怡 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 社會/公民

公開授課教學單元： 第4課 我國的政府

●共同議課人員： 陳怡樺、陳怡芹

●觀察後議課回饋 日期： 111年11月18日 地點： 圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學前充分準備、授課音量控制得宜。
2. 適度結合時事，善用提問，引導學生思考中央政府與地方政府的組成與差異。
3. 善用教學 ppt、相關影片資源及網路資源，可引發學生學習動機。
4. 師生互動良好，學生表現符合學習目標時會適時給予正向回饋。
5. 學生上課專注，課堂氣氛良好。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 師生互動良好，應多給與學生討論的時間。
2. 期望教學時能控制節奏，以利學生吸收。
3. 學生多數能認真參與課程，唯少數學生表現比較消極，需多加鼓勵。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 充實專業領域實作。
2. 參加跨領域課程研習。
3. 學習更好的教學策略以期幫助學生更有效達成學習目標。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 適時結合立委實際諮詢政府官員影片教學，可藉以培養學生的思考能力，很不錯。
2. 感受到教學媒體的運用確實能吸引學生注意力，增加師生互動。
3. 透過觀課學習到上課老師的優缺點，進一步反思自己，是否有該學習與改進之處。

附件五-公開授課照片

屏東縣私立美和中學 111 學年度辦理校內公開授課活動照片

	
<p>說明：運用圖片中情境提問問題 1</p>	<p>說明：運用圖片中情境提問問題 2</p>
	
<p>說明：學生專注上課一景</p>	<p>說明：學生專注上課一景</p>

## 共同備課紀錄表

### 屏東縣私立美和中學 111 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：111 年 11 月 11 日(星期五) 11 時 50 分 1

貳、地點：國三愛教室

參、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：善用影片資源，融入情境，認識普是三大宗教。

(二)教學內容

領域/科目	社會領域/歷史科	公開授課教師	陳毓香
實施年級	九年級	單元名稱	基督教的起源與發展
學習目標	1. 了解不同宗教的差異和起源		
核心素養	1. 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，嘗試並解決問題 2. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯		
學習重點	學習內容	1. 基督教的創立 2. 中古的基督教會 3. 基督教世界的分裂	
	學習表現	1. 尊重不同宗教的文化 2. 孕育宗教情懷	
議題融入	多元文化教育、閱讀素養教育		
跨領域連結	社會領域、人文領域		
教材來源	康軒出版社		
教學設備/資源	課本、電腦、網路		
參考資料			
教學活動內容與實施方式			
<p>一、準備活動：1. 老師：準備教材內容(課本、電腦、網路與學習單)。 2. 學生：請同學事先預習課本內容。</p> <p>二、發展活動：1. 請同學講述耶誕節。 2. 何謂崇拜偶像？利瑪竇為何中國人祭祖祀孔？</p>			

三、綜合活動	
評量方式	學習單、口語問答及紙筆評量
附錄	

### 附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳毓香

班級：九年級四班

授課科目：歷史

公開授課日期：111 年 11 月 11 日

時間：11：00~11：50

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

質性描述 記錄事項		
--------------	--	--

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1 和學生有良好互動
- 2 時間背景概念清晰
- 3 學生融入情境

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生同儕活動可再加強

三、授課教師預定專業成長規劃：

參與新課綱素養教學課程

四、回饋人員的學習與收穫：

學習教學和學生的良好互動

附件五-公開授課照片

屏東縣私立美和中學 111 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：課前會議說明課程單元



說明：學生聽講



說明：老師講述



說明：學生聽講

## 屏東縣私立美和高中 111 學年度公開授課記錄表(高中版)

授課日期	111 年 12 月 19 日 星期一	授課教師	楊東芳
授課時間	16 : 15 ~ 17 : 00	授課班級	國二仁
授課方式	<input type="checkbox"/> 教師講授 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他_____	授課科目	探究與實作 地理
授課內容 大綱	授課內容：探究與實作成果發表：屏東公車一日遊 授課方式 1. 學生先分組做探究與實作主題課程報告 2. 老師協助實作的建議與完成		

行為類別	觀察學生行為紀錄，請勾選				補充說明
	大部分 學生投入	約半數 學生投入	少部分 學生投入	不適用	
專心參與課堂活動	√				
回答問題				√	
對話或澄清迷思概念	√				
練習技能		√			
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	√				
寫作業或測驗				√	
觀看影片				√	
社交活動				√	
使用學習輔具					
其他					

### 觀課者回饋

- 1 利用分組探究實做報告，可以讓學生深入了解並能體會製作專題報告所需的技能。
- 2 高一教過地圖製作，可惜本組學生未能展現，有時間應再做修正，讓報告更加完整。
- 3 報告過程中出現一些不相關插圖應予以刪除。

## 授課者反思

1. 學生參與度積極有助於對課程的認識
2. 高二探究與實作課程需由學生主動參與，課程設計從選題、蒐集一手、二手資料、整理資料、完成報告並分享成果，讓學生學習如何去探究並藉由實作找尋答案
3. 學生報告的內容稍有缺失(1. 未能以海報格式呈現 2. 成員對報告內容並非十分熟悉以致報告時，未能掌握重點 3. 報告內容較簡略，不夠精實，且有不適合的插圖出現)
4. 希望學生在完成報告的過程中多與老師諮詢，老師才能從旁協助，給予指導，讓報告更加完美。

觀課教師： 郭泰麟 (任教科目：地理)

授課教師： 楊東芳 (任教科目：地理)

## 授課照片

老師授課



同仁觀課



# 學生報告

