

貳、彈性學習課程計畫

【 八 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(40)節、下學期(20)週共(40)節，合計(80)節。

| 上學期 | | | |
|---------------|-----------------|-----------|-------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 2 | 1 | 2 |
| 第二週 | 2 | 1 | 2 |
| ... | 2 | 1 | 2 |
| 總計 | 40 | 20 | 40 |

| 下學期 | | | |
|---------------|-----------------|-----------|-------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 2 | 1 | 2 |
| 第二週 | 2 | 1 | 2 |
| ... | 2 | 1 | 2 |
| 總計 | 40 | 20 | 40 |

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期()週共()節，合計()節。

| 課程名稱 | 節慶教育 | 實施年級 | 八年級上 |
|--------------|---|------|------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠藉由多媒體(預告片、歌曲等)對亡靈節、感恩節及聖誕節有初步的了解並藉此做聽力練習。 2. 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。 3. 學生能夠習得亡靈節、感恩節及聖誕節的基本知識。 4. 學生能夠根據所學內容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。 5. 學生能夠在全班面前發表自己的作品，並清楚說明。 6. 學生能夠利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。 7. 學生能夠透過 APP 軟體來呈現課堂上的學習成果。 8. 學生能夠對於課程進行反思與分享。 9. 學生能給予同儕適當的回饋。 10. 學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。 11. 學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。 12. 學生能習得查詢自家英文住址的能力。 13. 學生能習得信封的標準格式。 14. 學生能根據引導寫出簡單的賀卡。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | | |
| 議題融入 | <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> | | |

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

學習重點

學習
表現

- 英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。
- 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
- 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
- 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
- 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
- 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。
- 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
- 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
- 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

學習
內容

- 英 Ad -IV-1 國中階段所學的文法句型。
- 英 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。
- 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。

| | | | | |
|------|--|---|----|----|
| | | <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>歷 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入參與本系列課程的各項活動及小組任務。 2. 學生以小組為單位完成老師所指派的任務，不僅在英語學習上有所獲益，更能藉由團隊合作增進溝通與協調能力。 3. 學生在學習節慶相關知識之餘，也能透過同儕間的腦力激盪與共同合作，發揮其創造能力，展現多元智能。 | | | |
| 教學資源 | 學習單、相關節慶的圖片各兩張(電子檔)、平板、海報紙、海報筆、便利貼、繪本投影片、郵票 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第一週 | <p>亡靈節</p> <p>聽力訓練：可可夜總會</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)以圖片作為引起動機</p> <p>分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問：</p> <p>1. What do the pictures show you?</p> <p>2. What do they have in common?</p> <p>(二)藉由學生的舊有經驗及知識(中元節與萬聖節)，激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYe_jo6Hk</p> | 1 | |

| | | | | |
|------------|---------------------------------|--|----------|--|
| | | <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 以預告片為聽力練習之媒材</u> 老師發下學習單一（電影預告片中的對話文本），播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。</p> <p><u>(二)核對答案</u> 核對答案並且稍加解釋內容。</p> <p><u>(三)提問</u> 老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。</p> <p>三、綜合活動 學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。</p> | | |
| <p>第二週</p> | <p>亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀</p> | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 各組將預測的句子寫上黑板</u> 延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。</p> <p><u>(二) 發給學生一人一張便利貼</u> 老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 發下學習單(二)、小組討論</u> 老師將學習單(What' s in? What' s out?) 發給學生。各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。</p> <p><u>(二) 全班討論</u> 老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有哪些字詞是大家都不太確定的呢？</p> <p>三、綜合活動 透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一</p> | <p>1</p> | |

| | | | | |
|-----|------------------|---|---|--|
| | | 堂課將正式進到文本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。 | | |
| 第三週 | 亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀 | <p>一、引起動機 延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。</p> <p>二、發展活動 <u>(一) 繪本共讀</u> 老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。 <u>(二) 核對學習單答案</u> 共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。</p> <p>三、綜合活動 <u>(一) 小組海報製作</u> 學生根據繪本內所習得的知識，將亡靈節的重點以海報的方式呈現，內容形式不拘。 <u>(二) 全班共同欣賞</u> 各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。 <u>(三) 發下便利貼做總結</u> 發下一人一張便利貼，讓學生寫下上完這堂課後對於亡靈節的想法或是疑問。完成後貼在黑板上的指定區域。</p> | 1 | |
| 第四週 | 亡靈節 祭壇認識與創作 | <p>一、引起動機 <u>(一) 複習亡靈節內容</u> 老師以繪本圖片及上一堂課各小組的海報來帶領全班快速複習亡靈節的重點概念。</p> <p>二、發展活動 <u>(一) 重點整理亡靈節基本知識</u> 發下學習單(三)並帶領學生聚焦於幾個重要的「日期」和大概概念。 <u>(二) 認識亡靈節之「祭壇」</u> 老師以繪本當中提及之「祭壇」(altar)為主軸，</p> | 1 | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|
| | | <p>引導學生深入認識祭壇上的擺設及探究其意義。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 小組設計「祭壇」</p> <p>學習單(三)第二大題：學生以小組為單位，共同決議出一位「已故歷史人物或虛擬人物」。該人物之國籍、時代或性別等條件皆不拘。可以讓學生查詢國文、歷史課本或其他課外讀物作為發想依據。</p> <p>(二) 蒐集該人物相關資訊</p> <p>決議出一位目標人物後，著手開始蒐集相關生平資料。可以讓學生使用手機或平板等媒介來查詢所需資訊。</p> | | |
| 第五週 | <p>亡靈節</p> <p>祭壇認識與創作</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 蒐集祭壇主角資訊</p> <p>老師稍微帶學生複習上堂所學之祭壇擺設後，讓各組繼續上網蒐集設計祭壇所需之資料。</p> <p>(二) 發表選定的人物</p> <p>各組簡短地向全班發表預計為哪位人物設計專屬的祭壇，說明選擇該人物的原因，以及介紹祭壇上的供品(offerings)與該人物的關聯性。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 以文字描述祭壇</p> <p>老師引導學生閱讀學習單(三)第二大題下方的文字區塊，提示學生可以運用的句型及描述的方式。讓各組根據自己蒐集到的資訊，以簡單的句子描述。</p> <p>(二) 文字之外輔以圖畫</p> <p>除了以簡易的英文句子描繪小組設計的祭壇之外，亦可讓學生用色鉛筆或其他媒材以圖畫的方式描繪。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組自由交流</p> <p>差不多完成學習單後，老師讓學生輪流到各組去互相觀摩作品並針對作品內容自由交談。</p> <p>(二) 全班回饋</p> <p>老師引導全班自由發表感想並針對各組作品提問。</p> <p>(三) 預告下一堂課任務</p> | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|
| | | 老師在課程尾聲預告下一次上課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組作品錄製成為影音版本。 | | |
| 第六週 | 亡靈節 祭壇認識與創作 | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 「Flipgrid」APP 設定教學 老師向學生說明本節課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組「祭壇」作品錄製成為影音版本。老師以小組為單位發下平板，請學生打開 Flipgrid 根據老師的引導操作並熟悉其介面。</p> <p>(二) 嘗試錄製 20 秒的影片 為了確保每一組都會使用 APP 上的功能，老師讓學生以小組為單位錄製長約 20 秒的影片，內容不拘，目的只是讓學生嘗試操作。若出現問題，老師協助排除疑難雜症。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 練習朗誦祭壇文本 學生以小組為單位各自練習朗誦祭壇介紹之文本。老師則到各組去協助學生矯正發音以及提供必要的協助。</p> <p>(二) 正式錄製祭壇介紹影音 小組練習完畢後，正式搭配平板及 Flipgrid 來錄製祭壇介紹影音。錄完後若不滿意，可以重新錄製。錄製完畢則上傳到平台供全班觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 觀賞各組影音作品 老師確認各組進度，並協助進度較為落後的小組。交待已上傳完畢的小組透過 APP 的線上平台觀賞其他小組的作品，並留言給予回饋。</p> | 1 | |
| 第七週 | 亡靈節 亡靈節系列學習回饋 | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 共同欣賞各組影音作品 課堂一開始，老師帶領大家回顧各組透過 Flipgrid 所錄製的作品，並且給予適當的回饋以及提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 比較東西方相關節慶 老師在黑板上畫出簡易的比較表格，引導學生討論「清明節」、「萬聖節」以及「亡靈節」三個節慶的</p> | 1 | |

| | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|
| | | <p>異同。可以從以下面向探討： 節慶時間、歷史背景、服飾、飲食、對「死亡」的態度、特殊活動等。</p> <p>三、綜合活動 (一) 進行 G. O. S. S. I. P. 反思活動 老師發下學習單(四)，上方有幾個反思的問題提供學生思考。學生先將自己的答案寫在學習單上的第一格。反思問題如：(1) 在這幾堂課之前，你對於「死亡」抱持著什麼態度呢？(2) 從亡靈節當中你發現了什麼？(3) 亡靈節的學習帶給你什麼感受？為何？ (二) 學生間彼此回饋 讓學生先找一位「熟悉的朋友」分享彼此的答案，並將答案寫在第二格內。接著再找另一位「不太熟悉或是今天尚未互動過的同學」彼此分享剛剛所聽到的「朋友的答案」。 (三) 師生彼此回饋</p> | | |
| 第八週 | 感恩節 感恩節相關單字與基本概念 | <p>一、引起動機 (一) 播放感恩節小故事短片 上課的一開始，老師先播放感恩節小故事的短片，讓學生對於此節慶的來由有個初步的概念。老師只要搭配短片稍作解說即可。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKwjWRNs</p> <p>二、發展活動 (一) 介紹感恩節相關單字 老師發下學習單(一)並且介紹感恩節相關的單字與概念。完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。 (二) 完成學習單任務 第一大題由老師引導，全班共同學習。其他大題則可給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成。老師從旁協助，並掌握各組進度。</p> <p>三、綜合活動 (一) 核對學習單答案</p> | 1 | |

| | | | | |
|-----|---------------|---|---|--|
| | | 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。 | | |
| 第九週 | 感恩節 感恩節的由來 | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂課所學</u> 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節相關的概念以及單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 全班共讀感恩節由來故事</u> 老師發下學習單(二)，並且帶領全班共同閱讀感恩節由來的文章。上一堂學生已看過短片介紹，本堂課的重點著重於閱讀。本次閱讀的重點目標為掌握文章的大意並大致理解內容即可，老師不必過度著墨於學生尚未學習的過去式時態。</p> <p><u>(二) 完成學習單任務</u> 文章閱讀完畢後，老師給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成其他的大題。老師從旁協助，並掌握各組進度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。</p> | 1 | |
| 第十週 | 感恩節 感恩節的由來 | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂課所學</u> 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節的歷史背景以及相關的單字。</p> <p><u>(二) 預告本堂課任務</u> 老師接著向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，共同完成感恩節故事相關的任務。學生必須運用在上一堂課所學到的知識來完成今日任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 說明本堂課任務</u> 老師發下任務學習單(三)，每組一份。說明任務內容：每組拿到一份學習單，上面是感恩節由來小故事，只不過順序是錯誤的。同學必須共同合作，根據上一堂課所學習到的知識，將正確的先後順序排出來，並且正確填出文章所挖空格的單字。</p> | 1 | |

| | | | | |
|------|---------------|---|---|--|
| | | <p><u>(二) 小組進行任務</u> 老師說明完任務後，讓學生開始進行任務。老師在各組間巡視，掌握各組進度並且適時提供協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。</p> <p><u>(二) 預告下堂課程</u> 提醒學生下堂課記得帶學習單(一)、(二)及(三)，下次的課程內容會使用到。</p> | | |
| 第十一週 | 感恩節 感恩節的由來 | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 回顧前三堂課內容</u> 老師很快速地帶領學生回想前三堂課學習到的內容。</p> <p><u>(二) 預告本堂課任務</u> 老師向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，根據前三堂所學，整理出感恩節最重要的要素。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 說明本堂課任務</u> 老師詳細說明任務內容：各組根據前三堂課所學，參考學習單的內容，討論並且統整出感恩節最重要的幾個概念，在海報上呈現。每組亦發下一台平板以供查詢所需之資料。</p> <p><u>(二) 各組製作海報</u> 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。</p> | 1 | |

| | | | | |
|------|---------------|--|---|--|
| 第十二週 | 感恩節 感恩節的由來 | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。</p> <p><u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。</p> <p><u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 老師給予回饋</u> 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。</p> | 1 | |
| 第十三週 | 感恩節 把感恩說出來 | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 播放歌曲 Thankful</u> 播放歌曲 Thankful，並且詢問學生：「這首歌的大意是在提倡什麼呢？」由此引導出「心存感激(be thankful)」之概念。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 學習單引導</u> 老師發下學習單(四)，根據學習單上的提示，帶領學生思考：「這一年來，我對於哪些人事物心存感激？」給學生一些時間先獨立思索，鼓勵學生勾選出最感激的前三名，並且思考其原因。</p> <p><u>(二) 組內分享</u> 學生經過一番思索後，讓他們在小組內輪流向同儕分享自己最心存感激的人事物以及他們心懷感激的原因是什麼。老師可指定每組一位學生當組長，負責主持並計時每人的發言時間。老師提醒學生把</p> | 1 | |

| | | | | |
|------|---------------------------|--|---|--|
| | | <p>組員的分享內容稍做記錄。</p> <p><u>(三) 全班分享</u> 組內分享過後，老師邀請每組兩位至三位學生向全班分享。分享的同學必須先說出一項「自己最感激的人事物及原因」，並且再分享「兩位組員最感激的人事物及原因」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 老師給予回饋</u> 針對學生的分享，老師給予適當的回應及回饋。</p> | | |
| 第十四週 | <p>感恩節 把感恩說出來</p> | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程內容</u> 上一堂課的主軸是把感恩「說」出來，而本堂課的重點則是「勇於寫下感恩」並且給予適當「回報」。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 以簡單的句型表達感恩</u> 老師發下學習單(五)，並且教導學生如何用簡單的句型向他人表達感謝。學生在學習單上方練習撰寫感謝的句子以及他們想要回報對方的方式。老師從旁協助學生，並給予適當的協助與引導。</p> <p><u>(二) 製作感恩小卡</u> 老師發下每人一張 A4 大小的書面紙，讓學生將在學習單上方擬好的草稿寫上書面紙，並且裁剪成喜歡的形狀。每張 A4 大小的書面紙大致上可以製作成兩至三張感恩小卡。</p> <p><u>(三) 全班共同欣賞作品</u> 學生完成後將自己的作品展示出來，全班共同欣賞並互相給予回饋。老師可邀請自願的學生在全班面前發表自己的感恩小卡。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 老師給予回饋</u> 老師給予學生適當的回饋，並且鼓勵他們在課後將感恩小卡送出，讓感激的心真的傳達出去。</p> | 1 | |
| 第十五週 | <p>聖誕節 聖誕節相關單字與概念</p> | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。</p> | 1 | |

| | | | | |
|------|------------------|---|---|--|
| | | <p><u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(一)，並且播放歌曲 Text Me Merry Christmas 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQ10iy0</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 討論聖誕節相關概念</u> 老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。</p> <p><u>(二) 介紹聖誕節相關單字</u> 老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 複習所學並預告下次課程</u> 帶領學生複習今日課堂所學到的內容，並且預告下次將會藉由聽力練習學到世界各國的聖誕節傳統。</p> | | |
| 第十六週 | 聖誕節 世界各地的聖誕傳統 | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂課所學知識</u> 老師快速地帶領學生複習上週所學習到關於聖誕節的相關單字以及概念。</p> <p><u>(二) 預告學習內容與活動</u> 告訴學生今日的學習重點是世界各地不同的聖誕節傳統。學生將藉由一個短片來學習各地聖誕節傳統以及做聽力練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 發下學習單(三)並說明</u> 老師發現學習單後向學生說明內容，以及待會要做的任務是根據短片的內容將各國的聖誕節傳統正確配對。</p> <p><u>(二) 播放短片</u> 老師播放影片。第一次播放完畢後，讓學生先試著填答，並給予一些提示。接著播放第二次，接著讓學生和同學互相核對答案。</p> <p><u>(三) 老師公佈答案</u></p> | 1 | |

| | | | | |
|------|--------------------------|--|---|--|
| | | <p>老師播放第三次，分段暫停並且核對學習單上的答案。全部核對完畢後，再播一次，並鼓勵學生不看學習單試著理解。</p> <p>短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 預告下堂課的小組活動</u> 老師向學生預告下一堂課將會延續本堂課的主題，讓小組去探究各國聖誕節的傳統，以海報呈現。</p> | | |
| 第十七週 | <p>聖誕節 世界各地的聖誕傳統</p> | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂所學</u> 老師請學生拿出學習單(三)，並用提問法帶領大家快速複習上一次所學的內容。</p> <p><u>(二) 說明今日任務</u> 向學生說明今日將會以小組的形式進行活動。每一個小組將會負責一個不同的國家，查詢該國在聖誕節期間通常會哪些特殊的傳統。老師會發現海報紙讓各組將資訊彙整後呈現在上方。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 各小組抽負責之國家</u> 每組派出一位組員到臺前，抽出負責的國家。國家以學習單(三)中所出現的為主，但若學生有自己的想法也可以彈性更換。</p> <p><u>(二) 發下平板以供查詢資料</u> 老師發下平板，讓各組開始針對自己負責的國家在網路上蒐集相關的資料。</p> <p><u>(三) 發下海報紙以及色筆</u> 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做</p> | 1 | |

| | | | | |
|-------------|--------------------------|--|----------|--|
| <p>第十八週</p> | <p>聖誕節 世界各地的聖誕傳統</p> | <p>個 10 分鐘左右。</p> <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。</p> <p><u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。</p> <p><u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報，向全班介紹自己小組負責的國家有哪些特別的聖誕節傳統。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 老師給予回饋</u> 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。</p> <p><u>(二) 預告下一堂課課程</u> 老師預告同學接下來兩堂課的主軸將會是「寫卡片給聖誕老公公」，提醒同學利用放學時間先行準備好一張卡片及 15 元的郵票。</p> | <p>1</p> | |
| <p>第十九週</p> | <p>聖誕節 寫卡片給聖誕老公公</p> | <p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是寫卡片給聖誕老公公的活動。</p> <p><u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(四)，並且播放歌曲 Christmas Valentine 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。然後核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRs</p> <p>二、發展活動</p> | <p>1</p> | |

| | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|
| | | <p>(一) <u>發下學習單並簡單說明</u> 老師發下學習單(五)並且向學生簡單說明本堂課「寫卡片給聖誕老公公」活動的流程：先學信封格式並查詢自家住址的英文版本、發想卡片的大綱後擬定草稿。</p> <p>(二) <u>發下平板查詢英文版住址</u> 老師發現平板，帶領學生根據學習單上面的指示，進到中華郵政的網站內去查詢自家住址的英文翻譯。</p> <p>(三) <u>信封撰寫</u> 老師向學生說明信封的標準格式後，帶領學生完成信封的撰寫。讓學生自由選擇想寄到哪個國家的聖誕郵箱，提醒他們貼上郵票。</p> <p>三、綜合活動 (一) <u>預告下堂課課程</u></p> | | |
| 第二十週 | 聖誕節 寫卡片給聖誕老公公 | <p>一、引起動機 (一) <u>腦力激盪卡片內容</u> 老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。</p> <p>二、發展活動 (一) <u>學生擬草稿</u> 學生根據老師的帶領，將草稿完成，寫在學習單上。鼓勵學生用目前課本學過的句型造句：be 動詞、形容詞、there is/there are、祈使句、現在進行式。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。</p> <p>三、綜合活動 (一) <u>草稿修改</u> 老師於課堂上協助學生修改草稿內容。若有進度較為落後的學生，老師則利用下課後提供額外的協助，並在下一次上課前完成草稿的修改。</p> <p>(二) <u>提醒下一次要攜帶的物品</u> 下一堂課即將完成卡片的撰寫與裝飾，故老師可提醒學生要攜帶卡片、色筆及其他裝飾的貼紙等。</p> | 1 | |
| 第二十一週 | 聖誕節 | 一、引起動機 | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|--|
| | 寫卡片給聖誕老公公 | <p>(一) 完成草稿修改 確認每位同學的草稿皆已經過老師的修改與確認。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 完成卡片撰寫 學生根據修改過後的草稿，完成給聖誕老公公的卡片。老師可鼓勵學生寫上文字之餘，還能加以裝飾，可用色筆彩繪，或者是增添一些「台灣意象」的元素，讓卡片更有特殊意義。</p> <p>(二) 互相觀摩作品 讓學生彼此之間互相觀摩作品。也可邀請自願的學生到臺前，大聲朗誦出自己寫的卡片內容。讓學生之間彼此達到激勵與學習的效用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 寄出卡片 老師可於收齊學生的卡片後協助寄出；或者是讓學生自行到郵筒投遞；抑或是帶著全班一起到最近的郵筒投遞，順便替學生拍照留念。</p> | | |
|--|-----------|--|--|--|

每週學習節數(1)節，上學期()週共()節、下學期(20)週共(20)節，合計()節。

| 課程名稱 | 繪本教學 | 實施年級 | 八年級下 |
|--------------|---|------|------|
| 課程目標 | 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。 4、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | | |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>議題融入</p> | <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> | |
| <p>學習重點</p> | <p>學習 表現</p> | <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> |
| 學習內容 | <p>英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 能閱讀及分享英語繪本心得 3. 分析並評論英語繪本。 |

| | | | | |
|------|---|--|----|----|
| | 4. 能與同學間合作編撰英語劇本，並合作規劃且完成一場藝術創作或展演。 | | | |
| | 5. 具口說能力、撰寫劇本能力與表演能力。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫、聽力測驗播放器、段考試卷 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第一週 | 喜閱英文 Uncle Jack and the Emperor Penguins | 一、暖身活動(Warm-up) 1. 使用封面的插畫引導學生思考，使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生背誦書裡提供的 18 個單字(PICTURE DICTIONARY)。 2. 介紹書中人物。 3. 瀏覽書中圖片。 三、學生練習(Practice) 1. 共同背誦單字。 2. 根據書中圖片，小組進行討論。 3. 創作自己的故事。 四、學生演示(Production) 1. 每組呈現創作出來的故事摘要。 2. 票選最佳故事內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習單字。 2. 播放故事前半段內容(P1-13)。 | 1 | |
| 第二週 | 喜閱英文 Uncle Jack and the Emperor Penguins | 一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習 18 個英文單字。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生靜默閱讀(silent reading)第 1 到 13 頁內容。 2. 與學生討論故事大致的摘要。 3. 播放故事前半段內容(P1-13)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 再次播放故事前半段內容(P1-13)。 | 1 | |
| 第三週 | 喜閱英文 | 一、暖身活動(Warm-up) | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | Uncle Jack and the Emperor Penguins | <p>1. 複習故事前半段內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 播放第 24 頁歌曲並請小組進行討論。</p> <p>2. 引導學生靜默閱讀(silent reading)第 14 到 27 頁內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聽播放內容並完成填空。</p> <p>2. 討論故事情節並猜測故事中可能出現的內容。</p> <p>3. 教師播放故事內容並進行第二次討論。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論的結果並進行訂正。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 複習繪本內的 18 個單字。</p> <p>2. 統整故事內容。</p> <p>3. 介紹第二本繪本(Uncle Jack in the Amazon Rainforest)。</p> | | |
| 第四週 | 喜閱英文 Uncle Jack in the Amazon Rainforest | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 使用封面的插畫引導學生思考。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生背誦書裡提供的 18 個單字(PICTURE DICTIONARY)。</p> <p>2. 介紹書中人物。</p> <p>3. 瀏覽書中圖片。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 共同背誦單字。</p> <p>2. 根據書中圖片，小組進行討論。</p> <p>3. 創作自己的故事。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 每組呈現創作出來的故事摘要。</p> <p>2. 票選最佳故事內容。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 複習單字。</p> <p>2. 播放故事前半段內容(P1-13)。</p> | 1 | |
| 第五週 | 喜閱英文 Uncle Jack in the Amazon Rainforest | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習 18 個英文單字。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 撥放第 7 頁詩詞內容(Slowly' s Poem)。</p> <p>2. 請學生完成詩詞配對。</p> | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)第 1 到 13 頁內容。</p> <p>4. 與學生討論故事大致的摘要。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論並創作電話的對話。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師選出最佳創作對話。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 播放故事前半段內容(P1-13)。</p> | | |
| 第六週 | 喜閱英文 Uncle Jack in the Amazon Rainforest | <p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4. 了解保護大自然的重要性</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p> | 1 | |
| 第七週 | 第一次段考 | 第一次段考 | 1 | |
| 第八週 | 喜閱英文 Alice in Wonderland | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 分享對於此篇故事的瞭解。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。</p> <p>2. 使用封面的插畫連結學生所分享的內容。</p> <p>3. 播放網路的動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 根據影片內容，小組進行討論。</p> <p>2. 小組創作自己的封面。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 將創作出來的封面黏貼於牆壁上。</p> <p>2. 各組彼此欣賞作品。</p> <p>3. 票選最佳封面內容。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書裡提供的 20 個單字(PICTURE DICTIONARY)。</p> | 1 | |
| 第九週 | 喜閱英文 | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習 20 個英文單字。</p> | 1 | |

| | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|
| | Alice in Wonderland | <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用書中的插畫引導學生認識書中的 20 個單字。 2. 引導學生靜默閱讀(silent reading)第 1 到 13 頁內容。 3. 學生思考學習單中的心智圖。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論學習單內的單字。 2. 小組完成心智圖。 3. 教師播放故事前半段內容(P1-13)。 4. 核對討論後的結果並做更改。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 20 個單字。 2. 統整故事前半段內容(P1-13)。 | | |
| 第十週 | 喜閱英文 Alice in Wonderland | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事前半段內容(P1-13)。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論故事前半段的摘要。 2. 引導學生靜默閱讀(silent reading)第 14 到 27 頁內容。 3. 學生思考學習單中的心智圖。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論學習單內的單字。 2. 小組完成心智圖。 3. 教師播放故事前半段內容(P14-27)。 4. 核對討論後的結果並做更改。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整故事後半段內容(P14-27)。 2. 提醒小組下一節需攜帶著色筆。 | 1 | |
| 第十一週 | 喜閱英文 Alice in Wonderland | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 20 個英文單字。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事內容。 2. 口述故事大意。 3. 呈現網路上各個角色的圖片。 | 1 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|
| | | <p>4. 各組挑選一個最想要進行創作的角色。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出六個角色在故事中所說的話。 2. 對於一個角色進行創作。 3. 黏貼作品於教室內牆壁上。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 3. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重述六個角色所說的話。 | | |
| 第十二週 | 喜閱英文 Alice in Wonderland | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 20 個單字。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何生動地說故事。 2. 引導學生完成書籍評論的步驟。 3. 教導批判性思考的重要。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論唸故事的方法並訓練其口吻。 2. 完成書籍評論。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組閱讀 1 分鐘的故事文章。 2. 分享討論後的內容。 3. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整故事內容。 | 1 | |
| 第十三週 | 喜閱英文 White Fang | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同分享飼養動物的經驗。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹故事翻拍成電影的預告片 (https://www.youtube.com/watch?v=9XIpCpfA_JA&t=14s) 及中文主題曲 (https://www.youtube.com/watch?v=cqcDgUW155I)。 2. 學生瀏覽書中插畫並進行故事內容的預測。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內的插畫。 2. 寫下對於故事內容的預測。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 | 1 | |

| | | | | |
|------|--------------------|---|---|--|
| | | <p>2. 教師挑選最貼近故事的預測結果。</p> <p>3. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書裡提供的 19 個單字(PICTURE DICTIONARY)。</p> | | |
| 第十四週 | 喜閱英文 White Fang | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習 20 個英文單字。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 使用封面的插畫引導學生思考。</p> <p>2. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。</p> <p>3. 引導學生思考並猜測故事中文章空格中應填的單字(P2-7)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 分組討論學習單內的單字。</p> <p>2. 討論學習單裡的文章空格。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3. 教師播放故事內容第 2 到 7 頁。</p> <p>4. 訂正答案。</p> <p>5. 靜默閱讀(silent reading)第 8 到 15 頁內容。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整故事前半段的內容。</p> | 1 | |
| 第十五週 | 第二次段考 | 第二次段考 | 1 | |
| 第十六週 | 喜閱英文 White Fang | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習 20 個英文單字。</p> <p>2. 複習故事前半段的內容(P2-15)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 學生思考學習單上的詩歌。</p> <p>2. 播放第 27 頁的詩歌。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)第 16 到 27 頁內容。</p> <p>4. 共同討論所閱讀的故事內容。</p> <p>5. 教師播放此段故事內容。</p> <p>6. 教導故事主旨(theme)的意義及重要性。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論詩歌的完整順序。</p> <p>2. 聆聽 CD 內容並對答案。</p> <p>3. 分組討論學習單內容並回答問題。</p> <p>4. 嘗試找出故事主旨。</p> | 1 | |

| | | | | |
|------|--------------------|--|---|--|
| | | <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 票選最有說服力的故事主旨。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整故事後半段的內容。 | | |
| 第十七週 | 喜閱英文 White Fang | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 20 個單字。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何生動地說故事。 2. 複習書籍評論的步驟。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論唸故事的方法並訓練其口吻。 2. 完成書籍評論。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組閱讀 1 分鐘的故事文章。 2. 分享討論後的內容。 3. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整故事內容。 | 1 | |
| 第十八週 | 喜閱英文 White Fang | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四本書的封面。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四本書的內容及主旨。 2. 說明戲劇主要的元素。 3. 說明表演時的注意事項。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組挑選演出橋段。 2. 討論劇情內容及角色。 3. 創作台詞。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的結果。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。 | 1 | |
| 第十九週 | 喜閱英文 White Fang | <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備演出。 <p>二、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組進行演出。 2. 票選最佳演出團隊。 | 1 | |

| | | | | |
|-------|-------|-----------------------------------|---|--|
| | | 三、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整此學期的教學內容。 | | |
| 第二十週 | 第三次段考 | 第三次段考 | 1 | |
| 第二十一週 | 結業式 | 結業式 | 1 | |

| 課程名稱 | 桌遊中的數學(上) | 實施年級 | 八年級(上) |
|--------------|--|------|--------|
| 課程目標 | 1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | | |
| 議題融入 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【交通安全教育】 安J2判斷常見的事故傷害。 | | |

| | | |
|------|------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>數d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>數n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>數n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>綜2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> |
| | 學習 | 數D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 |

| | | | | |
|------|---|--|----|----|
| | 內容 | <p>數N-8-3 認識數列：生活中常見的 數列及其規律性（包括圖形的規律性）數</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 4. 學習單書寫情形。 | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路生存戰2.0。 2. Welcome to 桌遊。 3. 誰是牛頭王桌遊。 4. 邏輯對決桌遊。 5. 教學簡報。 6. 學習單。 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第一週 | 開學預備週 | 開學預備週 | 1 | |

| | | | | |
|-----|----------|--|---|--------|
| 第二週 | 道路生存戰2.0 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「道路生存戰2.0」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「道路生存戰2.0」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成道路生存戰2.0。 4. 分組討論如何達成道路生存戰2.0。 | 1 | 交通安全教育 |
| 第三週 | 道路生存戰2.0 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「道路生存戰2.0」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何快速的找到道路生存戰2.0。 4. 可以知道任意兩張牌，缺哪一張可達成道路生存戰2.0。 5. 紀錄每次競賽的成績。 6. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1 | 交通安全教育 |
| 第四週 | 道路生存戰2.0 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「道路生存戰2.0」桌遊的進行方式。 2. 書寫「道路生存戰2.0」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1 | 交通安全教育 |

| | | | | |
|-----|----------|--|---|--------|
| 第五週 | 道路生存戰2.0 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「道路生存戰2.0」桌遊的進行方式。 2. 書寫「道路生存戰2.0」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1 | 交通安全教育 |
| 第六週 | 桌遊：誰是牛頭王 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習數字牌的接續方式，放到正確的位置。 | 1 | |

| | | | | |
|-----|----------|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 同組互動討論，學習扣分時應拿取哪些牌。 5. 同組互動討論，造成扣分時，出的牌應放在牌頭。 6. 同組互動討論，最後的計分。 7. 能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。 | | |
| 第七週 | 段考週 | 段考週 | 1 | |
| 第八週 | 桌遊：誰是牛頭王 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1 | |

| | | | | |
|-----|----------|--|---|--|
| 第九週 | 桌遊：誰是牛頭王 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2. 書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1 | |
| 第十週 | 桌遊：誰是牛頭王 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2. 書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組 | 1 | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | | |
| 第十一週 | 桌遊：邏輯對決 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「邏輯對決」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習數字的正確排列方式。 4. 同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。 | 1 | |

| | | | | |
|------|---------|---|---|--|
| 第十二週 | 桌遊：邏輯對決 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何利用「窮舉法」正確的找到牌之數字與顏色搭配。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1 | |
| 第十三週 | 桌遊：邏輯對決 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2. 書寫「邏輯對決」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 | 1 | |
| | | 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | | |
| 第十四週 | 段考週 | 段考週 | 1 | |

| | | | | |
|------|---------------|--|---|--|
| 第十五週 | 桌遊：邏輯對決 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2. 書寫「邏輯對決」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1 | |
| 第十六週 | 桌遊：Welcome to | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「Welcome to」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，數字的合理排列方式。 4. 同組互動討論，牌不同的功能效果。 5. 同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。 | 1 | |
| 第十七週 | 桌遊：Welcome to | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習數字的合理排列方式。 4. 同組互動討論，牌不同的功能效果。 5. 同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。 6. 紀錄每次競賽的成績。 7. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1 | |
| 第十八週 | 桌遊：Welcome to | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「Welcome to」 | 1 | |

| | | | | |
|------|---------------|---|---|--|
| | | <p>桌遊的進行方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 書寫「Welcome to」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，數字的合理排列方式。 8. 同組互動討論，牌不同的功能效果。 9. 同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。 10. 透過操作、討論完成學習單的答案。 11. 紀錄各組討論的情形。 12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | | |
| 第十九週 | 桌遊：Welcome to | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。 2. 書寫「Welcome to」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，數字的合理排列方式。 8. 同組互動討論，牌不同的功能效果。 9. 同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。 10. 透過操作、討論完成學習單的答案。 11. 紀錄各組討論的情形。 12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1 | |
| 第二十週 | 桌遊：Welcome to | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。 2. 書寫「Welcome to」學習單，同桌先 | 1 | |

| | | | | |
|-------|---------|---|---|--|
| | | 書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，數字的合理排列方式。 8. 同組互動討論，牌不同的功能效果。 9. 同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。 10. 透過操作、討論完成學習單的答案。 11. 紀錄各組討論的情形。 12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | | |
| 第二十一週 | 期末回饋與反思 | 1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。 | 1 | |

| 課程名稱 | 桌遊中的數學(下) | 實施年級 | 八年級(下) |
|--------------|--|------|--------|
| 課程目標 | 1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | |
| 議題融入 | <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>安J2判斷常見的事故傷害。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>數d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> |
| | 學習內容 | <p>數D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）</p> <p>數D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>國Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注聆聽各式桌遊的操作方式，並能投入參與各式桌遊的課程活動。 2. 學生能透過團隊合作，討論桌遊有利的得分方式，並能盡全力為團隊競賽獲取高分。 3. 學生能透過同組討論、跑桌討論以解決桌遊中的數學題。 4. 學生能展現出分組合作學習與跑桌討論該有的態度與方法。 5. 學生能將自己的桌遊單，經過檢討後訂正錯誤地方，將學習單完整書寫。 6. 學生能省思自己在整個課堂的活動的成長，並書寫心得感想。 | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 印加寶藏桌遊、海底探險桌遊、情書桌遊、終極密碼桌遊。 3. 教學簡報。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
|------|---------------|--|----|----|
| 第一週 | 數學桌遊 桌遊：情書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 | 1 | |
| 第二週 | 數學桌遊 桌遊：情書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 | 1 | |
| 第三週 | 數學桌遊 桌遊：情書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|
| 第四週 | 數學桌遊 | 1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 | 1 | |
| | 桌遊：情書 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | | |
| 第五週 | 數學桌遊 大兵日記 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的檢拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。 3. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的檢拾規定。 4. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|
| 第六週 | 數學桌遊 大兵日記 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的檢拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題二」、「問題三」。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 將「大兵日記-進階」學習單「問題二」、「問題三」完成書寫。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 將「大兵日記-進階」學習單「問題一」、「問題二」、「問題三」統整，完成「大 | 1 | |
|-----|--------------|---|---|--|

| | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|
| | | 兵日記-進階」學習單的方法數書寫。 | | |
| 第七週 | 數學桌遊 桌遊：終極密碼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。 4. 同組互動討論，經由公開資訊，評估每張牌的可能數字。 5. 同組互動討論，經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 | 1 | |
| 第八週 | 數學桌遊 桌遊：終極密碼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「終級密碼」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1 | |

| | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|
| 第九週 | 數學桌遊 桌遊：終極密碼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1 | |
| 第十週 | 數學桌遊 桌遊：終極密碼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|-----------------|---|---|--|
| 第十一週 | 數學桌遊 桌遊：海底探險 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「海底探險」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種形狀數字的可能排列方式。 4. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 | 1 | |
| 第十二週 | 數學桌遊 桌遊：海底探險 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | 1 | |
| 第十三週 | 數學桌遊 桌遊：海底探險 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內 | 1 | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | | |

| | | | | |
|------|-----------------|--|---|--|
| 第十四週 | 數學桌遊 桌遊：海底探險 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | 1 | |
| 第十五週 | 數學桌遊 桌遊：印加寶藏 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「印加寶藏」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，各種情形下被迫回家的機率。 4. 同組互動討論，安全的狀況下，如何分配寶藏。 5. 同組互動討論，1人1組的四人局、2人1組的八人局之差異，及如何分配探險或回家。 | 1 | |
| 第十六週 | 數學桌遊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。 | 1 | |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | 桌遊：印加寶藏 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何評估風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。 4. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，並留下無法分割的部份。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 | | |
|--|---------|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|-------------------------|--|----------|--|
| <p>第十七週</p> | <p>數學桌遊 桌遊：印加寶藏</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何評估風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。 3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，並留下無法分割的部份。 4. 書寫「印加寶藏」學習單，同桌先書寫並討論。 5. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 6. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 7. 透過操作、討論完成學習單的答案。 8. 各組派員發表學習單討論的結果。 9. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 10. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 11. 紀錄各組討論的情形。 12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 | <p>1</p> | |
| <p>第十八週</p> | <p>數學桌遊 桌遊：印加寶藏</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何評估風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。 3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，並留下無法分割的部份。 4. 書寫「印加寶藏」學習單，同桌先書寫並討論。 5. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習 | <p>1</p> | |

| | | | | |
|------|----------------------------|---|---|--|
| | | <p>單討論。</p> <p>6. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>7. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>8. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>9. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>10. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>11. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p> | | |
| 第十九週 | <p>數學桌遊</p> <p>期末回饋與反思</p> | <p>1. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。</p> | 1 | |
| 第二十週 | <p>數學桌遊</p> <p>期末回饋與反思</p> | <p>1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。</p> <p>2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。</p> <p>3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。</p> | 1 | |