

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣私立美和高中附屬國中部			
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣內埔鄉美和村學人路 323 號	電話	08-7792045	
網址	http://www.mhsh.ptc.edu.tw/	傳真	08-7798965	
校長	王致皓			
聯絡人	處室	教務處教學組	電話	08-7792045#31
	職稱	教學組長	姓名	申仕政
教師數				
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	18	663	
	集中式特教班	X	X	
	藝術才能班	X	X	
	體育班	X	X	
	合計			
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	特殊教育方案	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位處台一線旁且鄰近縣內核心城市之一-內埔，且為六堆客家文化中心，本於傳統發展客家文化。 2. 每間教室均配備單槍、電腦與網路，提供活潑的教學方式與網路資源。 3. 每間教室均有冷氣設備，讓學生在舒適的環境下學習。 4. 教師學識廣博且流動率低，諸多教師具博碩士學歷。 5. 學校注重多元文化且人性化，對每位學生以適性揚才及多元發展為最終理念。 6. 學校環境和諧，師生間互動活絡。 7. 英語的教學與檢定推動，讓學生具備多種溝通能力。積極參與全國性的比賽讓學生做中學。 8. 家長素質高且對學校向心力強。 9. 與美和科技大學結合成一個大型學園，資源共享、協同教學。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家教育資源挹注匱乏。 2. 校舍屬於舊式建築，須編列大量資金維護。 3. 教師業務繁重而影響到教師進修。 4. 少子化影響，學生來源減少。 5. 鄉下地區學生較樂天，對於各項刺激含文化、教育不若都市學生積極。 6. 政府各項資源以國、縣立學校為主，故難以接受到政府其他資源的補助，造成資訊與資源上的落差。 7. 社區仍以國立學校為主要考量，捨近求遠求學，故學校學生數多以外來區域為主。 8. 學費收費平價但教師流動率低，薪資結構稍高。
<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用大學資源，與大學端互相交流。 2. 合格教師比例高且達博碩士學歷多，可與各大學科系合作。 3. 校友來自各界，可多方接觸與合作及經驗分享。 4. 正常化教學，讓學生多元表現、展現自信。 5. 校風樸實且校譽優良，教學認真。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化與大學端的合作與交流，讓學生能提早了解未來的社會脈絡及準備方式。 2. 語文仍列重點，增加第三或第四外語的授課。 3. 善用家長社會資源，強化家長及社區對本校的認同度。 4. 持續以適性揚才和多元學習，擴展學生的視野。 5. 逐年編列預算以增硬體與軟體設備的更新。 6. 多辦理研習與研討會，讓教師充能、學生充實。 7. 持續與政府溝通，爭取補助。 8. 秉持創辦人理念，回饋地方、回饋社會。 9. 學術研究與全國性比賽持續增能，鼓勵與指導學生表現自我。 	
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整個屏東縣受少子化影響，再加上高雄市誘人的招生策略及政府的推波助瀾，使鄰近區域學生至外處求學比例增加。 2. 它校在設備上與教學上已迎頭趕上本校，所以本校優勢稍有減弱。 3. 部分家長對學校的誤解及些許學生因自信心不足，故不敢至本校就讀。 		

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出