

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【七】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

| 113學年度第一學期 | | | | |
|------------|------|-----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| 項 目 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
| 交通安全 | J-C1 | 培養交通安全的行為，深植交通安全的正確觀念 | 1. 了解交通安全的重要性。 2. 體會未遵守交通安全的後遺症 3. 建立正確交通觀念 | 【安全教育】 【生命教育】 |
| 情緒管理 | J-A2 | 了解自己的情緒管理狀況炳學習管理好情緒 | 1.了解自己的情緒管理情形 學習正確的情緒管理方法 | 【情緒管理】 【家庭教育】 |
| 生命教育宣導 | J-A1 | 建立正確的生命價值觀 | 1. 體會生命的可貴 2. 培養正確的生活態度 | 【生命教育】 |
| 防災宣導 | J-C1 | 建立正確方災觀念 | 1. 了解災害發生的可怕情形 2. 培養正確的防災觀念 3. 增進防災行為能力 | 【防災教育】 【生命教育】 【環境教育】 |
| 環境教育宣導 | J-C1 | 培養環境教育觀念增進愛護環境行為 | 1. 了解環境教育的重要性 2. 體會人類與環境的依賴性 3. 建立正確的保護環境觀念 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|--------------|------|---------------|------------------------------------------------------|----------------------------|
| 性別平等講座 | J-A1 | 培養性別平等正確觀念 | 1. 瞭解性別差異之處 2. 建立正確相處之道 3. 培養對於性別正確的價值觀 | 【性別平等教育】 【性侵害防治】 |
| 法治教育 | J-C1 | 建立正確法律觀念 | 1. 了解法律的重要性 2. 培養正確法治觀念 | 【法治教育】 【人權教育】 |
| 戶外教育 | J-C3 | 建立戶外活動正確的行為態度 | 1. 了解戶外活動安全重要性 2. 培養正確的戶外活動態度 3. 建立正確的戶外活動行為 | 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 品德教育宣導 | JA1 | 建立良好品德培正當態度 | 1. 了解品德對個人的重要性 2. 培養正確的人生觀 3. 建立個人品德的方法 | 【品德教育】 |
| 原住民族教育 | J-C1 | 建立正確的原住民族節慶觀念 | 1. 體會原住民族節慶的由來 2. 了解慶典的意涵及展望 3. 建立正確的參加慶典觀念 | 【原住民族教育】 【環境教育】 |
| 生涯發展教育 | J-A2 | 建立自己未來努力方向與目標 | 1. 了解自己認識自己 2. 知道自己未來努力的目標 3. 建立正確的努力方向 | 【生涯發展教育】 |
| 長期照顧服務 | J-C2 | 培養正確與長輩相處之道 | 1. 了解家中長輩的重要性 2. 體會長輩生活上的不方便 3. 建立適合的相處模式 | 【長照服務】 【家庭教育】 |
| 全民國防教育宣 導 | J-A3 | 建立正確國防知識 | 1. 了解國防的重要性 2. 培養正確的國防觀念 | 【國防教育】 |
| 家暴防治 | J-B1 | 培養正確的家人相處之道 | 1. 理解家庭的重要性 2. 了解家庭暴力發生對家人的傷害 3. 提出如何避免家暴發生的方法 | 【家暴防治】 【家庭教育】 【法治教育】 |

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：自治活動 | | | | |
|---------|---------|---------------------------------------------|----|------------------|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第1週 | 交通安全 | 1. 交通安全法規宣導 2. 交通安全相關影片宣導 | 1 | 【安全教育】 【生命教育】 |
| 第2週 | 情緒管理 | 1.學習如何了解自我當下情緒小組討論 2.情緒管理相關影片欣賞 | 1 | 【情緒管理】 【家庭教育】 |
| 第3週 | 生命教育 | 1. 認識自我生命意義討論 2. 生命教育講座 3. 生命教育影片欣賞 | 1 | 【生命教育】 |
| 第4週 | 生命教育 | 1. 認識自我生命意義討論 2. 生命教育講座 3. 生命教育影片欣賞 | 1 | 【生命教育】 |
| 第5週 | 防災宣導 | 1.災害發生時的因應之道宣導 2.防災影片宣導 | 1 | 【防災教育】 【生命教育】 |
| 第6週 | 環境教育 | 1.環境教育影片欣賞 2.相關學習單討論 | 1 | 【環境教育】 |
| 第7週 | 環境教育 | 1. 環境教育影片欣賞 2. 相關學習單討論 | 1 | 【環境教育】 |
| 第8週 | 性別平等教育 | 1. 學習如何清楚表達自我意思練習 2. 小組討論發表 3. 性別平等講座 | 1 | 【性別平等教育】 |
| 第9週 | 性別平等教育 | 1. 學習如何清楚表達自我意思練習 2. 小組討論發表 3. 性別平等講座 | 1 | 【性別平等教育】 |

| | | | | |
|------|----------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 第10週 | 法治教育 | 1. 法律常識宣導講座 2. 學習單練習 | 1 | 【法治教育】 |
| 第11週 | 戶外教育 | 1. 觀賞戶外教育影片 2. 口頭討論報告 | 1 | 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 第12週 | 品德教育 | 1. 了解正確的品德表現 2. 小組討論發表 | 1 | 【品德教育】 |
| 第13週 | 原住民族教育 | 1. 欣賞原住民族相關慶典影片 2. 學習原住民族日常用語 3. 口頭發表 | 1 | 【原住民族教育】 |
| 第14週 | 原住民族教育 | 1. 欣賞原住民族相關慶典影片 2. 學習原住民族日常用語 3. 口頭發表 | 1 | 【原住民族教育】 |
| 第15週 | 生涯發展教育 | 1. 認識自我生涯發展規劃 2. 生涯發展講座 | 1 | 【生涯發展教育】 |
| 第16週 | 生涯發展教育 | 1. 認識自我生涯發展規劃 2. 生涯發展講座 | 1 | 【生涯發展教育】 |
| 第17週 | 長期照顧服務教育 | 1. 健康飲食講座 2. 長照服務宣導講座 3. 學習單填寫 | 1 | 【家庭教育】 |
| 第18週 | 長期照顧服務教育 | 1. 健康飲食講座 2. 長照服務宣導講座 3. 學習單填寫 | 1 | 【家庭教育】 【生命教育】 【長照服務】 |
| 第19週 | 校慶活動 | 1. 舉行校內園遊會 2. 辦理跳蚤市場 3. 進行運動會活動 | 1 | 【生命教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 第20週 | 國防教育宣導 | 1. 國防安全知識宣導 2. 相關學習單討論 | 1 | 【國防教育】 |
| 第21週 | 家庭暴力防治教育 | 1. 家暴相關法規認識 | 1 | 【家暴防治】 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|------------------|
| | | 2. 家暴防治認識 | | 【家庭教育】 【法治教育】 |
|--|--|-----------|--|------------------|

113學年第二學期

| 項 目 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|---------|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 反毒識毒宣導 | J-C1 | 學習拒絕毒品的誘惑 | 1.能認識毒品的種類 2.能了解毒品對人體的危害程度。 3.能提出如何拒絕毒品的誘惑。 4.能指出如何遠離毒品 | 【生命教育】 【法治教育】 |
| 模範生選舉活動 | J-A1 J-B1 | 學習民主自治 | 1.能了解民主法治的重要性 2.能體會學生自治的過程 | 【法治教育】 【品德教育】 |
| 性別平等教育 | J-B1 | 學習正確的性別平等觀念 | 1.建立正確的性別觀念 2.體認性別刻板印象的衝擊 3.培養兩性平權的行為 | 【性別平等教育】 【法治教育】 |
| 品德教育 | J-A1 | 培養正確人生的價值觀 | 1.培養民主法治素養 2.學習選舉過程正確的行為與觀念。 | 【資訊教育】 【品德教育】 |
| 菸害防治宣導 | J-C1 | 學習拒絕香菸遠離誘惑 | 1.能認識吸菸對人體的危害 2.能提出如何拒絕抽菸的誘惑 3.能認識兒少保法的相關規定 | 【生命教育】 【法治教育】 |
| 防災教育 | J-C2 | 學習正確防災觀念與行為 | 1.能認識防災的重要性 2.能指出正確的防災行為 3.能正確操作救災工具 | 【防災教育】 【環境教育】 |
| 班際球類競賽 | J-C2 | 學習團隊合作，提倡正當休閒活動 | 1.能培養團隊合作的精神 2.能體會正當休閒活動帶來的好處 3.能對班級產生認同感創造榮譽 | 【品德教育】 【生涯發展教育】 |
| 網路倫理 | J-B2 J-C1 | 建立正確的使用網路規範 | 1.能認識網路相關規範 2.能指出那些行為違反網路倫理 3.能提出正確的網路使用方法與態度 | 【網路倫理】 【資訊教育】 |

| | | | | |
|--------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 家庭教育 | J-B1 | 能建立正當的家庭觀念 | 1.能提出正確的家人相聚行為 2.能提出孝順長輩的適當作法 | 【家庭教育】 |
| 法律常識講座 | J-C1 J-A1 | 學習少年相關法律常識 | 1.能認識與少年相關的法律常識 2.能指出違反法律的行為並避免犯同樣的錯 3.能提升自己的法律常識 | 【法治教育】 【品德教育】 【性侵害防治】 【性別平等教育】 |
| 職業達人講座 | J-A2 | 認識行行出狀元的道理 | 1.認識不同行業從業人員工作內容 2.能檢視自己生活的目標，設定努力方向朝目標努力。 | 【生涯規劃】 【生命教育】 |
| 環境教育 | J-C3 | 培養正確的愛護地球行為 | 1.能提出愛地球的方法 2.能體認地球面臨的危機 3.能自動自發做愛護地球的行為 | 【環境教育】 |
| 原住民族教育 | J-B1 | 能認識原住民族傳統食物、技能 | 1.能認識原住民族傳統食物。 2.能舉出原住民族有那些傳統技能 | 【原住民族教育】 |
| 人權法治宣導 | J-C1 | 了解人權的重要性 | 1.能認識人權的發展 2.能學習維護人權的方式 3.能體認提升人權的重要性 | 【人權教育】 【法治教育】 【民族教育】 |
| 資訊教育 | J-B2 | 能建立正確的資訊使用方法 | 1.能體認資訊教育的重要性 2.能建立使用網路的正確方法 | 【資訊教育】 |

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：自治活動 | | | | |
|---------|---------|----------------------------------------------|----|------------------|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第1週 | 反毒識毒宣導 | 1. 認識毒品種類相關影片 2. 學習如何拒絕毒品誘惑 3. 口頭討論 | 1 | 【生命教育】 【法治教育】 |
| 第2週 | 模範生選舉活動 | 1. 各班模範生自我介紹 2. 模範生選舉投票 | 1 | 【品德教育】 【法治教育】 |
| 第3週 | 模範生選舉活動 | 1. 各班模範生自我介紹 2. 模範生選舉投票 | 1 | 【品德教育】 【法治教育】 |
| 第4週 | 性別平等教育 | 1. 體認兩性正確觀念 2. 體認性別刻板印象造成的影響 3. 相關影片宣導 | 1 | 【性別平等教育】 |
| 第5週 | 品德教育 | 1. 培養正確人生觀 2. 探討正確的價值觀 3. 學習單 | 1 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 第6週 | 菸害防治宣導 | 1. 學習香菸的誘惑 2. 了解菸害對人體的危害 3. 相關影片宣導 | 1 | 【生命教育】 |
| 第7週 | 防災演練 | 1. 認識防災知識 2. 學習正確的逃難方向及方法 3. 實際演練逃生路線 | 1 | 【防災教育】 |

| | | | | |
|--------|--------|-------------------------------------|---|--------------------|
| 第 8 週- | 班際球類競賽 | 1. 學習團隊合作 2. 學習正確休閒活動 3. 球類競賽 | 1 | 【品德教育】 【生涯發展教育】 |
| 第 9 週 | 班際球類競賽 | 1. 學習團隊合作 2. 學習正確休閒活動 3. 球類競賽 | 1 | 【品德教育】 【生涯發展教育】 |
| 第 10 週 | 網路倫理 | 1. 認識網路正確使用行為 2. 學習如何避免受到網路詐騙 | 1 | 【網路倫理】 【資訊倫理】 |
| 第 11 週 | 家庭教育 | 1. 體認家人的重要性 2. 口頭討論 | 1 | 【家庭教育】 |
| 第 12 週 | 法律常識講座 | 1. 法律達人講座 2. 學習單討論 | 1 | 【法治教育】 |
| 第 13 週 | 職業達人講座 | 1. 認識不同職業類型 2. 達人講座 | 1 | 【生涯發展】 |
| 第 14 週 | 職業達人講座 | 1. 認識不同職業類型 2. 達人講座 | 1 | 【生涯發展】 |
| 第 15 週 | 環境教育 | 1. 學習節能減碳方法 2. 相關影片欣賞 | 1 | 【環境教育】 |
| 第 16 週 | 原住民族教育 | 1. 認識原住民族傳統服飾、建築、飲食 2. 相關影片欣賞 | 1 | 【原住民族教育】 |
| 第 17 週 | 畢業系列活動 | 1. 畢業歌曲練唱 2. 畢業影片拍攝 3. 畢業歡送活動 | 1 | 【多元文化】 【生命教育】 |

| | | | | |
|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| 第 18 週 | 畢業系列活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業歌曲練唱 2. 畢業影片拍攝 3. 畢業歡送活動 | 1 | 【多元文化】 【生命教育】 |
| 第 19 週 | 人權法治宣導 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人權兩公約 2. 學習人權相關概念 3. 學習單 | 1 | 【人權教育】 【法治教育】 【民族教育】 |
| 第 20 週 | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊的發展現況 2. 認識 AI 對人類的影響 3. 相關影片欣賞 | 1 | 【資訊教育】 |

| 項 目 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 自主學習 | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> | <p>一、以戲劇朗讀及演出培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活。</p> <p>二、以多元文體提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、以故事寓意帶學生了解尊重與悅納多元文化的重要性，並培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> | <p>以課堂上較少見的文本—戲劇，讓學生能夠讀懂故事，理解故事，進而演繹故事。請透過影音、實體表演等多元方式，紀錄每周課堂學習到了什麼，並於最後一堂課展示。學生能個人或分組完成行動規畫執行並以多元形式記錄展現。</p> | |

113 學年度上學期

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | Define What handsome is. | <p>認識「帥」的定義</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生蒐集 5 位自己認為帥氣的人物圖片或影片，並製作成海報或簡報。 在海報或簡報中，分析這些人物的外表特徵、個性、成就等，並說明自己欣賞的原因。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組分享自己的「帥哥」定義，並討論帥的定義是否只限於外表。 引導學生思考：是否有不同文化、時代對於「帥」的定義？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> |
| 第二週 | The stereotype about gender | <p>性別的「刻板印象」</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察生活中（如廣告、戲劇、歌曲等）對不同性別的描述，並記錄下來。 選擇一個自己感興趣的例子，分析其中是否存在性別刻板印象。 <p>分享與討論：</p> | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己觀察到的性別刻板印象，並討論這些刻板印象如何影響我們對性別的看法。 引導學生思考：如何打破性別刻板印象？ | | 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第三週 | The knowledge about LGBTQ+ | <p>認識 LGBTQ+</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生上網或到圖書館搜尋 LGBTQ+ 相關資料，了解 LGBTQ+ 的意義、歷史、現況等。 選擇一個自己感興趣的 LGBTQ+ 議題，製作成海報、簡報或短片。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己製作的 LGBTQ+ 議題作品，並討論如何尊重不同性傾向與性別認同的人。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> |
| 第四週 | Who am I? | <p>我是誰？</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生進行自我探索，可以透過寫日記、畫畫、製作心智圖等方式，記錄自己的特質、興趣、優缺點等。 訪問家人或朋友，了解他們對自己的看法。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的自我探索成果，並討論如何接納自己的優缺點，建立自信。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | My ideal type about my future partner. | 我的「理想型」 <ul style="list-style-type: none"> • 自主任務： <ul style="list-style-type: none"> ○ 請學生思考自己喜歡的對象類型，可以是外表、個性、興趣等方面。 ○ 創作一首詩、一首歌或一幅畫，表達自己對理想型的想像。 • 分享與討論： <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生分享自己的作品，並討論理想型是否會受到社會價值觀的影響。 ○ 引導學生思考：如何建立健康的愛情觀？ | 1 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育議題】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第六週 | Gender equality | 性別平等，從我做起 自主任務： <ul style="list-style-type: none"> • 請學生分組討論，設計一個可以推動性別平等的活動或方案。 • 活動或方案可以是校園內的宣導、社區服務、藝術創作等。 | 1 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育議題】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育議題】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第七週 | Reflection and final brife | 成果發表與反思 成果發表： | 1 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 |

| | | | | |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 學生以自己喜歡的方式呈現七週來的學習成果，可以是展覽、表演、報告等。 <p>反思與回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的學習心得與收穫，並給予同學回饋。 | | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> |
| 第八週 | The Magic Door | <p>我的「魔法門」</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生想像自己擁有一扇魔法門，可以通往任何地方或時間。 畫出或寫下自己夢想中的魔法門，並描述門後的世界。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的魔法門，並討論各自的夢想與好奇心。 引導學生思考：為什麼對這個世界感到好奇？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第九週 | Expore the science | <p>打開科學之門</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生選擇一個自己感興趣的科學主題，例如：太空、恐龍、人體等。 利用網路、書籍、影片等資源，蒐集相關資料，製作成海報、簡報或模型。 <p>分享與討論：</p> | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的科學作品，並向同學介紹所學到的知識。 討論：科學如何改變我們的生活？未來有哪些可能的科學發展？ | | |
| 第十週 | The magic of Art | <p>藝術的魔法</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生選擇一種藝術形式，例如：繪畫、音樂、舞蹈、戲劇等。 欣賞相關作品，並嘗試創作自己的作品。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的藝術創作，並討論藝術如何表達情感、傳遞訊息。 引導學生思考：藝術如何豐富我們的生活？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十一週 | The footprint of History | <p>歷史的足跡</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生選擇一個歷史時期或事件，例如：古埃及、文藝復興、工業革命等。 透過書籍、影片、博物館等資源，了解當時的社會、文化、科技等。 製作一份歷史報紙，報導當時的重要新聞與事件。 <p>分享與討論：</p> | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的歷史報紙，並討論歷史事件對現代社會的影響。 引導學生思考：我們可以從歷史中學到什麼？ | | |
| 第十二週 | Explore the exotic culture. | <p>探索異國文化</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生選擇一個自己感興趣的國家或地區。 透過網路、書籍、影片等資源，了解當地的地理、歷史、文化、風俗習慣等。 製作一份旅遊手冊，介紹當地的特色景點、美食、節慶等。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的旅遊手冊，並討論不同文化的差異與共通點。 引導學生思考：如何尊重不同文化？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十三週 | The future about technology. | <p>科技的未來</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分組討論，想像未來世界的科技發展。 每組選擇一個主題，例如：交通、醫療、教育、娛樂等。 製作一份未來新聞報導，介紹未來科技的應用與影響。 <p>分享與討論：</p> | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 各組分享自己的未來新聞報導，並討論科技如何改變我們的生活。 • 引導學生思考：未來科技的發展會帶來哪些挑戰與機會？ | | |
| 第十四週 | My Magic Key | <p>我的「魔法鑰匙」</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生回顧七週來的學習歷程，反思自己有哪些成長與收穫。 • 製作一份「魔法鑰匙」，上面寫下自己開啟好奇心、探索未知世界的方法。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分享自己的「魔法鑰匙」，並互相交流學習經驗。 • 引導學生思考：如何持續保持好奇心，不斷學習與成長？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十五週 | Time capsule | <p>我的「時間膠囊」</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生想像自己要製作一個時間膠囊，放入代表現在生活的物品。 • 寫下今天的日期，並列出時間膠囊內物品清單，說明選擇的原因。 <p>分享與討論：</p> | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 學生分享自己的時間膠囊內容，並討論時間對個人與社會的意義。 • 引導學生思考：時間如何影響我們的生活？ | | |
| 第十六週 | The evolution of the calendar. | <p>曆法的演進</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生研究不同曆法系統，如陽曆、陰曆、農曆等。 • 製作一份圖文並茂的報告，介紹各種曆法的原理、特色與應用。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分享自己的研究成果，並比較不同曆法的優缺點。 • 討論：為什麼世界各地會有不同的曆法？曆法如何影響人們的生活？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第十七週 | The culture about the festivals. | <p>節慶的文化</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生選擇一個自己感興趣的節慶，如春節、聖誕節、中秋節等。 • 透過網路、書籍、訪談等方式，了解節慶的起源、習俗、意義等。 • 設計一份節慶海報或活動企劃，介紹節慶特色。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分享自己的節慶作品，並體驗不同文化的節慶氛圍。 • 討論：節慶如何反映一個文化的價值觀？我們可以從其他文化中學到什麼？ | | |
| 第十八週 | The major historic events. | <p>日期與歷史事件</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生選擇一個歷史事件，如二次世界大戰、登月、921 大地震等。 • 研究事件發生的日期、背景、經過、影響等。 • 製作一份歷史事件時間軸，呈現事件的發展脈絡。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分享自己的歷史事件時間軸，並討論歷史事件對後世的影響。 • 引導學生思考：日期如何標記歷史的進程？我們可以從歷史中學到什麼？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第十九週 | The Schedule of My Own. | <p>日期與個人生活</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生記錄自己一周的生活作息，包括上學、吃飯、睡覺、休閒等時間。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 分析自己的時間分配，並思考如何更有效地利用時間。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的時間管理心得，並互相交流時間管理技巧。 討論：如何平衡學業、休閒與個人生活？ | | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第二十週 | The Technology about setting schedule. | <p>日期與科技</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生研究現代科技如何應用於時間管理，如日曆 app、計時器、提醒功能等。 體驗不同的時間管理工具，並比較其優缺點。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己使用時間管理工具的心得，並討論科技如何影響我們對時間的感知。 引導學生思考：科技如何幫助我們更有效地管理時間？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第二十一週 | The Time Travel | <p>我的「時間之旅」</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生想像自己可以穿越時空，選擇一個想要前往的年代。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">• 寫一篇「時間之旅」遊記，描述自己在該年代的見聞與感受。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none">• 學生分享自己的時間之旅遊記，並討論不同時代的生活方式與價值觀。• 引導學生思考：時間旅行是否可能？如果可以，你會想要改變什麼？ | <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

| 項 目 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 自主學習 | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> | <p>一、以戲劇朗讀及演出培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活。</p> <p>二、以多元文體提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、以故事寓意帶學生了解尊重與悅納多元文化的重要性，並培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> | <p>以課堂上較少見的文本—戲劇，讓學生能夠讀懂故事，理解故事，進而演繹故事。請透過影音、實體表演等多元方式，紀錄每周課堂學習到了什麼，並於最後一堂課展示。學生能個人或分組完成行動規畫執行並以多元形式記錄展現。</p> | |

113 學年度下學期

| | | | | |
|------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第一週</p> | <p>My first sport experience.</p> | <p>我的運動初體驗</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 回顧自己接觸過的運動項目，寫下最喜歡和最不喜歡的運動，並說明原因。 訪問家人或朋友，了解他們喜歡的運動以及對運動的看法。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的運動經驗，討論運動帶來的樂趣與挑戰。 引導學生思考：為什麼有些人喜歡運動，有些人則不喜歡？ | <p>1</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第二週</p> | <p>Sports and Health</p> | <p>運動與健康</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集資料，了解運動對身體健康的好處，如增強心肺功能、促進肌肉發展、預防疾病等。 製作一份海報或簡報，介紹運動與健康之間的關係。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的研究成果，討論如何透過運動提升健康。 | <p>1</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 引導學生思考：除了身體健康，運動對心理健康有什麼影響？ | | |
| 第三週 | The Inspirations from my favorite sport stars. | <p>運動明星的啟示</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 選擇一位自己喜歡的運動明星，研究他的運動生涯、成就、奮鬥故事等。 製作一份人物傳記，介紹運動明星的成長歷程與成功之道。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己製作的人物傳記，討論運動明星的特質與精神。 引導學生思考：我們可以從運動明星身上學到什麼？ | 1 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第四週 | My Sport Plans. | <p>我的運動計畫</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據自己的興趣與能力，選擇一項想要學習或精進的運動項目。 制定一份運動計畫，包括運動目標、頻率、時間、內容等。 實際執行運動計畫，並記錄運動過程與心得。 <p>分享與討論：</p> | 1 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的運動計畫與執行情況，互相交流運動心得與技巧。 討論：如何克服運動中的困難與挫折？ | | |
| 第五週 | Sports and Teamwork. | <p>運動與團隊合作</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加一項團體運動，如籃球、排球、足球等。 在比賽或練習中，觀察並記錄團隊合作的重要性。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享參與團體運動的心得，討論如何在團隊中發揮自己的優勢。 引導學生思考：團隊合作對運動表現與個人成長有什麼幫助？ | 1 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第六週 | The Just competition | <p>運動與公平競爭</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀看一場運動比賽，如奧運、世界盃等。 分析比賽中的公平競爭原則，如遵守規則、尊重對手、展現運動家精神等。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享觀看比賽的心得，討論公平競爭的重要性。 | 1 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 引導學生思考：如何在運動中展現良好的品德與風範？ | | |
| 第七週 | My Sporty Announcement. | <p>我的運動宣言</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 回顧七週來的學習歷程，反思自己對運動的看法與態度。 寫下自己的運動宣言，表達對運動的熱愛與承諾。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的運動宣言，互相鼓勵與支持。 討論：如何將運動融入日常生活，成為健康快樂的人？ | 1 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第八週 | My Impression about libraries. | <p>我的圖書館印象</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 回憶自己過去在圖書館的經驗，寫下對圖書館的印象、感受與回憶。 訪問家人或朋友，了解他們對圖書館的看法與使用經驗。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的圖書館經驗，討論對圖書館的印象與期待。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 引導學生思考：圖書館對個人與社會有什麼重要性？ | | |
| 第九週 | Treasure hunting in the library. | <p>圖書館尋寶</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參觀學校或社區圖書館，認識圖書館的空間配置、館藏資源、服務項目等。 根據自己的興趣，在圖書館內尋找感興趣的書籍、雜誌、影音資料等。 學習如何使用圖書館的線上目錄、借閱系統等。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己在圖書館的尋寶經驗，介紹找到的有趣資源。 討論：如何有效利用圖書館的資源？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十週 | Reading pleasure. | <p>閱讀的樂趣</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在圖書館借閱一本自己感興趣的書籍，並設定閱讀目標。 閱讀書籍後，寫下閱讀心得、摘錄佳句或製作書籤。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的閱讀心得，推薦好書給同學。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 討論：閱讀對個人成長有什麼幫助？如何培養閱讀習慣？ | | |
| 第十一週 | The secrets about the libraries. | <p>圖書館的秘密</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 訪問圖書館員，了解圖書館員的工作內容、專業知識與服務理念。 觀察圖書館的運作，思考圖書館如何維護館藏、提供服務、舉辦活動等。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享與圖書館員的訪談內容，討論圖書館員的角色與貢獻。 思考：圖書館如何成為社區的學習中心？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十二週 | The challenges about the Information. | <p>資訊素養大挑戰</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習如何辨別資訊真偽、評估資訊來源的可信度。 利用圖書館的資料庫或網路資源，搜尋特定主題的資料，並進行整理與分析。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的研究成果，討論如何善用資訊、避免誤信假訊息。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 思考：資訊素養對現代社會的重要性 | | |
| 第十三週 | The Marketing Creative sale about library. | <p>圖書館創意行銷</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分組討論，發想如何吸引更多人來利用圖書館。 • 設計一份圖書館行銷企劃，包括目標對象、行銷策略、活動內容等。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各組分享自己的行銷企劃，互相交流創意與想法。 • 討論：如何讓圖書館成為更受歡迎的場所？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十四週 | My announcement about Library. | <p>我的圖書館宣言</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回顧七週來的學習歷程，反思自己對圖書館的看法與態度。 • 寫下自己的圖書館宣言，表達對圖書館的感謝與期許。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分享自己的圖書館宣言，互相鼓勵與支持。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 討論：如何讓圖書館成為我們 lifelong learning 的夥伴？ | | |
| 第十五週 | The Paintings touching my heart. | <p>我的「心動」畫作</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 尋找一張自己喜歡的畫作，可以是任何風格、主題或媒材。 寫下對這幅畫的第一印象，描述畫作的色彩、線條、構圖等元素。 思考並記錄自己喜歡這幅畫的原因。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己選擇的畫作，並說明喜歡的原因。 討論：是什麼因素吸引我們喜歡一幅畫？ | 1 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |
| 第十六週 | The colors of Magic | <p>色彩的魔法</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究色彩的基本原理，如色彩三要素、色彩心理學、色彩調和等。 選擇一位擅長運用色彩的畫家，如梵谷、莫內、馬諦斯等。 分析畫家作品中的色彩運用，並嘗試模仿其風格進行創作。 <p>分享與討論：</p> | 1 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

| | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的色彩研究與創作，討論色彩如何影響畫面的氛圍與情感。 | | |
| 第十七週 | The Vibes of Lines. | <p>線條的律動</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀察生活中各種線條的形態，如建築、自然景物、人體線條等。 選擇一位擅長運用線條的畫家，如畢卡索、克利、米羅等。 分析畫家作品中的線條運用，並嘗試模仿其風格進行創作。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的線條觀察與創作，討論線條如何塑造形體、表達動感。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |
| 第十八週 | The conversation between western and eastern cultures. | <p>東西方繪畫的對話</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 選擇一位東方畫家（如中國的水墨畫、日本的浮世繪）與一位西方畫家（如文藝復興、印象派）。 比較兩位畫家的作品，分析其在主題、技巧、風格等方面的異同。 嘗試結合東西方繪畫元素，創作一幅融合風格的作品。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

| | | | | |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的比較研究與創作，討論東西方繪畫的特色與交流。 | | |
| 第十九週 | Take a slow walk in the Library. | <p>走進美術館</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參觀一間美術館或畫廊，選擇一幅展出的畫作進行深入觀察。 記錄畫作的相關資訊，如作者、年代、媒材、創作背景等。 寫下對這幅畫的欣賞心得，並與第一週的心動畫作進行比較。 <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己的美術館參觀經驗，討論在美術館欣賞畫作的感受與收穫。 | 1 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |
| 第二十週 | My Painting stories. | <p>我的繪畫故事</p> <p>自主任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 回顧六週來的學習歷程，反思自己對繪畫的認識與喜好的變化。 創作一幅畫作，表達自己對繪畫的熱情與想法。 為畫作命名，並寫下創作理念與故事。 <p>分享與討論：</p> | 1 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• 學生分享自己的繪畫故事，互相欣賞與交流創作。• 討論：繪畫如何豐富我們的生活？ | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|