

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中 (表七-2)

111 學年度 九 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一課 土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 寫作評量 	【環境教育】 【品德教育】
2	0905-0909	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞學體例及其特色。 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 學習單 	【閱讀素養教育】 【生命教育】
3	0912-0916	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞學體例及其特色。 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析進而提升對於各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 學習單 	【閱讀素養教育】 【生命教育】

4	0919-0923	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習 題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單 	【生命教育】 【防災教育】
5	0926-0930	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習 題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單 	【生命教育】 【防災教育】
6	1003-1007	語文常識 應用文——對聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習 	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
7	1010-1014	語文常識 應用文——對聯 【第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習 	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
8	1017-1021	第四課 與宋元思書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單 	【環境教育】 【品德教育】

9	1024-1028	第四課 與宋元思書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單 	【環境教育】 【品德教育】
10	1031-1104	第五課 永不滿足，長保 傻勁——賈伯斯 的人生三堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 應用練習、 習作 3. 分組分享 	【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】
11	1107-1111	第五課 永不滿足，長保 傻勁——賈伯斯 的人生三堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 應用練習、 習作 3. 分組分享 	【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】
12	1114-1118	第六課 生於憂患死於安 樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6. 培養閱讀古典文學的興趣。 7. 培養面對困境之勇氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 學習單 	【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【品德教育】
13	1121-1125	第六課 生於憂患死於安 樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4. 能夠善用例證強化文章論點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 學習單 	【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【品德教育】

			<p>5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。</p> <p>6. 培養閱讀古典文學的興趣。</p> <p>7. 培養面對困境之勇氣。</p>		
14	1128-1202	<p>第六課 生於憂患死於安樂 【第二次評量週】</p>	<p>1. 認識孟子其人其文。</p> <p>2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。</p> <p>3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。</p> <p>4. 能夠善用例證強化文章論點。</p> <p>5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。</p> <p>6. 培養閱讀古典文學的興趣。</p> <p>7. 培養面對困境之勇氣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
15	1205-1209	<p>第七課 蘇東坡突圍</p>	<p>1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。</p> <p>2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。</p> <p>3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。</p> <p>4. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。</p> <p>5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 分組分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
16	1212-1216	<p>第七課 蘇東坡突圍</p>	<p>1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。</p> <p>2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。</p> <p>3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。</p> <p>4. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。</p> <p>5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 分組分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
17	1219-1223	<p>第七課</p>	<p>1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 4. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。 5. 能舉出在自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆作業 3. 分組分享 	<p>育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
18	1226-1230	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡介。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 	<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
19	0102-0106	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡介。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 	<p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
20	0109-0113	第九課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者金庸生平及其作品簡介，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 5. 模擬寫作 	<p>【閱讀素養教育】</p>
21	0116-0119	第九課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生【第三次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者金庸生平及其作品簡介，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 5. 模擬寫作 	<p>【閱讀素養教育】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 元曲選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習 	<p>【生命教育】</p>

2	0220-0224	第一課 元曲選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習 	【生命教育】
3	0227-0303	第二課 石澗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
4	0306-0310	第三課 一家手語餐廳的 誕生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者王壽來及其作品。 2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。 6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
5	0313-0317	第四課 鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識《戰國策》一書的特色。 2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習 	【品德教育】 【家庭教育】
6	0320-0324	第四課 鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識《戰國策》一書的特色。 2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習 	【品德教育】 【家庭教育】
7	0325-0330	第五課 人不可以無癖 【第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 興趣指南針學習單 3. 創作 	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

8	0403-0407	第五課 人不可以無癖	1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。	1. 課程討論 2. 興趣指南針 學習單 3. 創作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	0410-0414	第六課 羅密歐與茱麗葉 樓臺會	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。	1. 課程討論 2. 習作 3. 讀劇表演會	【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
10	0417-0421	第六課 羅密歐與茱麗葉 樓臺會	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。	1. 課程討論 2. 習作 3. 讀劇表演會	【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
11	0424-0428	文言文：戲說 〈三戒〉	1. 學生能夠閱讀柳宗元的〈三戒〉：〈臨江之麋〉、〈黔之驢〉和〈永某氏之鼠〉。 2. 以 kuso 或較具創新的方式重新呈現〈三戒〉。	1. 戲劇表現 2. 課堂表現	【閱讀素養教育】
12	0501-0505	文言文：戲說 〈三戒〉	1. 學生能夠閱讀柳宗元的〈三戒〉：〈臨江之麋〉、〈黔之驢〉和〈永某氏之鼠〉。 2. 以 kuso 或較具創新的方式重新呈現〈三戒〉。	1. 戲劇表現 2. 課堂表現	【閱讀素養教育】
13	0508-0512	旅行文學	1. 了解旅行文學的概念。 2. 透過旅行文學相關書籍介紹，理解旅行文學的不同面向。 3. 透過個人經驗撰寫成一篇旅行日記，並與他人分享。	1. 影片觀賞 2. 課堂討論 3. 寫作成果 4. 上臺分享	【閱讀素養教育】 【環境教育】
14	0515-0519	複習	複習三年所學	紙本測驗	【生涯規劃】
15	0522-0526	詩歌朗誦練習 填字遊戲設計	1. 能欣賞詩詞之美 2. 能學習團隊互助	團體發表	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】

16	0529-0602	填字遊戲PK 成語競技場	1. 能欣賞詩詞之美 2. 能學習團隊互助	團體發表	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
17	0605-0609	一公升的眼淚	1. 能欣賞詩詞之美 2. 能學習團隊互助	團體發表	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
18	0612-0616	詩歌朗誦發表會	1. 能欣賞詩詞之美 2. 能學習團隊互助		

111 學年度九年級英文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
2	0905-0909	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
3	0912-0916	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

			<p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	合作能力	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
4	0919-0923	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p>	<p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
5	0926-0930	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p>	<p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
6	1003-1007	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p>	<p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

			<p>1. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	口說練習 合作能力	<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
7	1010-1014	<p>Review I</p> <p>Reading Corner I</p> <p>Fun with Comics I</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>5. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6. 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	課本	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
8	1017-1021	<p>談議題</p> <p>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p>	<p>1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
9	1024-1028	<p>談議題</p> <p>Lesson 3 The News</p>	<p>1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>

		Is Interesting, But Is It True?	<p>觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
10	1031-1104	<p>談議題</p> <p>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p>	<p>1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
11	1107-1111	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解 台灣之美。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>

			5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。		<p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
12	1114-1118	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解 台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
13	1121-1125	<p>Review II</p> <p>Reading Corner II</p> <p>Fun with Comics II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 5. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 	課本	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

			6. 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。		
14	1128-1202	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
15	1205-1209	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
16	1212-1216	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
17	1219-1223	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	課本及習作、 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
18	1226-1230	品文化 Lesson 6 The	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 	課本及習作 提問及討論	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

		Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
19	0102-0106	<p>品文化</p> <p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
20	0109-0113	<p>Review III</p> <p>Reading Corner III</p> <p>Fun with Comics III</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 5. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6. 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 	<p>課本</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
21	0116-0119	<p>Review III</p> <p>Reading Corner III</p> <p>Fun with Comics III</p> <p>(第三次段考)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 	<p>課本</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

			<p>5. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6. 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>		
週次	日期				
1	0213-0217	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?</p>	<p>1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2. 學習防災相關知識與字詞。</p> <p>學習使用推論(inference)的閱讀策略。</p> <p>4. 學習相關句型: · 附加問句。 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or... · neither... nor...</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
2	0220-0224	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?</p>	<p>1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2. 學習防災相關知識與字詞。</p> <p>學習使用推論(inference)的閱讀策略。</p> <p>4. 學習相關句型: · 附加問句。 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or... · neither... nor...</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
3	0227-0303	<p>談議題 Lesson 1 A</p>	<p>1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。</p>

		Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?	<p>2. 學習防災相關知識與字詞。 學習使用推論(inference)的閱讀策略。</p> <p>4. 學習相關句型: · 附加問句。 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or... · neither... nor...</p>	<p>課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>
4	0306-0310	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<p>1. 認識各類台灣品牌。</p> <p>2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> <p>3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author' s Purpose)。</p> <p>4. 學習文法句型: · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/while ... · 關係副詞。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
5	0313-0317	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<p>1. 認識各類台灣品牌。</p> <p>2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> <p>3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author' s Purpose)。</p> <p>4. 學習文法句型: · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力手寫練習</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

			while ... · 關係副詞。		
6	0320-0324	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。 4. 學習文法句型: · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when /while ... · 關係副詞。	課本及習作提 問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力手寫 練習	多 J11 增加實地體驗與行動 學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意 識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動 的能力。
7	0325-0330	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	1. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理 解。 2. 訂定英文 學習計，檢視並改進。	課本	
8	0403-0407	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字 詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策 略。 4. 複習文法與句型: · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	課本及習作提 問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動 學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價 值。 國 J2 具備國際視野的國家意 識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動 的能力。

					原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
9	0410-0414	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字 詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策 略。 4. 複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	課本及習作提 問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動 學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價 值。 國 J2 具備國際視野的國家意 識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動 的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差 異的尊重。
10	0417-0421	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字 詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策 略。 4. 複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	課本及習作提 問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動 學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價 值。 國 J2 具備國際視野的國家意 識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動 的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差 異的尊重。
11	0424-0428	說故事 Lesson 4	1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與	課本及習作提 問及討論課堂	生 J1 思考所需的基本邏輯能 力。

		I Will Remember Everything We Did Together	生活經驗。 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	參與 學習態度手寫 練習 合作能力	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
12	0501-0505	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	課本及習作提問及討論課堂 參與 學習態度手寫 練習 合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
13	0508-0512	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	課本及習作提問及討論課堂 參與 學習態度手寫 練習 合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
14	0515-0519	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	1. 複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2. 加強閱讀理解。	課本	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
15	0522-0526	介紹台灣美食 小組報告	1. 學習隊合作 2. 能勇於發表 3. 能欣賞他人	課本及習作提問及討論	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技

				課程參與學習 態度合作能力 口說練習	組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
16	0529-0602	介紹食譜海報 10 分鐘影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習隊合作 2. 能勇於發表 3. 能欣賞他人 	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
17	0605-0609	Sing A Song	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習隊合作 2. 能勇於發表 3. 能欣賞他人 	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
18	0612-0616	介紹我所嚮往的國家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習隊合作 2. 能勇於發表 3. 能欣賞他人 	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>

111 學年度九年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】
3	0912-0916	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 3. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
4	0919-0923	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形	1. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 2. 能了解線段縮放的意義。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】

				<ul style="list-style-type: none"> 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測 	
5	0926-0930	第 1 章 相似形與三角 比 1-3 相似多邊形	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解多邊形縮放的意義。 2. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 能判別兩個多邊形是否相似。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 	<ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養教育】 【品德教育】
6	1003-1007	第 1 章 相似形與三角 比 1-3 相似多邊形	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能判別兩個多邊形是否相似。 2. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料 9. 課堂問答 	<ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養教育】 【品德教育】
7	1010-1014	第 1 章 相似形與三角 比 1-3 相似多邊形 (第一次段考)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 2. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 	<ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養教育】 【品德教育】

				11. 實測	
8	1017-1021	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比與面積的比＝對應邊長的平方比。 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 蒐集資料 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
9	1024-1028	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解特殊直角三角形（ $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 與 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ ）的邊長比。 2. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 蒐集資料 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	1031-1104	第1章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】
11	1107-1111	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】

			3. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 蒐集資料	
12	1114-1118	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1) 圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。 (2) 圓心到切線的距離等於圓的半徑。 3. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等與圓外切四邊形兩組對邊長的和相等的特性。 4. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】
13	1121-1125	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓 心角與圓周角	1. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 3. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。	1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告	【閱讀素養教育】 【品德教育】
14	1128-1202	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角 (第二次段考)	1. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 3. 能了解圓內接四邊形的對角互補。 4. 能了解過圓外一點作圓的切線之作圖方式與切線之相關應用問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】

				10. 實測	
15	1205-1209	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 2. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
16	1212-1216	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 2. 能了解什麼是「代數證明」，並能由判斷奇、偶數的例子，熟悉代數證明的過程。 3. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 8. 實測 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
17	1219-1223	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
18	1226-1230	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

				7. 報告	
19	0102-0106	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用外心的性質求出相關的角度問題。 2. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
20	0109-0113	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解三角形的面積 = 內切圓半徑 × 三角形的周長 ÷ 2。 2. 能了解直角三角形的兩股和 = 斜邊長 + 內切圓半徑 × 2。 3. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 4. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 5. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 6. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>
21	0116-0119	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 (第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>

週次	日期				
1	0213-0217	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能求出二次函數的函數值。 3. 能以描點方式繪製 $y=ax$ 的圖形。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
2	0220-0224	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能以描點方式繪製 $y=ax$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 2. 能以二次函數 $y=ax$ 的圖形解決相關應用問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【閱讀素養教育】 【品德教育】
3	0227-0303	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=ax+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax$ 的圖形上下平移而得。 2. 能了解 $y=ax+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】
4	0306-0310	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax$ 的圖	1. 發表 2. 小組互動	【閱讀素養教育】 【品德教育】

		大值、 最小值	<p>形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 $(h, 0)$ 而得。</p> <p>2. 能了解如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。</p> <p>3. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。</p> <p>4. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。</p>	<p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 報告</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 實測</p>	
5	0313-0317	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	<p>1. 能認識第 1、2、3 四分位數。</p> <p>2. 能認識全距與四分位距。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 報告</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 實測</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
6	0320-0324	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	<p>1. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>2. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 蒐集資料</p> <p>9. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

				10. 實測	
7	0325-0330	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的概概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 11. 實測 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
8	0403-0407	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 4. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 5. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 11. 實測 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
9	0410-0414	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐(第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 2. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

				8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	
10	0417-0421	拓展數學的無限視野 數學好好玩	1. 能透過蜥蜴拼圖了解正六邊形的切補變化。 2. 能透過簡易摺紙了解畢氏定理。 3. 能透過一刀剪的實作了解圖形的對稱。 4. 能認識各種折扣花招背後隱藏的大學問。 5. 能了解結帳櫃台排隊規則對整體等待時間的影響。 6. 能透過生日是星期幾遊戲了解數字的規律。 7. 能透過猜數字知說謊遊戲了解編碼理論。	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察	【閱讀素養教育】 【品德教育】
11	0424-0428	拓展數學的無限視野 數學國際觀	1. 認識數學的戀愛觀。 2. 認識數學的探索之旅。 3. 認識大數據統計的概念。 4. 了解記數與數列。 5. 了解二元一次方程式在生活的應用。 6. 了解代數與乘法公式。	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察	【閱讀素養教育】 【品德教育】
12	0501-0505	拓展數學的無限視野 空間與維度	1. 能透過動畫了解二維空間。 2. 能透過動畫了解三維空間。 3. 能透過動畫了解四維空間。	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察	【閱讀素養教育】 【品德教育】
13	0508-0512	拓展數學的無限視野 大師談數學	1. 能透過演講認識數學發現與發明的區別。 2. 能透過演講認識如何將數學作為一種語言。 3. 能透過演講了解生物中處處可見數學。	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察	【閱讀素養教育】 【品德教育】
14	0515-0519	複習			

15	0522-0526	14 分鐘生活數學—理財投資—睫毛膏驚魂記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從折紙中了解學習數學的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果 4. 分組競賽 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
16	0529-0602	謹慎投資 --聰明理財	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活的例子了解複利的簡單概念。 2. 從複利角度連結未來理財規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
17	0605-0609	數學桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲訓練學生找規律及邏輯推理能力。 2. 透過遊戲複習數列的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程參與 3. 分組競賽 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
18	0612-0616	多面體摺紙組合品發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由解題運用所學過的數學知識 2. 透過小組合作完成任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組競賽 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>

111 學年度 九 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

週次	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
1	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化	一、西亞古文化：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
1	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇	一、為何生活中處處須做選擇？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
2	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧 (4)游耕	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
2	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化	二、西亞古文化：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
2	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇	二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		3. 選擇機會成本最低者	4. 紙筆測驗	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
3	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 2. 族群與文化 (1) 傳統萬物有靈信仰 (2) 外來宗教的進入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
3	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化	三、埃及古文化 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
3	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇	三、誘因如何影響我們的選擇？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
4	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	一、不公平的貿易制度是如何產生的？ 1. 歐洲勢力的入侵 2. 殖民地式經濟 (1) 熱帶栽培業 (2) 採礦業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
4	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 2 課 古希臘與古羅馬的政治及文化	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
4	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資

			4. 紙筆測驗	源。
5	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	二、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？ 1. 產業發展與環境問題 2. 非洲經濟貧困化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
5	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 2 課 古希臘與古羅馬的政治及文化	二、羅馬的政治與文化 1. 古羅馬的政治演變 2. 古羅馬的文化貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
5	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源	二、價格如何影響消費者的資源分配？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
6	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	三、漠南非洲各國如何改善居民的生活？ 1. 政府的作法 2. 企業家的投入 3. 非政府組織的努力 四、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
6	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 2 課 古希臘與古羅馬的政治及文化	三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的政治特色 2. 查士丁尼的成就 3. 拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
6	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源	三、價格如何影響生產者的資源分配？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

7	<p>第一單元 區域特色</p> <p>【第一次評量週】複習第一單元 第 1-2 課</p>	<p>一、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>三、不公平的貿易制度是如何產生的？</p> <p>四、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？</p> <p>五、漠南非洲各國如何改善居民的生活？</p> <p>六、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
7	<p>第二單元 世界史的發展歷程 (上)</p> <p>【第一次評量週】複習第二單元 第 1-2 課</p>	<p>一、西亞古文化：兩河流域</p> <p>二、西亞古文化：西亞其他地區</p> <p>三、埃及古文化</p> <p>四、希臘的政治與文化</p> <p>五、羅馬的政治與文化</p> <p>六、拜占庭帝國</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
7	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>【第一次評量週】複習第三單元 第 1-2 課</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？</p> <p>二、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>1. 機會成本的意義</p> <p>2. 機會成本的衡量</p> <p>3. 選擇機會成本最低者</p> <p>三、誘因如何影響我們的選擇？</p> <p>四、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> <p>五、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>六、價格如何影響生產者的資源分配？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
8	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 3 課歐洲(一)</p>	<p>一、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>1. 三面環海、地形破碎</p> <p>2. 相對溫暖的氣候</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同</p>

				文化的價值。
8	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第3課普世宗教的起源與發展	一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
8	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	一、廠商生產產品時考量什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
9	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	二、歐洲國家的產業發達嗎？ 1. 適地發展的農業 2. 發達的工業與都市發展 3. 工業的轉型與升級 (1)英國 (2)法國 (3)德國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
9	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第3課普世宗教的起源與發展	二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
9	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	二、廠商的競爭方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
10	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	三、歐洲如何吸引眾多觀光客？ 1. 豐富的文化與觀光資源 (1)自然條件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

		(2)人文條件 2. 觀光產業的發展	4. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
10	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
10	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	三、廠商間的競爭對消費者有何影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
11	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與困境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。
11	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 4 課近代歐洲的興起	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
11	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

12	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 (1)地形 (2)氣候 2. 不均衡的區域發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。
12	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 4 課近代歐洲的興起	二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
12	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	二、市場上還有哪些常見的支付方式？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
13	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。
13	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 4 課近代歐洲的興起	三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
13	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

14	第一單元 區域特色 第5課北美洲 【第二次評量週】	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
14	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第5課多元世界的互動 【第二次評量週】	一、近代歐洲的海外擴張 1. 昂貴亞洲商品的需求 2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 西班牙人向西探險的歷程與結果	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
14	第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範 【第二次評量週】	一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
15	第一單元 區域特色 第5課北美洲	二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 (1)原住民族 (2)移民的遷入 2. 多元並存的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
15	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第5課多元世界的互動	二、美洲、澳洲的政治與文化 1. 美洲原住民與古文化 2. 殖民時代美洲原住民的遭遇 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

15	第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範	三、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
16	第一單元 區域特色 第5課北美洲	三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
16	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第5課多元世界的互動	三、近代東南亞與南亞 1. 亞洲的世界貿易樞紐 2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 3. 南亞與英屬東印度公司	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
16	第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範	四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
17	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 (1) 地形破碎的中美洲 (2) 陸塊完整的南美洲 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
17	第二單元 世界史的發展歷程 (上)	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景	1. 教師觀察 2. 自我評量	

	第 6 課理性思維的開展	2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
17	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	一、發生民事紛爭時該如何處理？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
18	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
18	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 6 課理性思維的開展	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
18	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	二、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
19	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
19	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 6 課理性思維的開展	三、啟蒙運動的影響 1. 教會權威衰弱 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生		
19	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	三、如何透過訴訟解決民事紛爭？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
20	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習第一單元 第 5-6 課	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 四、中南美洲的自然環境有何特徵？ 五、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 六、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 七、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
20	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 【第三次評量週】複習第二單元 第 5-6 課	一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
20	第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】複習第三單元 第 5-6 課	一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？ 三、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		<p>2. 債務不履行的責任</p> <p>五、發生民事紛爭時該如何處理？</p> <p>六、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁 <p>七、如何透過訴訟解決民事紛爭？</p>		
21	第一單元 區域特色 複習全冊	<p>一、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>三、不公平的貿易制度是如何產生的？</p> <p>四、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？</p> <p>五、漠南非洲各國如何改善居民的生活？</p> <p>六、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p> <p>七、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>八、歐洲國家的產業發達嗎？</p> <p>九、歐洲如何吸引眾多觀光客？</p> <p>十、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p> <p>十一、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>十二、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>十三、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p> <p>十四、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>十五、北美洲的多元文化如何形塑而成？</p> <p>十六、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>十七、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>十八、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>十九、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> <p>廿、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
21	第二單元 世界史的發展歷程	一、西亞古文化	1. 教師觀察	【人權教育】

	<p>(上) 複習全冊</p>	<p>二、埃及古文化 三、希臘的政治與文化 四、羅馬的政治與文化 五、拜占庭帝國 六、佛教的起源與發展 七、基督教的起源與發展 八、伊斯蘭教的起源與發展 九、文藝復興的背景與成就 十、宗教改革的興起背景與影響 十一、近代歐洲的海外擴張 十二、美洲、澳洲的政治與文化 十三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民 十四、科學革命 十五、啟蒙運動</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
21	<p>第三單元 生活中的資源配置 複習全冊</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 三、誘因如何影響我們的選擇？ 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 七、廠商生產產品時考量什麼？ 八、廠商的競爭方式有哪些？ 九、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 十、貨幣為什麼會出現？ 十一、市場上還有哪些常見的支付方式？ 十二、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 十三、經濟活動與契約有何關係？ 十四、契約如何訂定才能生效？ 十五、行為能力與契約效力有何關係？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		十六、違反民法規定須負什麼法律責任？ 十七、發生民事紛爭時該如何處理？ 十八、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 十九、如何透過訴訟解決民事紛爭？		【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二學期				
週次	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	一、為什麼要認識地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
1	第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第 1 課近代以來的民主浪潮與社會變革	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
1	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	一、什麼是全球化 1. 全球化的意義 2. 全球化的實例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
2	第一單元 地理議題	二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係	1. 教師觀察	【人權教育】

	第 1 課臺灣的地名起源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
2	<p>第二單元 世界史的發展歷程 (下)</p> <p>第 1 課近代以來的民主浪潮與社會變革</p>	<p>二、法國大革命與維也納會議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
2	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 1 課全球化的地球村</p>	<p>二、生活中如何觀察全球化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>
3	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 1 課臺灣的地名起源</p>	<p>三、臺灣的地名可以望文生義嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 源於南島語的地名 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>

		<p>2. 源於漢語的地名</p> <p>3. 源於外來語的地名</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
3	<p>第二單元 世界史的發展歷程（下）</p> <p>第 1 課近代以來的民主浪潮與社會變革</p>	<p>三、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展</p> <p>2. 工業革命的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
3	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 1 課全球化的地球村</p>	<p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化之下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3：國際移工的文化困境與調適</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
4	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷</p>	<p>一、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <p>1. 依方位命名</p> <p>2. 依自然環境命名</p> <p>3. 依原住民地名音譯、改字或雅化</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		4. 對清帝國有功或彰顯皇化	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
4	第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第 2 課從民族主義到帝國主義	一、民族主義與新興民族國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
4	第三單元 全球社會的公民 第 2 課日常生活中的分工與交易	一、人們如何解決日常生活的需求 1. 傳統社會的自給自足 2. 現代社會的分工與交易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
5	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	二、鄉鎮市區又是如何命名呢	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】

			6. 專案報告 7. 活動報告	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
5	第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第 2 課從民族主義到帝國主義	一、民族主義與新興民族國家 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
5	第三單元 全球社會的公民 第 2 課日常生活中的分工與交易	二、為何透過分工與交易對雙方都有利 1. 從產量和機會成本來衡量如何分工 2. 選擇交易的好處	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
6	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	三、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化

			7. 活動報告	如何影響社會與生活方式。
6	第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第 2 課從民族主義到帝國主義	二、帝國主義的擴張 1. 背景 2. 帝國主義的侵略與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、 種族與階級的權力結構關 係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與 歷史發展對人權維護的意 義。 人 J12 理解貧窮、階級剝 削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對 人類生活的影響。
6	第三單元 全球社會的公民 第 2 課日常生活中的分工與交易	三、我國開放外國商品進口有何利弊 1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生產者	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題 之關連性。
7	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】	一、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1. 臺灣飲食文化的變遷 2. 加工食品日益普及 3. 出現基因改造食物	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷 思，在生活作息、健康促 進、飲食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上進行價值 思辨，尋求解決之道。

7	<p>第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第3課第一次世界大戰與極權政治 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課</p>	<p>一、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
7	<p>第三單元 全球社會的公民 第3課生活中的勞動參與【第一次評量週】複習第三單元第1-2課</p>	<p>一、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>
8	<p>第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產</p>	<p>二、臺灣的農業經營有何特徵 1. 臺灣農業的經營環境 2. 傳統自給性農業的特徵</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p>
8	<p>第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第3課第一次世界大戰與極權政治</p>	<p>二、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】</p>

				生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
8	第三單元 全球社會的公民 第 3 課生活中的勞動參與	二、家務勞動分擔不公有何影響 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
9	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產	二、臺灣的農業經營有何特徵 3. 現在商業性農業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、

				人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
9	第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第3課第一次世界大戰與極權政治	二、戰間期的政經局勢發展 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
9	第三單元 全球社會的公民 第3課生活中的勞動參與	三、為何需立法保障公平的市場勞動參與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
10	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全	一、食物如何運送到消費者手中 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

			5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展
10	第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界	一、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後和平組織 二、從美蘇兩極到多元的世局 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
10	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與	一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
11	第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 【第二次評量週】	二、如何吃得更安全 1. 為什麼會有食品安全問題 2. 如何降低食品安全的風險 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展

11	<p>第二單元 世界史的發展歷程 (下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界 【第二次評量週】複習第二單元 第 3-4 課</p>	<p>二、從美蘇兩極到多元的世局 3. 冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界 5. 蘇聯解體與冷戰結束</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
11	<p>第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課</p>	<p>二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
12	<p>第一單元 地理議題 複習全冊</p>	<p>一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名 四、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化</p>

		<p>2. 依自然環境命名</p> <p>3. 依原住民地名音譯、改字或雅化</p> <p>4. 對清帝國有功或彰顯皇化</p> <p>五、鄉鎮市區又是如何命名呢</p> <p>六：探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p> <p>七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同</p> <p>1. 臺灣飲食文化的變遷</p> <p>2. 加工食品日益普及</p> <p>3. 出現基因改造食物</p> <p>八、臺灣的農業經營有何特徵</p> <p>1. 臺灣農業的經營環境</p> <p>2. 傳統自給性農業的特徵</p> <p>3. 現在商業性農業的特徵</p> <p>九、食物如何運送到消費者手中</p> <p>1. 國內生產與銷售</p> <p>2. 全球生產與銷售</p> <p>十、如何吃得更安全</p> <p>1. 為什麼會有食品安全問題</p> <p>2. 如何降低食品安全的風險</p> <p>十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p>		<p>如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
12	<p>第二單元 世界史的發展歷程 (下) 複習全冊</p>	<p>一、美國獨立</p> <p>1. 新稅衝突與獨立戰爭</p> <p>2. 建國後的政治發展</p> <p>二、法國大革命與維也納會議</p> <p>1. 徵稅問題</p> <p>2. 革命爆發</p> <p>3. 拿破崙與法蘭西帝國</p> <p>4. 革命後的秩序</p> <p>三、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、</p>

		<p>2. 工業革命的影響</p> <p>四、民族主義與新興民族國家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 <p>五、帝國主義的擴張</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背景 2. 帝國主義的侵略與影響 <p>六、第一次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 <p>七、戰間期的政經局勢發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立 <p>八、第二次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後和平組織 <p>九、從美蘇兩極到多元的世局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界 5. 蘇聯解體與冷戰結束 		<p>種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
12	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	<p>一、什麼是全球化</p> <p>二、生活中如何觀察全球化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟全球化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>

		<p>2. 政治全球化 3. 文化全球化</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適</p> <p>四、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>五、為何透過分工與交易對雙方都有利</p> <p>六、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <p>1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生產者</p> <p>七、勞動參與的重要性為何</p> <p>1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性</p> <p>八、家務勞動分擔不公有何影響</p> <p>1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化</p> <p>九、為何需立法保障公平的市場勞動參與</p> <p>十、為何要參與國際社會</p> <p>十一、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創</p>
--	--	---	--	--

				新。
13	第一單元 地理議題 複習全冊	<p>一、為什麼要認識地名</p> <p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 <p>三、臺灣的地名可以望文生義嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名 <p>四、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 對清帝國有功或彰顯皇化 <p>五、鄉鎮市區又是如何命名呢</p> <p>六、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p> <p>七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣飲食文化的變遷 2. 加工食品日益普及 3. 出現基因改造食物 <p>八、臺灣的農業經營有何特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣農業的經營環境 2. 傳統自給性農業的特徵 3. 現在商業性農業的特徵 <p>九、食物如何運送到消費者手中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售 <p>十、如何吃得更安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼會有食品安全問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

		2. 如何降低食品安全的風險 十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏		
13	第二單元 世界史的發展歷程 (下) 複習全冊	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 三、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響 四、民族主義與新興民族國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 五、帝國主義的擴張 1. 背景 2. 帝國主義的侵略與影響 六、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 七、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立 八、第二次世界大戰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後和平組織 <p>九、從美蘇兩極到多元的世局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界 5. 蘇聯解體與冷戰結束 		
13	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	<ol style="list-style-type: none"> 一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 <p>議題 1：全球化之下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3：國際移工的文化困境與調適</p> 四、人們如何解決日常生活的需求 五、為何透過分工與交易對雙方都有利 六、我國開放外國商品進口有何利弊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生產者 七、勞動參與的重要性為何 <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性 八、家務勞動分擔不公有何影響 <ol style="list-style-type: none"> 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化 九、為何需立法保障公平的市場勞動參與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭</p>

		<p>十、為何要參與國際社會</p> <p>十一、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入 		<p>與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
14	地理:複習	複習		
14	歷史:複習	複習		
14	公民:複習	複習		
15	可汗 3hr 合作學習討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>
16	從聯考史認識台灣教育. 比較德國教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享 	<p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>
17	我的名字叫可汗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享 4. 分組搶答 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>
18	釣魚台風雲， 兩岸關係發展史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		3. 能學會勇於發表	3. 小組討論	
--	--	------------	---------	--

111 學年度九年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第 1 章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度	1-1 1. 了解位置的意義。 2. 了解路徑長的意義。 3. 了解位移的意義。 4. 知道路徑長與位移的不同。 1-2 1. 了解速率與速度的不同及其單位。 2. 會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作 5. 設計實驗	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第 1 章直線運動 1-3 加速度運動、1-4 自由落體運動	1-3 1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。 1-4 1. 了解等加速度的意義。 2. 了解斜面運動。 3. 了解自由落體運動。 4. 了解重力加速度的意義及大小。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律、2-2 運動定律	2-1 1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。 2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。 2-2 1. 了解加速度與力及質量之間的關係。 2. 了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0919-0923	第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與	2-3 1. 了解牛頓第三運動定律。 2-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】

		萬有引力	1. 了解圓周運動與向心力的關係。 2. 了解萬有引力概念。	4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0926-0930	第 2 章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素	1. 了解力矩的概念。 2. 了解槓桿原理。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	1003-1007	第 3 章功與能 3-1 功與功率、3-2 功與動能	3-1 1. 能說出功的定義。 2. 了解力與功之間的關係。 3. 知道如何計算功的大小。 3-2 1. 能說出動能的定義。 2. 能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	1010-1014	第 3 章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源、3-4 簡單機械(第一次段考)	1. 能說出位能的定義。 2. 了解重力位能的意義。 3. 了解彈力位能的意義。 4. 了解力學能守恆的意義。 5. 了解熱是一種能量。 6. 了解能量守恆定律。 7. 了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 作業檢核	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	1017-1021	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象、 4-2 電流	4-1 1. 了解何謂靜電。 2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。 4-2 1. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2. 了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			荷的流動。		
9	1024-1028	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓、4-4 歐姆定律與電阻	4-3 1. 能說出電壓的定義。 2. 了解能量與電壓的關係。 3. 了解電量與電壓的關係。 4. 知道如何使用伏特計。 4-4 1. 了解歐姆定律及其意涵。 2. 進行實驗 4-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	1031-1104	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻、實驗 4-1 歐姆定律	1. 了解歐姆定律的意涵。 2. 了解電阻的意義及影響其大小的因素。 3. 進行實驗 4-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	1107-1111	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2 地表的改變與平衡	5-1 1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。 5-2 1. 了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2. 歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。	1. 觀察： • 觀察學生參與討論時態度是否積極正向。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 紙筆測驗： • 知道水氣的比例在不同時間及地點有所不同。 3. 口頭詢問：	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

				<ul style="list-style-type: none"> 了解水資源只占全球水量極小的比例，因此每個人要懂得珍惜水資源並養成節約用水的習慣。 	
12	1114-1118	<p>第 5 章地球的環境</p> <p>5-2 地表的改變與平衡、5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰</p>	<p>5-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 能敘述沉積物的搬運過程與結果。 <p>5-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識火成岩、沉積岩與變質岩。 了解礦物和岩石之間的關係。 知道礦物和岩石在日常生活中的應用。 了解自然資源的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
13	1121-1125	<p>第 6 章板塊運動與岩層的祕密</p> <p>6-1 地球的構造與板塊運動、6-2 板塊運動與內營力的影響</p>	<p>6-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道可利用地震波探測地球層圈。 了解岩石圈可分為數個板塊。 了解板塊之間會相互分離或聚合。 <p>6-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行實驗 6-1。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭詢問 	<p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	1128-1202	<p>第 6 章變動的地球</p> <p>6-2 板塊運動與內營力的影響、6-3 岩層的祕密(第二次段考)</p>	<p>6-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解褶皺、斷層和地震。 認識火山現象及火成岩。 <p>6-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解化石在地層中的意義及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 作業評量 分組討論 	<p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	1205-1209	<p>第 7 章浩瀚的宇宙</p> <p>7-1 宇宙與太陽系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解光年的意義。 體會宇宙的浩瀚。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 	<p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

				4. 分組討論	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	1212-1216	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季	1. 了解形成晝夜、四季變化的成因。 2. 知道太陽在天空中位置的變化。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	1219-1223	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化	1. 認識太陽、地球與月球間的位置及關係。 2. 操作實驗 7-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	1226-1230	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動	1. 了解月相變化的原因。 2. 了解日食和月食發生的原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	0102-0106	跨科主題-能量與能源 從太陽開始	1. 能知道地球能量的主要來源是太陽。 2. 能察覺能量有多種不同的形式，各種能量可以互相轉換。 3. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關連。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0109-0113	跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類古代太陽能的化身	「已知用火」的人類 1. 能察覺化學變化過程及失力作工過程，都是能量轉換過程。 2. 能了解人類文明開始發展與能利用能源有關。 3. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。 古代太陽能的化身	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺能源運用的轉變會影響社會及人類生活方式。 2. 能了解科學的新發現可應用活，並影響能源的利用方式。 3. 能將所習得的知識正確連接到相關的自然現象，推論出其中關聯。 		
21	0116-0119	跨科主題-能量與能源 能源的超新星(第三次 段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查學科學發現及人類生活方式改變，影響能源的開發與利用。 2. 了解再生與非再生能源的特性及可能造成的汙染。 3. 能了解新能源開發及永續能源利用的重要性。 4. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗 	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
週次	日期				
1	0213-0217	第1章電與生活 1-1 電流的熱效應、1-2 生活用電	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道電流的熱效應。 2. 知道電能及電功率的意義。 3. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 4. 了解電力輸送的特點。 5. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 6. 知道短路的意義及造成短路的因素。 7. 知道保險絲的作用及原理。 8. 知道用電須注意安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
2	0220-0224	第1章電與生活 1-3 電池	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。 2. 了解電池可將化學能轉換為電能。 3. 知道電池如何產生電流。 4. 介紹常用的電池之種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗 	【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0227-0303	第1章電與生活 1-4 電流的化學效應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。 2. 利用電解法可得知化合物的組成成分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 	【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

				4. 紙筆測驗	【戶外教育】
4	0306-0310	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場、2-2 電流的磁效應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識磁鐵的性質。 2. 了解磁力線的意義。 3. 了解磁場的意義。 4. 能說出磁力線與磁場之間的關係。 5. 了解電流會產生磁場。 6. 了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 7. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 8. 知道電磁鐵的原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組討論 	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】
5	0313-0317	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互 作用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2. 了解右手開掌定則內容。 3. 知道電動機的原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案 	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】
6	0320-0324	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解磁場的變化產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案 	【能源教育】
7	0325-0330	第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣、3-2 天氣變化（第一次段 考）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2. 認識大氣的重要組成氣體。 3. 簡單認識各種天氣現象。 4. 認識各種天氣現象。 5. 知道天氣的變化都發生在對流層。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論 	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			6. 了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。 7. 知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 8. 了解在北半球地面空氣的水平運動。 9. 知道臺灣季風形成的原因。		
8	0403-0407	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面	1. 了解鋒面形成的原因及種類。 2. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作 8. 設計實驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	0410-0414	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	1. 認識臺灣的天氣現象。 2. 了解寒流形成的原因及其影響。 3. 了解梅雨形成的原因及其影響。 4. 了解颱風形成的原因及其影響。 5. 了解乾旱形成的原因及其影響。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】
10	0417-0421	第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	1. 了解洋流的成因及其分布。 2. 認識臺灣周圍的洋流系統。 3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	0424-0428	第 4 章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化	1. 了解地球大氣中的溫室氣體。 2. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。 4. 了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 環境教育
12	0501-0505	第 4 章永續的地球	1. 回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。	1. 觀察	【環境教育】

		4-3 人與自然的互動	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3. 能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4. 了解山崩和土石流的意義。 5. 能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6. 能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實驗操作 3. 口頭詢問 	【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】
13	0508-0512	跨科主題 氣候變遷與調適	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以陸冰與海冰融化的探究，引導學生思考氣候變遷中海平面上升的情況是與何種關聯較大。 2. 了解反照率的原理及其如何影響全球溫度。 3. 了解歷史的發展也受地球環境也有關係。 4. 了解地球氣溫並非一成不變。 5. 了解地球大氣中的溫室氣體。 6. 了解因應氣候變遷的方法有減緩與調適，思考我們平常可以改變哪些行為以及知道政府實際的作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 操作 7. 設計實驗 8. 學習歷程檔案 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
14	0515-0519	複習週 總複習（第二次段考）	針對三至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
15	0522-0526	實驗-鋅.銅.水果電池 實驗-電解水電解 CuSO ₄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作 	【品德教育】 【閱讀素養教育】
16	0529-0602	電與磁—實驗影片 電與磁—交互作用影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 小組討論 	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
17	0605-0609	創造你的雲霄飛車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片 2. 參與討論 	【能源教育】 【閱讀素養教育】

			3. 能學會勇於發表		【品德教育】
18	0612-0616	科學文章閱讀 分組合作	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作天氣瓶 4. 小組討論	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

111 學年度九年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
1	8/29-9/02	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1.能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2.在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
1	8/29-9/02	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1.能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
2	9/05-9/09	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
2	9/05-9/09	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 長期照顧服務
2	9/05-9/09	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

3	9/12-9/16	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
3	9/12-9/16	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 長期照顧服務
3	9/12-9/16	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
4	9/19-9/23	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
4	9/19-9/23	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
4	9/19-9/23	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
5	9/26-9/30	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】

					環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
5	9/26-9/30	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
5	9/26-9/30	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
6	10/03-10/07	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
6	10/03-10/07	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
6	10/03-10/07	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
7	10/10-10/14	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【第一次評量週】	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
7	10/10-10/14	第三主題世界巡「禮」	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		第2單元世界美食家 【第一次評量週】	2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	3.口語評量	
7	10/10-10/14	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
8	10/17-10/21	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
8	10/17-10/21	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
8	10/17-10/21	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
9	10/24-10/28	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
9	10/24-10/28	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
9	10/24-10/28	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

10	10/31-11/04	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
10	10/31-11/04	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
10	10/31-11/04	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
11	11/07-11/11	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
11	11/07-11/11	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
11	11/07-11/11	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
12	11/14-11/18	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。

			2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
12	11/14-11/18	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
12	11/14-11/18	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2.歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
13	11/21-11/25	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分析，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
13	11/21-11/25	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
13	11/21-11/25	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
14	11/28-12/02	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【第二次評量週】	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分析，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

14	11/28-12/02	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【第二次評量週】	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
14	11/28-12/02	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第二次評量週】	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
15	12/05-12/09	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
15	12/05-12/09	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
15	12/05-12/09	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1.能了解各類型學校的內涵及特色。 2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
16	12/12-12/16	第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界	1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

16	12/12-12/16	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
16	12/12-12/16	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
17	12/19-12/23	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
17	12/19-12/23	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
17	12/19-12/23	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
18	12/26-12/30	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
18	12/26-12/30	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
18	12/26-12/30	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
19	1/02-1/06	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
19	1/02-1/06	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
19	1/02-1/06	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
20	1/09-1/13	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務	1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

		【第三次評量週】	3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。		【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
20	1/09-1/13	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
20	1/09-1/13	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【第三次評量週】	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
21	1/16-1/20	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【休業式】	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
21	1/16-1/20	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【休業式】	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
21	1/16-1/20	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【休業式】	1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2.能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學活動重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	1. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。	1. 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
1	2/13-2/17	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。	1. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
1	2/13-2/17	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
2	2/20-2/24	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	1. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。	1. 高層次紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
2	2/20-2/24	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。	1. 口語評量 2. 檔案評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

			2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
2	2/20-2/24	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
3	2/27-3/03	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
3	2/27-3/03	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
3	2/27-3/03	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
4	3/06-3/10	第一主題永續環境 We Do	1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

		第2單元我與永續的距離			環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
4	3/06-3/10	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
4	3/06-3/10	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
5	3/13-3/17	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離	1.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2.能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
5	3/13-3/17	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1.能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 長期照顧服務
5	3/13-3/17	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

6	3/20-3/24	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
6	3/20-3/24	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 長期照顧服務
6	3/20-3/24	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
7	3/27-3/31	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young【第一次評量週】	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
7	3/27-3/31	第四主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心 【第一次評量週】	1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

7	3/27-3/31	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
8	4/03-4/07	第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
8	4/03-4/07	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
8	4/03-4/07	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
9	4/10-4/14	第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
9	4/10-4/14	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
9	4/10-4/14	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

10	4/17-4/21	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
10	4/17-4/21	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
10	4/17-4/21	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
11	4/24-4/28	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【第二次評量週】	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
11	4/24-4/28	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 【第二次評量週】	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
11	4/24-4/28	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【第二次評量週】	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
12	5/01-5/05	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】

			2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
12	5/01-5/05	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
12	5/01-5/05	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
13	5/08-5/12	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
13	5/08-5/12	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
13	5/08-5/12	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
14	5/15-5/19	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	1.能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

					<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
14	5/15-5/19	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩。 	1. 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
14	5/15-5/19	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 2. 能於完成「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
15	5/22-5/26	遇見未來—周杰倫 遇見未來---吳寶春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
15	5/22-5/26	水域安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	1. 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
15	5/22-5/26	小心 寶特瓶的毒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
16	5/29-6/02	遇見未來—周杰倫 遇見未來---吳寶春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

16	5/29-6/02	水域安全	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
16	5/29-6/02	小心 寶特瓶的毒	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
17	6/05-6/09	遇見未來—周杰倫 遇見未來---吳寶春	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
17	6/05-6/09	水域安全	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
17	6/05-6/09	小心 寶特瓶的毒	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
18	6/12-6/16	遇見未來—周杰倫 遇見未來---吳寶春	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
18	6/12-6/16	水域安全	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

			3. 能學會勇於發表		
18	6/12- 6/16	小心 寶特瓶的毒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	1. 高層次紙筆評量	<p style="text-align: center;">【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

111 學年度九年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1		◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
		◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
2		◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
		◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
3		◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【環境教育】 【國際教育】

			4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	4. 紙筆測驗	
		◎音樂 第四課：掌上的世界： 遊戲音樂	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬： 暗戀桃花源	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
4		◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景： 彩繪生活點滴	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
		◎音樂 第四課：掌上的世界： 遊戲音樂	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬： 暗戀桃花源	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
5		◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景： 彩繪生活點滴	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
		◎音樂 第四課：掌上的世界： 遊戲音樂	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬： 暗戀桃花源	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】

6	◎ 視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術	1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	◎ 音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
	◎ 表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【科技教育】
7	◎ 視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術	1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	◎ 音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
	◎ 表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【科技教育】
	◎ 視覺藝術	1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的	1. 歷程性評量	【多元文化教育】

8	第二課：遙遠的彼端：神話與藝術	<p>藝術風格影響。</p> <p>2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。</p> <p>3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。</p> <p>4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。</p>	<p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	<p>1. 透過動畫欣賞音樂。</p> <p>2. 認識動畫音樂作品。</p> <p>3. 認識東西方動畫音樂作曲家。</p> <p>4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【科技教育】
	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	<p>1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。</p> <p>2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。</p> <p>3. 發現科技與表演藝術的精采之處。</p> <p>4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【多元文化教育】 【科技教育】
9	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術	<p>1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。</p> <p>2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。</p> <p>3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。</p> <p>4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【多元文化教育】
	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	<p>1. 透過動畫欣賞音樂。</p> <p>2. 認識動畫音樂作品。</p> <p>3. 認識東西方動畫音樂作曲家。</p> <p>4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【科技教育】
	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	<p>1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。</p> <p>2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。</p> <p>3. 發現科技與表演藝術的精采之處。</p> <p>4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【多元文化教育】 【科技教育】
10	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端	<p>1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p>	【多元文化教育】

		端：神話與藝術	2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌曲曲認識動畫音樂。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【科技教育】
11		◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計	1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎音樂 第六課：謬思的E響：虛擬的音樂世界	1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【法治教育】 【科技教育】
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？舞蹈與科技	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
12		◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計	1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎音樂	1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。	1. 歷程性評量	【法治教育】

		第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界	2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
13		◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計	1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界	1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【法治教育】 【科技教育】
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
14		◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計	1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界	1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【法治教育】 【科技教育】
		◎表演藝術	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。	1. 歷程性評量	【科技教育】

		第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
15		◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計	1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界	1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【法治教育】 【科技教育】
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】
16		◎視覺藝術 百工浮世繪 第 1 課 百工浮世繪：視覺藝術職人	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯決定的因素。
		◎音樂 百工浮世繪 第 3 課 科技與音樂：聲音記載與創作的 新風貌	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】
		◎表演藝術 百工浮世繪 第 2 課 神秘檔案：劇場 魔法師	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場中所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【戶外教育】

			4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。		
17	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術職人	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】	
	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的 新風貌	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	
	◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場 魔法師	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場中所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【戶外教育】	
18	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術職人	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】	
	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的 新風貌	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 性別平等教育	
	◎表演藝術 百工浮世繪 第2課	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場中所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【戶外教育】	

		神秘檔案：劇場魔法師	場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。		
19		◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術職人	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】
		◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的 新風貌	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 性別平等教育
		◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場中所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【戶外教育】
20		◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術職人	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】
		◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的 新風貌	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】
		◎表演藝術 百工浮世繪	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場中所需要的工作項目。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【生涯規劃教育】 【戶外教育】

		第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師	3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	4. 紙筆測驗	
21		期末測驗		1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1		◎ 視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎ 音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
		◎ 表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
2		◎ 視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎ 音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
		◎ 表演藝術 第七課：啟發你的內	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【生涯規劃教育】

		在潛能：即興小品		4. 紙筆測驗	
3		◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生： 生活美感	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
4		◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生： 生活美感	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
5		◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生： 生活美感	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】
		◎音樂 第四課：海島風情	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【環境教育】 【戶外教育】

		話：臺灣音樂之美	3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
6		◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【國際教育】
		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
7		◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【國際教育】
		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】

8	◎ 視覺藝術 第二課：就是愛獻· 現：展覽活動規劃	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】
	◎ 音樂 第五課：聽見旅行中的 聲音：亞洲音藝之美	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【國際教育】
	◎ 表演藝術 第八課：我的青春宣 言：來一場英雄之旅	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故 事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
9	◎ 視覺藝術 第二課：就是愛獻· 現：展覽活動規劃	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】
	◎ 音樂 第五課：聽見旅行中的 聲音：亞洲音藝之美	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【國際教育】
	◎ 表演藝術 第八課：我的青春宣 言：來一場英雄之旅	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故 事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
10	◎ 視覺藝術 第二課：就是愛獻· 現：展覽活動規劃	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】
	◎ 音樂 第五課：聽見旅行中	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【多元文化教育】 【國際教育】

		的聲音：亞洲音藝之美	3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
11		◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術	1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【環境教育】
12		◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術	1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙	1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【人權教育】

		沙：臺灣的心跳聲	3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】
13		◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術	1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【環境教育】
14		◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術	1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】

					【戶外教育】
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【環境教育】
15		練唱畢業歌、校歌	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【生命教育】
16		音樂劇賞析學習單	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【生命教育】
17		孝親行動 健康一生	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表		
18		音樂劇賞析學習單	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表		

111 學年度九年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	健康 第1單元身體密碼面面觀 第1章鏡中自我大不同體育 第4單元運動生活 第1章五環運動力—奧林匹克教育	<ol style="list-style-type: none"> 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。 能理解奧林匹克之相關知識與情意精神原理，並能實踐在日常生活當中。 能理解奧林匹克與永續發展，並能在日常生活當中實踐愛地球。 能展現奧林匹克與藝術文化的力與美學在日常生活。 能展現包容異己並相互尊重之態度，以運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的堅持不放棄的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 課堂觀察 口語問答 認知評量 運動行為計畫實踐表 學習活動單 技能實作 	<p>【生命教育】 【環境教育】 性侵害犯罪防治</p>
2	0905-0909	健康 第1單元身體密碼面面觀 第1章鏡中自我大不同體育 第4單元運動生活 第1章五環運動力—奧林匹克教育	<ol style="list-style-type: none"> 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。 能理解奧林匹克之相關知識與情意精神原理，並能實踐在日常生活當中。 能理解奧林匹克與永續發展，並能在日常生活當中實踐愛地球。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 課堂觀察 口語問答 認知評量 運動行為計畫實踐表 學習活動單 技能實作 	<p>【生命教育】 【環境教育】 性侵害犯罪防治</p>

			<p>5. 能展現奧林匹克與藝術文化的力與美學在日常生活。</p> <p>6. 能展現包容異己並相互尊重之態度，以運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。</p> <p>7. 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的堅持不放棄的學習態度。</p>		
3	0912-0916	<p>健康</p> <p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>第 1 章鏡中自我大不同體育</p> <p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行</p>	<p>1. 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。</p> <p>2. 積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。</p> <p>3. 透過體適能之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力，反思及結合個人生活，擬定屬於自己的計畫並有效執行在日常生活當中。</p> <p>4. 能正確做到深蹲、平板撐、單車式捲腹、上犬式及嬰兒式技術，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。</p> <p>5. 能做到「堅持、不放棄」、守紀律之運動精神。</p> <p>6. 能展現包容不同的力與美並相互尊重之態度，以省思及運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮個人差異化的團隊合作學習精神。</p> <p>7. 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 認知評量</p> <p>6. 運動行為計畫實踐表</p> <p>7. 學習活動單</p> <p>8. 技能實作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>性侵害犯罪防治</p>
4	0919-0923	健康	1. 分析與理解 BMI、腰臀比、體脂肪等資	1. 口頭評量	【生涯規畫教育】

		<p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>第 2 章身體數字大解密體育</p> <p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行</p>	<p>訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。</p> <p>2. 理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。</p> <p>3. 透過體適能之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力，反思及結合個人生活，擬定屬於自己的計畫並有效執行在日常生活當中。</p> <p>4. 能正確做到深蹲、平板撐、單車式捲腹、上犬式及嬰兒式技術，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。</p> <p>5. 能做到「堅持、不放棄」、守紀律之運動精神。</p> <p>6. 能展現包容不同的力與美並相互尊重之態度，以省思及運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮個人差異化的團隊合作學習精神。</p> <p>7. 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 認知評量</p> <p>6. 運動行為計畫實踐表</p> <p>7. 學習活動單</p> <p>8. 技能實作</p>	
5	0926-0930	<p>健康</p> <p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>第 2 章身體數字大解密體育</p> <p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈</p>	<p>1. 分析與理解 BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。</p> <p>2. 理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。</p> <p>3. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。</p> <p>4. 學習運用資訊，增進階梯有氧與拳擊有氧的技能。</p> <p>5. 培養尊重他人及互助合作精神。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 認知評量</p> <p>6. 運動行為計畫實踐表</p> <p>7. 學習活動單</p> <p>8. 技能實作</p>	【品德教育】

			<p>6. 培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。</p> <p>7. 經常跳有氧舞蹈，強化身體健康體適能。</p>		
6	1003-1007	<p>健康</p> <p>第1單元身體密碼面面觀</p> <p>第3章成為更好的自己</p> <p>體育</p> <p>第4單元運動生活</p> <p>第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈</p>	<p>1. 能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。</p> <p>2. 能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。</p> <p>3. 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。</p> <p>1. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。</p> <p>2. 學習運用資訊，增進階梯有氧與拳擊有氧的技能。</p> <p>3. 培養尊重他人及互助合作精神。</p> <p>4. 培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。</p> <p>5. 經常跳有氧舞蹈，強化身體健康體適能。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 學習活動單</p> <p>6. 技能實作</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p>
7	1010-1014	<p>健康</p> <p>第1單元身體密碼面面觀</p> <p>第3章成為更好的自己</p> <p>體育</p> <p>第5單元神來之手</p> <p>第1章一擲定江山—投擲</p>	<p>1. 能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。</p> <p>2. 能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。</p> <p>3. 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。</p> <p>4. 了解標槍及鉛球的動作要領。</p> <p>5. 學會標槍及鉛球的動作技巧。</p> <p>6. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 認知評量</p> <p>7. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>安全的習慣。</p> <p>7. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。</p> <p>8. 培養尊重他人及團隊合作的精神。</p>		
8	1017-1021	<p>健康</p> <p>第1單元身體密碼面面觀</p> <p>第3章成為更好的自己</p> <p>體育</p> <p>第5單元神來之手</p> <p>第1章一擲定江山—投擲</p>	<p>1. 能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。</p> <p>2. 能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。</p> <p>3. 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。</p> <p>4. 了解標槍及鉛球的動作要領。</p> <p>5. 學會標槍及鉛球的動作技巧。</p> <p>6. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。</p> <p>7. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。</p> <p>8. 培養尊重他人及團隊合作的精神。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 認知評量</p> <p>7. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p>
9	1024-1028	<p>健康</p> <p>第2單元飲食消費新趨勢</p> <p>第1章健康飲食趨勢</p> <p>體育</p> <p>第5單元神來之手</p> <p>第2章滾球趣—保齡球</p>	<p>1. 了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。</p> <p>2. 分析現今臺灣外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。</p> <p>3. 能了解保齡球運動相關之基礎原理與規則，並評估自我身體能力，表現個人組合動作的技術與應用策略，養成自發練習與實踐的習慣，以持續精進自我身心表現，展現運動潛能。</p> <p>4. 能理解保齡球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 認知評量</p> <p>6. 技能實作</p> <p>7. 運動行為計畫實踐表</p> <p>8. 任務單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>環境教育</p>

			<p>處理與解決運動情境中的問題。</p> <p>5. 能了解保齡球運動的相關禮儀，並於活動進行中能展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，以培養良好的公民意識。</p> <p>6. 能在保齡球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行和諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。</p>		
10	1031-1104	<p>健康</p> <p>第 2 單元飲食消費新趨勢</p> <p>第 1 章健康飲食趨勢</p> <p>體育</p> <p>第 5 單元神來之手</p> <p>第 2 章滾球趣—保齡球</p>	<p>1. 了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。</p> <p>2. 分析現今臺灣外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。</p> <p>3. 能了解保齡球運動相關之基礎原理與規則，並評估自我身體能力，表現個人組合動作的技術與應用策略，養成自發練習與實踐的習慣，以持續精進自我身心表現，展現運動潛能。</p> <p>4. 能理解保齡球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地處理與解決運動情境中的問題。</p> <p>5. 能了解保齡球運動的相關禮儀，並於活動進行中能展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，以培養良好的公民意識。</p> <p>6. 能在保齡球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行和諧溝</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 認知評量</p> <p>6. 技能實作</p> <p>7. 運動行為計畫實踐表</p> <p>8. 任務單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>環境教育</p>

			通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。		
11	1107-1111	<p>健康 第2單元健康飲食生活家 第2章「食」事求「識」 體育 第6單元球之有道 第1章疾風勁壘—棒壘球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。 3. 能了解棒壘球運動項目中跑壘的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 4. 能做出跑壘的各項動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。 5. 藉由各式跑壘動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 6. 藉由壘指導員指揮進行比賽，能具備戰術應用與表現的能力，同時培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 認知評量 6. 技能實作 7. 學習活動單 	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 環境教育</p>
12	1114-1118	<p>健康 第2單元健康飲食生活家 第2章「食」事求「識」 體育 第6單元球之有道 第1章疾風勁壘—棒壘球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。 3. 能了解棒壘球運動項目中跑壘的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 4. 能做出跑壘的各項動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 認知評量 6. 技能實作 7. 學習活動單 	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 藉由各式跑壘動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 6. 藉由壘指導員指揮進行比賽，能具備戰術應用與表現的能力，同時培養良好人際關係與團隊合作精神。 		
13	1121-1125	<p>健康 第2單元健康飲食生活家 第2章「食」事求「識」 體育 第6單元球之有道 第2章門陣特攻—籃球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。 3. 能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 4. 能了解所介紹的進攻策略的發展與成因。 5. 在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 6. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 7. 養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 8. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 認知評量 6. 技能實作 7. 學習活動單 	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
14	1128-1202	<p>健康 第3單元快樂人生開步走 第1章與情緒過招 體育 第6單元球之有道 第2章門陣特攻—籃球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析不同情境下，情緒的產生與變化。 2. 能意識到情緒可能影響行為表現。 3. 熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。 4. 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法，以做出適宜的反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表 	<p>【生命教育】 【人權教育】 家庭暴力防治課程</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 6. 能了解所介紹的進攻策略的發展與成因。 7. 在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 8. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 9. 養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 10. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。 	7. 學習活動單	
15	1205-1209	<p>健康 第3單元快樂人生開步走 第1章與情緒過招體育 第6單元球之有道 第3章防城如意—排球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析不同情境下，情緒的產生與變化。 2. 能意識到情緒可能影響行為表現。 3. 熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。 4. 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法，以做出適宜的反應。 5. 了解排球的防守基本技術。 6. 學會如何將排球防守運用在比賽上。 7. 增加運動欣賞的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知評量 7. 運動行為計畫實踐表 8. 學習活動單 	【生命教育】 家庭暴力防治課程
16	1212-1216	<p>健康 第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行體育 第6單元球之有道 第3章防城如意—排球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析生活中造成壓力來源的因素。 2. 能自主思考壓力對健康造成的影響。 3. 能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4. 能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。 5. 了解排球的防守基本技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知評量 7. 運動行為計畫實踐 	【生命教育】

			6. 學會如何將排球防守運用在比賽上。 7. 增加運動欣賞的能力。	表 8. 學習活動單	
17	1219-1223	健康 第 3 單元快樂人生開步 走 第 2 章與壓力同行 體育 第 6 單元球之有道 第 4 章手到擒來—手球	1. 分析生活中造成壓力來源的因素。 2. 能自主思考壓力對健康造成的影響。 3. 能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4. 能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。 5. 認識手球及發展現況。 6. 能了解傳接球及射門的要領與方法。 7. 學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。 8. 學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。 9. 培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作之精神。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 學習活動單	【生命教育】 【法治教育】 長期照顧服務
18	1226-1230	健康 第 3 單元快樂人生開步 走 第 2 章與壓力同行 體育 第 6 單元球之有道 第 4 章手到擒來—手球	1. 分析生活中造成壓力來源的因素。 2. 能自主思考壓力對健康造成的影響。 3. 能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4. 能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。 5. 認識手球及發展現況。 6. 能了解傳接球及射門的要領與方法。 7. 學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。 8. 學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。 9. 培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作之精神。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 學習活動單	【生命教育】 【法治教育】 長期照顧服務
19	0102-0106	健康 第 3 單元快樂人生開步	1. 認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】

		<p>走</p> <p>第 3 章身心健康不迷惘 體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 5 章羽你有約—羽球</p>	<p>擊。</p> <p>2. 能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。</p> <p>3. 針對異常行為，對他人能有同理心。</p> <p>4. 針對異常行為能尋求醫療協助。</p> <p>5. 能了解羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>6. 能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>7. 能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 技能實作</p> <p>7. 分組討論</p> <p>8. 學習活動單</p>	
20	0109-0113	<p>健康</p> <p>第 3 單元快樂人生開步 走</p> <p>第 3 章身心健康不迷惘 體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 5 章羽你有約—羽球</p>	<p>1. 認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝擊。</p> <p>2. 能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。</p> <p>3. 針對異常行為，對他人能有同理心。</p> <p>4. 針對異常行為能尋求醫療協助。</p> <p>5. 能了解羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>6. 能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 技能實作</p> <p>7. 分組討論</p> <p>8. 學習活動單</p>	【人權教育】

			7. 能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。		
21	0116-0119	健康 全冊複習 體育 全冊複習	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 思辨媒體或廣告中身體意象訊息，澄清迷思。 認識BMI、腰臀比、體脂肪。 理解過重或過輕的健康風險。 理性分析體重控制行動意圖。 擬定體重控制行動策略。 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略並實踐。 了解飲食趨勢變動的可能因素。 外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響。 辨識消費資訊以選購合適的健康產品。 消費者的權益與義務。 不同情境下情緒的產生與變化。 情緒可能影響行為表現。 熟悉情緒調適技能。 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法。 造成壓力來源的因素。 自主思考壓力對健康造成的影響。 運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 課堂觀察 口語問答 技能實作 學習單 	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【法治教育】</p>

			<p>19. 根據不同的壓力源，調整修正個人抗壓方法。</p> <p>20. 常見的異常行為。</p> <p>21. 預防異常行為。</p> <p>22. 對他人能有同理心。</p> <p>23. 異常行為能尋求醫療協助。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 奧林匹克知識與情意精神原理。</p> <p>2. 奧林匹克與永續發展。</p> <p>3. 奧林匹克與藝術文化。</p> <p>4. 能包容異己、和諧溝通。</p> <p>5. 欣賞並實踐運動中力與美。</p> <p>6. 擬定自己的計畫並執行。</p> <p>7. 能正確完成體適能。</p> <p>8. 能做到堅持、不放棄、守紀律之運動精神。</p> <p>9. 展現包容不同的力與美並相互尊重。</p> <p>10. 欣賞並實踐運動力與美。</p> <p>11. 階梯和拳擊有氧動作要領與練習。</p> <p>12. 運用資訊增進階梯與拳擊有氧技能。</p> <p>13. 培養尊重他人及互助精神。</p> <p>14. 培養積極參與的態度。</p> <p>15. 跳有氧舞蹈強化體適能。</p> <p>16. 標槍及鉛球動作要領。</p> <p>17. 學會標槍及鉛球動作技巧。</p> <p>18. 養成練習時集中注意力並注意安全。</p> <p>19. 養成積極參與態度，並注意安全。</p> <p>20. 培養尊重他人及合作精神。</p> <p>21. 保齡球之原理與規則。</p> <p>22. 理解保齡球知識、策略。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>23. 了解保齡球運動禮儀。</p> <p>24. 在保齡球活動中展現自信、挑戰學習與包容異己。</p> <p>25. 了解跑壘動作技巧。</p> <p>26. 能做出跑壘動作技巧。</p> <p>27. 藉由跑壘展現個人潛能。</p> <p>28. 藉由壘指導員指揮進行比賽。</p> <p>29. 學會籃球三對三進攻技術與策略。</p> <p>30. 了解進攻策略發展與成因。</p> <p>31. 了解個別能力差異性。</p> <p>32. 能遵守籃球規則。</p> <p>33. 養成積極參與態度。</p> <p>34. 能具備審美與表現能力。</p> <p>35. 了解排球防守。</p> <p>36. 將排球防守運用比賽。</p> <p>37. 增加運動欣賞能力。</p> <p>38. 認識手球。</p> <p>39. 傳接球及射門要領與方法。</p> <p>40. 學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門。</p> <p>41. 學習欣賞他人優點。</p> <p>42. 培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作精神。</p> <p>43. 羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機。</p> <p>44. 能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作。</p> <p>45. 養成尊重他人之態度。</p>		
--	--	--	--	--	--

週次	日期				
1	0213-0217	健康 第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌體育 第4單元親水之旅 第1章水域嬉遊——水域休閒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理慾望與衝動。 2. 認識水域休閒動的種類。 3. 了解參與水域活動的安全注意事項。 4. 學會基礎浮潛活動技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 實作練習 6. 分享討論 	家庭暴力防治
2	0220-0224	健康 第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌體育 第4單元親水之旅 第1章水域嬉遊——水域休閒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理慾望與衝動。 2. 認識水域休閒動的種類。 3. 了解參與水域活動的安全注意事項。 4. 學會基礎浮潛活動技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 實作練習 6. 分享討論 	性別平等教育 家庭暴力防治
3	0227-0303	健康 第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌體育 第4單元親水之旅 第2章徜徉水面——游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解青少年懷孕可能面對的挑戰與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助。 2. 認識仰式動作特色，並了解國內外選手仰式競賽成績紀錄。 3. 學習仰式打水、划手、手腳配合的動作要領，及練習的方法。(1)打水練習：岸上打水、池邊打水、二人一組浮板打水、浮條打水、仰漂打水及雙手夾頭兩側打水。(2)划手練習：岸上站立划手、躺在池邊或看台上划手、二人一組划手、夾浮板或浮球划手。(3)手腳配合練習：先進行仰式打水，讓身體浮在 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷 7. 運動行為計畫實踐表 8. 學習活動單 	性別平等教育 家庭暴力防治

			水面上且能穩定前進再練習單邊划手，確認二邊划手都能穩定前進再進行二手交替划手。		
4	0306-0310	健康 第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌體育 第4單元親水之旅 第2章徜徉水面——游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。 2. 認識單臂划手及一手六腳等仰式練習方法。 3. 認識仰式新版出發及轉身競賽規則。 3. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷 7. 運動行為計畫實踐表 8. 學習活動單 	性別平等教育
5	0313-0317	健康 第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網體育 第5單元瞄準目標 第1章推心置腹——高爾夫球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。 2. 建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。 3. 能了解高爾夫運動相關之基礎原理與規則，並評估自我身體能力，表現個人組合動作的技術與應用策略，養成自發練習與實踐的習慣，以持續精進自我身心表現，展現運動潛能。 4. 能應用思考與分析能力並善用校園環境有限的資源，規畫與擬定體驗高爾夫運動的方式，有效解決運動情境的問題，以培養執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 5. 能做到欣賞高爾夫運動的基本禮儀和力與美的特質，並在活動中展現中審美與表現的能力，以增進生活中的豐富性與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情意評量 2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 運動賞析紀錄表 	

			美感體驗。 6. 能在高爾夫相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行合諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。		
6	0320-0324	健康 第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網 體育 第5單元瞄準目標 第2章一桿入袋——撞球	1. 建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。 2. 能理解撞球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地處理與解決運動情境中的問題。 3. 能應用思考與分析能力並善用校園環境有限的資源，規畫與擬定體驗撞球運動的方式，有效解決運動情境的問題，以培養執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 4. 能在撞球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行合諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知習題 7. 踏查探究作業紀錄表	
7	0325-0330	健康 第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員 體育 第6單元精益求精 第1章比手畫腳——棒壘球	1. 了解及關心全球及臺灣目前面臨的環境問題。 2. 理解環境問題對人類健康造成的課可能危害。 3. 能了解棒壘球運動之規則，以及進階打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。 4. 能做出棒壘球打擊戰術短打、打帶跑等	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 學習活動單	

			動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。		
8	0403-0407	健康 第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員體育 第6單元精益球精 第1章比手畫腳——棒壘球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析及判斷人類行為(含消費、飲食等)、科技發展與環境之間的交互影響。 2. 能學會棒壘球攻擊暗號手勢，依賽況運用戰術，並能於活動中能保護個人及他人的人身安全。 3. 能欣賞、表現及運用戰術於棒壘球運動中，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷(白紙) 	
9	0410-0414	健康 第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員體育 第6單元精益球精 第2章防禦陣線聯盟——籃球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視、評價自身落實環境保護的行為。 2. 能學會籃球三對三的防守技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 3. 能了解所介紹的防守策略的發展與成因。 4. 在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 5. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 6. 養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 7. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表 7. 學習活動單 	
10	0417-0421	健康 第2單元綠色生活愛地球 第2章做個有型的地球人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球環境保護行動的實例。 2. 分析自身促進環境保護行動，在不同情境下的有利因素與障礙因素。 3. 了解球星發展的心路歷程。 4. 能了解不同射門技術的要領與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 	

		體育 第 6 單元精益球精 第 3 章手腦並用——手 球	5. 學會防守基本技術及守門員的防守要 領。	6. 學習活動單	
11	0424-0428	健康 第 2 單元綠色生活愛地 球 第 2 章做個有型的地球 人 體育 第 6 單元精益球精 第 3 章手腦並用——手 球	1. 因應不同生活情境，運用適合的生活技 能，促進環境保護行為時箭於日常生活 中。 2. 從小組攻守中透過溝通及反思，以加強 團隊攻守默契及技能。 3. 學習欣賞他人優點及能體驗手球運動的 力與美。 4. 遵守規則規範、尊重他人及培養自我肯 定和團隊合作之精神。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 學習活動單	
12	0501-0505	健康 第 2 單元綠色生活愛地 球 第 2 章做個有型的地球 人 體育 第 6 單元精益球精 第 4 章乒乓旋風——桌 球	1. 公開倡導環境保護行動，展現自身影響 力。 2. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術 原理，藉由各項練習與反思，學習正確 動作技能，於練習與競賽中展現。 3. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運 動安全，並尊重個別差異，採用溝通與 合作的模式，培養團隊意識。	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作	
13	0508-0512	健康 第 3 單元永續經營健康 路 第 1 章健康我最型體育 第 6 單元精益球精 第 4 章乒乓旋風——桌 球	1. 了解健康生活方式對健康的影響力，並 且能在生活中實踐健康生活型態。 2. 熟悉生活技能概念，並能運用生活技能 解決日常生活中的健康問題，提高施行 健康行為的自我效能。 3. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣， 同時技能與體適能皆獲得提升與增強， 進而養成規律的運動習慣。	1. 認知評量 2. 行為評量 3. 情意評量 4. 技能評量 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作 8. 學習活動單	

				9. 我的個人戰術表	
14	0515-0519	健康 第3單元永續經營健康路 第1章健康我最型 體育 第6單元精益球精 第5章東攔西阻——排球	1. 熟悉健康行為的建立歷程，並且能採用合適方法解決建立健康行為中遭遇的健康問題。 2. 了解排球的攔網基本技術。 3. 學會如何將排球攔網運用在比賽上。	1. 認知評量 2. 行為評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷 7. 運動行為計畫實踐表 8. 學習活動單	
15	0522-0526	影片—食在選擇. 全民健保	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	國中長期照顧服務
16	0529-0602	廚餘桶的祕密	1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 3. 課堂觀察 4. 口語問答 5. 技能實作 6. 認知測驗卷 7. 運動行為計畫實踐表 8. 學習活動單	國中長期照顧服務

17	0605-0609	聰明用手機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情意評量 2. 認知評量 <p>【第1章操之在我——體操】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 <p>4. 學習活動單(運動行為計畫實踐表)</p> <p>【第2章形神兼備、內外兼修——武術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 課堂觀察 6. 學生自評 7. 技能實作 	
18	0612-0616	寶貴的睡眠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會團隊合作 2. 能學會欣賞他人 3. 能學會勇於發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 情意評量 3. 課堂觀察 4. 學生自評 5. 技能實作 	

111 學年度九年級科技領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第五冊關卡1 科技與科學 挑戰1 塔克 (Tech) 的實驗室	1. 了解科技產品如何應用科學。 2. 能應用科學原理解釋科技產品的運作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
第二週	第五冊關卡1 科技與科學 挑戰2 科技大爆炸	1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
第三週	第五冊關卡1 科技與科學 挑戰2 科技大爆炸	1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
第四週	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰1 產品設計流程	1. 認識產品設計流程。 2. 理解設計流程中各階段的定義。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】
第五週	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰2 規畫與概念發展	1. 理解使用者需求評估對於規畫階段及概念發展階段的重要性。 2. 理解市場調查的細項，並加以運用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
第六週	第五冊關卡2 產品設	1. 理解使用者需求評估對於規畫階段及概	1. 發表	【品德教育】

	計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展	念發展階段的重要性。 2. 理解市場調查的細項，並加以運用。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	
第七週	第五冊關卡 2 產品 設計的流程 挑戰 3 系統整體設計（第一次段考）	1. 理解系統整體設計的意涵。 2. 了解如何運用構想選擇法，評估構想的適切性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
第八週	第五冊關卡 2 產品 設計的流程 挑戰 3 系統整體設計	1. 理解系統整體設計的意涵。 2. 了解如何運用構想選擇法，評估構想的適切性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
第九週	第五冊關卡 2 產品 設計的流程 挑戰 4 細部設計與建模測試	1. 理解細部設計的意涵。 2. 理解建模的意涵及方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
第十週	第五冊關卡 3 認識電 與控制的應用（電子 元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統	1. 了解電子科技的發展歷程。 2. 了解生活中的電路。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第五冊關卡 3 認識電 與控制的應用（電子 元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰	1. 了解電子科技的發展歷程。 2. 了解生活中的電路。 3. 認識基本電路與常見的電子元件。 4. 認識製作電子電路的常用工具。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】

	2 電子電路小偵探		6. 課堂問答	【能源教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰2 電子電路小偵探	1. 認識基本電路與常見的電子元件。 2. 認識製作電子電路的常用工具。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰3 基礎電路實作與應用	1. 了解各項電子電路工具的操作方式。 2. 了解三用電錶的實際應用。 3. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰3 基礎電路實作與應用（第二次段考）	1. 了解各項電子電路工具的操作方式。 2. 了解三用電錶的實際應用。 3. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰3 基礎電路實作與應用	1. 了解各項電子電路工具的操作方式。 2. 了解三用電錶的實際應用。 3. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】

				育】
第十六週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】

		知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	6. 課堂問答	【能源教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機（第三次段考）	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】

第二學期

週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰1 控制系統在生活中的應用	1. 認識控制邏輯系統的基本概念。 2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】
第二週	第六冊	1. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。	1. 發表	【性別平等教育】

	關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 1 控制系統在生活中的應用		2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	育】 【品德教育】
第三週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與應用微控制器達成目的。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】
第四週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與應用微控制器達成目的。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】
第五週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與應用微控制器達成目的。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】
第六週	第六冊 關卡 5 製作創意清掃機器人	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】

第七週	第六冊 關卡 5 製作創意清掃 機器人	<p>理念與成品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	<p>【性別平等教育】 【家庭教育】</p>
第八週	第六冊 關卡 5 製作創意清掃 機器人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	<p>【性別平等教育】 【家庭教育】</p>
第九週	第六冊 關卡 5 製作創意清掃 機器人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	<p>【性別平等教育】 【家庭教育】</p>

		<p>設計程式進行控制。</p> <p>5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。</p>		
第十週	第六冊 關卡 5 製作創意清掃機器人	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。</p> <p>4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。</p> <p>5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十一週	第六冊 關卡 5 製作創意清掃機器人	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。</p> <p>4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。</p> <p>5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十二週	第六冊	1. 了解專題活動內容與規範。	1. 發表	【性別平等教

	關卡 5 製作創意清掃 機器人	<ol style="list-style-type: none"> 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	<p>育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十三週	第六冊 關卡 5 製作創意清掃 機器人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十四週 (會考)	第六冊	複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十五週	機器人設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計程式驅動機器人闖關 2. 能學會團隊精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 	

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	
第十六週	機器人設計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能設計程式驅動機器人闖關 2. 能學會團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	
第十七週	機器人設計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能設計程式驅動機器人闖關 2. 能學會團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	
第十八週	機器人設計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能設計程式驅動機器人闖關 2. 能學會團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	

111 學年度九年級科技領域/資訊科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第五冊第1章系統平臺 1-1 系統平臺的概念~ 1-2 系統平臺的架構	1. 認識系統平臺的基本概念。 2. 認識系統平臺的組成架構。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第五冊第1章系統平臺 1-3 系統平臺的重要發展與演進	1. 認識系統平臺的重要發展與演進。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第五冊第1章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理與實例~1-5 檢視電腦資源的使用情形	1. 認識系統平臺的運作原理。 2. 認識電腦系統資源的使用情形。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第五冊第1章系統平臺 習作第1章	1. 認識系統平臺的基本概念。 2. 認識系統平臺的組成架構。 3. 認識系統平臺的重要發展與演進。 4. 認識系統平臺的運作原理。 5. 認識電腦系統資源的使用情形。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第五冊第2章從Scratch到Python 2-1 認識Python程式語言~2-2 Python程式設計-計算篇	1. 認識Python程式語言。 2. 理解Python的input與print指令。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】

第六週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計- 計算篇	1. 理解 Python 的變數與資料型態、資料型態轉換、算術運算符號的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計- 計算篇（第一次段考）	1. 理解 Python 的數字與字串間的運算概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第八週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計- 計算篇	1. 理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計- 計算篇	1. 理解 Python 的串列、range 函式、for 迴圈的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計- 計算篇	1. 理解 Python 的邏輯運算符號、while 迴圈的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計- 計算篇	1. 理解 Python 的串列進階用法的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】

第十二週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計- 計算篇	1. 理解 Python 的亂數概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 Python 程式設計- 專題	1. 能應用 Python 製作專題遊戲。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 Python 程式設計- 專題 (第二次段考)	1. 能應用 Python 製作專題遊戲。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 習作第 2 章	1. 理解 Python 的 input 與 print 指令。 2. 理解 Python 的變數、資料型態、資料型態轉換、算數運算符號的概念。 3. 理解 Python 的數字與字串間的運算概念。 4. 理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。 5. 理解 Python 的串列、range 函式、for 迴圈的概念。 6. 理解 Python 的邏輯運算符號、while 迴圈的概念。 7. 理解 Python 的串列進階用法的概念。 8. 理解 Python 的亂數概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 習作第 2 章	1. 理解 Python 的 input 與 print 指令。 2. 理解 Python 的變數、資料型態、資料型態轉換、算數運算符號的概念。 3. 理解 Python 的數字與字串間的運算概	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】 【閱讀素養教育】

		<p>念。</p> <p>4. 理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。</p> <p>5. 理解 Python 的串列、range 函式、for 迴圈的概念。</p> <p>6. 理解 Python 的邏輯運算符號、while 迴圈的概念。</p> <p>7. 理解 Python 的串列進階用法的概念。</p> <p>8. 理解 Python 的亂數概念。</p>	<p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	
第十七週	<p>第五冊第 3 章網路技術與服務</p> <p>3-1 網路技術的概念</p>	<p>1. 認識網路技術的概念。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	<p>第五冊第 3 章網路技術與服務</p> <p>3-2 網際網路通訊協定 ~3-3 資料交換技術</p>	<p>1. 認識網際網路通訊協定。</p> <p>2. 介紹資料交換技術。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十九週	<p>第五冊第 3 章網路技術與服務</p> <p>3-4 IP 位址與網域名稱</p>	<p>1. 認識網際網路協定位址與網域名稱。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十週	<p>第五冊第 3 章網路技術與服務</p> <p>3-5 網路服務的概念與介紹</p>	<p>1. 認識網路服務的概念。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			6. 課堂問答	【閱讀素養教育】
第二十一週	第五冊第3章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹、習作第3章 (第三次段考)	1. 認識網路技術的概念。 2. 認識網際網路通訊協定。 3. 介紹資料交換技術。 4. 認識網際網路協定位址與網域名稱。 5. 認識網路服務的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

第二學期

週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔~4-2 資料來源	1. 了解資料的意義與概念。 2. 了解數值資料與非數值資料。 3. 了解資料檔的形成。 4. 了解資料的來源。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	1. 了解資料處理工具。 2. 了解 Google 試算表的使用。 3. 了解地理分布圖。 4. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	1. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	1. 了解折線圖。 2. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第五週	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章	1. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章	1. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。 2. 了解雷達圖。 3. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	1. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	第六冊第4章資料處理概念與方法 習作第4章	1. 了解資料的意義與概念。 2. 了解數值資料與非數值資料。 3. 了解資料檔的形成。 4. 了解資料的來源。 5. 了解資料處理工具。 6. 了解 Google 試算表的使用。 7. 了解地理分布圖。 8. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。 9. 了解折線圖。 10. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。 11. 了解雷達圖。 12. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念~5-3 文字資料數位化	1. 了解數位化的概念。 2. 了解數字系統。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			6. 課堂問答	
第十週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作 第5章	1. 了解文字資料的數位化。 2. 了解常見的編碼系統。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作 第5章	1. 了解聲音的三要素。 2. 了解聲音數位化的方法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作 第5章	1. 了解聲音數位化的方法。 2. 了解聲音的編輯。 3. 了解 Audacity 數位音訊編輯軟體的使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習作 第5章	1. 了解數位化的概念。 2. 了解數字系統。 3. 了解文字資料的數位化。 4. 了解常見的編碼系統。 5. 了解聲音的三要素。 6. 了解聲音數位化的方法。 7. 了解聲音的編輯。 8. 了解 Audacity 數位音訊編輯軟體的使用。 9. 了解影像數位化的方法。 10. 了解數位鏡頭的運作流程。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十四週 (會考)	第六冊	複習	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】

第十五週	機器人設計	3. 能設計程式驅動機器人闖關 能學會團隊精神	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	
第十六週	機器人設計	1. 能設計程式驅動機器人闖關 2. 能學會團隊精神	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	
第十七週	機器人設計	1. 能設計程式驅動機器人闖關 2. 能學會團隊精神	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	
第十八週	機器人設計	1. 能設計程式驅動機器人闖關 2. 能學會團隊精神	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	