

貳、彈性學習課程計畫

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(40)節、下學期(20)週共(40)節，合計(80)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	1	2
第二週	2	1	2
...	2	1	2
總計	40	20	40

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	1	2
第二週	2	1	2
...	2	1	2
總計	40	20	40

每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節、下學期()週共()節，合計()節。

課程名稱	素養教學		實施年級	七年級
課程目標	1. 提供學習數學的公平機會與學會之可能。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養專業學習、生活應用的數學知能。 4. 培養多元學習、適性分流的學習能力。 5. 培養運用數學分析、解決問題的能力。 6. 培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【交通安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。			
學習重點	學習 表現	數 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。		

數 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

數 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

數 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題

數 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

數 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

數 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義。、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

數 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

數 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。

健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。

綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。

視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。

設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。

學習

數 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四

	<p>內容</p>	<p>則混合運算。</p> <p>數 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>數 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>數 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>數 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方$\times a$ 的 n 次方= a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方) 的 n 次方=a 的 $m \times n$ 次方、(axb) 的 n 次方= (a 的 n 次方) \times (b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方$\div a$ 的 n 次方= a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>數 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>數 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>數 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>數 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>數 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>數 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>數 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>自 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>自 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>健 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 能確實理解並能具邏輯、客觀、理性的說明能力，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>2. 具太陽系內觀星與識別能力。</p> <p>3. 能欣賞環境藝術、校園藝術及族群藝術。</p>	

	4. 具有效選購與保存健康食品。 5. 能正確的介紹並使用 12 種五金工具。 6. 同儕互評與上台發表。			
教學資源	翰林「得來素」、非想非非想			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	黑洞數/BMI 和腰圍比/ 食物熱量	1. 理解黑洞數的規則，並找出四位數的黑洞數。 2. 認識 BMI、腰圍比和體脂肪率，學會如何計算這三個指標，了解自己的身體健康指標。 3. 認識食物營養成分表，知道每份食物的熱量及成分。	1	
第二週	高爾夫球臺灣公開賽/ 等高線地圖/攀登富士山	1. 認識高爾夫球，並了解其比賽規則，利用數學計算出最佳打法。 2. 認識等高線地形圖，學會判讀等高線地形圖。 3. 認識富士山的地理環境及人文藝術。	1	
第三週	數學家「高斯」	1. 介紹高斯的故事。 2. 介紹高斯在數學上的成就。 3. 學會使用運用高斯符號。	1	
第四週	身分證字號/公路里程/ 公路安全	1. 認識身分證數字規則。能檢驗身分證的真偽。 2. 認識台灣最美十大公路，學會看公里路程與公路交通號誌。 3. 認識公路殺手。	1	交通安全教育
第五週	數學家「阿基米德」	1. 介紹阿基米德的故事。 2. 介紹阿基米德在數學上的成就。	1	
第六週	波德法則/半衰期/復健	1. 理解波德法則，使用波德法則表示行星到太陽的平均距離。 2. 認識半衰期，並學會計算碳 12 的半衰期。 3. 了解長期使用 3C 的危害。	1	
第七週	【第一次評量週】	課程回顧	1	
第八週	國際標準書碼/因數賓果/磁磚	1. 認識國際標準書碼，理解國際標準書碼數字規則。 2. 認識賓果的起源，理解因數賓果遊戲規則。 3. 認識磁磚種類，利用數學解決生活問題。	1	
第九週	練球時間/人行道/超	1. 設計一周時間管理。	1	

	值特餐	2. 認識人行道相關法規。 3. 認識台灣速食餐廳。		
第十週	家庭菜園	1. 教師初步介紹 12 種蔬菜，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 3 種蔬菜。 2. 每組學生上台分享，每種蔬菜的營養價值及種植環境。	1	
第十一週	斯蒂文	1. 閱讀『斯蒂文』漫畫及短文。 2. 分組討論漫畫中的重點並分享。 3. 上台發表斯蒂文由於甚麼緣故才開始研究，並發明了小數。而小數與十進位的轉換，促進了政府貨幣和度量衡配合十進位方式，請學生試著想想看能夠在生活上如何運用小數。 4. 0.999999...跟 1 一樣大嗎？分組討論並上台發表其看法。 5. 讓同學完成學習單。	1	
第十二週	正七邊形/投手防禦率	1. 理解正七邊形對角線性質。 2. 認識投手及常見球種，知道如何計算防禦率。	1	
第十三週	2^n 與數線/收視率知多少	1. 理解 2^n 規律與數線的關係。 2. 認識收視率，並了解收視率的計算方法。	1	
第十四週	參加演唱會的人數/心跳/閃電與雷聲	1. 認識最大心跳率，了解如何計算以及應用。 2. 認識閃電與雷聲的原理，了解如何計算聲音的速度。	1	
第十五週	【第二次評量週】	課程回顧	1	
第十六週	上學的時間/聖家堂的幻方裝飾/退休制度	1. 認識聖家堂及幻方，透過數學解開幻方的數字。 2. 認識退休制度，了解如何計算退休年齡。	1	
第十七週	三角板與線對稱/旋轉建築物/萬花筒	1. 認識台灣旋轉建築物「陶朱隱園」，利用不同視角判斷方位。 2. 認識萬花筒及其原理，利用線對稱設計萬花筒。	1	
第十八週	正方體與三視圖/線對稱圖形/疊骰子	1. 認識生活中的線對稱圖形 2. 認識骰子的由來。	1	
第十九週	五金工具	1. 教師初步介紹 12 種工具，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 3 種工具。 2. 每組學生上台分享，每種工具的用途。	1	

第二十週	五金工具	1. 教師初步介紹 12 種工具，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 3 種工具。 2. 每組學生上台分享，每種工具的用途。	1	
第二十一週	【第三次評量週】	課程回顧	1	

每週學習節數 (1) 節，上學期()週共()節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	素養教學	實施年級	七年級
課程目標	1. 提供學習數學的公平機會與學會之可能。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養專業學習、生活應用的數學知能。 4. 培養多元學習、適性分流的學習能力。 5. 培養運用數學分析、解決問題的能力。 6. 培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		

	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>安 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變</p> <p>數 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>數 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>數 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>

		<p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>
學習內容		<p>數 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>數 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>數 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>數 G-7-1 平面直角坐標系；以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>數 N-7-9 比與比例式；比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>數 A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>數 A-7-8 一元一次不等式的解與應用；單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>數 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 ©Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>

		資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。		
表現任務	1. 能運用科技產品生成媒體素材 2. 能於生活中，從減量、回收、再利用、綠能等做起，使地球永續發展。 3. 能了解全球氣候變遷的衝擊，並於生活中體現減少影響氣候的行為 4. 能使用電腦應用軟體演示統計表。 5. 能明確表達意見，進行有條理的評論、演說及論辯。			
教學資源	學習單、筆電、投影機、大螢幕、非想非非想、翰林「得來素」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週	新北市專用垃圾袋/搭公車	1. 理解新北市專用垃圾袋對環境的作用。 2. 認識公車歷史及路線設計，透過數學解決生活問題。 3. 培養學生在有風險的道路環境中尊重、保護自我、尊重他人生命之態度與能力。	1	交通安全教育
第二週	速食店餐點/手機費率/魚	1. 認識台灣電信，了解手機費率如何計算。 2. 認識常見的淡水魚，了解魚的構造。	1	
第三週	魔法數學之神秘的表格	1. 學生練習：演練二元一次式的化簡。 2. 學生練習：演練利用 x、y 列出式子並化簡。 3. 老師操作：由教師擔任魔術師，與學生進行進行 2 次的魔術互動。(可先利用該頁之 QR code，練習魔術過程)	1	
第四週	魔法數學之神秘的表格	1. 老師操作：由教師擔任魔術師，與學生進行互動。 2. 學生操作：進行分組，討論此魔術的原理與用到哪些已經學過的數學知識，並完成該組專屬之數學魔術表格。 3. 老師講解：說明如何利用二元一次式來	1	

		設計魔術，並鼓勵學生在解謎中，樂於與組員良好互動與溝通。		
第五週	教室座位中的隱形 x、y 軸/一筆連起	1. 將教室用直角坐標呈現。 2. 說明一筆連起規則。	1	
第六週	數學家「笛卡兒」	1. 能夠與人描述笛卡兒的故事。 2. 能夠說出笛卡兒在數學上的成就。 3. 能理解坐標平面的相關名詞。	1	
第七週	段考週		1	
第八週	百慕達三角/颱風	1. 認識百慕達三角地理環境。 2. 認識颱風，了解颱風形成的原因。	1	
第九週	人工智慧機器人	1. 認識人工智慧機器人。 2. 認識智能居家。	1	
第十週	南極洲/再生紙/日月潭/棒球	1. 認識南極洲的地理環境。 2. 認識再生紙的製作過程。 3. 認識日月潭的人文地理環境。 4. 認識棒球的起源及滾飛比計算方式。	1	
第十一週	書店/美麗的國旗/球鞋尺寸/影印機	1. 認識國旗起源及各國國旗。 2. 認識紙的尺寸及相關知識。	1	
第十二週	微笑單車/青江菜/情緒與壓力/視力檢查	1. 認識微笑單，並解決生活中的問題。 2. 認識價值營養的青菜，將數學應用在生活中。 3. 了解情緒與壓力來源，並數值化。 4. 認識視力檢查及測量原理。	1	
第十三週	蛋	1. 教師初步介紹 16 種蛋料理，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 4 種蛋料理。 2. 每組學生上台分享每種蛋料理的做法。	1	
第十四週	段考週		1	
第十五週	花豹宅急便/臺北捷運/公民投票	1. 認識物流，透過不等式解決生活問題。 2. 認識臺北捷運，解決生活中的問題。 3. 認識公民投票，培養公民意識。	1	
第十六週	菇	1. 教師初步介紹 16 種菇類，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 4 種菇類。 2. 每組學生上台分享每種菇類的種植方式及影養價值。	1	

第十七週	衛生紙原料/BMI/煙囪效應	1. 認識衛生紙原料。 2. 認識 BMI，並學會計算 BMI。 3. 認識煙囪效應，了解火災逃生。	1	
第十八週	全球筆記型電腦銷售量/省水抗暖化/酒精濃度/莎翁用字/捷運	1. 認識全球暖化起因及影響。 2. 認識酒精濃度測量方式。 3. 認識莎士比亞生平及著作。	1	
第十九週	USB 隨身碟/北冰洋面積/外銷出口/雨林與牛肉/颱風	1. 認識北冰洋地理環境及生態。 2. 認識颱風形成原因及影響。	1	
第二十週	成績單/年齡/捐血救人/紫斑蝶/糧食浪費	1. 認識紫斑蝶習性及生長環境。 2. 認識糧食危機。	1	
第二十一週	成績單/年齡/捐血救人/紫斑蝶/糧食浪費	1. 認識紫斑蝶習性及生長環境。 2. 認識糧食危機。	1	

課程名稱	臺灣時空之旅(上)	實施年級	七年級(上)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解整學期課程內容規劃，並明瞭分組規則與小組討論要點。 2. 能瞭解考古學的重要及方法。 3. 能說明考古分期的方式 4. 能推測出土文物如何判斷的史前人類生活。 5. 能說明南島語族的遷徙與關聯。 6. 能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。 7. 能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。 8. 能理解在不同時空背景下，歷史人物會產生不同的評價 9. 能練習查找資料及篩選資料的方法 10. 具備基礎的上台發表能力。 11. 能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。 12. 了解時人受環境影響所做出的選擇。 		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的自我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>
<p>議題融入</p>	<p>閱讀素養、海洋、原住民族、多元文化</p>

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
-------------	-------------	---

	學習內容	<p>主題說明、分組與課堂要求講解</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-台灣原住民的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 考古遺址的命名方式。 2. 臺灣史前文化的時間與地區分布。 3. 手作考古工具：經緯儀。 4. 玻里尼西雅的神話傳說。 5. 南島語族的範圍及發展歷程。 6. 18 世紀的臺灣平埔族生活方式。 7. 施琅生平介紹。 8. 不同時代對施琅評價的差異。 9. 其他歷史上最著名，常被評斷功過及歷史評價的人物。 10. 透過圖表分析臺灣開港通商的原因。 11. 透過圖表分析臺灣開港通商後的進出口貨易。
		<ol style="list-style-type: none"> 12. 透過圖表分析西方傳教士所帶來的文化衝擊。

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 教學動畫。 3. 教學掛圖、圖卡。 4. 十三行博物館網站。 5. 中央研究院歷史語言研究所遺跡資料庫。 6. 經緯儀模型。 7. 電影《海洋奇緣》。 8. 大洋洲地圖。 9. 故事-寫給所有人的歷史網站。 10. 大武壠社平埔族音樂。 11. 維基共享資源。 12. 施公祠網站。 13. 《施琅大將軍》。 14. 《天下雜誌—施琅為當前政治服務》。 15. 臺灣與東亞地區地圖。 16. 《客家山歌—採茶歌》。 17. 《台灣府城教會報》。 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週	課程準備	課程說明、規範及分組	1	
第(二)週 - 第(四)週	1. 小小考古學家：史前人類的生活觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考古遺址的命名方式。 2. 臺灣史前文化的時間與地區分布。 3. 手作考古工具：經緯儀。 	3	
第(五)週 - 第(十)週	2. 史前原住民的多元面貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玻里尼西雅的神話傳說。 2. 南島語族的範圍及發展歷程。 3. 18 世紀的臺灣平埔族生活方式。 	6	
第(十一)週 - 第(十六)週	3. 歷史人物評價：施琅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施琅生平介紹。 2. 不同時代對施琅評價的差異。 3. 其他歷史上最著名，常被評斷功過及歷史評價的人物。 	6	

第(十七)週 - 第(廿一)週	4. 圖表分析：開港通商	1. 透過圖表分析臺灣開港通商的原因。 2. 透過圖表分析臺灣開港通商後的進出口貿易。 3. 透過圖表分析西方傳教士所帶來的文化衝擊。	5	
-----------------------	--------------	---	---	--

課程名稱	臺灣時空之旅(下)	實施年級	七年級(下)
課程目標	<p>能理解整學期課程內容規劃，並明瞭分組規則與小組討論要點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解清國治理臺灣初期所遇到的問題及其選擇。 2. 能理解日本治理臺灣初期所遇到的問題及其選擇。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解引進蓬萊米對臺灣與日本所造成的影響。 2. 能分析當時世界局勢對臺灣產業變化的影響。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解媒體會因觀點及立場不同而有不同解釋。 2. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2. 能分辨不同訊息背後的目的為何。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文學會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2. 能分辨不同訊息背後的目的為何。 3. 能理解媒體會因觀點及立場不同而有不同書寫方式。 		
核心素養 具體內涵	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>		

	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>閱讀素養、人權、原住民族、多元文化</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>主題說明、分組與課堂要求講解</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理番」政策與原住民社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙。</p>

		<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 從看古地圖認識清朝時的臺灣。 2. 從清朝官員的陳述中了解治理臺灣的優缺點。 3. 從看古地圖、文本及影片了解日本當時是否要治理臺灣的爭議。 4. 日治時期在來米、蓬萊米及甘蔗的種植背景。 5. 透過遊戲活動，體驗當時北中南部三地的農民在遇到種稻米或者是種甘蔗時，會有哪些考量與選擇。 6. 認識日治時期臺灣重要的傳播媒體《臺灣民報》、《臺灣日日新報》和《臺灣民報》。 7. 判讀各類媒體如何報導霧社事件並分辨其差異的原因。 8. 判讀皇民化時期臺灣的學校教育及教材。 9. 霧社事件後總督府對原住民政策的調整。 10. 皇民化時期總督府各項移風易俗的行動。 11. 判讀各類反共出版品。 12. 國民政府於國民基礎教育融入反共題材的時空背景及原因。
<p>教學資源</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 教學動畫。 3. 教學掛圖、圖卡。 4. 清代臺灣地圖。 5. 《恭陳台灣棄留疏》。 6. 日治時代臺灣地圖。 7. 遊戲卡牌。 8. 電影《賽德克巴萊》。 9. 《臺灣民報》、《臺灣日日新報》和《臺灣民報》。 10. 蔣渭水醫師的「臨床講義」。 11. 歌曲《莎韻之鐘》。 12. 周婉窈《海行兮的年代：日本殖民統治末期臺灣史論集》。 13. 台灣文學期刊目錄資料庫。 14. 《自由青年》。 15. 台灣文學期刊目錄資料庫。

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週	課程準備	課程說明、規範及分組	1	
第(二)週 - 第(四)週	1. 清國與日本的臺灣棄留選擇	1. 從看古地圖認識清朝時的臺灣。 2. 從清朝官員的陳述中了解治理臺灣的優缺點。 3. 從看古地圖、文本及影片了解日本當時是否要治理臺灣的爭議。	3	
第(五)週 - 第(八)週	2. 種米？種糖？日治時期的米糖相剋	1. 日治時期在來米、蓬萊米及甘蔗的種植背景。 2. 透過遊戲活動，體驗當時北中南部三地的農民在遇到種稻米或者是種甘蔗時，會有哪些考量與選擇。	4	
第(九)週 - 第(十四)週	3. 媒體識讀：霧社事件	1. 認識日治時期臺灣重要的傳播媒體《臺灣民報》、《臺灣日日新報》和《臺灣民報》。 2. 判讀各類媒體如何報導霧社事件並分辨其差異的原因。	6	
第(十五)週 - 第(十七)週	4. 皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年	1. 判讀皇民化時期臺灣的學校教育及教材。 2. 霧社事件後總督府對原住民政策的調整。 3. 皇民化時期總督府各項移風易俗的行動。	3	
第(十八)週 - 第(廿)週	5. 反共文學	1. 判讀各類反共出版品。 2. 國民政府於國民基礎教育融入反共題材的時空背景及原因。	3	