

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 九 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 18 )週共( 108 )節，合計( 234 )節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-21 週	2	1	0	3
總計	42	21	0	63

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-18 週	2	1	0	3
總計	36	18	0	54

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
社會學科的探索地圖	1. 地理：挑選有關非洲、歐洲、俄羅斯與美洲進行主題式探討。 2. 歷史：探討上古時代到近代歷史發展的因素與影響。 3. 公民：以市場經營模式與民法進行主題討論。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語閱讀	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習的興趣。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
社會學科的探索地圖	1. 地理：運用地理學科知識分析國際局勢及對台灣的影響。 2. 歷史：分析二次戰爭的起因及其對世界局勢的影響。 3. 公民：分析跨國企業興起的背景及對本國與他國的影響。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語閱讀	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程名稱： 社會學科的探索地圖（九年級上學期）

項目：主題 專題 議題

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第一週	歐洲殖民對南非的影響	社-J-A2 社-J-C3	1. 理解南非種族隔離的議題。 2. 探究殖民與經濟關聯。 反思殖民與族群議題。	1. 以曼德拉總統的生平呈現南非種族隔離的縮影。 2. 以文本了解南非種族隔離的始末、方式、影響與現況。 反思殖民與族群議題。	1	1. 影片 2. PPT 學習單	1. 課堂參與 2. 報告內容 學習單	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

第二週	血 手 機	社-J-A2 社-J-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺與理解生活中可能存在的爭議。</li> <li>2. 能選擇對人權與環境影響最小的產品。</li> <li>3. 理解殖民與經濟之關聯。</li> <li>4. 反思殖民與經濟議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以《血手機》電影片段喚起手機製程中的爭議。</li> <li>2. 分析文本中獲取手機原料時面臨的爭議。反思生活周遭的公平貿易產品。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. PPT</li> <li>3. 文本學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 報告內容學習單</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
-----	-------------	------------------	--	---	---	---	---	--

<p>第三週</p>	<p>綠能能不能</p>	<p>社-J-A2 社-J-A3</p>	<p>1. 以社會領域概念來解釋並分析文本內容。 2. 蒐集、彙整綠能資料及自身所處的在地環境條件。 規畫並提出小型的在地綠能行動方案。</p>	<p>1. 解釋歐洲發展綠能的自然與人文因素。 2. 分析臺灣發展綠能的案例。 分組規畫並提出小型的在地綠能行動方案。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片 2. PPT 小白板</p>	<p>1. 課堂參與 報告內容</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 <b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
------------	--------------	--------------------------	--	---	----------	---------------------------------	-------------------------	---

<p>第四週</p>	<p>歐洲旅行趣 1</p>	<p>社-J-A3 社-J-B1</p>	<p>1. 能綜合社會領域概念於活動方案。 能利用科技呈現社會領域概念。</p>	<p>1. 操作與應用地理科技。 2. 分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。 規畫的歐洲旅遊行程。</p>	<p>1</p>	<p>1. PPT Google 我的地圖</p>	<p>1. 課堂參與 報告內容</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
------------	--------------------	--------------------------	--	---	----------	-------------------------------	-------------------------	---

<p>第五週</p>	<p>歐洲旅行趣 2</p>	<p>社-J-A3 社-J-B1</p>	<p>1. 能綜合社會領域概念於活動方案。 能利用科技呈現社會領域概念。</p>	<p>1. 分組發表畢旅的歐洲遊程。 個人評選最想參與的旅遊方案。</p>	<p>1</p>	<p>1. PPT Google 我的地圖</p>	<p>1. 課堂參與 報告內容</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
------------	----------------	--------------------------	--	---	----------	-------------------------------	-------------------------	---

第六週	歐洲殖民對美洲的影響	社-J-A2 社-J-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解美洲開發歷史的爭議。</li> <li>2. 對具爭議性的歷史事實提出自己的看法。</li> <li>3. 覺察與蒐集具歧視或偏見之圖像與內容。</li> <li>4. 能規畫轉型正義行動方案。反思生活中發生的歧視或偏見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解美洲開發史中黑奴的過程與影響，並分享看法。</li> <li>2. 遷移學習至臺灣的移工現況。</li> <li>3. 蒐集與彙整具歧視或偏見之案例。提出個人行動方案。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. 文本</li> <li>3. PPT 小白板</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與報告內容</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>
-----	------------	------------------	--	---	---	--	---	--

第七週	被消失的雨林	社-J-A2 社-J-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解熱帶雨林消失的原因與影響。</li> <li>2. 對於議題能發表看法。</li> </ol> <p>提出保護雨林的個人小型行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解亞馬孫熱帶雨林消失的議題，與分享看法。</li> </ol> <p>各組提出保護雨林的個人小型行動方案。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. 文本</li> <li>3. PPT 小白板</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與報告內容</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
-----	--------	------------------	--	--	---	--	---	---

第八週	古典文化的再認識	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。能理解人的各種觀念是如何被形塑。</li> </ol>	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子白板</li> <li>2. PPT 文本</li> </ol>	1. 小組討論 口頭發表	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
-----	----------	----------------------------	---	---	---	--	-----------------	--

第九週	普世宗教多元風貌	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</li> </ol> <p>能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</p>	<p>以當前的普世價值對普世宗教：猶太教、基督教與伊斯蘭教，提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子白板</li> <li>2. PTT 文本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論 口頭發表</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
-----	----------	----------------------------	--	---	---	--	--	--

第十週	普世宗教多元風貌	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。</li> </ol>	<p>以當前的普世價值對普世宗教：婆羅門教、佛教與印度教，提出族群、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子白板</li> <li>2. PTT 文本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論 口頭發表</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
-----	----------	----------------------------	---	--	---	--	--	---

<p>第十一週</p>	<p>近代歐洲興起</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。</p>	<p>以近代歐洲為主，透過文藝復興與宗教改革，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子白板 2. PTT 文本</p>	<p>1. 小組討論 口頭發表</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
-------------	---------------	-------------------------------------	---	--	----------	------------------------------	-------------------------	---

第十二週	近代歐洲興起	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</li> </ol> <p>能理解近代歐洲興起的原因以及影響。</p>	<p>以近代歐洲為主，透過科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子白板</li> <li>2. PPT 文本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論 口頭發表</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
------	--------	----------------------------	--	--	---	--	--	--

第十三週	歐洲海外擴張	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 能理解多元世界各層面的互動與影響。</li> </ol>	<p>以歐洲的海外擴張為主題，探討與美洲的互動過程。透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子白板</li> <li>2. PTT 文本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論 口頭發表</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
------	--------	----------------------------	---	---	---	--	--	---

第十四週	歐洲海外擴張	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 能理解多元世界各層面的互動與影響。</li> </ol>	<p>以歐洲的海外擴張為主題，探討和澳洲與紐西蘭的互動過程。透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子白板</li> <li>2. PTT 文本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論 口頭發表</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
------	--------	----------------------------	---	---	---	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過周遭的店家思考其行銷模式的背後原因。分析校園周邊兩家以上商品性質雷同的商家，是否/如何運用削價競爭。</p>	<p>1. 教師詢問學生：你認為星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？ 2. 教師說明囚徒困境，並訊問學生若在此狀況下會如何選擇？ 教師說明囚徒困境與削價競爭的關連。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本學習單</p>	<p>1. 口頭詢問 閱讀理解</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
-------------	--------------------------	---------------	--	---	----------	-----------------	-------------------------	---

第十六週	星巴 克和 蘋果 為什 麼不 需要 削價 競爭 ？	社-J- A2	<p>1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 透過周遭的店家思考其行銷模式的背後原因。分析校園周邊兩家以上商品性質雷同的商家，是否/如何運用削價競爭。</p>	<p>1. 教師詢問學生：作者提及可以透過哪些策略脫離「削價競爭」的困境？</p> <p>教師請學生回想並討論：校園周邊是否有兩家以上商品性質雷同的商家採取削價競爭方式？如何操作？</p>	1	1. 文本學習單	1. 口頭詢問 閱讀理解	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
------	---	------------	---	--	---	----------	-----------------	--

第十七週	15歲卻什麼事都想做可以嗎？	社-J-A2	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能由自身經歷了解《民法》上的限制行為能力。</p> <p>能透過心智圖繪製《民法》上的行為能力概念。</p>	<p>1. 教師詢問學生：你認為15歲卻什麼事都想做可以嗎？為什麼？</p> <p>教師請學生分析作者想法，並針對文中內容加以討論。</p>	1	1. 文本學習單	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解心智圖</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法J3認識法律之意義與制定。</p>
------	----------------	--------	--	--	---	----------	----------------------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>15歲卻什麼事都想做可以嗎？</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能由自身經歷了解《民法》上的限制行為能力。</p> <p>能透過心智圖繪製《民法》上的行為能力概念。</p>	<p>教師以案例引導學生思考，案例主角的行為是否具有法律效力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本學習單</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解心智圖</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
-------------	-----------------------	---------------	--	-------------------------------------	----------	-----------------	----------------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>15歲卻什麼事都想做可以嗎？</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能由自身經歷了解《民法》上的限制行為能力。</p> <p>能透過心智圖繪製《民法》上的行為能力概念。</p>	<p>1. 教師向學生說明《民法》行為能力的概念。</p> <p>教師請學生根據課堂所學，設計行為能力種類的筆記圖。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本學習單</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解心智圖</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
-------------	-----------------------	---------------	--	--	----------	-----------------	----------------------------------	--

<p>第二十週</p>	<p>18歲成年了嗎？</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過生活實例了解《民法》成年的規定及其帶來的影響。</p> <p>能表達自己是否支持民法《成年年齡下修為18歲的原因。</p>	<p>1. 教師詢問學生：18歲成年了嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師請學生閱讀文本《成年年齡下修為18歲臺少盟建議推『新成人教育』》。</p> <p>教師請學生根據文本分析作者想法。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本學習單</p>	<p>1. 口頭詢問 閱讀理解</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
-------------	-----------------	---------------	--	---	----------	-----------------	-------------------------	--

<p>第二十一週</p>	<p>18歲成年了嗎？</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過生活實例了解《民法》成年的規定及其帶來的影響。</p> <p>能表達自己是否支持《民法》成年年齡下修為18歲的原因。</p>	<p>1. 教師引導學生理解推論《民法》成年年齡下修至18歲的原因。</p> <p>教師引導學生思考《民法》成年年齡下修至18歲的優缺點，並表達自己的看法。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本學習單</p>	<p>1. 口頭詢問 閱讀理解</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
--------------	-----------------	---------------	---	--	----------	-----------------	-------------------------	--

課程名稱： 社會學科的探索地 (九年級下學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第一週	從世界看臺灣	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C3	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	從俄烏戰爭分析世界局勢與全球挑戰。	1	1. PTT學習單	1. 學習單心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 <b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。

第二週	從世界看臺灣	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</li> <li>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</li> <li>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</li> </ol> <p>可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	欣賞盧貝松紀錄片《HOME》前半。	1	1. PTT學習單	1. 學習單心得報告	<p>【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
-----	--------	----------------------------	--	-------------------	---	-----------	------------	---

第三週	從世界看臺灣	社-J-A2 社-J-C1 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</li> <li>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</li> <li>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</li> </ol> <p>可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	欣賞盧貝松紀錄片《HOME》後半。	1	1. PTT學習單	1. 學習單心得報告	<p>【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
-----	--------	----------------------------	--	-------------------	---	-----------	------------	--

<p>第四週</p>	<p>從世界看臺灣</p>	<p>社-J-A2 社-J-C1 社-J-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</li> <li>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</li> <li>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</li> </ol> <p>可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>討論盧貝松紀錄片《HOME》。</p>	<p>1</p>	<p>1. PPT學習單</p>	<p>1. 學習單心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
------------	---------------	-------------------------------------	--	------------------------	----------	------------------	-------------------	--

<p>第五週</p>	<p>從世界看臺灣</p>	<p>社-J-A2 社-J-C1 社-J-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</li> <li>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</li> <li>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</li> </ol> <p>可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 NGO 非政府組織。舉例非政府組織的實際行動。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單心得報告</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
------------	---------------	-------------------------------------	--	---	----------	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>戰火下的考驗</p>	<p>社-J-A2 社-J-C3</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>1. 從二次大戰為何爆發的原因進行分析。 2. 透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題。 培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本學習單</p>	<p>1. 小組討論 口頭發表</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
------------	---------------	--------------------------	--	---	----------	-----------------	-------------------------	--

第七週	戰火下的考驗	社-J-A2 社-J-C3	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>1. 討論二次大戰期間各國的概況，進行比較與分析。</p> <p>2. 透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題。</p> <p>培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	1	1. 文本學習單	1. 小組討論 口頭發表	<p><b>【人權教育】</b> 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
-----	--------	------------------	--	--	---	----------	-----------------	---

<p>第八週</p>	<p>戰火下的考驗</p>	<p>社-J-A2 社-J-C3</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>1. 分析二次大戰兩大陣營各自優勢與劣勢及對戰爭的影響。 2. 透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題。 培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本學習單</p>	<p>1. 小組討論 口頭發表</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
------------	---------------	--------------------------	--	---	----------	-----------------	-------------------------	--

第九週	戰火下的考驗	社-J-A2 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論二次大戰後各國所面臨國內問題與國際挑戰為何。</li> <li>2. 透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題。 培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</li> </ol>	1	1. 文本學習單	1. 小組討論 口頭發表	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
-----	--------	------------------	--	--	---	----------	-----------------	---

第十週	戰火下的考驗	社-J-A2 社-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論二次大戰後美國與蘇聯崛起的原因及其影響。</li> <li>2. 透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題。 培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</li> </ol>	1	1. 文本學習單	1. 小組討論 口頭發表	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
-----	--------	------------------	--	--	---	----------	-----------------	---

<p>第十一週</p>	<p>戰火下的考驗</p>	<p>社-J-A2 社-J-C3</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>1. 討論第一世界、第二世界與第三世界的形成與對國際局勢的影響。 2. 透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題。 培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>1. 文本學習單</p>	<p>1. 小組討論 口頭發表</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
-------------	---------------	--------------------------	--	---	----------	-----------------	-------------------------	--

第十二週	跨國企業 特斯拉	社-J-A2 社-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</li> <li>2. 能透過文本了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。</li> </ol> <p>能依照學習到國際分工概念圖像化，並能以心智圖繪出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生 4 人為一組，進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈   29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」(文/呂國禎) 教師引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。</li> </ol>	1	1. 文本學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭詢問</li> <li>2. 閱讀理解 心智圖</li> </ol>	<p><b>【閱讀理解】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
------	-------------	------------------	---	--	---	----------	--	---

第十三週	跨國企業 特斯拉	社-J-A2 社-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</li> <li>2. 能透過文本了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。</li> </ol> <p>能依照學習到國際分工概念圖像化，並能以心智圖繪出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生 4 人為一組，進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈   29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」(文/呂國禎) 教師引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭詢問</li> <li>2. 閱讀理解 心智圖</li> </ol>	<p><b>【閱讀理解】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
------	-------------	------------------	---	--	---	---	--	---

第十四週	全球環境議題	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣候變遷</li> <li>2. 水資源問題</li> <li>3. 生態系統失衡</li> <li>4. 永續發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看影片 《天下雜誌》食物銀行 430s <a href="https://www.youtube.com/watch?v=torG8zgJfts">https://www.youtube.com/watch?v=torG8zgJfts</a></li> <li>2. 領導學生完成學習單</li> </ol>	1	學習單、電腦、投影機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉手踴躍程度</li> <li>2. 學習單完成程度</li> <li>3. 小組討論參與</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
------	--------	--	---	---	---	------------	--	--

第十五週	<p>全球化下的多元文化</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>了解全球化下的多元文化</p>	<p>1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 <b>《中天新聞》韓流全球化運動</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw">https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw</a> 3. 學習單完成+問問題</p>	1	課本、影片、學習單	<p>1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
------	------------------	--	--------------------	---	---	-----------	---------------------------------	---

第十六週	科技發展	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	了解科技發展	<p>1. 引起動機問問題</p> <p>2. 觀看影片</p> <p><b>《大新店地方新聞》資訊科技創新教學 提升學習力</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk">https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk</a></p> <p>3. 學習單完成+問問題</p>	1	課本、影片、學習單	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
------	------	---	--------	---	---	-----------	------------------------------------	--

第十七週	國際社會中的互動	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	了解國際社會中的互動	<p>1. 引起動機問問題</p> <p>2. 觀看影片</p> <p><b>《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8DhclS">https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8DhclS</a></p> <p>3. 學習單完成+問問題</p>	1	課本、影片、學習單	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
------	----------	--	------------	---	---	-----------	------------------------------------	--

第十八週	建立和諧的世界	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	如何建立和諧的世界	<p>1. 引起動機問問題</p> <p>2. 觀看影片</p> <p><b>《生命力新聞》生態綠推公平貿易 伸張咖啡正義</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ra61CqtXNrA">https://www.youtube.com/watch?v=ra61CqtXNrA</a></p> <p>3. 學習單完成+問問題</p>	1	課本、影片、學習單	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 學習單完成程度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
------	---------	--	-----------	--	---	-----------	------------------------------------	---

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第一週	1. A Day of Dad and Mom 2. Girl Toys and Boy Toys	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 播放性別議題相關影片—兩性平等</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 學生先行閱讀文章內容 2. 針對不懂的字句可查閱字典 3. 試做文後閱讀題。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組分享文章內容 2. 討論文後問題，彼此分享看法。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 針對文章問題，各組輪流推派成員分享。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予適切回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二週	3 Malala 4 Can I Be a Leader and a Mother?	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放性別議題相關影片—兩性不平等</li> <li>2. 討論影片內容</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先行閱讀文章內容</li> <li>2. 針對不懂的字句可查閱字典</li> <li>3. 試做文後閱讀題</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享文章內容</li> <li>2. 討論文後問題，彼此分享看法。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對文章問題，各組輪流推派成員分享。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對學生分享内容給予適切回應</li> </ol>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第三週	5 Ben' s Diary 6 School Bullying	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放人權議題相關影片—校園霸凌</li> <li>2. 討論影片內容</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論校園中常見的衝突狀況</li> <li>2. 播放文章的內容</li> <li>3. 引導學生釐清段落大意</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各自細讀文章並完成文後問題</li> <li>2. 寫下討論後的結果</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的內容</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論並統整內容</li> </ol>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第四週	7 Lora Doesn' t Understa nd... 8 Wendy' s Trouble	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放人權議題相關影片—校園霸凌</li> <li>2. 討論影片內容</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論校園中常見的衝突狀況</li> <li>2. 播放文章的內容</li> <li>3. 引導學生釐清段落大意</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各自細讀文章並完成文後問題</li> <li>2. 寫下討論後的結果</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的內容</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論並統整內容</li> </ol>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第五週	9 Emily' s Study 10 Yuichi' s Talk	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 播放環境教育相關影片—節能減碳 2. 討論影片內容</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生討論環境變化影響生態的現狀 2. 播放文章的內容 3. 引導學生釐清段落大意</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 各自細讀文章並完成文後問題 2. 寫下討論後的結果</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容 2. 教師檢查各組完成度並評分</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 師生共同討論並統整內容</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第六週	11 Your Trash, My Baby 12 Keep Our Earth Safe	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放環境教育相關影片—節能減碳</li> <li>2. 討論影片內容</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論環境變化影響生態的現狀</li> <li>2. 播放文章的內容</li> <li>3. 引導學生釐清段落大意</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各自細讀文章並完成文後問題</li> <li>2. 寫下討論後的結果</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的內容</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論並統整內容</li> </ol>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第七週	13 The Ocean Cleanup Day Is Coming 14 All About World Ocean Day	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 播放影片—Baby Shark 舞</p> <p>2. 學生共學 Baby Shark 舞</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 議題討論與分享</p> <p>—詢問學生對海的感覺與經驗</p> <p>→海洋目前面臨的改變</p> <p>→生態危機</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 學生閱讀文章</p> <p>2. 討論文中句型，理解文意</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 學生分享學習單</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 針對文章內容教師重點式解說。</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第八週	15 Wanted: Sea Turtle Season 16 Angelina 's New Plastic	英- J-A1 英- J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 觀看影片--「海龜鼻子中有吸管」</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 學生遇讀文章</p> <p>2. 將文章內容以圖片方式呈現</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 在圖片中標示出文章生字、文句，使圖文能結合呈現</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分享所繪製的圖片</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師分享網路上其他相關文章</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第九週	17 Learning from Home 18 Gamer	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—科技始終來自於人性 (1)</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 討論--現代化科技帶來的變與不變 (1)</p> <p>2. 仔細聆聽影片中英文內容</p> <p>3. 分享所理解的影片內容</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聆聽文章內容</p> <p>2. 閱讀文章內容，討論文中重點</p> <p>3. 查閱生字</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分組分段說明文章重點及生字</p> <p>2. 分享遠距教學的優缺點</p> <p>3. 網路遊戲所帶來的影響</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師介紹運用科技使學習更有效益的方式</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十週	19 Oh My! I am Hacked 20 Technology	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—科技始終來自於人性 (2)</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 討論--現代化科技帶來的變與不變 (2)</p> <p>2. 仔細聆聽影片中英文內容</p> <p>3. 分享所理解的影片內容</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聆聽文章內容</p> <p>2. 閱讀文章內容，討論文中重點</p> <p>3. 查閱生字</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分組分段說明文章重點及生字</p> <p>2. 分享遠距教學的優缺點</p> <p>3. 網路遊戲所帶來的影響</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師提醒運用科技的同時，所需防範的地方。</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十一週	21 Ecocapsule 22 Energy Label	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 播放 PPT—節能標誌 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文章內容 2. 討論文中節能標誌的涵義 3. 小組討論文後問題 三、學生練習(Practice) 1. 小組自創自繪節能標誌 四、學生演示(Production) 1. 上台分享節能標誌，並說明創作緣由。 2. 小組分享節能的重要性。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師說明文中重點，及節能後所帶來的影響。	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【能源教育】</b> 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十二週	23 World Naked Bike Ride 24 Let's Save the Energy	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 播放影片—世界單車日/單車環島</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 閱讀文章內容</p> <p>2. 小組討論文後問題</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組聆聽文章內容</p> <p>2. 聽力克漏字驗收</p> <p>3. 字義大猜謎</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 上網搜尋不同交通工具損耗能源的狀況</p> <p>2. 小組製作單車活動海報</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師說明文中重點，並總結各組分享重點。</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十三週	25 Olivia's Plan 26 Should or Shouldn't?	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 討論--九年級學生可能面臨的難題</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 學生閱讀文章，了解文中主角面臨的困難及抉擇為何？</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論—正向面對升學難題 2. 小組列點說明具體做法</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 小組分享 2. 記錄他組有效建議及作法</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對各組報告給予立即性的回饋</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十四週	27 Brother 's Fight 28 Beautiful Bikeway	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 討論—手足間愛與礙、該如何化解手足衝突</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 學生閱讀文章，了解文中主角面臨的困境</p> <p>2 試做文後試題</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組分享—我的好/壞兄弟與姊妹</p> <p>2. 列出可以修飾手足的形容詞或形容詞子句</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 小組分享介紹—我的好兄弟</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對各組報告給予立即性的回饋</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十五週	29 Ken's Daily Life 30 The Four Families Trip	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片分享—台灣秘境之旅 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文章 2. 標示出生字字義 3. 討論文後試題 三、學生練習(Practice) 1. 各組擬出出遊計畫 2. 繪製旅遊計畫書 四、學生演示(Production) 1. 分享各組旅遊計畫書 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對各組報告給予立即性的回饋	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十六週	31 Mother's and Father's Day Coupons 32 Grandma Is Coming	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>二、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片—父親節母親節節慶由來</li> <li>2. 分享家中最具創意過節方式</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文章</li> <li>2. 標示出生字字義</li> <li>3. 討論文後試題</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仿造文中禮卷形式，製作出符合自家父母的優惠券</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享給父母親的優惠券</li> <li>2. 票選出父母親最愛的優惠券</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對各組報告給予立即性的回饋</li> </ol>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十七週	33 Lance' s Favorite in Australia 34 The Winner Is ...	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—澳洲原住民 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文章 2. 標示出生字字義 3. 討論文後試題 三、學生練習(Practice) 1. 上網搜尋除了澳洲原住民外，另找 2 國原住民資料 四、學生演示(Production) 1. 各組分享所搜尋的資料 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師說明文義並針對各組報告給予立即性的回饋	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【原住民教育】</b> 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十八週	35 Naruwan Indigeno us Festival 36 Indigeno us People' s Day	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—澳洲原住民 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文章 2. 標示出生字字義 3. 討論文後試題 三、學生練習(Practice) 1. 上網搜尋除了澳洲原住民外，另找 2 國原住民資料 四、學生演示(Production) 1. 各組分享所搜尋的資料 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師說明文義並針對各組報告給予立即性的回饋	1	電腦、喇叭、 投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【原住民教育】</b> 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十九週	37 My Grandmother's Partner, Anne 38 To Sit or Not to Sit	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 新聞影片分享：博愛座該不該坐？</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組分享文章內容 2. 討論文後問題，彼此分享看法。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 針對文章問題，各組輪流推派成員分享。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享内容給予適切回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二十週	39 Food Delivery is Not an Easy Job 40 Whose Armrest?	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—FOOD PANDA 的一天 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 討論外送員可能面臨的問題 2. 分享外送員服務的經驗 四、學生演示(Production) 1. 小組演出情境劇 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對文章重點及學生分享内容給予適切回應	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二十一週	41 A Gatekeeper's for Saving Lives 42 Let the Baby Black Bear Go Home	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—面臨困境，我可以怎麼辦？</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論： 當同學面臨困境，我們可以如何協助。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 情境劇演出：When you need me, call me. (班上擅長表演的兩名同學，即興演出)</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予適切回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第一週	43 Five Ways to Be Nice to Yourself 44 Grandpa's Island	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—善待自己的五種方法</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論:除了影片中的方式，日常生活中還可以如何正向鼓勵自己?</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 小組分享正向善待自己的方式</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予適切回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二週	45 Sleep More, Go to School Later 46 The prison in Norway	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—多睡點，晚點上學/ 監獄生活</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題</p> <p>2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習形容詞比較級最高級句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享内容給予及時地適切地回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第三週	47 Shannon's Search 48 Whose Game Console?	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—誰的電子遊戲機 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習副詞句型 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第四週	49 Shorten Your URL 50 April Fish	英- J-A1 英- J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—網路假訊息 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習副詞子句句型 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、 投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【資訊教育】</b> 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第五週	51 Be Careful of Scams! 52 The Computer Language	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—網路詐騙 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習名詞子句句型 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第六週	53 The Truth of Microplastics 54 Musk's Dream	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—塑膠微粒的真相 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習關係子句句型 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第七週	55 Evan' s Family Trip to New York 56 The Best Teacher	英- J-A1 英- J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—最佳教師</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容</p> <p>2. 閱讀文章</p> <p>3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題</p> <p>2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習從屬連接詞句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意</p> <p>2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第八週	57 Internet Safety 58 Couch Surfing	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—網路使用須知 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習現在簡單式句型 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第九週	59 Kelly' s Party 60 Swimming	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>二、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—夏日防溺須知</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容</p> <p>2. 閱讀文章</p> <p>3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題</p> <p>2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習過去式句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意</p> <p>2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十週	61 Emergency Kit 62 Things You Need to Know About Masks	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—急救常識 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習現在完成式句型 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十一週	63 Tips for Keeping Away from the Serious Flu 64 Worrying About Typhoons	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—遠離感冒小技巧</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容</p> <p>2. 閱讀文章</p> <p>3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題</p> <p>2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>3. 練習時態綜合句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意</p> <p>2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十二週	65 A Freshman 's Course 66 Are There Any Jobs for People in the Future?	英- J-A1 英- J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—職場生活面面觀 (1) 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習對等連接詞句型 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、 投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十三週	67 Career Planning —A Life-Long Course 68 A Successful Chef	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—職場生活面面觀(2) 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習特殊動詞句型 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十四週	69 The Coolest Coming Age Tradition 70 All About Eating	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—最酷成年禮 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習不定代名詞用法 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十五週	71 Problems for People Moving to Other Countries 72 Chih-chun's Art Courses	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—旅居國外會遇到的難題</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 3. 練習數量代名詞句型</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十六週	73 Climbing Mt. Fuji 74 A Jogger and a Big Cat	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—戶外活動要小心</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容</p> <p>2. 閱讀文章</p> <p>3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題</p> <p>2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意</p> <p>2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十七週	75 Backpacks 76 You, Pigs! Stop!	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 影片欣賞—台灣熱門戶外活動</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 聆聽文章內容</p> <p>2. 閱讀文章</p> <p>3. 釐清生字字義</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 試做文章試題</p> <p>2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組分段說明文章大意</p> <p>2 文章單字句型用法分享練習</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應</p>	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

週次	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十八週	77 Friendly Design for Cyclists in the Netherlands 78 Diana Memorial Fountain	英-J-A1 英-J-B1	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 勇於上台表達 3. 學習與他人合作 4. 了解分工合作的重要 5. 尊重他人意見 6. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 影片欣賞—荷蘭給單車騎士的友善設計 二、教學活動(Presentation) 1. 聆聽文章內容 2. 閱讀文章 3. 釐清生字字義 三、學生練習(Practice) 1. 試做文章試題 2. 小組討論問題內容，找出最適切答案。 四、學生演示(Production) 1. 各組分段說明文章大意 2 文章單字句型用法分享練習 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 教師針對學生分享內容給予及時地適切地回應	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。