

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

屏東縣美和國民中學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：酸鹼中和 <span style="float: right;">20250424(第六節)</span></li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：葉年豐</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過掃QR code，以影片方式讓學生事先預習。 2. 透過合作、探索、分工，教師仔已提問方式幫助學生統整，共同討論以解決問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過學生討論後輪流上台回答。 2. 利用平板，網站，AILEAD 平台教學，落實適性、差異化教學。 3. 透過Kahoot讓學生立即回答問題，教師也能同步知道學生學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用平板，網站，AILEAD 平台評量，落實適性、差異化評量。 2. 經由評量結果，滾動修正自己教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：掃QR code自學觀賞影片



(照片 2)

自製樂器說明樂音三要素



(照片 3)

說明：學生討論後上台回答問題



(照片 4)

教師觀摩



(照片 5)



(照片 6)

說明：教師觀摩平板測驗

說明：教師教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上課利用平板，配合教學網站看影片及測驗，學生有新鮮感。
2. 善用網路資源及課後派發作業。
3. 利用平板，網站，AILEAD 平台教學，落實適性、差異化教學。
4. 學習工具多元化及利用網路資源，讓學生養成好奇心並追求新知的。
5. 平板操作學生熟習度需加強，避免浪費老師在平板的處理時間，影響教學進度。
6. 透過Kahoot讓學生立即回答問題，教師也能同步知道學生學習狀況。

屏東縣美和國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文科</li> <li>● 年級：7年級</li> <li>● 授課教師：吳敏慈</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	詩、詞、散文的古典文學在國中是必修的課題，使學生能背誦課文並達到精熟是必要條件。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	作者介紹善用課程影片等增加視覺學習興趣，引述其他領域的成就
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學能於課堂中專注學習，隨時調整教學方式以活化教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：觀課前會議 1



(照片 2)

觀課前會議 2



(照片 3)

說明：



(照片 4)



(照片 5)



(照片 6)

說明：教學實況

教學實況

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

鑑於 7 年級學生起始能力不足之下，教學策略必須著重在虛詞了理解與用法，對於課外延伸閱讀的加強亦是要多加強，國學常識補充亦須著重「面」的講解，例如：近體詩的發展與演變、小說的沿革，脈絡必須清楚易懂。

屏東縣美和國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年級：國三仁</li> <li>● 授課教師：吳姿菁</li> <li>● 評鑑日期：4/11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課內容聚焦於總複習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據會考題型規劃相關教材

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	利用會考歷屆試題評量
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情況



說明：文法講解

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

國三下已接近會考，因此教學都著重在複習上，藉由練習歷屆試題，有助於掌握題型和準備方向，增加學生的信心。

屏東縣私立美和高中國中部第 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學科
- 年級：國一(七年級)
- 授課教師：鍾明君
- 評鑑日期：113.9.24. 第五節

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 1-3 整數的乘除與四則運算，課程設計大部分符合檢核指標 2. 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時增減。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合指標要求 但對部分學習落差較大之學生仍須持續觀察輔導。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	部分符合上述要求 評量方式有待加強，因學生於對五節上課仍有些許的專注力不集中，所以評量方式以問答為主	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
	說明：說明定義		說明關係	
	說明：			

說明：	
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>此節的重點在於定義與觀察，讓學生經由觀察現象以了解四則運算之間的關係，並利用四則運算，讓學生透過練習，進而輕易地利用整數的乘除與四則運算進而解答出該題的答案。</p>	