

一、普通班-國中 (表七-2)

114 學年度一年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	地理 單元 1 認識位置與地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
	歷史 單元 1 史前時代與原住民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 1 人性尊嚴與人權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	性別平等教育、人權教

	保障	3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	歷程檔案	育、安全教育
2	地理 單元 1 認識位置與地圖	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
	歷史 單元 1 史前時代與原住民	1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 1 人性尊嚴與人權保障	1. 認識什麼是人權尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育、人權教育、安全教育
3	地理 單元 1 認識位置與地圖	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育

		5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。		
	歷史 單元 1 史前時代與原住民	1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 1 人性尊嚴與人權保障	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育、人權教育、安全教育
4	地理 單元 2 世界中的臺灣	1. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
	歷史 單元 2 大航海時代各方勢力的活動	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育、海洋教育

		要據點，並學習貨物流通的情形。		
	公民 單元 2 性別平權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育、安全教育、生涯議題
5	地理 單元 2 世界中的臺灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
	歷史 單元 2 大航海時代各方勢力的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、海洋教育
	公民 單元 2 性別平權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育、安全教育、生涯議題

		境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。		
6	地理 單元 2 世界中的臺灣	1. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
	歷史 單元 2 大航海時代各方勢力的活動	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育、海 洋教育
	公民 單元 2 性別平權	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教 育、安全教 育、生涯議題
7	段考週			

8	<p>歷史 單元 2 大航海時代各方勢力的活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育、海洋教育</p>
	<p>公民 單元 2 性別平權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育、安全教育、生涯議題</p>
	<p>地理 單元 3 臺灣的地形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p>
	<p>歷史 單元 3 大航海時代的原住民與外來者</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育、海洋教育、多元文化教育</p>

		<p>4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變</p> <p>5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。</p>		
	<p>公民 單元 3 親屬關係與家庭功能</p>	<p>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</p> <p>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</p> <p>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p>
9	<p>地理 單元 3 臺灣的地形</p>	<p>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</p> <p>2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。</p> <p>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p>
	<p>歷史 單元 3 大航海時代的原住民與外來者</p>	<p>1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。</p> <p>2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。</p> <p>3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。</p> <p>4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變</p> <p>5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育、海洋教育、多元文化教育</p>
	<p>公民 單元 3 親屬關係與家庭</p>	<p>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</p> <p>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習</p>	<p>人權教育</p>

	功能	使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	歷程檔案	
10	地理 單元 3 臺灣的地形	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
	歷史 單元 3 大航海時代的原住民與外來者	1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育、海 洋教育、多元 文化教育
	公民 單元 3 親屬關係與家庭功能	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
11	地理 單元 4 臺灣的海岸與島嶼	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育

		2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵。		
	歷史 單元 4 清帝國時期的政治發展	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 4 平權的家庭	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育
12	地理 單元 4 臺灣的海岸與島嶼	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
	歷史 單元 4 清帝國時期的政治發展	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 4 平權的家庭	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育
13	地理 單元 4 臺灣的海岸與島嶼	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育

		2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵。		
	歷史 單元 4 清帝國時期的政治發展	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 4 平權的家庭	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育
14	地理 單元 4 臺灣的海岸與島嶼	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
	段考週			
	公民 單元 4 平權的家庭	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育
15	地理 單元 5 臺灣的氣候	1. 區分天氣與氣候的差別。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育

	歷史 單元 5 清帝國時期的經濟發展	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 5 校園生活與公共事務參與	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 人權教育
16	地理 單元 5 臺灣的氣候	1. 區分天氣與氣候的差別。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
	歷史 單元 5 清帝國時期的經濟發展	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 5 校園生活與公共事務參與	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 人權教育
	地理 單元 5 臺灣的氣候	1. 區分天氣與氣候的差別。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
17	歷史 單元 5 清帝國時期的經濟發展	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育

	濟發展		歷程檔案	
	公民 單元 5 校園生活與公共事務參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
18	地理 單元 6 臺灣的水文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
	歷史 單元 6 清帝國時期的社會與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
	公民 單元 6 社區與部落	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育

19	地理 單元 6 臺灣的水文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
	歷史 單元 6 清帝國時期的社會與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
	公民 單元 6 社區與部落	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
20	地理 單元 6 臺灣的水文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育

		3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。		
	歷史 單元 6 清帝國時期的社會與文化	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
	公民 單元 6 社區與部落	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 海洋教育
21	地理 單元 6 臺灣的水文	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育
	歷史 單元 6 清帝國時期的社	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	人權教育 海洋教育

會與文化	3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	歷程檔案	
段考週			

第二學期

週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	地理 單元 1 臺灣的人口成長與分布	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
	歷史 單元 1 日治時期的政治	1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
	公民 單元 1 公民與公民德性	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
2	地理 單元 1 臺灣的人口成長與分布	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因 		
	歷史 單元 1 日治時期的政治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
	公民 單元 1 公民與公民德性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性 	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
3	地理 單元 1 臺灣的人口成長 與分布	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因 	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
	歷史 單元 1 日治時期的政治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
	公民 單元 1 公民與公民德性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性 	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
4	地理 單元 2 臺灣的人口組成 與族群文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育、人權教育、 海洋教育

		3. 了解臺灣多元族群的文化特色。		
	歷史 單元 2 日治時期的經濟發展	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 2 團體與志願結社	1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、生涯規劃教育
5	地理 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化	1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多元族群的文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育、人權教育、海洋教育
	歷史 單元 2 日治時期的經濟發展	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 2 團體與志願結社	1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、生涯規劃教育
6	地理 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化	1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多元族群的文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育、人權教育、海洋教育
	歷史	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過	口頭問答、課堂觀察紀錄、	海洋教育

	單元 2 日治時期的經濟發展	程、原因與目的。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
	公民 單元 2 團體與志願結社	1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、生涯規劃教育
	段考週			
7	歷史 單元 2 日治時期的經濟發展	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
	公民 單元 2 團體與志願結社	1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、生涯規劃教育
8	地理 單元 3 臺灣的農業	1. 認識產業活動如何分類。 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的挑戰與對策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育、海洋教育
	歷史 單元 3 日治時期的社會與文化	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育、人權教育

	公民 單元 3 多元文化與社會	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
9	地理 單元 3 臺灣的農業	1. 認識產業活動如何分類。 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的挑戰與對策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育、海 洋教育
	歷史 單元 3 日治時期的社會 與文化	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與 其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內 容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新 觀念傳入。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教 育、人權教育
	公民 單元 3 多元文化與社會	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等 現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
10	地理 單元 3 臺灣的農業	1. 認識產業活動如何分類。 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的挑戰與對策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育、海 洋教育
	歷史 單元 3 日治時期的社會 與文化	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與 其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教 育、人權教育

		容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。		
	公民 單元 3 多元文化與社會	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
11	地理 單元 4 臺灣的工業發展 與國際貿易	1. 認識工業如何分類。 2. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 3. 了解臺灣各時期工業發展的特色。 4. 了解臺灣國際貿易的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育、海 洋教育
	歷史 單元 4 戰後臺灣的政治 變遷	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與 民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
	公民 單元 4 社會規範	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教 育、生涯規劃 教育
12	地理 單元 4 臺灣的工業發展 與國際貿易	1. 認識工業如何分類。 2. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 3. 了解臺灣各時期工業發展的特色。 4. 了解臺灣國際貿易的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育、海 洋教育
	歷史 單元 4 戰後臺灣的政治	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與 民主歷程。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	人權教育

	變遷	2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	歷程檔案	
	公民 單元 4 社會規範	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教 育、生涯規劃 教育
13	地理 單元 4 臺灣的工業發展 與國際貿易	1. 認識工業如何分類。 2. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 3. 了解臺灣各時期工業發展的特色。 4. 了解臺灣國際貿易的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育、海 洋教育
	歷史 單元 4 戰後臺灣的政治 變遷	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與 民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
	公民 單元 4 社會規範	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教 育、生涯規劃 教育
14	地理 單元 4 臺灣的工業發展 與國際貿易	1. 認識工業如何分類。 2. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 3. 了解臺灣各時期工業發展的特色。 4. 了解臺灣國際貿易的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育、海 洋教育
	段考週			
	公民 單元 4 社會規範	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教 育、生涯規劃 教育
15	地理	1. 了解聚落形成的條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育、海

	單元 5 臺灣的聚落與交通	2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 了解都市化現象和都會區的形成。	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	洋教育
	歷史 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
	公民 單元 5 社會生活中的公平正義	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育、人權教育、 品德教育
16	地理 單元 5 臺灣的聚落與交通	1. 了解聚落形成的條件。 2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 了解都市化現象和都會區的形成。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育、海 洋教育
	歷史 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
	公民 單元 5 社會生活中的公平正義	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育、人權教育、 品德教育
17	地理 單元 5 臺灣的聚落與交通	1. 了解聚落形成的條件。 2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 了解都市化現象和都會區的形成。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育、海 洋教育
	歷史 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
	公民 單元 5 社會生活中的公平正義	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育、人權教育、 品德教育

18	地理 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、海洋教育
	歷史 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
	公民 單元 6 社會安全中的國家責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2. 認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3. 探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、品德教育
19	地理 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、海洋教育
	歷史 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
	公民 單元 6 社會安全中的國家責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2. 認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、品德教育

		3. 探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。		
20	地理 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異	1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育、海洋教育
	歷史 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會	1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
	段考週			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。