

參、彈性學習課程計畫

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(205)節、下學期(20)週共(100)節，合計(305)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-21 週	1	1	0	3
總計	21	21	0	63

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-20 週	1	1	0	3
總計	20	20	0	60

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英語閱讀	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英語閱讀	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 英語閱讀(七年級上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
週次	主題／單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	L1 Is She a Teacher?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告

<p>二</p>	<p>L1 Is She a Teacher?</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[劇本暖身活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 <p>[分組演出]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----------	-----------------------------	--------------------------------------	---	--	--	----------	--	--

三	L1 Is She a Teacher?	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習 活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
---	----------------------	------------------------------	---	--	---	---	--	--

四	L2 What Are These?	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[句型與生字]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 They/These/Those 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 <p>[介紹劇本重點]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 2. 老師簡要介紹三個主要角色。 <p>[閱讀劇本]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
---	--------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

五	L2 What Are These?	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[劇本暖身活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 <p>[分組演出]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
---	--------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--

六	L2 What Are These?	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先完成學習單。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
---	--------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--

七	Review 1	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 	<p>複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
---	----------	--------------	---	--	---	---	--	--

八	L3 Where Is the Kitchen?	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[句型與生字]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Where is/are...?句型。 2. 複習課文單字。 3. 補充相關單字。 <p>[教學活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生整理出個人可活動的空間。 2. 進行 Teacher Says 活動。 3. 請學生做相對應的動作，以判斷是否了解位置。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
---	--------------------------	--------------	--	--	---	---	--	--

九	L3 Where Is the Kitchen?	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[暖身活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 <p>[教學活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生 4 人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
---	--------------------------	--------------	--	--	---	---	--	--

+	L3 Where Is the Kitchen?	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[教學活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
---	--------------------------	--------------	--	--	---	---	--	--

十一	L4 Calling 119	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習 活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[句型與生字]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 There is/are 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 <p>[劇本教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習電話號碼的英文說法 2. 介紹各國的緊急電話號碼 3. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 4. 說明對話中的生活用語。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----	----------------	------------------------------	---	--	--	---	--	--

十二	L4 Calling 119	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[劇本暖身活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的發音及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 <p>[分組演出]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組上台表演，台下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----	----------------	------------------------------	---	--	---	---	--	--

十三	L4 Calling 119	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習 活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成第一大題。 2. 老師講解，請學生核對答案。 3. 兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----	----------------	----------------------------	---	--	--	---	--	--

十四	Review 2	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 	<p>複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----	----------	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

<p>十五</p>	<p>L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。 	<p>[句型與生字]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習祈使句。 2. 講解課文單字。 3. 補充課文相關單字。 <p>[課文教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞溫泉禮儀影片。 2. 老師以英文問題提問，作為閱讀課文的預習。 3. 請學生閱讀課文並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
-----------	--	---------------------	---	---	---	----------	--	--

十六	L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。 	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組分享一個 dos and don' ts。 2. 請學生完成學習單第一大題。 3. 請學生閱讀第二大題並完成閱讀理解練習。 4. 老師講解答案請學生核對。 5. 請各小組上臺演出第二大題探病的 dos and don' ts。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----	---	--------------	--	---	--	---	--	--

十七	L6 Students Around the World	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。 	<p>[句型與生字]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing? 及 What time is it?句型。 <p>[課文暖身活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----	------------------------------	--------------	---	---	---	---	---	--

十八	L6 Students Around the World	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。 	<p>[課文教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組閱讀短文，互相詢問短文人物所在的國家，以及正在從事的活動。 2. 老師請八位學生扮演短文人物，詢問他們所在的國家，以及正在從事的活動。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----	------------------------------	--------------	---	---	---	---	---	--

<p>十九</p>	<p>L6 Students Around the World</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。 	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹 Time zone map. 請學生就上堂課認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。 2. 請學生完成學習單並核對答案。 3. 進行 Time zone map 的延伸活動。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
-----------	-------------------------------------	---------------------	--	---	---	----------	---	--

二十	Review 3	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂公告文體，並轉換成口語表達。 2. 能應用時區概念，和同學共同討論發表。 	<p>複習第五至六課的句型與單字，鼓勵學生發揮創意製作生活相關的公告，以期對該項主題有更深入的理解。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----	----------	--------------	--	--	--	---	--	--

廿一	L1-6 Review	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告
----	-------------	--------------	--	---	--	---	--	--

課程名稱： 英語閱讀(七年級下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期第1週	Lesson 1 What Can Alexa Do?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第2週	Lesson 1 What Can Alexa Do?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第3週	Lesson 1 What Can Alexa Do?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第4週	Lesson 2 Do Your Best	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
第5週	Lesson 2 Do Your Best	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引	1. 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 2. 各組輪流上台念出所負責的短文段落。 3. 介紹並解說英文常用語。 4. 請學生舉手回答學習單相關提問。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

			導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。					
第6週	Lesson 2 Do Your Best	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習學習單上短文的內容。 2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
第7週	Review 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 小組互動 2. 上臺報告	無
第8週	Lesson 3 Holidays	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 4. 觀看相關的網路影片。	1	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第9週	Lesson 3 Holidays	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。
第10週	Lesson 4 Healing Your Heart	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第11週	Lesson 4 Healing Your Heart	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 播放相關的網路影片。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第	Lesson 4 Healing Your Heart	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。	1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。

12週		略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	4. 了解可數和不可數名詞的分類。	3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。		4. 電腦	4. 角色扮演	
第13週	Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 短文 2. 電腦	1. 小組互動 2. 上臺報告	無
第14週	Lesson 5 Practice Makes Perfect	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第15週	Lesson 5 Practice Makes Perfect	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 4. 播放相關的網路影片。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第16週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 進行文法的教學活動。 3. 請學生閱讀學習單上的短文。 4. 介紹短文內的單字及常用語。	1	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第17週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。 2. 請學生四人一組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。 3. 說明閱讀理解題的作答方式，並引導學生閱讀短文。 4. 請學生分享短文相關題目的答案。	1	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第18週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。	1. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 2. 播放相關的網路影片。	1	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自

週			<ul style="list-style-type: none"> 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 			4. 電腦		由之保障。
第19週	Review 3	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	複習第五至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以期對該項主題有更深入的理解。	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. RT 劇本 2. 電腦 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 	無
第20週	L1-6 Review	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小組互動 2. 上臺報告 	無