

三、普通班-國中(表七B)

114 學年度 一 年級 綜合活動 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】 人 J4	
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1	
	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 【生涯規劃教育】 涯 J4 涯 J13	

		方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)					
第二週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 【生涯規劃教育】 涯 J4 涯 J13	

第三週	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J4</p>	
	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	<p>【品德教育】 品 J1</p>	
	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 【生涯規劃教育】 涯 J4 涯 J13</p>	
第四週	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力</p>	<p>【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J4</p>	

	活動 3、夥伴 Give Me Five	作，並負責完成分內工作。	的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	5. 活動參與 6. 學習紀錄		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 【生涯規劃教育】 涯 J4 涯 J13	
第五週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4	

			及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動4、新生一級棒	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】新生一級棒 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動3、關鍵決定	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家J8 【生涯規劃教育】 涯J4 涯J13	
第六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動4、小隊默契有夠讚(二)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人J4	

	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰?</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 1】我是誰？透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量</p>	<p>【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4</p>	
	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動 4】打造行動力記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 【生涯規劃教育】 涯 J4 涯 J13</p>	
<p>第七週 【第一次段考】</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童</p>	<p>【活動 1】全班動起來了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J3</p>	

			軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自我具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4		
主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J9		

第八週	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J3</p>	
	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	<p>【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4</p>	
	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 家 J9</p>	

		務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第九週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	

		1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。			
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J9	
第十週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3	

			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(二)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J9	
第十一週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【人權教育】 人 J3	

<p>隊 活動 3、大家來挑戰</p>	<p>個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	<p>4. 口語評量 5. 活動參與</p>		
<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4</p>	
<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(三)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 家 J9</p>	

			<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第十二週	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>活動 4、同心協力(一)</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 4】同心協力(一)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p>	
	<p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>活動 4、我的成長小書(二)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 4】我的成長小書(二)</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【生涯規教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>涯 J4</p>	

		察並分析影響個人成長因素及調適方法。					
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動3、選擇有「食」力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 家 J9	
第十三週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動4、同心協力(二)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3	

			的提升。				
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯J3 【品德教育】品J8 品EJU4	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】家J7 家J9	
第十四週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動4、同心協力(二)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】人J3	

		體效能。	成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。			
主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】品 J8 品 EJU4		
主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】家 J7 家 J9		

			我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第十五週 【第二次段考】	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 戶 J7	
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金	【活動 2】學習雷達站 (一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	

			錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教育】 家 J7 家 J9	
第十六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 戶 J7	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	

			家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神祕袋(一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家J7 家J9	
第十七週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動3、校園安全大使的修練(一)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶J6 戶J7	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動2、學習雷達站(三)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學	【活動2】學習雷達站(三) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】涯J3 【品德教育】 品J8 品EJU4	

			習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(二)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J9	
第十八週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 戶 J7	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(一)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】品 J8 品 EJU4	

			效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(三)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J9	
第十九週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 戶 J7	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】品 J8 品 EJU4	

		自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒污的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J9	
第二十週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 戶 J7	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】	

	活動 4、學習計畫檢測站	學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	計畫進行檢核與調整，並持續進行。	4. 高層次紙筆評量	品 J8 品 EJU4	
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J9	
第二十一週 【第三次段考】	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 戶 J7	
	主題二、青春學習站	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1 學	【活動 4】學習計畫檢	1. 觀察學生	【生涯規劃教育】涯	

	(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢 測站	主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	習意義的探 究與終身學 習態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自 我管理學習 效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運 用與調整。 家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。	測站 針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整，並持續進行。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	
	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的 最佳收納方式。整 合所有資源，解決 日常生活中與服飾 相關的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J9	
第二十二週 【第三次段 考】	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校 園 活動 4、校園安全大 使發表會	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。  3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分 工、團隊合作 與團體動力 的提升。 童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、 推理基本能 力的培養與 運用。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與 資訊整合運 用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與 工作效能的	【活動 4】校園安全大 使發表會 發表執行成果並評估 執行成果與預估成效 的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 戶 J7	

			提升。				
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢 測站	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學 習意義的探 究與終身學 習態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自 我管理學習 效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運 用與調整。 家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。	【活動4】學習計畫檢 測站 針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	
	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的 最佳收納方式。整 合所有資源，解決 日常生活中與服飾 相關的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J9	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春關懷情(輔 導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運用 生活問題解決 策略，處理生	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝通 能力的培養與正 向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	【活動1】班級的團體 關係 知悉、珍重與接納班級 成員的個殊性和存在 性。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2	

		活議題，進而克服生活逆境。				【安全教育】 安 J7	
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動1、綠色飲食好選擇	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4	
第二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動2、團體衝突化解攻略	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】	

		克服生活逆境。				安 J7	
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「破」氣	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 2】惜食不「破」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(一)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4	
第三週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】	

		經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6		
主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4		

第四週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4	

			活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				
第五週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行	【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J4	

	向 活動4、環保野餐樂(一)	係，規劃並執行合宜的戶外活動。	並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。			
第六週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大世界	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6	

	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4</p>	
<p>第七週 【第一次段考】</p>	<p>主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6</p>	
	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索</p>	<p>【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J9</p>	

			與資訊整合運用。				
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 【戶外教育】 戶 J4	
第八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9	

	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 【戶外教育】 戶 J4	
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第九週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9	
	主題三、青春樂活趣(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動2】創造好「火」伴(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3	

	單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴 (一)	能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	能的學習，以 提升野外生 存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	透過「飢渴好『火』伴」 短文的閱讀與討論，學 習認識燃燒三要素、三 級柴、架柴等基本知 能，並學習保護環境的 方式。		【戶外教育】 戶 J4	
第十週	主題一、青春關懷情(輔 導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗 (二)	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我 成長。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 與統整。	【活動2】我的智慧我 體驗(二) 展現與探索自己的顯 著和潛在的多元智 慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
	主題二、青春消費王(家 政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動2、衣見傾心(二)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影 響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資源 運用與風險 評估，以及合 宜的消費行 為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	【活動2】衣見傾心 (二) 藉由測驗與活動覺察 自己的消費決策習慣 偏向。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9	
	主題三、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並	童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習，以 提升野外生	【活動2】創造好「火」 伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」 短文的閱讀與討論，學	1. 口語評量 2. 實作評 量	【安全教育】 安 J3 【戶外教育】 戶 J4	

	(二)	與環境做合宜的互動。	存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。			
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動3、買衣停看聽	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶	【活動3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 【戶外教育】 戶 J4	

			外休閒活動知能的整合與運用。	的野炊方式。			
第十二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 【戶外教育】 戶 J4	

			與運用。				
第十三週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 【戶外教育】 戶 J4	
第十四週	主題一、青春關懷情(輔	1a-IV-2 展現	輔 Aa-IV-2 自	【活動 4】多元展望未	1. 實作評量	【生涯教育規劃】	

【第二次段考】	導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (二)	自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	我悅納、尊重 差異與自我 成長。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 與統整。	來(二) 利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的 生涯計畫。		涯 J3 涯 J4 涯 J6	
	主題二、青春消費王(家 政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動4、全班「衣」起 購(二)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影 響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資源 運用與風險 評估，以及合 宜的消費行 為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	【活動4】全班「衣」 起購(二) 運用所學，模擬服飾 消費活動，並分享、 評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評 量 3. 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J9	
	主題三、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習，以 提升野外生 存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及 環保行動，展現生火 野炊技巧，並評估其 成效以提升戶外生活 安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 【戶外教育】 戶 J4	
第十五週	主題一、青春關懷情(輔 導) 單元三、我愛我的存在	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦 辣的滋味。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】	

	活動1、生命不設限	珍惜自己與他人生命，並協助他人。	的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。		涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動1、戶外休閒新世紀	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 【戶外教育】 戶 J5	
第十六週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好(一)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重	【活動2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	

			大心理困擾與失落經驗的因應。				
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動2、Fun 心選營地	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 環 J4 【戶外教育】 戶 J5	
第十七週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(二)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
	主題二、青春消費王(家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Bc-IV-1 常見織品的認	【活動 2】「針縫」對決(二)	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4	

	單元三、「針」惜好生活 活動2「針縫」對決(二)	善計畫與執行個人生活中重要事務。	識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。			
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(一)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 【戶外教育】 戶 J5	
第十八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流(一)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4	

				評估與改良。			
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 【戶外教育】 戶 J5	
第十九週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流(二)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(二)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4	
	主題三、青春樂活趣(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動3】開心露營有挑戰(三)	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1	

	單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰 (三)	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。		環 J4 【戶外教育】 戶 J5	
第二十週 【第三次段考】	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動4、珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動4、快樂露營趣	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露	【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 環 J4 【戶外教育】 戶 J5	

		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的安全與品質。			
--	--	-------------------------------------	---	---------	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。